

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



КАЗАНСКИЙ  
РАДИОМЕХАНИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

(Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции)

28 января 2021г.  
Казань

УДК 377

ББК 74.47 +88,6

П 86

Печатается по рекомендации оргкомитета всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования в условиях цифровизации экономики»

Составитель:

- Гарафутдинова Г.Р., методист ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

**П 86 Психолого-педагогические аспекты обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования в условиях цифровизации экономики:** Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (28 января 2021 года).- Казань: ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж», 2021. – 331 с.

В настоящем сборнике материалов всероссийской научно-практической конференции отражены обсуждения путей и перспектив развития среднего профессионального образования в условиях цифровизации экономики; вопросов освоения, внедрения и распространения современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования; психолого-педагогических особенностей цифрового образования в XXI в.;

Материалы сборника могут быть полезны преподавателям, мастерам производственного обучения, методистам, психологам и социальным педагогам среднего профессионального образования.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций.

©КРМК, 2021

©Авторы, 2021

## Использование цифровых технологий при изучении гуманитарных дисциплин

*Абдеева А.Х., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,  
архитектуры и городского хозяйства»*

Для построения образовательного процесса и решения широкого комплекса образовательных задач цифровые технологии создают новые возможности. Так что же такое цифровая дидактика? Это отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Термин «Цифровая дидактика» носит условный характер и не должен пониматься буквально, поскольку предметом цифровой дидактики выступает деятельность человека (обучаемого, обучающего), а не функционирование цифровых образовательных средств. Это же относится к термину «цифровой образовательный процесс» [2].

Одним из основных средств цифровой дидактики является персонализированный образовательный процесс, который достигается путем построения индивидуальных образовательных маршрутов; использования различных форм и адаптивных технологий обучения; создания насыщенной образовательной атмосферы для самостоятельной работы студентов.

В цифровом образовательном процессе образования и обучения могут использоваться такие технологии, как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсального назначения, педагогические технологии, производственные технологии. Остановимся на довольно популярной образовательной технологии – «перевернутый класс», которая возникла в контексте смешанной технологии обучения и направлена большей частью на самостоятельное изучение материала. Суть данной технологии состоит в том, что процесс обучения поменялся местами, а именно: то, что раньше было аудиторной (классной) работой, осваивается в домашних условиях, а то, что когда-то было домашним заданием, становится предметом рассмотрения в аудитории. Сегодня существует огромное количество программ и Интернет-ресурсов, платформ (например, <https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков; <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе; Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/>), которые помогают реализовать данную технологию.

Следует отметить, что проработка нового материала нацелена на критическое осмысление, что каждый студент вне зависимости от успеваемости будет вовлечен в образовательный процесс. Так, например, при изучении раздела «Функциональные стили речи» по дисциплине «Русский язык» «Перевернутый класс» начинается с дифференцированного домашнего задания.

В задании к теме: «Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи» студентам предлагается просмотр видеоматериала, пройдя по ссылкам <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/main/30559/> (художественный стиль) и <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/main/175823/> (разговорный стиль). После просмотра обучающиеся заполняют таблицу по критериям.



Критерии	Художественный стиль	Разговорный стиль
Функция стиля (цель)		
Приметы стиля		
Сфера употребления		
Проблемы		
Жанры		
Лексические особенности		
Синтаксические особенности		

Чтобы учебный материал, который студенты получили из видео, у них закрепился и отложился, предлагаю им воспользоваться ресурсами сайта <http://LearningApps.org>.

Модель «перевернутого класса» практически универсальна, ее можно использовать при различных формах обучения, так, например, ее я активно применила при дистанционном обучении. Приходилось готовиться к занятиям больше, создавать видеоуроки, презентации, электронные материалы для проведения дистанционных. Получив учебный материал и задание в электронном виде, студенты могли восполнить пропущенный урок или просмотреть материал, когда возникали трудности, задавали вопросы. Повысить качество образовательных услуг помогло мне использование разнообразных web-ресурсов. Предоставив студентам материал заранее, появилась возможность большую часть дистанционного занятия отводить на творческую работу, что способствовало повышению качества творческих работ.

Несмотря на то, что студенты постоянно пользуются гаджетами, мы наблюдаем у большинства компьютерную безграмотность; лишь немногие могут работать с компьютерными программами, пользоваться приложением Microsoft Power Point, делать диаграммы, графики и т.д. Обучающиеся должны понимать, что компьютер – это инструмент для достижения его цели. Успешной формой работы стала групповая проектная работа в рамках дисциплины «Литература» на тему: «Нам этого не забыть. Популяризация литературы о Великой Отечественной войне» было проведено исследование, целью которого стало изучение проблемы сохранения памяти о Великой Отечественной войне среди молодежи через литературные произведения. Чтобы повысить интерес к литературе, в целях сохранения памяти об участниках Великой Отечественной войны, популяризации литературы героико-патриотической направленности, студентам было предложено прочитать книги о войне из рекомендуемого списка или найти свое произведение. По итогам прочтения студенты должны были выполнить творческую работу в виде буклета или брошюры «Мир в свете подвига: проза о войне 1941-1945 гг».

Структура содержательной части брошюры состоит из следующих шагов:

1) «НЕ проходите мимо!»

Название произведения:

Автор:

Год издания:

Жанр:

Главные герои:

В эпизодах:

2) «Лучше один раз увидеть...» (иллюстрация к книге)

3) «Портрет читателя» или «Хорошая книга ищет хозяина» (возрастное ограничение).

4) «Слоган – великая сила» или «Краткость – сестра таланта».

- 5) «Саундтрек» или «Музыкальная тема книги» (книга и ее отражение в музыке).
- 6) Авторитетное мнение (критика, анализ произведения);
- 7) «Автора на сцену» (автор о своем произведении);
- 8) «Рекомендательный список» или «Читатели этой книги также выбирают»;
- 9) «Координаты доступа»
- 10) «Совет первокурснику» (размышления студентки о книге, советы будущему первокурснику).

Результатами данной работы стали не только творческие работы, но и встреча с историей своей страны, семьи. Так к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне совместно со студентами групп 1 курса была проведена виртуальная выставка творческих работ, где представлены фотоколлажи, стенгазеты, видеоролики на такие темы, как «Писатели -фронтовики», «Мои ветераны», «Ветераны ВОВ» (<http://kksaigh.ru/?p=594>).

Таким образом, мы видим, что использование цифровых технологий поможет улучшить процесс обучения, заинтересовать обучающихся.

#### Список использованных источников

1. Баянова, Л. А. Использование ИКТ-технологий на уроках гуманитарного цикла при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий / Л. А. Баянова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). — Казань : Бук, 2016. — С. 36-38. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10269/> (дата обращения: 23.01.2021).
2. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. — М.: Издательство «Перо», 2019. — С.6.

#### **Дистанционное образование: положительные и отрицательные аспекты**

*Агафонов С.Е., преподаватель  
Бородина Н.Н., канд.экон.наук, преподаватель  
Ливадная А.А., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

В последние годы все интенсивней в России стали развиваться и внедряться в систему образования дистанционные технологии. Сложившаяся пандемическая ситуация 2019 года, связанная с COVID-19 показала необходимость и возможность проведения массового обучения дистанционно.

Экстренный переход на дистанционный формат обучения вынудил российские учебные заведения менять учебные планы и программы, искать адаптивные способы и формы обучения, которые бы соответствовали существующим стандартам ФГОС и учитывали запросы и стили обучения современных студентов [1].

Учебные заведения достаточно оперативно внесли необходимые коррективы в учебный процесс и массово перевели обучение студентов в дистанционный режим, задействовав при этом такие современные приложения для работы в сети Интернет, как Zoom, Skype, Google Classroom и др.

Можно сказать, что условием для развития дистанционного образования стали современные достижения в сфере технологий обучения, средств массовой информации и связи, стремительное совершенствование и широкое применение различных технических средств.

К таким относятся, в первую очередь, информационные технологии; учебное

телевидение; массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ и прочее [3].

К существенным преимуществам дистанционного образования относятся:

- удобство - получение знаний студентом в том режиме, который удобен для студента;
- свобода выбора - студент может выбрать необходимый ему курс из числа представленных, исходя из собственных предпочтений;
- вседоступность — доступ к дистанционному обучению имеет каждый студент, у которого есть средства связи и свободный доступ в Интернет независимо от его территориального местоположения и времени, что дает возможность не ограничивать студента в обучении;
- скорость обмена данных — эффективность и доступность связи, что является основой такого процесса обучения;
- инновационность - использование современных технологий и средств телекоммуникации в процессе обучения;
- самостоятельность - удобство и комфорт использования своих творческих возможностей в процессе обучения [4].

Наряду с плюсами дистанционное обучение обладает рядом минусов:

- полная ликвидация контакта между преподавателем и студентом в очной форме. Такой процесс уничтожает вариант обучения с использованием подходов к каждому студенту, что присуще традиционному обучению;
- излишняя самостоятельность студентов не гарантирует понимание ими материала;
- ограничен контроль преподавателя за процессом обучения студентов, в этом случае преподаватель может рассчитывать исключительно на сознательность студента;
- доступ к Интернету. Качество связи в различных населенных пунктах нашей страны существенно отличается друг от друга, что существенно затрудняет процесс дистанционного обучения.

Совершенствование дистанционного обучения в системе отечественного образования, конечно же, не остановится, и будет продолжаться в зависимости от совершенствования интернет-технологий, и совершенствования методов дистанционного обучения.

Таким образом, дистанционное обучение как организованный процесс может стать одной из самых эффективных систем подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов различных направлений профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Айнутдинова И. Н., Айнутдинова К. А. Ризоматический подход к онлайн обучению в вузе в условиях пандемии COVID-19 // «Развитие человека в эпоху цифровизации»: сборник научных трудов; под редакцией Р.Х. Гильмеевой, Л.А. Шибанковой в 2-х томах, том 1. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2020. – С. 7-13.
2. Антонова О.С., Горошко О.Н. Дистанционное образование - новая форма обучения в России // сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции «Инновации в науке и практике», 2020.- С. 79-84.
3. Игольник О. В. Дистанционное обучение в России // Academy. 2018. №9.-С. 36-37.
4. Хужаназарова Г. Г. Дистанционное обучение в Европе // Academy. 2017. №6 (9). - С. 98-100.

## Психолого-педагогические особенности цифрового образования в XXI веке

*Агелтдинова Г.М., методист  
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Достижение нового, современного качества образования является одной из важнейших задач российского образования. Оно ориентирует систему не только на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, но и на усвоение обучающимся определенной суммы знаний. На современном этапе развития образования особенно актуальным становится цифровое образование.

Актуальность и значимость цифрового профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества. В настоящее время значительно усилился интерес к исследованию многообразных тенденций развития современных детей, детей нового поколения, новой технологической эры. Педагоги и психологи считают, что ребенок 21 века стал не хуже своего сверстника двадцатилетней давности, он просто стал другим. Реальной разницей между подростками прошлого поколения и цифровым поколением стал тот факт, который необходимо учитывать в образовании. Представители доцифрового поколения испытывают трудности с внедрением в цифровое общество, а цифровое поколение не готово внедряться в доцифровой образовательный процесс. При этом важно понимать не только негативные стороны влияния цифровых технологий на процессы развития, социализации и воспитания современных детей, но и превосходящие характеристики цифрового поколения, чтобы опираться на них в образовательном процессе.

При реализации продуктивной стратегии роль преподавателя не сводится к преподаванию готовых, утвержденных кем-то программ, а также к контролю и формальной оценке их усвоения обучающимися. Преподаватель выступает в роли помощника в познании и освоении студентом реальности окружающего мира. Каждая стратегия, как продуктивная, так и репродуктивная, задавая для преподавателя систему образовательных ценностных ориентиров и методологических координат, оказывает влияние на конкретные пути и результаты внедрения цифровых технологий в образовании.

На сегодняшний день можно выделить уже вполне оформившиеся направления цифровизации системы непрерывного образования: дистанционное образование, цифровая визуализация (фотографии, видеофрагменты, презентации), интерактивное моделирование реальных явлений, виртуальное моделирование и инфографика сущности явлений и объектов окружающего мира, цифровое измерение, оцифровка свойств реальных и учебных объектов.

В каждом из этих образовательно-инновационных направлений реализуется или может реализовываться та или иная стратегия. Анализ предлагаемых на сегодняшний день основных форм дистанционного образования: электронных и электронно-сетевых учебников, интернет-уроков, сетевых тренажеров и т. п. позволяет сделать вывод о преимущественной реализации репродуктивной направленности этих способов организации непрерывного образования. Авторы, помещающие материал на различных учебных порталах, не обсуждают с обучающимися проблемы, возникающие в процессе познания реальности. Учебный материал размещается компактно, логично, как это принято при построении тренажеров. Вместе с тем надо заметить, что без активного взаимодействия преподавателя с обучающимися в режиме реального времени практически невозможно реализовать продуктивную стратегию обучения. Совместное мышление может существовать только при непосредственном образовательном взаимодействии преподавателя и студента, т. е. процессуально непрерывна, и поддерживается общим для субъектов мышления смысловым контекстом.

Как показывает образовательная практика, современные студенты достаточно легко

усваивают навыки работы с информацией, хорошо владеют и ее поиском, и ее хранением. Им не составляет труда найти ответ на любой заданный преподавателем вопрос, используя поисковые системы. Вместе с тем при доминирующей реализации репродуктивного обучения в колледже студенты оказываются не способны критически оценить найденную информацию. Современные средства визуализации существенно облегчили работу педагога. Появилась возможность в контексте инфографических технологий визуализировать и интерактивно использовать презентации, на которых представлены цветные фотографии изучаемых явлений, видеофрагменты явлений природы, опытов, примеры решения учебных задач. Педагоги в качестве домашних заданий дают ссылки на сайты, на которых можно посмотреть фотографии объектов и видеофрагменты различных явлений.

На протяжении нескольких лет преподаватели пытаются внедрить в учебный процесс виртуальные лаборатории. Студенты могут подготовиться к предстоящим практическим занятиям, используя анимационные и виртуальные модели реальных процессов. Запрограммированные и зашитые в виртуальной модели ответы на эти вопросы они уже знают, но эти знания, не добытые собственным усердием, не будут крепкими, т. е. не смогут легко вспоминаться и осмысленно применяться в дальнейшем при измененных условиях. Использование виртуальных лабораторий для повторения и закрепления увиденного при выполнении заданий практических занятий также не вызывает у студентов устойчивого познавательного интереса. И в итоге в заданиях преподавателя воспользоваться виртуальной лабораторией ими воспринимается без интереса. При таком варианте применения виртуальные лаборатории пока еще не находят достойного места в педагогической практике, нацеленной на продуктивный характер образования.

Педагогический результат виртуального моделирования сущности изучаемых явлений, каким бы оно ни представлялось эффективным, существенно зависит от стратегии обучения. При репродуктивном построении учебного процесса можно познакомить студентов уже с готовой моделью из электронного учебника. И в каком бы цифровом виде ее ни представишь, познания от этого не изменится: студентам предписано понять, запомнить и выучить способ использования на конкретных примерах преподаваемой в готовом виде модели. Другая система познания разворачивается, если студенты вместе с преподавателями сталкиваются с «необъяснимым» явлением, совместно строят концептуально-виртуальные модели, в контексте которых эти явления приобретают смысл, а затем пытаются использовать эти модели для объяснения других феноменов, с которыми они сталкиваются в процессе дальнейшего обучения и познания. В такой продуктивной стратегии обучения цифровизация процесса моделирования действительно будет помогать студентам разобраться в явлениях реального мира, приобрести действительно глубокое его понимание.

Анализируя последнее направление цифровизации образования, мы не можем не отметить, что совсем недавно психологами и педагогами стала осознаваться потребность в цифровых измерителях не только для явлений естественно-научного цикла учебных предметов, но и для самой образовательной деятельности и, в первую очередь, для мониторинга процессов и результатов развития каждого студента. Это новое направление цифровизации связано с психолого-педагогической разработкой концептуально-математических моделей развития человека в детском и взрослом возрасте. На основе этих моделей становится возможным создание системы цифровых показателей, индикаторов и инструментов измерения феноменов и процессов развития, а также использование искусственного интеллекта, технологии для обработки больших массивов потоковой информации, получаемой в on-off-line режимах непосредственно в самом процессе непрерывного образования.

Список использованных источников:

1. Барабаш К. С. Влияние цифровой экономики на изменение рынка труда / Наука и образование// 2018. - № 6 (97). – С. 52-54.



2. Вьюшкина Е.Г. Массовые открытые онлайн-курсы: теория, история, перспективы использования // Психология. Педагогика. – 2015. – Т. 15. – Вып. 2 – С. 78–82.
3. Старкова Е.Н. Программные и внепрограммные знания и умения студентов в развитии профессиональных компетенций и профессиональной адаптации / Е.Н. Старкова, М.Е. Иванова, В.Е. Кузнецова// Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века. Сборник научных трудов / под ред. Е.И. Артамоновой, Г.Г. Еркибаевой, Л.П. Илларионовой. – М., 2020. – С. 94–98.
4. Семенов К.Б. Об активизации познавательной деятельности личности // Вестник университета. – 2011. – №25 – С. 38–39.

## **Преподавание родной литературы с использованием цифровых технологий**

*Алеева Г.У.,  
преподаватель родного языка и литературы  
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,  
архитектуры и городского хозяйства.*

Современные реалии требуют от педагогов владения современными методами и способами обучения. Именно с помощью таких компьютерных технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения. Использование компьютера на уроке впечатляют, создают атмосферу психологического комфорта, ведут к успешности и конкурентоспособности. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это позволяет расширить функционал самостоятельной учебной работы – эффективного с точки зрения временных затрат. Эти технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, всех современных средств позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию учащихся к обучению, вовлекает студентов в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

И именно использование ИКТ на уроках родной литературы позволяет наполнить уроки новым содержанием, осуществить личностный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно студентов, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход, любознательность, организовать урок в соответствии с современными требованиями.

Внедрение ИКТ на уроках родной литературы позволяют:

- 1) повысить темп урока
- 2) сократить потери рабочего времени до минимума
- 3) увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий
- 4) сделать урок более ярким и увлекательным.

Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Презентации позволяют оживить урок, внести игровые моменты.

На уроках литературы часто использую компьютерные презентации, к созданию которых привлекаю самих ребят. Это могут быть уроки изучения биографии писателя или поэта. При

подготовке таких уроков студентам дается задание собрать необходимый биографический материал, обработать в определенной программе фотографии, иллюстрации, продумать анимацию.

Студенты намечают план работы, осуществляют подбор материалов, создают презентацию и представляют ее на занятии. Часто темы таких презентаций позволяют осуществить принцип интеграции предметов (например, презентация по теме «Знаменитые просветители XIX века» можно использовать как на уроках литературы, так и на уроках истории).

Разнообразные интересы студентов уже не могут быть удовлетворены лишь материалами традиционного учебника и словом учителя. Работа с Интернет-ресурсами позволила познакомиться с системой образовательных порталов, в частности с Национальным порталом, «с порталами библиотек Республики Татарстан. Впоследствии с этими порталами я также знакомяю и своих учеников, так как представленная информация на сайтах очень важная и нужная. Это и каталоги образовательных ресурсов, и электронная библиотека учебных материалов, включающая различные электронные словари, справочники, энциклопедии. А также электронные экскурсии и видеорепортажи о знаменитых людях, поэтах и писателях нашего народа.

Цифровые образовательные ресурсы являются электронным компонентом процесса изучения родного языка. Они поддерживают все этапы работы с учебным материалом, я использую их при объяснении, тренировке и контроле. Они предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.

На этапах повторения и обобщения используются интерактивные таблицы – сложный электронный объект, поддерживающий материал учебника. Информационное наполнение таблиц снабжено всплывающими подсказками, а ячейки содержат вложения с дополнительной информацией. Таблицы имеют, как правило, несколько уровней интерактивности и, следовательно, включают учебный материал различного уровня сложности.

Интернет-ресурсы представляют обширные материалы, целесообразные для изучения литературного произведения, и как источник накопления литературных знаний (своеобразная энциклопедия), и как средство, позволяющее осуществить литературное развитие обучающегося (литературные проекты, гостевые книги, сайты).

Одним из важнейших навыков, способствующих успешности студента на каждом этапе обучения, является навык беглого, осознанного чтения. Современный студент не любящий и не желающий читать. Поэтому мне важно заинтересовать студента, показать ему красоту поэтического и прозаического художественного слова. Как же познакомить их с содержанием программных произведений? Здесь приходят на помощь диски с записями фильмов по их мотивам. Конечно, на уроке нет времени посмотреть фильм в полном объеме, но отдельные эпизоды всё же можно использовать и сопоставить с авторским текстом, тем самым включить в анализ литературного произведения даже слабоуспевающих учеников. Диски с записями произведений различных поэтов и писателей я использую на своих уроках тоже очень часто не только для того, чтобы ознакомить учащихся с текстом конкретного произведения, но показать им идеальное выразительное чтение в исполнении профессиональных артистов. Стремление читать так же, стремление к совершенству – это тоже необходимый и нужный урок, что также формирует и гибкие навыки.

В практике своей работы я использую «Энциклопедию татарской литературы», мультимедиа-пособии из серии «Страницы истории народа», «Знаменитые люди Казани», «Г.Тукай», «Г.Ибрагимов», «Г.Исхаки» и другие. Хочу привести примеры использования средств Интернета на уроках:

В мультимедийном диске «М.Джалил» например, часто использую странички «Стихи» или «Произведения», в котором можно прослушать или просмотреть фрагмент литературного произведения. Этот метод подачи учебного материала помогает в самом

начале изучения произведения заинтересовать студентов, побудить их к его прочтению. Так начинались занятия по изучению произведений М.Джалиля «Алтынчэч», стихов – цикла «Моабитская тетрадь». В разделе «Эдип турында» можно найти и биографические данные писателя или поэта, и теоретические сведения, и довольно разнообразный иллюстрационный материал. Использование этого диска очень удобно: все темы подразделены на временные периоды, что облегчает поиск. «Жизнь и творчество». Записать тему и цель урока, план, рассмотреть портрет поэта. Нажав клавишу «Фронт», переходим к его военному творчеству, путям военной доблести, можем выйти в Интернет-ресурсы и посмотреть портреты родителей и видеоролик о детстве Джалиля. На этом же этапе следует записать и основные темы и мотивы в лирике Джалиля до военного времени. Итог: используя лекционный метод в рамках информационных технологий, стимулируем интерес к работе с текстовым материалом, развиваем умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы из полученной информации, стимулируем активное слушание, способствующее пониманию учебного материала, развиваем познавательный интерес учащихся, расширяем кругозор, учим работать с дополнительными источниками получения информации, тем самым формируем коммуникативную культуру студента. При выполнении домашнего задания обучающиеся используют информационные технологии.

На этапах закрепления материала, контролируя знания и умения учащихся, обращаюсь к тестовому контролю. Активно используются тесты для подготовки обучающихся. Электронный тестовый контроль позволяет ученику получить оценку своей деятельности сразу по завершении работы, в отличие от бумажного носителя. На уроках закрепления часто использую цифровые образовательные ресурсы по литературе электронные тренажеры, ресурсы сети Интернет, с помощью которых обучающиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть результат.

Существует много готовых программных продуктов, которые могут быть использованы при проведении современных уроков с применением новых информационных технологий.

Список литературы:

1. Аксютин А. А., Вицен А. А., Мекшенева Ж. В. Информационные технологии в образовании и науке // Современные наукоемкие технологии. — 2009. — № 11. — С. 50–52.
2. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е. Л. Вартанова, А. В. Вырковский, М. И. Максеенко, С. С. Смирнов. — М. : МедиаМир, 2017. — 160 с.

## **Влияние цифровизации на систему профессионального образования**

*Арзамасова В.П.  
г. Мензелинск, ГАПОУ «Мензелинский  
сельскохозяйственный техникум»  
преподаватель истории*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы цифровой трансформации, происходящей в модернизация российского образования своей целью всегда имела повышение его качества, достижение новых образовательных результатов. Что позволяет перейти на новую систему получения знаний. Является одним из наиболее существенных инновационных подходов к решению проблемы средств активизации образовательной деятельности, формирование и развитие современной информационной образовательной среды, что предполагает широкое использование в образовательном пространстве современных информационных и коммуникационных технологий. В связи с этим повышается значимость интенсивного

развития информационного общества и всей системы образования.

Мы живем в новое время – время информационных технологий и высоких достижений . Мы все наблюдаем , как нарастает информации и вызывают массовое внедрение информационных технологий во все жизненные сферы человечества, в том числе и все сферы образования. Это закон времени.

Ведь «Цифровизация» – это средство получения желаемого результата, а именно гибкости образовательного процесса, приносящего обучающимся отличный результат, а будущим работодателям – высококлассных мобильных специалистов.

В условиях цифровой среды у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения , востребованные обществом XXI века и определяющие личностные и социальный статус современного человека:

Информационная активность и медиограмотность , умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих идей

Использование современных интернет технологий дает учителю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщать его информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Обучающимися более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем .

Особую роль в этом процесс играют цифровые технологии , по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучения обучающихся , экономии учебного времени , пониманию и усвоению учебного материала.

Возьмем к примеру виртуальные туры — один из самых эффективных и убедительных на данный момент способов представления информации, поскольку они позволяют совершать увлекательные виртуальные экскурсии и создают у зрителя полную иллюзию присутствия. Дело в том, что, в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальный тур обладает интерактивностью. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую, например, погулять по отдельным помещениям и т.п. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю. Виртуальный тур является эффективным элементом современного урока, позволяющим ученику прикоснуться к знаниям особым образом. Он создает у учащихся "эффект присутствия" - яркие, запоминающиеся зрительные образы, и позволяет получить наиболее полную учебную информацию.

В последнее время многие из нас создают и внедряют авторские педагогические программные средства , в которых отражается некоторая предметная область , в той или иной мере реализуется технология ее изменения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточном высоком уровне , необходима педагогическая компетентность в области ИКТ.

Таким образом , информатизация образования объективно влечет за собой повышение требований к преподаванию . Используя ресурсы цифровой образовательной среды, современный преподаватель получает мощный стимул для собственного профессионального развития и повышения качества образования

Уже сейчас становится очевидным тот факт, что одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности учителя является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности

В завершении следует отметить , что цифровизация явление сложное , поэтому существует значительное разнообразие мнений о ее сущности, в которых можно видеть их

отражение. Безусловно ее развитие способствует совершенствованию содержанию профессиональной деятельности педагога. Современные информационные технологии функционируют в тесном взаимодействии с информационной образовательной средой, а технические средства считаются ее ключевым компонентом. Наличие компьютера в образовательном процессе меняет роль средств обучения, применяемые в процессе преподавания различных дисциплин, при этом новые информационные технологии значительно преобразуют информационную среду. Меняется система образования: растет доступность образовательных ресурсов, расширяется возможность для людей разных возрастов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда- новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн – среде.

#### Список литературы

1. Киселев Г. М., Бочкова Р. А. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник. 2-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. 300 с.
2. Курьлев А. С. Проектированию информационно-образовательной среды открытого профессионального образования. Дисс. доктора пед. наук., 13. 00. 08., Калининград., 2008.
3. Романов А. М. Педагогические условия и средства формирования смыслообразующей мотивации студентов в информационно-образовательной среде. Дисс. доктора пед. наук., 13. 00. 01., Н-Новгород., 2009.

### **Гибридные формы образовательной деятельности: преимущества и недостатки**

*Асатова В.Г., преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Нынешняя ситуация в мире нестабильна, карантинный режим будет ослаблен и усилен в зависимости от рекомендаций врачей. К сожалению, мы не можем на это повлиять, поэтому должны адаптировать свою работу к новому миру.

Статистика и многочисленные исследования показывают, что студенты учатся в два раза меньше в режиме онлайн, чем в традиционном обучении. При этом виртуальное образование эффективно, как и классическое, если образовательные курсы построены правильно. Обычными стали групповые дискуссии по Skype или просмотр лекций на YouTube.

Справедливы и жалобы современных студентов на то, что им приходится выплачивать полную стоимость обучения, хотя занятия шли в Zoom, как если бы они учились офлайн. Этот вопрос беспокоит также самих руководителей образовательных организаций: студенты могут решить, что онлайн-образование не стоит таких денег.

В связи с этим, все перечисленное на сегодняшний день является идеальным вариантом так называемого «гибридного обучения», при котором сочетаются онлайн - и офлайн-подходы. Такие новые модели стимулируют развитие образования, которое становится более эффективным, открытым, индивидуализированным и со временем превалирует над традиционными методами.

Гибридное обучение – сочетание индивидуального и онлайн обучения, основывающееся на выборе соответствующей среды обучения в зависимости от желаемых результатов [1]. Выделяются три компонента модели, которые включают в себя:

- очное обучение, представляющее собой традиционный формат занятий в классе;
- самостоятельное обучение, включающее самостоятельную работу обучающихся: поиск материалов в учебниках, пособиях, сети и т.д.



-онлайн обучение, например, с помощью сред дистанционного обучения, вебинаров, онлайн конференций, скайп или вики и др.

Выделяют четыре характеристики гибридного обучения:

-включает в себя и старые, и новые технологии.

-нацелено на существующих клиентов.

-пытается выполнить работу технологии, которая существовала ранее.

-менее "безопасный" и не приводит к существенному снижению уровня знаний.

Преимущества гибридной схемы

В то время, как имеются противники гибридной схемы преподнесения учебных материалов, преимущества нововведения очевидны. Сокращается использование площадей в основном здании университета и занятость аудиторий. Одним из преимуществ, незаметным на первый взгляд, является улучшение компьютерных и информационных навыков студентов. Кроме этого, гибридная форма обучения способствует развитию у студентов самостоятельного подхода к изучению материала, к проявлению инициативы, управлению временными ресурсами и критическому мышлению.

- Студенту необходимо подготовиться к самому занятию, и проделать работу до участия в уроке

- Студенты вовлечены в т.н. «активное изучение предметов» способствует тому, что их знания в рамках той или иной дисциплины получаются более практическими.

- Повышается мотивация студентов за счет быстрого online общения с другими студентами и преподавателем

К тому же, онлайн конференции и семинары позволяют большему числу студентов участвовать в обсуждении.

- Объединение авторских и общедоступных материалов дает студентам шанс углубить точку зрения на изучаемый предмет.

- Удобное расписание режима учебы

- Гибкий учебный год

- Возможность разными способами контролировать качество обучения: участие менторов, запись уроков, чек листы и др.

- Обучение в командах. Гибридное образование, это командный вид деятельности, которое делает процесс обучения социальным и прозрачным.

- Работа на дому. Преподаватели и студенты смогут работать удаленно. Появляется возможность привлечения иностранных специалистов для преподавания.

Отсутствие гендерной и социальной дискриминации: при гибридном обучении проблемы с материальным достатком, физическими ограничениями или половой дискриминации значительно ниже.

И, наконец, гибридная схема позволяет многим занятым людям получить качественное образование, т.к. не требуется постоянного присутствия студентов в аудиториях. Это и является, по сути, важнейшим преимуществом гибридной формы обучения.

Минусы гибридного изучения.

Гибридное обучение уменьшает количество занятий, где требуется личное присутствие студентов, но не исключает их [2]. За счет этого студенты получают двойной опыт обучения — и классический, и комбинированный. Однако это также требует от образовательных организаций дополнительных инвестиций. Может, гибридное обучение и не панацея от всех проблем современного образования, но сегодня это оптимальная практика, которая способна помочь школам, колледжам, техникумам и университетам преодолеть трудности пандемии COVID-19.

Электронные образовательные ресурсы, которые можно использовать в условиях гибридного обучения

При использовании электронных ресурсов в модели смешанного обучения, необходимо опираться на следующие подходы:

1. Устойчивости: ресурсы могут функционировать на устройствах широкого класса с равным доступом для всех участников, как в техникуме, так и дома.

2. Доступности: ресурсы могут быть заменены или использоваться многократно.

3. Коммуникативности: ресурсы должны поддерживать взаимодействие участников, в том числе интерактивное, обеспечивать обратную связь.

Асинхронные электронные ресурсы:

Системы управления обучением и онлайн курсы

Чаты

Вики, блоги

Сайты

Аудио, видео- и мультимедийные материалы.

Электронные учебники и книги, сетевые издания

Виртуальные примеры и демонстрации, включая "музейные выставки", "виртуальные лаборатории", театр, игры, и др.;

Контролирующие ресурсы (экзамены, тесты, материалы для само-и взаимооценки)

Вторичные ресурсы, записи экранов (скринкасты), подкасты, вебинары и т.д.

Игры, в том числе ролевые.

И абсолютно новое: объединение очного и дистанционного обучения. Эта форма обучения является наиболее интересной в сегодняшних условиях. Учебные материалы и задания могут размещаться в нашей системе mystat, социальных сетях типа YouTube или MS Teams и создавать условия для проведения смешанного обучения, например, когда студент приходит в аудиторию только по необходимости или собственному желанию.

Список использованных источников

1. На шаг ближе к будущему: начинаем гибридное образование. Компьютерная Академия STEP IT. IT-образование, каким оно должно быть. Режим доступа: <https://itstep.az/ru/blog/one-step-closer-to-the-future-starting-hybrid-education>

2. Толчева О.Н. Смешанное обучение: от теории к практике. Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/998592/>

### **Психолого-педагогическая мотивация педагогов к воспитательной деятельности в условиях цифровизации образования**

*Афанасьева Е.С., зам.дир.по УВР*

*Угарова Н. М.,*

*канд. пед. наук, доц.педагог-псих.*

*ГАПОУ «К. К.С.А.иГ.Х»*

В научной литературе мотивация как психологическое явление трактуется как совокупность факторов, определяющих поведение; как совокупность мотивов; как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность; как процесс психической регуляции конкретной деятельности; как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности; как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. Таким образом, мотивация рассматривает со структурных позиций, как совокупность факторов, как динамичное образование, как процесс, как механизм [1].

При формировании мотива большая роль отводится стимулу. До сих пор понятие «стимул» нередко отождествляется с «мотивом», которому придается значение исходной побудительной силы.

Стимул выступает– общественно-значимым объективным побудителем действия.

Осознавая и увязываясь с жизненными планами, стимулы преобразуются в мотивы. Если стимул представляет более общее по отношению к личности образование, то мотив – личностное, индивидуальное побуждение[1]

При этом механизмы стимулирования участников могут быть самыми разными: повышение разрядов по ЕТС, дополнительное финансирование; например в виде премий; выделение «методических» дней; неофициальное увеличение продолжительности отпуска в каникулярные периоды для самообразования (научной работой; публикации сборников авторских разработок; прикрепление к аспирантуре) для того, чтобы участники проекта из числа педагогических работников учебного заведения проводили нужную исследовательскую работу для учебного заведения.

Первым мотивационно-психологическим условием является установка на использование в воспитательной деятельности цифровизации. По мере развития личности возникает своеобразный «мотивационный банк данных», хранящий в долговременной памяти основные и возникающие потребности, средства и способы их удовлетворений и получавшийся при этом эмоциональный фон

Мотивационная установка может возникать и без неудачных попыток достичь цели как долговременное намерение (замысел). При этом намерение может проявляться в различных формах( в виде принятого задания, взятого обязательства, данного обещания, мечты).

Иногда установка превращается в навязчивую идею например при возникновении пристрастия к чему-нибудь. Тогда педагог ищет любой повод и предлог, чтобы удовлетворить свою страсть (повод – это обстоятельство, способное быть основанием совершения поступка, действия, его следует отличать от предлога, т.е. от внешнего обстоятельства, которое человек использует для своего оправдания при нарушении им нравственных и общественных норм поведения, внешних запретов и т.п.).

Мотиваторами могут выступить:

- мотиваторы, затрагивающие отношение к профессиональной деятельности педагога: потребность приобщаться к жизнедеятельности студентов, понимание смысла воспитания, как социального и культурного явления, понимание природы процесса воспитания, структуры и механизмов воспитательной деятельности; переосмысление преподавателей своего и педагогического опыта в области воспитания;

- мотиваторы, затрагивающие отношение к себе: ради положительного отношения коллег; ради саморазвития, самореализации; возможности помогать другим; регуляция уровня самооценки; самовнушение (укрепление веры в свои возможности); самоодобрение (оптимизация своего психического состояния, создание моторного построения, придания уверенности в себе); самоосуждение (недовольство своими мотивами работы); поступками; самоприказ (решительная форма запрета на что-либо самому себе), самоотчет (отчет перед собой о отрезке профессиональной деятельности);

- мотиваторы, затрагивающие отношение к студентам: потребность в совместной деятельности педагога и студента; потребность в педагогическом общении; стремление к принятию решений, способствующие достижению поставленной цели; проявление активности при рассмотрении возможных результатов проектной деятельности; предусмотрительность при принятии решения; стремление к социальным контактам; трансформацией прежних взглядов; заинтересованность и увлеченность проектной деятельности.

Второе условие - Разработка и реализация системы стимулирования и поощрения педагогов .

Механизмы могут быть самыми разными: повышение разрядов по ЕТС, дополнительное финансирование; например в виде премий; выделение «методических» дней; неофициальное увеличение продолжительности отпуска в каникулярные периоды для занятия, в частности, научной работой; публикации сборников авторских разработок;

прикрепление к аспирантуре для того, чтобы участники проекта из числа педагогических работников учебного заведения проводили нужную исследовательскую работу для учебного заведения, которая одновременно будет и их диссертационной работой. [2]

В любой образовательной профессиональной организации есть те, кто не заинтересован в изменениях, кто стремится сохранить существующее положение. Формирование такой позиционности может быть обычная инерция. В этом случае приходится разъяснять людям неизбежность перемен и тщетность противодействия им. Они начинают понимать, что им придется идти на дополнительное напряжение по освоению нового, они не становятся союзниками, но перестают отторгать новшество. Конфликт интересов. Он означает, что какие-то группы теряют что-то существенное вследствие предполагаемого нововведения (статус, заработка, перспективы продвижения и пр.). Здесь необходимо продумать стимулы, побуждающие этих сотрудников изменить свое отношение к данному новшеству. Руководству профессионально-образовательной организации приходится идти на реорганизацию, перемещение сотрудников и т.д. Эти причины сопротивления, как правило, невидны и поведенчески проявляются в имитационной форме: внешне выражается согласие и даже поддержка целей, но с различного рода оговорками.

Третье условие - Профилактика синдрома эмоционального выгорания который включает в себя группы симптомов, которые выражаются по-разному и имеют разную комбинацию. Можно выделить следующие: группы симптомов: Эмоциональные: чувство эмоциональной опустошенности; неопределенное чувство беспокойства и тревоги; чувство разочарования; снижение уровня энтузиазма; раздражительность; обидчивость; неуверенность; равнодушие; бессилие и т.д. Психосоматические: повышенная утомляемость, чувство истощения на протяжении всего дня; восприимчивость к показателям внешней среды; частые головные боли; расстройства желудочно-кишечного тракта; отсутствие аппетита или переедание, что ведет к избытку или недостатку веса; нарушение сна бессонница и т.д. Нарушение познавательных процессов деятельности: трудности с концентрацией внимания; жесткость и ригидность в мышлении; сконцентрированность на деталях; неспособность принимать решения и т.д. Неприятия профессиональной деятельности: неприязнь к работе; усиленное сопротивление выходу на работу, мысли о смене работы, профессии и т.д. Нарушение социальных связей: растущее избегание контактов с людьми; дистанцирование от клиентов и коллег; стремление к уединению; осуждение клиента, циничное отношение к нему и т.д.

Таким образом, выгорание охватывает все сферы развития личности педагога. Начавшись в профессиональной деятельности, выгорание «поражает» и саму личность человека, мешая развитию.

В психологии предлагаются следующие способы предупреждения синдрома выгорания: культивирование других интересов, не связанных с профессиональной деятельностью, сочетание работы с учебой, исследованиями, написанием научных работ; внесение разнообразия в свою работу, создание новых проектов и их реализация без ожидания санкционирования со стороны официальных инстанций; поддержание своего здоровья, соблюдение режима сна и питания, овладение техникой расслабления, медитации; удовлетворительная социальная жизнь, наличие нескольких друзей (желательно других профессий) во взаимоотношениях, с которыми существует баланс; стремление к тому, чего хочется, без надежды стать победителем во всех случаях и умение проигрывать без ненужных самоуничижения и агрессивности; способность к самооценке без упования только на уважение окружающих; открытость новому опыту; умение не спешить и давать себе достаточно времени для достижения позитивного результата в работе и жизни; обдуманное обязательство (например, не следует брать на себя большую ответственность за клиента, чем он сам); чтение не только профессиональной литературы, но и другой литературы для своего удовольствия без ориентации на какую-либо пользу; участие в семинарах, конференциях, где предоставляется возможность встретиться с новыми людьми и

обменяться опытом; периодическая совместная работа с коллегами, значительно отличающимися профессионально и личностно; участие в работе профессиональных групп, дающей возможность обсудить возникновение личных проблем, связанных с работой, хобби, доставляющие удовольствие[3]

Источники:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы/Е.П. Ильин С-Пб Питер., 2015 508 с.
2. Организация воспитательной деятельности педагога по формированию социально-ориентированной личности в системе профессионального образования под общ. Ред. В.Ш. Масленниковой. Казань. Данис 2010-192 с.3
3. Клиническая психология. 3 изд. под ред. Б.Д. Карвасарского., Питер 2007., 960 стр.

### **Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога**

*Ахмадеева Р.М.  
преподаватель социально-экономических дисциплин  
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

ФГОС нового поколения фактически обязывают педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить обучающихся их эффективному применению. Так, некоторые требования к результатам образования, согласно стандартам, напрямую связаны с необходимостью использования информационных технологий.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы». Приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Технические и информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность человека как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни. Процесс информатизации современного общества сопровождается и существенными изменениями в педагогике, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения. Последние должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют Информационные технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

Основные педагогические цели информационных технологий на занятиях состоят в:

- развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;



- развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;
- совершенствовании навыков исследовательской деятельности.

Направлениями применения информационных технологий в образовательном процессе это не только разработка педагогических программных средств различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые, а также и разработка web-сайтов учебного назначения, разработка методических и дидактических материалов, осуществление управления реальными объектами (учебными ботами), организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями, и многое другое.

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности — познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Наиболее широко в данный момент используются интегрированные уроки с применением мультимедийных средств. Обучающие презентации становятся неотъемлемой частью обучения, но это лишь простейший пример применения ИТ. В последнее время педагоги создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (далее ИКТ – компетентность).

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога основана на Рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей», присутствует во всех компонентах профессионального стандарта педагога и определена в Приложении №1 Профессионального стандарта педагога как «квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно и тогда, когда нужно». Модельный закон межпарламентской ассамблеи СНГ от 18 апреля 2014 г. № б/н «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования» устанавливает правовые основы использования информационнокоммуникационных технологий в системе образования. Статья 19 настоящего закона гласит: «Педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность с использованием ИКТ, обязаны:

- осуществлять свою деятельность по использованию ИКТ на высоком профессиональном уровне».

Таким образом, педагог, использующий ИКТ в своей профессиональной деятельности просто обязан быть ИКТ-компетентным.

ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента:

1. Общепользовательский компонент;
2. Общепедагогический компонент;
3. Предметно-педагогический компонент.

Остановимся кратко на каждом из этих компонентов.

Общепользовательская ИКТ-компетентность включает в себя пользовательские навыки, в том числе использование видео- фотосъемки, умение использования систем мгновенных сообщений, навыки поиска в сети Интернет и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

Общепедагогическая ИКТ-компетентность связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий; использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий; подготовка заданий и тестов в электронном виде. привлечь учащихся к активному участию в

образовательном процессе (в ИС). Немаловажным является задача педагога – привлечение обучающихся к активному участию в образовательном процессе, используя для этого современные средства коммуникаций: электронную почту, форум, Skype и т. п.

Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность соответствует области деятельности и определена следующим образом: педагогу необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе.

Таким образом, в приведенном стандарте требования к ИКТ-компетенциям преподавателя можно условно разделить на два уровня

– технологический и методический.

К первому следует отнести позиции, в которых предусматривается пользовательское владение информационными технологиями.

Второй уровень требований – методический – предполагает владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с учащимися.

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- наличие действующего Федерального государственного образовательного стандарта (любой степени образования);

- наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в школе;

- наличие потребности у педагога и установки администрации образовательной организации на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательной организации в ИС;

- начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения.

- самообразование педагога в области ИКТ-компетентности.

Урок (занятие), как основная форма организации обучения – это то место, где сходятся результаты долгих дидактических и методических поисков, где происходит встреча субъектов, в результате которой каждый из них меняется, приобретая что-то новое. В информационно-образовательной среде уроки (занятия) приобретают свои особенности: изменяется позиция педагога на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся, возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации, совместная интерактивная деятельность не только педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока, но и учебный диалог между удаленными группами обучающихся, использование баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом. Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ, а движущийся вперед научно – технический прогресс побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении.

Список использованных источников:

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304с.
2. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2014. – 190с.
3. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6-15

## Подготовка ИТ-специалистов в реалиях цифровой экономики

*Ахметлатыпова Д.Д., преподаватель  
ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова»*

### Введение

На сегодняшний день востребованность специалистов в области ИТ-сферы очень высока. Если проанализировать такие площадки как HeadHunter.ru, superjob.ru, rabota.yandex.ru и т.д., то можно заметить большое количество объявлений о поиске ИТ-специалистов, при этом с указанием относительно высоких заработных плат даже для начинающих. Большой интерес к увеличению количества и качества ИТ-специалистов проявляет и наше правительство. В рамках национального проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» отдельным направлением выделен проект «Кадры для цифровой экономики»[1]. Данный проект выделяет базовые модели компетенций необходимых для подготовки высококвалифицированных кадров цифровой экономики, а так же предусматривает увеличение бюджетных мест в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. При такой высокой востребованности не удивителен факт большого интереса абитуриентов к образовательным программам связанным с ИТ-технологиями.

### Проблемы подготовки ИТ-специалистов

Первым хотелось бы отметить проблемы обучающихся, связанные со знаниями фундаментальных предметов. Это такие предметы как математика и информатика, знание которых имеют важное значения для будущего ИТ-специалиста. Так же необходимость в понимании английской терминологии в сфере ИТ-технологий. Это связано с тем что большую часть актуальной информации можно найти только на английском.

Одной из основных проблем подготовки высококвалифицированных кадров в ИТ-сфере, по мнению авторов статьи [2], является нехватка преподавателей специализирующихся на наиболее востребованных направлениях. Высокий спрос на ИТ-специалистов приводит к тому, что выпускники ВУЗов, имеющие соответствующие компетенции, выбирают работу в ИТ-сфере, а не преподавание. Требование к наличию знаний не только в области ИТ-технологий, но и в педагогике в совокупности с невысокой оплатой труда (в сравнении с ИТ-специалистами) делают профессию педагога менее привлекательной. С целью решения кадрового вопроса в рамках проекта «Цифровая экономика Российской Федерации» правительство выпустило постановление от 15 декабря 2020 года [3], предусматривающее бесплатное повышение квалификаций на базе университета «Иннополис» для преподавателей и методистов колледжей и ВУЗов.

Еще одной значительной проблемой является актуальность преподаваемого материала. Современные реалии таковы что знания в сфере ИТ-технологий очень быстро устаревают. Выпускнику СПО для соответствия требованиям работодателя необходимо обладать знаниями и навыками работы актуальными именно на тот момент. Для достижения данной цели с одной стороны студент в процессе получения образования должен научиться заниматься непрерывным самообразованием, с другой стороны у него должна быть возможность получить актуальные знания в рамках образовательного учреждения. Это осуществимо только если знания и навыки педагога постоянно обновляются. По мнению автора статьи оптимальным было бы реализовать связь поставщика программного продукта и преподавателя. Создание конференций и ознакомительных семинаров для педагогов ИТ-сферы могло бы способствовать быстрому ориентированию в новых тенденциях и исключало бы дополнительные передаточные звенья.

Конкурентоспособность выпускника СПО могло бы повысить портфолио, содержащее работы с применением полученных компетенций. Студенту для понимания

необходимости в знаниях и применимости их в реальных проектах нужно получить реальный опыт. Такой опыт можно было бы получить при возможности прохождения стажировок студентами онлайн. Однако стоит учесть их психологическую готовность к этому, а так же их мотивированность. Еще одним решением может быть создание проектных групп из числа студентов.

#### Создание совместного проекта

Для осуществления совместного проекта можно использовать сразу несколько методов интерактивного обучения. Один из таких методов метод «Конференции идей». Рассмотрим на примере курса «Разработка мобильных приложений». Прерод студентами ставится задача связанная с созданием мобильного приложения. При этом преподавателю отводится роль эксперта. Задача решается в несколько этапов:

1. Ставится задача, которую необходимо решить и генерируются идеи по ее решению;
2. Происходит обсуждение предложенных идей;
3. Генерация идей с учетом поправок в результате предыдущего обсуждения;
4. Экспертная оценка полученных идей.

В ходе практического занятия в рамках курса «Разработка мобильных приложений» автором статьи на практике был применен данный метод. Студентами был сделан выбор проектируемого приложения. В последствии последующие шаги, связанные с выбором среды и языка программирования, описанием структуры приложения были осуществлены с использованием вышеизложенного метода.

Для дальнейшего создания приложения было осуществлено распределение ролей между участниками проектной группы:

Лидер группы - контролирует процесс создания приложения и осуществляет компоновку;

Дизайнер, аниматор - отвечает за визуальную часть приложения;

Программист - пишет часть кода;

Распределение ролей позволяет смоделировать реальный процесс создания программ группой программистов. После распределения ролей были выбраны дата и время «совещаний» по обсуждению проекта. При этом предварительно определялась повестка «совещания». Каждый участник проекта на «совещании» отчитывался о выполнении своей части программы.

В итоге, после создания программы, педагог оценивает полученный результат и вклад каждого участника.

Целью проведенных занятий были:

- 1) Закрепление навыков программирования и использования сред моделирования мобильных приложений;
- 2) Развитие творческого мышления в результате использования интерактивных методов обучения;
- 3) Развитие навыков работы в команде;
- 4) Повышение заинтересованности и мотивации обучающихся за счет применения интерактивных методов;
- 5) Активизация мыслительного процесса за счет творческого подхода к решению задачи;
- 6) Умение применять знания и навыки для решения конкретных практических задач;
- 7) Развитие ответственности каждого участника команды перед своей командой.

#### Выводы

Результат проведенных занятий показал позитивный эффект применения интерактивных методов в преподавании в рамках узкоспециального курса по созданию мобильных приложений. Это позволило обучающимся получить необходимые навыки по работе в команде и самостоятельному решению задач в ходе создания приложения. Стоит отметить, что распределение ролей позволило обучающимся на практике опробовать конкретную роль на себе и сделать вывод о том подходит ли она им.

Возможность самостоятельного решения задач, возникающих в процессе создания программы и самостоятельное создание программы отвечают требованиям последних тенденций о необходимости самообучения и самореализации обучаемого и переходу педагога от авторитарной роли к роли консультанта, который направляет и советует.

Список использованных источников

1. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» от 28 мая 2019г. URL: [https://www.economy.gov.ru/material/file/5ea11d5f4fcef9282f78e862c5cd297/Pass\\_EduHR.pdf](https://www.economy.gov.ru/material/file/5ea11d5f4fcef9282f78e862c5cd297/Pass_EduHR.pdf) (дата обращения 24.01.2021)
2. Ребус Н.А., Поколодина Н.Е. О современных интерактивных методах подготовки ИТ-специалистов в контексте цифровой экономики// Управление человеческим капиталом. 2020 DOI: 10.24411/2071-6435-2020-10028. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sovremennyh-interaktivnyh-metodah-podgotovki-it-spetsialistov-v-kontekste-tsifrovoy-ekonomiki/viewer> (дата обращения 24.01.2021)
3. Постановление от 15 декабря 2020 года №2110. URL: <http://government.ru/news/41150/> (дата обращения 24.01.2021)

### **Геймификация образования на примере СДО «Moodle»**

*Ахметова С.Р., методист, преподаватель информатики,  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Среди современной молодежи очень актуальны сетевые компьютерные или мобильные игры. И заинтересовать их на учебных занятиях «настольными» обучающими играми становится всё сложнее. С введением «коронных» ограничений игры всё реже применяется на уроках.

Возникает вопрос: а нельзя ли для дистанционного, удаленного или электронного обучения применять геймификацию?

Учебная игра – это полный игровой процесс с игровой механикой, сюжетом, персонажем. При прохождении применяются знания, которые уже сформированы. Да, таким способом невозможно дать новые знания или освоить умения, но это хороший метод закрепления или проверки усвоенного.

Геймифицированный курс – это комплект учебных материалов по дисциплине, которая сопровождается элементами игры. Во время такого курса студент учиться применять полученные знания при прохождении уровней, за это получая вознаграждение, соревнуется с искусственным интеллектом или одноклассниками

Для нынешних студентов, игра – это отдельное мобильное или веб-приложение. Но с введением онлайн платформы для обучения, курсы с элементами игры могут быть в мобильном приложении.

В классическом понимании игра – это непродуктивная деятельность, ее цель – отдых и развлечение. Такая игра ничему не учит, студенты не получают новых знаний, или получают в очень малой степени. Если рассмотреть игры по критериям, то есть отдельный класс игр, называемая «серьезная игра». Она ставит не развлекательные, а образовательные и развивающие цели, помогающие вырабатывать и отрабатывать навыки. Такими играми интересуются гиганты, как Microsoft, NASA, Google (и другие) и видят в этом будущее. Например, Microsoft и NASA объединились и сделали восемь игровых уроков для старшеклассников о жизни на Международной космической станции, где решаются реальные механические, физические, биологические задачи. Ниша серьезных игр развивается с эволюцией искусственного интеллекта, технологий и ростом инвестиций в сферу образовательных игр. По прогнозам аналитической компании Metaari, к 2023 году



рынок серьезных игр достигнет 17 миллиардов долларов (для сравнения, в 2019 году вся индустрия видеоигр оценивалась в 152,1 миллиарда долларов). Но пока серьезные игры недоступны студентам СПО и не имеют отношения к геймификации массового образования.

Разберем, на чем строится учебная геймификация, главные её компоненты, и их применимость на примере системы дистанционного образования «Moodle».

Сегодня геймификация образования – естественный этап развития, связанный с внедрением технологий в обычную жизнь и активизацией поколения, которое понимает игру и хорошо откликается на ее механизмы. Так достигается цель игрового обучения – получить и научиться применять знания (а не пройти этап или получить хорошую оценку).

Разработкой игр или геймифицированного курса занимаются игровые компании или ИТ-разработчики. Но такие возможности есть не у всех учебных заведений, а только в организациях с учебными лабораториями (Google, Eram). Или, например, у обеспеченных образовательных организаций, которые давно занимаются онлайн обучением или подготовкой студентов для участия в WorldSkills по компетенции «Разработка компьютерных игр и приложений».

Не для кого не секрет, что образовательный курс преподаватель создает сам, без помощи каких-либо айтишников. В связи с резким переходом в «коронное» время учеба перешла в новое состояние. Некоторыми учебными заведениями даже были куплены программы, онлайн платформы для электронного обучения. Преподавателям пришлось обучаться пользоваться введенным программным обеспечением, знакомиться с их возможностями и функционалом.

Одной из популярных онлайн платформой является Moodle, где есть базовые возможности создавать качественные курсы преподавателям без специальной ИТ подготовки.

Рассмотрим основные инструменты и механизмы вовлечения, которые используются в обучающих играх.

Любая игра начинается с инструкции, описывающая прохождение простым, понятным для студентов, языком. Это может быть документ с описанием или обучающее мини-видео, потому что просто читать правила многим скучно. На примере Moodle: правила можно создавать и размещать в файле, в том числе видеофайле, использовать ресурс «Пояснение» или реализовать с помощью элемента «Форум».

В любой игре имеется своё вознаграждение – будь то монеты, или премиальные баллы, всё это назовём «игровой валютой». Игровая валюта – один из основных элементов мотивации во всех играх. Необходимо, чтобы баллы ощущались игроком, и он точно знал, за что они даются: скорость, точность, количество использованных попыток и так далее. Опытные создатели игр в своих проектах не снимают баллы за ошибки, потому что это может демотивировать. В Moodle полученные баллы формируются автоматически и отправляются в «Журнал оценок», которые ставятся за выполнение отдельных заданий.

В компьютерных играх есть такая особенность, как использование полученных баллов для дополнительных локаций, возможностей персонажа и т.п. На примере Moodle: бонусы за хорошие оценки преподаватель может поставить внутри курса вручную, которое повлияет на итоговую оценку.

В игре соревновательный момент – рабочий способ повысить мотивацию. Данный функционал можно включать между одногруппниками или всеми, кто на одном этапе прохождения курса. Важно, чтоб рейтинг был адекватным, никому не интересно соревноваться с тем, кого никогда не догонишь или с тем, кто давно окончил курс. На примере Moodle: конкуренция моделируется при проектной работе через функционал разделения по потокам и ограничения доступа.

Внутри игры людям нравится общаться, появляется ощущение «я здесь не один». Польза в том, что студенты могут помочь друг другу разобраться с материалом. Такая

функция очень важна для проектных заданий. В Moodle: есть элементы курса как «чат» и «форум», где все участники или отдельные потоки смогут вести обсуждение.

Временные рамки игры стимулирует участников собраться, настроиться. Плюс, запускается доля азарта. В Moodle: к каждому заданию можно ставить ограничения по времени выполнения.

В играх часто используют дополнительные источники информации, ресурсы, необходимые для прохождения уровней. В Moodle – это могут быть элементы курса как «Глоссарий» (позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию); «Книга» (позволяет преподавателю создать многостраничный ресурс, подобный книге, с главами и подглавами); «Гиперссылка» (позволяет преподавателю разместить веб-ссылку как ресурс курса).

Добавление игровых элементов – выигрышная стратегия в любой сфере, потому что включает и запускает разные источники вовлеченности сразу.

Исследование на оценку эффективности качества образования показал, что в экспериментальной группе, в которой одно занятие в неделю проводилось в форме игры, степень запоминания материала и усвоения элементов ПК на 18 % превышает уровень контрольной группы.

Дошкольное и младшее школьное образование без игры даже не может существовать. Но «взрослые дети» не меньше любят играть, и не для не секрет - чем больше вовлеченность, тем эффективнее запоминание. Игровые моменты хорошо тренирует сообразительность (в отличие от «зубрежки»), что по мнению большинства работодателей важнее объема знаний и уровня образования.

Список использованных источников:

1. Кулешова А.А. Понятие творческой самостоятельности в контексте личностно развивающего образования // Автономия личности. 2013. № 2 (8). С. 17-24. [Код доступа: <https://cyberleninka.ru/>]
2. Moodle - онлайн обучение. [Код доступа: <https://moodle.org/login/index.php>]

### **Применение развивающего обучения с использованием цифровых информационных средств на дисциплинах естественнонаучного цикла**

*Бердникова О.Н., преподаватель  
ГАПОУ «Бугульминский аграрный колледж»*

"Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера."

Д. Дьюи

В современном мире все меняется стремительно быстро – взгляды на жизнь, взгляды на образования, взгляды на процесс обучения и на освоения учебных навыков. Меняется учебно-образовательный процесс, меняются программы и меняются обучающиеся. В современном мире педагог, обучающий молодежную среду, должен идти в ногу со всеми инновациями и активно в работе использовать современные педагогические технологии в деле: посредством их внедрения в образовательный процесс. В данном случае это может быть информационные технологии в виде информационных образовательных ресурсов (ИОР). В статье И. Никитенко «Электронное обучение – это ответ на вызов времени» говорится: «Мы имеем дело с поколением, которое родилось и выросло на информационных технологиях.

Электронное обучение – это составная часть современного информационного общества...” Количество информации в мире увеличивается очень быстро, знания устаревают и поэтому требуют внедрения нового, перспективного и самореализующего элемента в познавательный процесс. Освоение познавательных педагогических инновационных процессов лежит на преподавательских плечах, так как он работает с молодежной средой, которое в наше время называется «Поколение –Z» и заставляет педагогов осваивать новые технологии, менять педагогическую тактику и деятельность. Педагог должен стремиться к усовершенствованию своей педагогической деятельности, своих навыков и умений, используя в работе информационные педагогические технологии.

Перед образованием стоят задачи воспитания и формирования личности, как конкурентоспособной и успешной в электронной информационной среде. Одна из основных тенденций развития образования в связи с этим состоит в пересмотре концепций организации учебной деятельности[3]. Формирование познавательных интересов и активизация личности - процессы взаимообусловленные. Познавательный интерес порождает активность, но в свою очередь, повышение активности укрепляет и углубляет познавательный интерес. Я считаю, что невозможно добиться успехов в решении задач, поставленных перед педагогом, без активизации познавательной деятельности, внимания учащихся, формирования и развития устойчивого познавательного интереса к изучаемому материалу.

Проанализировав и изучив различные технологии обучения, я пришла к выводу, что мне ближе в работе технология развивающего обучения, которая позволяет построения урока в активной форме, с применением исследовательских, познавательных методов обучения. Такая деятельность захватывает обучающуюся личность: напрягается ум и воля, развивается стремление довести дело до конца, пробуждаются интеллектуальные чувства, удовлетворение от сделанной работы. Дидактическим стержнем учебного процесса по системе развивающего обучения является деятельность самих учащихся: обучающиеся не просто решают, обсуждают, как это бывает обычно, а, наоборот, сравнивают, делают выводы, выявляют закономерности, своими действиями подводят к формированию целей урока, у этапам реализации целей, к самооценки знаний и навыков. Развивающее обучение формирует теоретическое мышление. В результате освоения ЗУН происходит развитие теоретического мышления, аналитических способностей, развитие логики научного познания от абстрактного к конкретному, все это ориентировано не только на запоминание фактов, но и на понимание отношений и причинно-следственных связей между ними.

Использование данной технологии в обучении дисциплин естественнонаучного цикла «Естествознание» позволило мне достигнуть определенных результатов:

- развивающее обучение активизировало мыслительную деятельность школьников;
- у большинства учащихся сформировались положительная мотивация к изучению предмета и познавательный интерес не только к отдельным темам курса;
- возросла эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Применение технологии развивающего обучения на уроках «Естествознания» помогает добиваться поставленной цели, создает творческую, соревновательную атмосферу среди учащихся. Свободная форма общения способствует повышению работоспособности, воспитывает навыки взаимоконтроля и самоконтроля, готовит к практической трудовой деятельности учащихся. Новейшие достижения в технологии передачи данных с учетом последних изобретений в области информационного программного обеспечения открывают неограниченные возможности для применения компьютерной техники и позволяет сделать уроки нетрадиционными, яркими, насыщенными. Дают возможность изменять методы и формы подачи учебного материала с использованием презентаций, стендовых докладов, предметных виртуальных лабораторий, мультимедийных схем.

При построения урока по технологии развивающего обучения мною обязательно используются информационно образовательные ресурсы(ИОР) –это при создании

тематических презентаций, стендовых докладов, *мультимедийных сценарий уроков*. На учебных занятиях в своей практике я использую компьютерные модели, которые позволят визуализировать явления с учетом многократного повторения пройденных понятий. Изучение таких понятий как «строение атома», «пространственное строение молекул органических соединений», «гибридизация молекул органических соединений», «химическая связь», «кристаллическая решетка веществ», «механизм диссоциации» с использованием обучающих компьютерных программ, дает наглядное представление объектов и явлений микромира, тем самым способствует формированию у учащихся наглядно-образного мышления и более эффективному усвоению учебного материала.

**При построении тематических уроков по технологии развивающего обучению мною используются цифровые образовательные ресурсы в виде электронных средств в следующих направлениях:**

- при подготовке дидактических материалов для уроков (с использованием готовых программ-оболочек, ресурсов сети Интернет);
- при подготовке наглядных пособий для уроков: демонстрации и иллюстрации текстов, формул, фотографий; демонстрации фотографий учёных, их кратких биографий; иллюстрации методики решения сложных задач (с использованием приобретённых компакт-дисков CD, ресурсов сети Интернет);
- при подготовке мультимедийных сценариев уроков, фрагментов уроков и демонстрации тематических презентаций на уроках.

Мультимедийные сценарии уроков выполняю в виде презентаций с применением программы PowerPoint, входящей в состав пакета программ MicrosoftOffice. Слайды презентаций содержат иллюстративный материал для урока, фрагменты видеофильмов, анимации. При подготовке презентации мною заранее продумывается структура урока, последовательность слайдов и предполагается определенный темп и логика изложения материала. На практических занятиях мною предлагается компьютерная демонстрация химических явлений химического демонстрационного опыта на ряду с реальной химической деятельностью обучающихся, подтверждающее умение смешивать, переливать и соединять вещества-реагенты между собой.

Компьютерная презентации используются мною и при объяснении нового материала, при повторении пройденного материала и при организации текущего контроля знаний (презентации-опросы). **Источниками иллюстративного материала для создания презентаций служат:**

- материалы из Интернет-источников.

Основным Интернет-ресурсом мной выбран сайт «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов», так как его можно использовать не только при изучении нового материала, но и для контроля знаний, для проведения лабораторных работ. **В будущем я планирую начать использование цифровых образовательных ресурсов** при проведении компьютерного тестирования для промежуточного контроля знаний обучающихся.

Любая информация, представленная на компьютере, воспринимается современными учениками с огромным интересом. Это и позволяет активизировать их познавательную деятельность. Данный познавательный вид деятельности используется мною при выполнении студентами исследовательских работ, проектов, рефератов по химии, экологии и защите их с использованием мультимедийной презентации и с использованием стендовых докладов выполненных в программе PowerPoint.

**Успешное выполнение исследовательских работ и их защита с использованием мультимедийных презентаций позволили моим студентам стать победителями и призёрами научно-практических конференций федерального, регионального, международного уровней:**

«Здоровье и рациональное питание-экологическая безопасность человека». Экологический проект, Мураткина Дарья. студентка 3 курса ГАПОУ «БАК», лауреат II степени Международного конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ; «Вместе на чистой земле». Экологический проект. Лапина Светлана, студентка 1 курса ГАПОУ «БАК», лауреат II степени Всероссийского конкурса Инновационный проект «Моя Россия»:

«Жизнь химического царства. Хлорид Натрия». Научно- популярное эссе, Зайниева Аниса, студентка ГАПОУ «БАК», лауреат III степени Республиканского студенческого конкурса.

**Трансляцию опыта по применению технологии развивающего обучения с использованием цифровых и электронных образовательных ресурсов в преподавании дисциплины мною осуществляется** на уровне учебного заведения в форме проведения открытых уроков и выступления на заседании ПЦК преподавателей естественнонаучного цикла.

Список используемых источников:

1. Журин А.А. Дистанционное обучение в химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mediaeducation.ru/publ/jurin8.htm>
2. Косыкевич Т.З. Использование электронных средств обучения в процессе преподавания химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://podelise.ru/docs/index-24875384.html>
3. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
4. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю / Е. Д. Патаракин - 2-е изд. ИСПр. - М: Интуит.ру, 2017. - 64 с.: ил. - (Учебно-методическое пособие)
5. Схема анализа урока с применением ЭСО [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://wiki.schoolnet.by/files/skhema\\_analiza\\_uroka\\_s\\_primeneniem\\_jeso.doc](http://wiki.schoolnet.by/files/skhema_analiza_uroka_s_primeneniem_jeso.doc)
6. Цыркина С.Б. Эффективность использования электронных средств обучения в преподавании химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.otd-miory.vitebsk.by/informatizacija.files/Zirkina.do>.

## **Вебинар как одна из новых форм обучения в системе СПО**

*Бронникова Н.Р., преподаватель*

*ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н. В. Лемаева»*

Развитие современного общества неразрывно связано с введением информационных и коммуникационных технологий во все сферы человеческой деятельности. Современные тенденции в обществе в целом и российском образовании в частности актуализируют внимание к развитию образовательных интернет - технологий, основанных на потребностях будущих профессионалов в непрерывном и быстром получении новых знаний, без чего невозможен профессиональный успех и самосовершенствование в технологически развитом обществе [1].

Вебинар – новый вид обучения, снискавший популярность в разных сферах, является неотъемлемым инструментом современного обучения. Это касается как образования в школах и высших учебных заведениях (метод коммуникации между учащимися и преподавателями), так и в системе профессионального обучения (обмен опытом между разными специалистами). Например, вебинар стали часто применять для того, чтобы



проводить различные курсы в дистанционном обучении, делиться опытом с коллегами, организовывать научные встречи, конгрессы и форумы.

По своей сути, это создание системы взаимодействия между студентами, учениками, преподавателями, сотрудниками офисов и компаний. Проводится такая форма работы через Интернет, когда один, максимум два человека, читают лекции, а другие слушают, записывают, а потом принимают участие в обсуждениях [7].

В сети интернет представлено множество образовательных ресурсов, таких как электронные библиотеки, открытые университеты, сайты для изучения отдельных дисциплин, электронные учебники, интерактивные тесты и викторины, персональные сайты сотрудников системы образования и т.д., на которых активно используются передовые аудиовизуальные технологии. Самыми популярными в последнее время являются средства интерактивного взаимодействия участников в режиме реального времени, так называемые вебинары [3]. Эта специализированная, продвинутая и современная вариация обычной лекции или семинара, отличие состоит в том, что событие транслируется в Интернет и все желающие могут впоследствии пересмотреть его, а те, кто не был на нем – посмотреть впервые. Каждое действие и мероприятие требует подготовки и вебинар в этом случае не является исключением. Правильное и создание и проведение вебинара – дело ответственное, требующие серьезного подхода к нему [6].

Любая лекция, пусть даже и транслирующаяся в интернет, должна нести в себе смысловую нагрузку, то есть иметь название, отражающее суть, из которого также было бы легко узнать, что же можно почерпнуть, посетив мероприятие. После того как тематика определена, следует разработать план всего мероприятия. Нужно отразить в нем важные моменты, которые обязательно должны прозвучать в ходе вебинара, следует отметить, что говорить, в какой последовательности, на что обратить внимание, а что произнести вскользь. Важно составить вебинар так, чтобы студенты не просто слушали, а вникали в суть проблемы, а в конце были благодарны за прослушанную лекцию. [6]

Существует два основных формата преподнесения информационной части – несколько простых шагов с детальным разбором каждого из них и рецепт решения проблемы; мотивация и применение на практике полученных сведений. [6]

Вебинар представляет собой мероприятие, проводимое с использованием web-технологий и в режиме непрерывной трансляции. Различные платформы для вебинаров предлагают возможность использования модулей, таких как чаты, интервью, демонстрацию содержания. Их сочетание позволяет решать различные образовательные проблемы. Возможность трансляции видео позволяет видеть участников вебинара, которые при выступлении с докладами могут параллельно транслировать свою презентацию или другие документы. Следует отметить, что существует возможность записи и дальнейшего просмотра события, что значительно повышает интерес аудитории к участию в вебинаре в процессе взаимодействия [2].

Так же, как и на классическом семинаре в аудитории, на вебинаре можно участвовать в дискуссиях, задавать вопросы и получать ответы, выполнять различные задания, отстаивать свои взгляды. Вот только организаторы и другие участники могут находиться в разных географических точках. Для этого нужно всего лишь в определенное время пройти по нужной ссылке и подключиться к трансляции.

Основным организатором вебинара является преподаватель. Он проектирует и координирует всю учебную деятельность, проходящую в рамках вебинара, в случае необходимости предоставляет слово другим участникам. Инструментарий вебинара включает:

- аудиосвязь и видеосвязь в режиме реального времени;
- чат – обмен письменными сообщениями в режиме реального времени;
- показ слайдов презентации; демонстрацию видеороликов;
- демонстрацию документов с выделением нужных областей;

- работу с виртуальной доской;
- обмен и предоставление доступа к файлам;
- демонстрацию Рабочего стола Windows и открытых на нем программ;
- голосования и опросы, которые в реальном времени позволяют собрать мнения слушателей;
- работу с удалённым рабочим столом, которую предлагают многие программные продукты, если необходимо что-то показать на компьютере другого участника вебинара;
- запись вебинаров с целью многократного использования;
- интеграцию вебинаров в сайт или интернет. [4]

Подготовка к проведению вебинара осуществляется в рамках повседневной деятельности образовательной организации и включает в себя три составляющие:

- 1) это принятие управленческого решения на проведение вебинара и определение исполнителей, сроков проведения мероприятия;
- 2) творческая и заключается в подготовке и согласовании программы проведения и тезисов докладов;
- 3) техническая. Она заключается в выборе площадки для проведения вебинара, настройке и проверке оборудования (компьютеров, web-камер, динамиков и подключения к сети интернет) [5].

Обратной связью (фидбек) при проведении вебинара играет большую роль. Кардинальное отличие между проведением аудиторных занятий «в живую» и вебинаров является невозможность видеть аудиторию. Использование некоторых сервисов веб – трансляций приводит к тому, что у преподавателей появляется ощущение разговора с самим собой, со своим изображением, своей картинкой. Эту проблему может решить использованием видео – камер, отображающих каждого участника в отдельном окне. Но при этом создаются помехи и шумы, которые затрудняют педагогический процесс. Поэтому при проведении вебинаров следует транслировать только видео ведущего преподавателя, отключать лишние микрофоны и/или видео обучаемых, и включать их только в специально планируемых паузах.

#### Список использованных источников

1. Быстрова Н.В. Проектирование курса «Философия и история образования» в контексте дистанционного образования // В сборнике: Особенности реализации проблемного обучения в контексте дистанционного образования: вопросы теории и практики. Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий». – Нижневартовск, 2015. – С. 86–89.
2. Быстрова Н.В. Философия и история образования // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование, 2014. – № 7 (62). – С. 68.
3. Ваганова О.И., Быстрова Н.В. Основы общей педагогики // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование, 2015. – № 7 (74). – С. 62.
4. Огородова М.В., Быстрова Н.В., Уханов А.Ф., Парадеева Н.В. ВЕБИНАР КАК ФОРМА СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 12-7. – С. 1322-1324; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8144> (дата обращения: 14.01.2021).
5. Раицкая Л.К. Учебно-познавательная деятельность студентов в информационно-образовательной среде Интернет. Учебно- методическое пособие. – М.: МГОУ, 2012, 144 с. – С. 46.
6. <https://biznes-prost.ru/osobennosti-provedeniya-vebinarov.html>
7. <https://love-mother.ru/stati/rabota-i-ucheba/novaya-forma-obucheniya-vebinar-vse-dostoinstva-i-nedostatki/>

## Сайт преподавателя – условие успешной образовательной деятельности во время дистанционного обучения

*Бронников С.А., преподаватель  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»*

Современный мир находится на стадии перехода к информационному обществу, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний. В современных условиях во всех странах одним из важнейших направлений государственной политики является инвестирование и поддержка инноваций в информационной индустрии, развитие компьютерных систем и телекоммуникаций. Такие же процессы происходят и в нашей стране: российский Интернет тоже получил широкое распространение во многих сферах деятельности. Не стала исключением и сфера образования: если до февраля-марта 2020 года образовательная сфера российского Интернета была заполнена лишь на 5-10%, то, начиная с апреля, её доля выросла до 15-20%.

Сложно представить сейчас учебное заведение, которое бы не использовало в своем образовательном пространстве ресурсы Интернет. В «Профессиональном стандарте педагога», который вступил в действие с января 2017 г., среди направлений работы современного специалиста выделяется «формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)», также указывается, что у педагога должна быть сформирована ИКТ-компетентность и разъясняется, в каких областях она должна присутствовать: «общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности» [1].

Федеральные государственные образовательные стандарты, которые реализуются в профессиональных образовательных учреждениях, подчеркивают, что современный обучающийся должен владеть основами научного метода познания окружающего мира, должен быть способен осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Таким образом, современный преподаватель обязан использовать данные технологии в образовательном и воспитательном процессе, а также в научно-методической работе [2].

Большинство студентов давно отдают предпочтение монитору компьютера или гаджета, поэтому преподаватели начали сотрудничество со студентами через социальные сети («ВКонтакте») и виртуальные площадки (GoogleДиск, Trello, Moodle). В процессе работы ясно обозначилась необходимость создания своего ресурса в Интернете, страницы которого можно было бы использовать для организации:

- во-первых- образовательной деятельности студентов во время дистанционного обучения,
- во-вторых – самостоятельной работы со студентами;
- в-третьих – консультаций по преподаваемым дисциплинам.

При создании своего сайта на странице сетевых объединений преподавателей, они размещают материалы для занятий в помощь студентам, электронные презентации по учебному материалу, а также материалы, способные пробудить интерес к профессии и повысить общий уровень профессиональной эрудиции.

Использование ИКТ в образовательном процессе наиболее активно на данный момент развивается и используется при организации заочных и дистанционных форм обучения на время пандемии. Среди наиболее популярных форм, использующихся в образовательном процессе, можно назвать личные сайты преподавателей и платформу для размещения материалов Moodle.

Большинство преподавателей в своей практике используют ресурсы Интернет, обращаются к разным сайтам в поисках необходимой информации, но в тоже время, далеко не все готовы создавать и поддерживать свой сайт как возможный ресурс для построения образовательного процесса.

Большинство преподавателей приходят к выводу, что технический прогресс дал им много новых возможностей, новые дидактические средства, которые способствуют повышению эффективности образовательного процесса. В тоже время некоторые из них находятся лишь на пути к активному внедрению в образовательный процесс современных, соответствующих потребностям времени, информационно-коммуникационных технологий. Рассмотрим несколько типов сайтов преподавателя по содержанию:

1. Сайт-визитка. Содержит подробную информацию о педагоге, его жизненном и профессиональном кредо, об интересах в профессиональной деятельности.
2. Сайт-портфолио. Содержит общие сведения о преподавателе, результатах его педагогической, научно-методической деятельности, воспитательной работы в качестве классного руководителя. Этот тип сайта даёт возможность опубликовать методические, дидактические материалы, адресованные коллегам и обучающимся.
3. Предметный сайт. Организующим центром этого типа сайта будет уже не личность педагога, а учебные дисциплины или междисциплинарный курс. Такой тип сайта ориентирован, в первую очередь, на обучающихся и содержит аудио, видео материалы, учебные видеофильмы, мультимедиа, справочную информацию. Сайт может быть адресован и преподавателям-коллегам.
4. Образовательный сайт. Данный вид сайта создается для общения, консультирования преподавателем обучающихся. Содержание сайта включает материал лекций, разъяснения и дополнительную информацию для подготовки к экзамену, зачету, контрольным работам. На сайте могут быть размещены образцы работ для оформления обучающимися.
5. Комбинированный сайт. Ориентирован на разноаспектную информацию, объединенную, как правило, в соответствии с личными приоритетами и потребностями преподавателя [3].

Сайты, созданные преподавателями, обладают бесконечным потенциалом:

- дают возможность проявить свои творческие способности;
- дают возможность высказаться, определить свою жизненную и профессиональную позицию;
- создают возможности для профессионального общения;
- позволяют опубликовать свои методические, научные материалы;
- выступают как средство для организации дистанционной и самостоятельной работы студентов;
- дают возможность проведения консультаций для студентов в удобное время [4].

Следует заметить, что в данный период большинство преподавателей являются активными пользователями сети Интернет, каждый из них отмечает, что использует Интернет-ресурсы для реализации профессиональных целей.

Также следует отметить, что лишь треть преподавателей имеют свои сайты или страницы в профессиональных сообществах. Если попытаться определить типы сайтов, создаваемых преподавателями, с точки зрения наполнения их содержанием, то можно заключить, что наибольшей популярностью пользуются сайты-портфолио. От части это связано с существующими формами аттестации преподавателей, а также с требованиями к аттестации, предполагающими наличие опубликованных методических материалов. Данные сайты такую возможность представляют достаточно широко. Более 30% существующих Интернет-ресурсов преподавателей предполагают организацию самостоятельной работы студентов и проведение консультаций.

С учётом сложившейся сейчас обстановки развиваются сайты, ориентированные на работу со студентами, поскольку они создают условия для развития их ИКТ-компетентности,

дают возможность использования современных технологий в образовательной деятельности в период пандемии.

Сейчас личная страница преподавателя становится площадкой для получения студентами домашнего задания с предварительным разбором примерных задач, а также публикации образцов выполнения лабораторно-практических работ. На личной странице преподаватель также может выводить таблицу оценок за преподаваемые дисциплины в каждой группе.

Следует отметить ряд преимуществ применения персонального сайта преподавателем в своей работе:

1. Возможность интерактивной связи через сайт со студентами, их родителями, а также коллегами.
2. Сайт позволяет представить свои педагогические наработки для всеобщего обсуждения;
3. Отслеживание на сайте таких параметров, как количество просмотров и скачиваний материалов помогает понять, в какой мере продуктивен тот или иной материал, разработанный преподавателем;
4. Сайт создает хорошую репутацию преподавателю, работает на сохранение своего общественного имиджа, общественного признания;
5. Сайт с качественными материалами показывает, насколько компетентен и профессионален преподаватель;
6. Постоянная работа над сайтом показывает стремление к самообразованию и самосовершенствованию преподавателя;
7. На сайте для всеобщего обозрения можно выкладывать свои личные заслуги и творческие успехи;
8. Сайт необходим для того, чтобы участвовать в различных конкурсах, условием которых является публикация конкурсной работы в сети.
9. Возможность вести свою образовательную деятельность онлайн, что очень актуально, когда учебное заведение по каким-либо причинам уходит на дистанционное обучение;
10. Создает позитивную репутацию среди коллег.

Личный сайт преподавателя сейчас рассматривается не только как дидактическое средство обучения, но и как часть образовательного процесса, в котором студент овладевает навыками работы с информационными ресурсами. На сегодняшний день сайты преподавателей наполнены лекционным, практическим материалом, ссылками на материалы по изучению дисциплин, а также расписанием онлайн-занятий. Анализ работы по составлению и использованию сайтов преподавателя профессионального образовательного учреждения позволяет сделать вывод о том, что использование своего сайта преподавателем в обучении важно на современном этапе, поскольку даёт возможность постоянно развиваться и преподавателю, и студенту, что благотворно влияет на профессионализм будущего специалиста.

Важно помнить, что сайт нужен тому, кто будет его активно пополнять и у кого есть достаточное количество материалов для размещения и упорядочивания.

#### Список использованных источников

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
3. Кырчикова Д.А. Смольникова Н.С. Персональный web-сайт учителя как современное дидактическое средство//журнал «Человек в мире культуры», №3/2013, режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/personalnyy-web-sayt-uchitelya-kak-sovremennoe-didakticheskoe-sredstvo#ixzz45DulMNG4>.

4. Питюкова О.М. Персональный сайт учителя как средство формирования ключевых компетенций учащихся, режим доступа: <http://teacher-almaty.clan.su/publ/34-1-0-957>.

## **Организация дистанционного обучения в СПО по специальным дисциплинам**

*Валиева Л.Р., мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

Мы с вами живем в очень непростое время. Еще ни разу на памяти наших родителей, бабушек и дедушек не было такого, чтобы всю страну — да что там страну, весь мир! — закрывали на карантин. Но это произошло. И весной 2020 года все школы и техникумы, колледжи вузы нашей страны столкнулись с необходимостью перехода на дистанционное обучение. Говоря простым языком, дистанционное, или удаленное, обучение — это обучение на расстоянии с использованием информационных технологий, но обязательно отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

- более высокая динамичность, связанная с гибкостью выбора обучающимися учебных дисциплин, курсов;
- использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- большой объем самостоятельной деятельности обучающихся;
- создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации;
- наличие интерактивной коммуникации.

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету
- наличие у дистанционных преподавателей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования
- хорошей подготовки дистанционных уроков
- моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности.

Оптимальные результаты дистанционного урока могут быть получены, когда:

- Тщательно разработан высокоинформативный, понятный, хорошо иллюстрированный учебный ресурс и его локальная версия.
- Локальный координатор добросовестно выполняет свои функции, делает всё возможное для помощи преподавателю, чей урок он проводит.
- студенты хорошо подготовлены и владеют предложенным материалом.
- Связь преподавателя с локальным координатором через интернет осуществляется без сбоев и всеми доступными способами.
- Проведению урока не мешают внешние отвлекающие факторы.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся. И если рассматривать вариант образования с помощью данной технологии, то следует учесть следующее:

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

- Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим студентом в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
- Свобода и гибкость - студента может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
- Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
- Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
- Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
- Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
- Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Но существуют и очевидные минусы:

- Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.
- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.
- Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
- Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.
- Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.
- В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

В заключении хочется сказать, что внедрение дистанционного обучения заставило преподавателей, студентов и даже родителей пересмотреть свои взгляды на обучение в целом. Нам пришлось многому учиться, причем в краткие сроки. Не зря говорят, что прогресс возможен, только если ты выходишь из зоны комфорта. Мы с вами из этой зоны вышли. Интерактивные и цифровые образовательные ресурсы плотно вошли в нашу жизнь и мы должны ими пользоваться.

Список использованной литературы

1. Волков, В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волков, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. - [1,137 с.]

Интернет-источники:

1. Хелпикс.Орг - Интернет помощник, Дистанционные образовательные технологии [Электронный ресурс]. <https://helpiks.org/5-91099.html> (дата обращения: 03.03.2020).
2. Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 02.03.2020).

## **Основные принципы цифровой дидактики в образовательном процессе**

*Валитова Т.Г., преподаватель  
социально-гуманитарных дисциплин  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки  
им. Н.В. Лемаева»*

На сегодняшний день глобальный переход на цифровое образование и цифровую экономику прямо говорит об активном росте актуальности процесса цифровизации. Построение успешных цифровых экономики и образования является одним из значимых приоритетов государственной политики не только нашей страны, но и всего мира. Эффективное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс ведет к стимулированию профессионального роста и исследовательской деятельности преподавателей, освоению, внедрению и распространению современных образовательных методик, технологий, а также основных принципов цифровой дидактики.

Цифровизация образовательного процесса представляет собой обоюдную трансформацию образовательного процесса, формирующегося под современные условия, и современных технических средств, которые внедряются в образовательный процесс. Следовательно, целью преобразования образовательного процесса является применение возможностей цифровых технологий с максимальной эффективностью. В свою очередь, целью развития технологий в сфере образования является полная их адаптация и максимально удобное встраивание в процесс обучения для максимально комфортного решения поставленных педагогических задач.

Говоря о преимуществах цифровизации образования, стоит отметить, что с началом процесса внедрения современных технологий существенно расширились образовательные возможности учреждений. В частности, активно развиваются такие форматы обучения, как корпоративное онлайн-обучение, перевернутое образование, всевозможные мобильные платформы, микрообучение и многие другие. Это обеспечивает мобильность и непривязанность к одному месту как обучающегося, так и преподавателя.

Так, внедрение электронных образовательных ресурсов в систему колледжа предоставляет студентам и преподавателям удобный доступ к широкому выбору учебных материалов, что влияет на пополнение библиотечных фондов электронными книгами, объединение своих трудов на электронных площадках с соседними учебными заведениями, где возникает возможность свободного обмена друг с другом образовательным контентом.

В связи с этим происходят мощные и значительные перемены в образовательном процессе, призванные подготовить современных студентов к жизни в цифровом обществе, а также организации средне-профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики и цифрового образования, в целом.

Цифровая дидактика — это отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества. Данная научная дисциплина пользуется традиционными для дидактики принципами и основными понятиями, но



трансформирует и дополняет их, адаптируя под современные реалии. Цифровая дидактика является основой для построения современных методик и стратегий обучения.

Цифровая дидактика образования и обучения преемственно опирается на систему традиционных дидактических принципов обучения, трансформируя их к условиям цифрового образовательного процесса.

Принцип доминирования процесса учения, преемственно связанный с дидактическим принципом воспитывающего и развивающего обучения, предполагает фокусировку на собственной учебной деятельности обучающегося в цифровой образовательной среде. Деятельность педагога рассматривается как организация процесса учения и носит вспомогательный, поддерживающий характер. Так, в процессе изучения истории, у обучающихся формируется активная жизненная позиция, соответствующая высоким требованиям современного общества, высокая мотивация к изучению прошлого и настоящего истории своей страны, своего государства.

Принцип персонализации предполагает свободу выбора обучающегося в постановке учебных целей, проектировании индивидуального образовательного маршрута, определении темпа и уровня освоения тех или иных элементов образовательной программы, предпочитаемых технологий, форм и методов обучения, состава учебной группы, с учётом его образовательных потребностей, персональных склонностей и предпочтений, этнокультурных и других особенностей. В данном случае, активно используется метод проектов, как монопредметных, так и межпредметных.

Принцип целесообразности, преемственно связанный с традиционным дидактическим принципом целенаправленности, требует использования только таких цифровых технологий и средств обучения, которые обеспечивают достижения поставленных целей образовательного процесса, в частности, целесообразности использования интерактивных методов преподавания истории, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога, (так называемое, со-обучение).

Принцип гибкости и адаптивности представляет собой развитие идеи индивидуального подхода в обучении применительно к условиям цифрового образовательного процесса. Адаптивный цифровой образовательный процесс осуществляет гибкую настройку на каждого конкретного обучающегося, на реалии общественного развития, в том числе на эффективное взаимодействие с информационно-образовательной средой.

Принцип успешности в обучении требует обеспечить полное усвоение заданных результатов образования (обучения) – знаний, умений, навыков, компетенций. Использование данного принципа в цифровом образовательном процессе обеспечивается доминирующей ролью этапа закрепления в дидактической цепочке «объяснение – закрепление – контроль».

Принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии может быть соотнесён с традиционным дидактическим принципом сознательности и активности. Его требование – построение учебного процесса на основе процесса активной многосторонней коммуникации, осуществляемой в разных формах между обучающимися, педагогами и другими субъектами, вовлеченными в образовательный процесс образования и обучения. Использование данного принципа предполагает приоритетное использование групповых (командных, коллективных) форм организации учебной работы, опирающихся на социальные механизмы обучения – коммуникацию, кооперацию, конкуренцию. В реализации данного принципа лежит методика проведения интерактивных игр в форме работы в паре, где обучающиеся могут проверить друг друга, закрепить новый материал, повторить пройденное на уроке. Также можно предложить взаимопроверку, например, на знание исторических дат и персоналий, самостоятельный поиск новой информации по принципу «Верно», «Неверно»; «Правда» или «Ложь» по отношению к историческим событиям.

Принцип практикоориентированности преемствен, но связанный с традиционным дидактическим принципом связи обучения с жизнью, требует настройки целей, содержания, технологий, методов и средств образования и обучения на актуальные и перспективные требования экономики, рынка труда, используемых и перспективных производственных технологий. Особенно популярен и применим к обучающимся профессиональных учебных заведений в ракурсе профессионального становления: ознакомления с рабочей профессией, сотрудничества с работодателями, прохождения производственных практик и т.д.

Принцип нарастания сложности, который может быть соотнесен с традиционными дидактическими принципами доступности, систематичности и последовательности, предполагает использование таких форм и методов обучения, которые позволяют осуществить переход:

- от простого к сложному и от сложного к простому;
- от общего к частному и от частного к общему; от образа к знаковой системе и от знаковой системы к образу;
- от индивидуального к групповому и от группового к индивидуальному;
- от работы с внешней поддержкой к самостоятельному выполнению заданий и от самостоятельного выполнения заданий – к оказанию поддержки другим учащимся.

Принцип насыщенности образовательной среды требует обеспечения избыточной ресурсной возможности для построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута, выбора элементов содержания и уровня их освоения. Такая ресурсная избыточность может быть реализована на основе сетевого образовательного ресурса и единой информационной образовательной среды (ЕИОС).

Принцип полимодальности представляет собой развитие дидактического принципа наглядности применительно к условиям цифрового образовательного процесса. Принцип полимодальности требует задействования в учебном процессе не только зрительного и слухового, но и моторного канала восприятия в основном для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Принцип включённого оценивания требует трансформации контролирующего (констатирующего) оценивания в непрерывную, персонализированную диагностико-формирующую оценку учебной успешности, осуществляемую непосредственно в процессе выполнения учебных заданий. При этом цифровые технологии обеспечивают мгновенную обратную связь, сообщая обучающемуся, педагогу о результатах выполнения задания, сильных и слабых сторонах, наличии пробелов в предыдущем материале, выдавая персонализированные рекомендации по устранению выявленных проблем, постановке и корректировке ближайших целей учебной работы и сценариев дальнейшего развития.

Таким образом, дидактические принципы цифрового профессионального образования являются открытыми и в силу своей новизны требуют дополнений по мере развития теоретических и практических возможностей цифрового образования. Результатами цифровизации образования станет эффективное самостоятельное образование, построенное на индивидуальных образовательных процессах и непрерывном мониторинге деятельности обучающегося. Цифровизация значительно расширяет возможности использования групповых и индивидуальных форм занятий, обеспечивает полное усвоение профессиональных знаний и навыков, а также значительно влияет на развитие инклюзивного обучения.

#### Список использованных источников

1. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

2.Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. О Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 24 с.

### **Современные пути решения проблем в системе профессионального технического образования студентов с применением электронного обучения**

*Валуллин С.Х., преподаватель спец. дисциплин  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

В системе образования начались процессы модернизации и реформирования образовательных процессов, а новые технологии характеризовались темпами развития. Новая система образования ориентирована на интеграцию сектора образования и подготовку высококвалифицированных специалистов в связи с высокими требованиями рынка труда.

Советская система образования была полностью разрушена, но ничего подобного ей не заменило. Кризис в российской системе образования повлиял не только на изменение политической системы страны, но и на усиление глобализации. Однако не следует забывать об основных качествах обучения студентов.

Качество образования - ключевой аспект, который влияет не только на интеллектуальный процесс подготовки подрастающего поколения, но и на общее будущее нашей страны в целом.

Однако важно помнить, что образовательные учреждения должны формировать у студентов личные качества будущих специалистов.

Индивид - это человек, который участвует в социально-культурной жизни и социальной деятельности и обладает уникальными характеристиками в процессе взаимодействия с другими людьми.

Давайте посмотрим на основные проблемы российского образования.

Кризис традиционной системы образования. В настоящее время образовательная деятельность в России организована на основе советской системы образования. Советская система образования создавалась для подготовки квалифицированных кадров среднего профессионального уровня. Теперь необходимо внедрить в учебный процесс новые инновационные технологии, обеспечить учебные заведения современными технологиями.

Низкая практическая область обучения. Сегодня в системе образования больше внимания уделяется обучению и воспитанию будущих «ученых-теоретиков», забывая о главном - подготовке практиков. Теоретические знания в основном отделены от практической деятельности.

Низкий уровень финансирования. Большинство учебных заведений нуждаются в финансировании. Хроническое отсутствие денег негативно сказывается на уровне подготовки студентов. Реформирование системы образования невозможно без качественного обновления и нового педагогического вмешательства. Однако решение этой проблемы должно изменить репутацию учительской профессии и результат низкой заработной платы учителей в сфере образования.

Слабая система между разными уровнями образования. Низкая преемственность между школой и профессионально-техническим училищем отрицательно сказывается на качестве образования и мешает учащимся получить свое качественное образование.

Снижается престиж образования в колледжах и техникумах. Проблемы, которую нужно было решить, еще 1990-е годы. С тех пор рынок труда увеличился, а количество студентов, обучающихся в колледжах и техникумах, сокращается. В результате в России не

хватает собственной рабочей силы, и ей приходится прибегать к помощи иностранных рабочих.

Коррупция. Коррупция в российской системе образования - явление многогранной. К ним относятся: поборы со стороны родителей, хищение бюджетных средств, взяточничество, продажа поддельных дипломов, изготовление поддельных документов об образовании.

Учитывая основные проблемы в системе образования России, мы постараемся решить эти проблемы.

Для решения этих проблем необходимо искать новые формы обучения, среди которых можно выделить цифровую образовательную среду. Давайте подробнее рассмотрим этот вопрос.

Цифровая среда обучения - это совокупность условий для реализации образовательных программ с использованием технологий электронного и дистанционного обучения.

Для реализации приоритетного национального проекта «Образование» во всех образовательных учреждениях началась волна изменений в образовании, связанная с переходом на новую систему цифрового образования.

Его миссия - к 2024 году внедрить целевую модель цифровой образовательной среды в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях, что приведет к изменению инфраструктуры.

Основными задачами «Цифровой образовательной среды» являются повышение квалификации учителей, направленных на решение следующих важных вопросов:

- овладение функционалом текущих информационных ресурсов;
- направления развития компетенций и современные электронные образовательные технологии;
- внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы, стимулирование использования образовательных платформ и сервисов;
- развитие умения уверенно ходить в ключевых областях развития информационных и коммуникационных технологий;
- адаптация к внедрению и распространению цифровой образовательной среды;
- овладение основами информационной безопасности. [2, с. 68-89]

Мы постараемся сформировать единую систему учебного процесса для решения задач, указанных выше.

Рассматривая структуру учебного процесса, включая дистанционное обучение, как совершенно новый способ реализации учебного процесса в профессиональном образовании. Переход к активной парадигме обучения, знания, основанные на конструктивной совместной деятельности участников учебного процесса.

Дистанционное обучение обеспечивает максимальную активность студентов в процессе формирования профессиональных компетенций, поскольку вы формируете собственный опыт работы, преподаватели преподают интерактивные взаимосвязанные предметы студентам, а передача данных осуществляется электронной почтой, телекоммуникациями, диалогом в режиме реального времени и многое другое. [1, с. 89-95]

Опыт внедрения дистанционного обучения показал, что оптимальным является формирование профессиональных компетенций учащихся в общеобразовательной и профессиональной педагогике.

Теоретический анализ позволит выявить следующие ключевые характеристики дистанционного обучения: личностная ориентация, активность, рефлексивность, общение, применение прямой или обратной связи между субъектами, профессиональная ориентация. Под профессиональной компетенцией студента понимается сочетание базовых и специальных компетенций.

Рассмотрение эффективного процесса формирования профессиональных компетенций при обучении общеобразовательным и техническим наукам с помощью дистанционных технологий. [3, стр. 250-256]

Данная последовательность позволяет выделить в процессе формирования следующие уровни:

- знакомства;
- овладение знаниями и умениями;
- овладение компетенциями.

Цифровая образовательная среда позволит нам решить все проблемы в системе профессионального образования. Новое время требует новых реформ. Повышение уровня образования граждан России, увеличение количества квалифицированных сотрудников и повышение качества образования в России до международных стандартов. Однако дистанционное обучение не может полностью заменить традиционное образование. Невозможно передать практический опыт и рабочие навыки посредством электронного обучения.

Список использованных источников

1. Бабанский Ю. О дидактических основах повышения эффективности обучения., М.: Педагогика- 2006.- 254 с.
2. Национальный проект РФ «Образование» 2019 – 2024. - 89с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособие.-М.: Народное образование, 2017.-256 с.

### **Роль информационных технологий в формировании дизайнерской культуры у студентов колледжа**

*Валиуллина Р.Р.*

*ГБПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»,  
преподаватель спецдисциплин*

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года» особое место уделяется развитию познавательных способностей, способствующих всестороннему формированию и развитию социально активной личности, ее профессиональной мобильности» [4]. В настоящее время актуальна проблема формирования дизайнерской культуры в процессе профессиональной художественной подготовки будущего специалиста. Необходимым условием трудоустройства и конкурентоспособности молодого дизайнера во многом зависит от качества его профессиональной подготовки в вузе, поэтому важнейшей задачей образовательного учреждения является внедрение современных методик обучения дизайнеров и освоение современных профессиональных компьютерных программ.

Цель статьи выявить роль информационных технологий и методов организации учебного процесса, повышающих качество образования и дизайнерскую культуру в подготовке студентов колледжа. Дизайнерская культура формируется в процессе обучения, а значит, необходимо рассмотреть понятие «дизайн-образование». Дизайн-образование – это особое качество и тип образованности, в результате которого, происходит воспитание проектно-мыслящего человека в какой бы сфере социальной практики он ни действовал – духовной культуре, производстве, науке (в том числе и практике), бытовой среде и т.д. Дизайнерская культура – это интегративное качество, отражающееся в знаниях, умениях, навыках, духовных ценностях накопленных человечеством, усвоенных и развитых личностью, получающих воплощение в предмете ее деятельности [2, 5].

Термин «дизайн» сегодня применяется, как характеристика процесса художественного или художественно технического проектирования, результатов этого

процесса - проектов (эскизов, макетов и других визуальных материалов), а также реализованных проектов - изделий (бытовая техника, мебель, одежда и т. д.), средовых объектов (фасады, интерьеры зданий и др.), полиграфической продукции и т. д. [3]. Термин «культура» является базовым и в то же время многоаспектным. По мнению В. А. Конева, культура передаёт глубину и неизмеримость человеческого бытия, многообразие проявлений человеческого духа, жизненных и практических установок, прорывов в новое. В данном случае речь идет об отражении современной постиндустриальной культуры [2, 4].

Внедрение информационных технологий в профессиональное образование обусловлено, с одной стороны потребностями в специалистах способных трудиться в условиях информатизации общества, с другой стороны внедрением информационных технологий в образование в целом. Современные программы дают дизайнеру не только унифицировать процесс изготовления декоративно - прикладных изделий для массового производства, но и созидать индивидуальные творческие проекты. Здесь нужно уточнить характеристику понятия «декоративно-прикладное искусство», которое рассматривается как «вид искусства, охватывающий ряд отраслей творчества, которые посвящены творению художественных изделий. Решая в совокупности практические и художественные задачи, декоративно-прикладное искусство одновременно принадлежит к сферам создания и материальных, и духовных ценностей. Произведения этого вида искусства неотделимы от материальной культуры современной им эпохи, тесно связаны с отвечающим ей бытовым укладом, с теми или иными его местными этническими и национальными особенностями, социально-групповыми различиями» [1, 32].

В процессе изучения студентами современных профессиональных компьютерных программ «Использование на занятиях компьютерных графических программ Corel Draw и Adobe Photoshop значительно ускоряет и облегчает работу. Графические редакторы представляют возможность создать дизайнерский вариант моделей одежды, обуви, использовать графику (рисунки, схемы, диаграммы, чертежи, карты и пр.), создавать схемы для лоскутной мозаики, вышивки. С помощью графического редактора можно легко и качественно проектировать узоры вышивки. Применение компьютера позволяет быстро копировать из банка элементов вышивки отдельные швы, узоры и фрагменты изделий, изменять цвет, отражать симметричные части, хранить несколько вариантов дизайна будущего изделия, выбирать и сравнивать из них лучший. Этих преимуществ можно достичь, даже используя простой графический редактор типа Paint, входящий в стандартный пакет программ Microsoft Windows. Применение более сложных редакторов, поддерживающих многослойные изображения (например, Corel Draw, Adobe Photoshop), позволяет манипулировать элементами графики еще более оперативно [5, 147].

Проектирование и конструирование в программах САПР, становится всё больше популярным и является необходимым навыком для выпускников колледжа, так как является одним из требований работодателя. Работе с данными программами происходит на дисциплинах входящих в программу подготовки специалистов среднего звена. Программы 3-D моделирования дают возможность студентам увидеть разрабатываемую модель в трёхмерном формате и внести необходимые поправки. Необходимое оборудование, такое как лазерная машина, вышивальная, швейные машины с программным обеспечением, существующее на производствах, тоже не должно остаться в стороне и этому способствует существующее в лабораториях колледжа оборудование, на котором студенты в рамках практических занятий или учебной практики работают.

Анализ состояния процесса обучения в колледже показал, что если в дальнейшем будут разработаны программы в области декоративно-прикладного искусства, где будут внедрены технологические подходы к использованию современных технологий и реализована модель обучения, обеспечивающая активное включение студентов в процесс усвоения информационных технологий, то в этом случае, качество знаний студентов в профессиональной подготовке специалистов – дизайнеров существенно повысится.

Повышение уровня и качества подготовки специалистов дизайнеров должно проявляться в интеграции культуры будущего специалиста с эстетической стороной результатов его профессиональной деятельности и отвечать социокультурным потребностям общества. Как утверждает В. П. Климов: «дизайн-образование само по себе выдвигается достаточно сложной и многоуровневой системой, находящейся в постоянном изменении, поиске, обусловленном исторической подвижностью самого предмета дизайна, границ его практической и теоретической интерпретации, поэтому на каждом этапе осмысления этих изменений требуется уточнение содержательных концепций дизайн-образования или описание его инновационных версий...» [2, 127].

На основе анализа квалификационной характеристики дизайнера, существующих исследований в этой области, особенностей профессиональной деятельности дизайнера, в составе профессиональной подготовленности были выявлены такие составляющие как проектная, производственно-технологическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская, художественно-графическая [6, 9]. Все эти особенности профессиональной деятельности способствуют формированию дизайнерской культуры у студентов.

Знание традиций и новые веяния профессионального характера способны подготовить высококвалифицированного специалиста не только регионального значения, но и свободно ориентирующегося в мировых тенденциях и новаторских технологиях профессионала. Следовательно, подготовка такого специалиста является важным процессом и носит глобальный характер.

Таким образом, информационные технологии постоянно совершенствуются, вместе с тем они создают возможность для получения новых знаний и интеллектуального развития. Современные информационные технологии, внедренные в систему среднего профессионального образования являются необходимым звеном в процессе познавательной, научной и творческой деятельности студента-дизайнера и с требованием времени, они должны стать неотъемлемой частью дизайнерской культуры выпускника.

#### Список использованных источников:

1. Виппер, Б. Р. Статьи об искусстве / Б. Р. Виппер. – М.: Просвещение, 1970. – 260 с.
2. Гаврилова, Л. В. Формирование дизайнерской культуры будущих инженеров-конструкторов швейных изделий: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 10.11.2010 / Гаврилова Людмила Владимировна. - Тольятти, 2010. - 269 с.- Библиогр.: С.127.
3. Загорский, В. П. Воронежская историческая энциклопедия / В. П. Загорский. - Воронеж, 1992. - С. 15.
4. Обзор национальной доктрины образовательной политики. Высшее образование и исследования в Российской Федерации.-М.:Весь мир,-2000.-200с.
5. Салахова, Р. И. Формирование ценностного отношения молодежи к Родине средствами народных художественных промыслов: дис. кан. пед. наук 13.00.05: защищена 23.11.2013/Салахова Рада Инсафовна. -Казань, 2013. - 312 с. -Библиогр.: С.144-147.
6. Тухбатуллина, Л. М. Формирование творческого компонента профессиональной компетенции дизайнера в процессе проектного обучения: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08: защищена 21.10.2009 / Тухбатуллина Лейсан Марселевна. – Казань, 2009. – 16 с. - Библиогр.: С.9.

## Об особенностях использования LMS MOODLE при обучении иностранному языку в ОО СПО

*Валиуллина Ф. М., преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»*

В период организации дистанционного освоения обучающимися основных образовательных программ среднего профессионального образования обучение по предмету «Иностранный язык» является одним из самых сложно организуемых процессов. Это обусловлено как спецификой предмета, так и особенностями методики преподавания иностранному языку. Дистанционное обучение при всей сложности его организации, может не только сохранить все традиционные компоненты, присущие учебному процессу, но также способствовать повышению мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, дифференциации образовательного процесса в зависимости от индивидуальных запросов и трудностей обучающихся в предмете. Поскольку тенденция к возрастанию информатизации отечественного образования в последнее время очевидна и неизбежна, то возникает потребность во внедрении электронных технологий в учебный процесс.

В данной статье рассматривается возможность использования инструментов LMS Moodle для развития коммуникативных умений иноязычной письменной речи. LMS Moodle – это система, предназначенная для управления содержанием сайта. Слово Moodle – это аббревиатура слов “Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment” [1, с. 4]. При обучении иностранным языкам данная платформа чаще всего используется для организации самостоятельной работы студентов и дает большие возможности для общения как между студентами и преподавателями, так и между студентами, позволяя обмениваться файлами любых форматов. Существуют различные инструменты для коммуникации. Эта система позволяет удобно представлять весь учебный курс дисциплины, начиная с организационного материала- учебной программы, расписания, глоссария и т.д. – и заканчивая обеспечением студентов учебными пособиями по изучаемой дисциплине в более удобном электронном формате, в котором используются гиперссылки, на средства наглядности, видео и аудио. Создавая свой личный электронный курс на базе Moodle и, в дальнейшем, проводя занятия на базе этой платформы, мы использовали такие инструменты курса, как глоссарий, ресурс, задание, форум, wiki, урок, тест и др.

Самым большим преимуществом этой системы является вовлечение студентов в специально организованную учебную деятельность. Самым доступным инструментом для выполнения заданий по обучению письменной речи можно считать инструмент «Задание» (Exercise). Этот сервис позволяет студентам присылать работы в любом формате: ответ в виде нескольких файлов; ответ в виде текста; ответ в виде файла; ответ вне сайта. Как правило, мы выбирали «ответ в виде текста» и «ответ в виде файла». Несомненно, преподаватель должен хорошо продумать инструкции в задании, определить объем письменного высказывания, прописать четко и ясно критерии, по которым будут оцениваться письменные работы студентов. В качестве примера можно предложить написание эссе по пройденной теме “Education” на втором курсе ОО СПО. Задание будет звучать следующим образом: "Describe a day/year at college that was very important to you" (180-200 слов), в котором студенты должны осветить следующие аспекты (what type of college it was; how many people studied in your group and how friendly they were; what happened that day/year and how you felt about it). Преподаватель размещает в электронном курсе список с вводными словами, выражающими чувства говорящего (fortunately, unfortunately, to my surprise), чувства уверенности или неуверенности (of course, to be sure, obviously, perhaps), отношение говорящего к высказыванию (to tell the truth, strictly speaking, frankly speaking) и т.д. Ответ загружается студентами в виде файла формата .doc или .pdf. Инструмент «Задание» дает возможность преподавателю отследить активность каждого студента по его



выполнению, проверить представленные письменные работы, выставить соответствующий балл и, если это необходимо, написать свои комментарии. Данный инструмент позволяет развивать следующие важные умения письменной речи: - умения описывать события / факты / явления; - умения сообщать информацию; - умения выражать собственное мнение / суждение; - умения обобщать информацию; умения делать выводы и т.д.

Следующим инструментом, который можно использовать для развития коммуникативных умений письменной речи, является Вики (Wiki). Всем известен социальный сервис Веб 2.0, позволяющий одному человеку или группе людей создавать и размещать свой материал в сети Интернет [4, с. 147]. Каждый зарегистрированный пользователь может создавать текст, вносить дополнения, исправлять и удалять содержание (текстовый материал, фотографии, аудио- и видеоматериалы, картинки, ссылки на другие ресурсы сети Интернета).<sup>157</sup> В нашем случае создавать страничку Вики нет необходимости, данный инструмент уже интегрирован в систему Moodle и представляет собой среду для осуществления обучения в сотрудничестве. На занятиях по иностранному языку можно осуществить любой групповой проект по предложенной теме. При этом необходимо следовать определенному алгоритму [4, с.153]: 1) объяснение работы с Вики (сущность и основные этапы проектной деятельности); 2) разделение на группы (распределить темы между группами); 3) организация мозгового штурма (иногда это необходимо для выявления идей по содержанию группового проекта); 4) поиск материала (студенты осуществляют поиск необходимой информации и оформляет найденный материал в письменном виде); 5) размещение материала на платформе Moodle (студенты каждой подгруппы размещают свой материал на Вики в Moodle); 6) корректировка совместного документа (студенты заходят на Вики для корректировки своего фрагмента материала, а также, если необходимо, для внесения изменений во фрагменты материала других подгрупп); 7) продвижение или презентация проекта (студенты представляют результаты своего совместного проекта в аудитории). Что касается сценариев, то, при организации проектной деятельности, их может быть большое множество, преподавателю лишь необходимо экспериментировать, учитывая специфику студентов, их уровень и потребности. На основе Вики, несомненно, можно развивать коммуникативные речевые умения письменной речи [4, с. 156]: описывать события / факты / явления; сообщать информацию; выражать собственное мнение/суждение; высказывать и аргументировать свою точку зрения; фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного / увиденного; вносить пояснения/дополнения; обобщать информацию, полученную, полученную из разных источников; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни; составлять краткий / развернутый план (при планировании проекта).

Следует обратить внимание еще на один инструмент - обмен мнениями в форме переписки в режиме реального времени (chat) [5, с. 148]. Встроенный в систему Moodle, этот инструмент имеет особый интерфейс, с помощью которого студенты набирают на клавиатуре свой письменный текст и отправляют его на адрес собеседника, при этом информация сразу же<sup>158</sup> появляется на экране компьютера. Дидактический ресурс Чата в режиме онлайн зависит от следующих факторов: уровня предварительной проработки тематики обсуждаемого материала; уровня подготовки ведущего; умений участников быстро мыслить и лаконично излагать мысли; знания особого языка общения в чате; скорости работы на клавиатуре [5, с. 148]. Несомненно, чат дает хорошую возможность разнообразить учебный процесс и развивать коммуникативные умения в письменной речи в режиме реального времени.

Инструмент Форум (Forum) также относится к интерактивному средству коммуникации и часто применяется на образовательных порталах и сайтах. Это великолепный инструмент для организации общения преподавателя со студентом, а также студентов друг с другом. Форма общения в Форуме является асинхронной, предоставляя возможность студентам подготовиться к письменному высказыванию, проверить свое

сообщение, отредактировать его при необходимости, перед тем как отправить его своему собеседнику. Очевидно, что на основе этого инструмента преподаватель может организовать большое количество дискуссий. Форумы могут быть разной структуры и могут включать оценку (рейтинг) сообщений. Сообщения могут просматриваться в различных форматах и могут содержать вложения [2, с. 80]. Несомненно, правильно организованные и интересные дискуссии на Форуме способствуют повышению мотивации при обучении иностранным языкам.

Элемент курса «Глоссарий» предназначен для самостоятельной работы студентов над лексическим запасом по изучаемым темам курса. Студенты совместно составляют глоссарий тезаурусного типа, лексические единицы которого в дальнейшем будут выделены системой в любом из текстов, заданий или тестов курса. Для закрепления лексики целесообразно приводить примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Элемент курса «Лекция» используется преподавателем для организации самостоятельной работы студентов над новым теоретическим материалом. Учебный материал по теме разбивается на небольшие порции и выдается учащемуся поэтапно. Лекция может включать в себя иллюстрации, гиперссылки на информационно-справочные материалы, презентации, видео, аудиоматериалы и другие образовательные ресурсы.

Возможности системы MOODLE позволяют преподавателю задать такие настройки прохождения лекции, благодаря которым студенты имеют возможность в своем темпе и неограниченное количество раз перечитать новый материал и сделать конспект в рабочей тетради. При изучении определенных грамматических явлений иностранного языка студенты могут законспектировать текст лекции в виде собственных схем и таблиц к определенному материалу. Практические материалы для организации самостоятельной работы студентов должны содержать полное дидактическое описание, включающее название, цель, образовательные результаты и/или формируемые компетенции, уровневые задания, методику, алгоритмы и примеры выполнения заданий, ссылки и/или гиперссылки на ресурсы и литературные источники, необходимые для выполнения заданий, показатели и критерии оценки типовых видов работ

Практический опыт использования LMS Moodle в процессе обучения иностранному языку студентов образовательных организаций среднего профессионального образования позволяет сделать вывод о том, что применение данной обучающей среды в сочетании с традиционными способами и методами оптимизирует процесс обучения за счет организации продуктивной и интересной самостоятельной работы, что выражается в повышении заинтересованности студентов к изучению иностранного языка, развитию умений учиться, критически мыслить и творчески применять полученные знания.

На начальном этапе внедрения дистанционного обучения в ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж», мы столкнулись с проблемой организации эффективной системы контроля и оценки знаний студентов. Контроль знаний является важной и необходимой составной частью обучения. От его правильной постановки во многом зависит эффективность учебно-познавательной деятельности студентов; с его помощью преподаватель осуществляет «обратную связь» в обучении, т.е. имеет возможность видеть результаты своей работы. Плановое осуществление контроля позволяет привести в систему усвоенный студентами за определённый период времени материал, выявить пробелы в их знаниях, умениях и навыках, определить качество усвоения изученного, что особенно важно в условиях отсутствия «непосредственного» контакта преподавателя и студента. Контроль, осуществляемый преподавателем, и самоконтроль позволяют каждому из обучающихся увидеть результаты своей учебно-познавательной деятельности и устранить имеющиеся недостатки [3]. Moodle позволил внести изменения в систему тестирования. Использование таких элементов курса, как «Тест» позволяет проводить процедуру

тестирования в режиме обучения. Системное использование обучающих тестов при обучении иностранному языку позволяет организовать самостоятельную работу студентов, целью которой является усвоение и закрепление пройденного материала, углубление и совершенствование знаний. Обучающие тесты по иностранному языку в LMS Moodle предназначены для осознания, закрепления и повторения пройденного теоретического материала и совершенствования умений и навыков студентов. Это возможно за счет использования «тренировочного режима» тестов, при котором осуществляется обратная связь, сопровождающаяся комментариями-подсказками к ответам. Настройки времени прохождения теста и количества попыток дают возможность студентам пройти тест в индивидуальном темпе. С помощью учебных тестов студенты самостоятельно выявляют существующие проблемы в усвоении тех или иных языковых явлений и получают необходимые разъяснения. Это способствует созданию благоприятной обучающей среды и создает предпосылки для большей результативности обучения.

«Тест на знание глоссария», «Mid-term test» и «Final test», позволяет внести изменения в систему подготовки студентов к проверочным работам, проводить анализ успеваемости студентов, отслеживать ее динамику. Также Moodle дает возможность преподавателям осуществлять коллективный контроль успеваемости и качества знаний по предмету.

Наличие в системе MOODLE различных средств коммуникации – почты, новостных форумов, блогов, досок объявлений – позволило нам обеспечить интерактивный обмен информацией учебного характера между преподавателями и студентами и, в том числе, оперативно решать вопросы, связанные с контролем и оценкой знаний студентов.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что инструменты Moodle являются великолепными дидактическими ресурсами, позволяющими оптимизировать учебный процесс, успешно организовать самостоятельную работу студентов. Практика работы с Moodle показывает, что, используя их, можно решать различные практические задачи в обучении, в том числе и развивать коммуникативные умения иноязычной письменной речи.

#### Список использованных источников

1. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности (на примере студентов неязыкового вуза): автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2012. 24 с.
2. Белова Е.Е. О важности самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания, перевода и межкультурной коммуникации Материалы международной научно-практической конференции. Редакционная коллегия: М.Г. Голубева, Е.В. Кузнецова. 2014. С. 241-245
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. – М., 2008. – 508 с.
4. Назаренко Т.Ю. Самостоятельная работа студентов на занятиях иностранного языка в вузе // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66251> (дата обращения: 29.07.2016)
5. Борщевская Ю.М., Клопова Ю.В. Система контроля деятельности студентов // Трансляция иноязычной культуры в процессе преподавания иностранного языка. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор: И.В. Воробьева. 2015. С. 16-19.

## Интерактивный квест на дистанционном уроке

*Васильева И.Г., преподаватель  
Вурнарский сельскохозяйственный техникум  
Минобразования Чувашии, пгт. Вурнары*

Дистанционное обучение в этом году неожиданно протестировали все российские учебные заведения.

Все подошли к решению этой проблемы по-разному. Кто-то полностью доверился электронным ресурсам, а кто-то решил, что достаточно скидывать обучающимся задания по электронной почте или в группу Вконтакте или других соцсетях.

Многим преподавателям пришлось совершенствовать свои знания, пересматривать взгляды и искать новые формы, приемы, технологии при организации образовательного процесса с обучающимися и взаимодействии с родителями. Так и в моей работе появился интерактивный квест.

Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

Сегодня понятие «квест» у подростков ассоциируется с компьютерной игрой, в которой управляемый игроком герой продвигается по сюжету и взаимодействует с игровым миром посредством применения предметов, общения с другими персонажами и решения логических задач. Квест — это еще и интеллектуально-экстремальный вид игр на улицах города и за его пределами, приключенческая игра, которая имеет сюжетную линию, для прохождения которой необходимо решить несколько логических задач.

Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения и значительно расширить рамки образовательного пространства.

Сейчас в учебных заведениях становится популярным такой вид деятельности как веб-квест, т.к. большинство обучающихся свободно пользуются современными информационными технологиями, что упрощает для них процесс поиска информации, обработки ее и предоставления в различных презентативных формах. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы обучающихся с ним находится на различных сайтах.

Работа обучающихся в таком варианте, как веб-квест, разнообразит процесс обучения, сделает его живым и интересным. А полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при такой работе развивается ряд компетенций:

- использование информационных технологий для решения поставленных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.);
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор.

Я хотела бы остановиться и рассказать вам о сервисе Learnis.ru, который позволяет создавать квесты подвиги жанра "выход из комнаты". Разработчик и основатель проекта Новиков Максим Юрьевич.

Работая с сервисом Learnis.ru не нужно устанавливать на компьютер программы или владеть навыками программирования. Просто выберете уже готовые квесты из каталога и адаптируете задания для своего предмета.

В таких квестах перед игроками ставится задача выбраться из комнаты, используя различные предметы, находя подсказки и решая логические задачи. Для создания

образовательного квеста, подсказками могут быть ответы на задачи, которые необходимо решить для продвижения по сюжету квеста. Таким образом, педагог, добавляя содержание своей дисциплины, делает квест образовательным и увлекательным.

Регистрацию на сайте проходит только преподаватель и при этом преимущества регистрации: созданные Вами квесты не удалятся с течением времени, а также вы всегда сможете найти и отредактировать их в личном кабинете. Созданные без регистрации квесты могут быть автоматически удалены через 3 месяца после создания, если ими никто не пользуется.

Перейдя на главную страницу, нажимаете кнопку «Создать квест» и выберите квест-комнату, из которой будут выбираться игроки. Каждая квест-комната обладает уникальными игровыми механиками и позволяет встраивать различное количество заданий.

Загружаете предметные задания

Формат для загрузки - графические файлы (изображения) популярных форматов: jpg, png, bmp и т.п.

Задания проще всего подготовить в редакторе презентаций и сохранить ее в формате изображений.

Возможна загрузка нескольких вариантов заданий и ответов. Получаете номер квеста и сообщите его своим обучающимся, или пройдите квест вместе с ними.

Перейдите на главную страницу, нажмите кнопку "Войти в созданный", введите номер квеста и пользуйтесь им!

Квест можно проходить многократно. Если вариантов заданий было несколько, то они будут формироваться случайным образом.

Learnis поможет провести учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно.

Такие квесты можно использовать на различных предметах, на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Актуальность использования квестов сегодня наглядна. Образование нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа.

Преимуществом квест-уроков является использование активных методов обучения. Квест-урок может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы.

### **Возможности и перспективы работы с использованием ИКТ на уроках**

*Виноградова Е.А.,*

*преподаватель русского языка и литературы*

*ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства».*

Использование ИКТ на уроках позволяет учителю общаться с учащимися на современном технологическом уровне, сделать урок более интересным, эмоциональным и эффективным. Применение информационных коммуникационных технологий в процессе обучения дает возможность совместить различные технические средства обучения с наглядными пособиями, упорядочить методический материал и эффективно использовать его на уроках, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Использование информационных технологий совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего широкие познавательные мотивы: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ученик участвует в поиске и

обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы — интерес к способам добывания знаний. Становятся более зрелыми и приемы целеполагания школьников. Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников, в этом случае обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения знаний, умений и навыков, уровень сложности, интересы и прочее.

При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе можно выявить следующие дидактические возможности и перспективы ИКТ:

- развитие мотивации и познавательных способностей учащихся;
- экономичное использование времени, быстрое усвоение учебного материала;
- расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании и систематизации явлений образовательного процесса;
- привитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок.

С целью оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности обучения в преподавании учебных дисциплин можно использовать разнообразные цифровые образовательные ресурсы:

- 1) электронные учебники в виде специально разработанных программ или презентаций;
- 2) тренажёры, работа с которыми позволяет учащимся выполнить достаточное количество заданий, способствующих автоматизации умений и навыков;
- 3) программы для контроля уровня знаний, например, с помощью тестов;
- 4) интегрированный продукт «КМ-школа»;
- 5) Интернет- ресурсы с образовательной информацией в разных сферах;
- 6) созданные учителем и учащимися мультимедийные презентации.

Можно систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному:

- 1) изложение нового материала (визуализация знаний - демонстрационно - энциклопедические программы; программа презентаций Power Point);
- 2) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы);
- 3) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием - контролирующие программы);
- 4) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы);
- 5) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).

Такая работа может осуществляться на разных этапах урока:

- как форма проверки домашнего задания;
- как способ создания проблемной ситуации;
- как способ объяснения нового материала;
- как форма закрепления изученного;
- как способ проверки знаний в процессе урока.

Информационные технологии, рассматриваемые как один из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником. Меняются организационные модели учебного взаимодействия обучаемого и обучающего. В условиях информатизации они следующие:

- Классно-урочная модель.

- Проектно-групповая модель.
- Модель индивидуальной деятельности.

Существует много готовых программных продуктов, которые могут быть использованы при проведении современных уроков с применением новых информационных технологий, и это является большим плюсом в достижении намеченных целей, так как способствует улучшению качества образования с учетом новых веяний и требований современного мира.

Список литературы:

1. Вислобоков Н. Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. - 2011.
2. Методическое пособие «Использование приёмов технологии интерактивного обучения на уроках литературы» / Авт.-сост. Герасименко М.В. - 2014.
3. [https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/sovremiennyi\\_urok\\_v\\_usloviakh\\_rirealizatsii\\_fgos\\_ooo](https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/sovremiennyi_urok_v_usloviakh_rirealizatsii_fgos_ooo)
4. [https://studopedia.ru/14\\_36855\\_avstriyskaya-shtora.html](https://studopedia.ru/14_36855_avstriyskaya-shtora.html)

### **Кейсы, как гибридный метод обучения в профессиональной деятельности среднего профессионального образования с применением цифровых моделей (тренажеров)**

*Виссарионова Л. М., Нигматова Е. И.,  
мастера производственного обучения  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и  
нефтепереработки имени Н. В. Лемаева»*

ФГОС - основной документ в сфере профессионального образования. В соответствии с его требованиями, разрабатывается рабочая программа проведения уроков учебных практик (УП).

Цель проведения уроков учебных практик - овладение навыков и умений профессионального мастерства. Основой для проведения уроков учебных практик является совокупность полученных теоретических знаний в процессе изучения общеобразовательных и специальных дисциплин. Кейсовые задания дают возможность систематизировать и применить полученные знания.

Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева г.Нижнекамска осуществляет целенаправленную подготовку специалистов для работы на градообразующем, нефтехимическом предприятии ПАО «Нижнекамскнефтехим».

ПАО «Нижнекамскнефтехим» является крупнейшим нефтехимическим предприятием России по валовому выпуску продукции, мировым лидером по производству каучуков, этилена, окиси этилена, полистирола, поверхностно-активных веществ и пр. Номенклатура выпускаемой продукции составляет 190 наименований.

Нефтехимическая, химическая отрасль относится к самым развивающимся отраслям промышленности. Конкуренция на рынке сбыта нефтехимической продукции очень высока. Основными аспектами конкурентоспособности являются:

- качество выпускаемой продукции;
- безопасность производства;
- снижение рисков экологической безопасности.

Соблюдение всех вышеперечисленных требований напрямую связано с качеством подготовки специалистов обслуживания технологических установок в процессе их обучения.

**Цели и задачи педагогического персонала колледжа по компетенциям аппаратчик перегонки, аппаратчик синтеза:**

– подготовка высокопрофессиональных специалистов, в соответствии с требованиями основного работодателя ПАО «Нижнекамскнефтехим» ;

- применение методов активного обучения, направленных на развитие их знаний, умений и навыков.

В качестве современной, гибридной формы обучения мы предлагаем использовать *кейс-задание* для решения многоуровневой задачи:

- прочтение кейс-задания;

- вычерчивание технологической схемы процесса в программе Visio;

- выбор технологической установки из типовых задач, указанную в кейс-задании;

- пуск ее в работу на компьютерном тренажере с выходом на требуемые технологические параметры.

Соблюдение всех вышеперечисленных требований напрямую связано с качеством подготовки специалистов для обслуживания техно-логических установок в процессе их обучения.

**Пример:**

**Кейс- задание для вычерчивания технологической схемы для урока учебной практики по профессии 18.01.05 Аппаратчик- оператор производства неорганических веществ**

***Кейс.***

Массообменные процессы- технологические процессы, скорость протекания которых определяется скоростью переноса вещества (массы) из одной фазы в другую конвективной и молекулярной диффузией. Движущей силой массообменных процессов является разность концентраций распределяемого вещества во взаимодействующих фазах.

Широкая фракция легких углеводородов – пропан, бутан, изобутан, пентан, гексан

Пропан – органическое соединение, сформированное углеродом и водородом, предельный углеводород с линейным строением.

***Задание.***

Разделение многокомпонентной смеси на отдельные компоненты за счет разности температур кипений отдельных компонентов при помощи конденсации и испарения.

Температура кипения пропана – минус 42 С<sup>0</sup>.

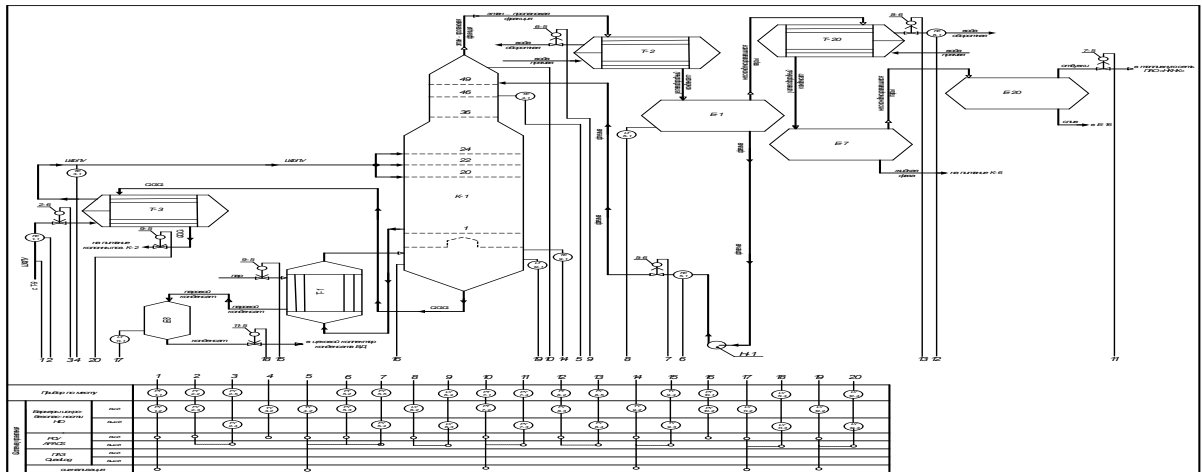
Температура кипения бутана – минус 1 С<sup>0</sup>.

Теплоносители – водяной пар, Р- 9 кгс/см<sup>2</sup>.

Хладагент – антифриз, с температурой минус 2 С<sup>0</sup>.

**Результат выполнения 1 стадии кейс – задания – технологическая схема ректификации**

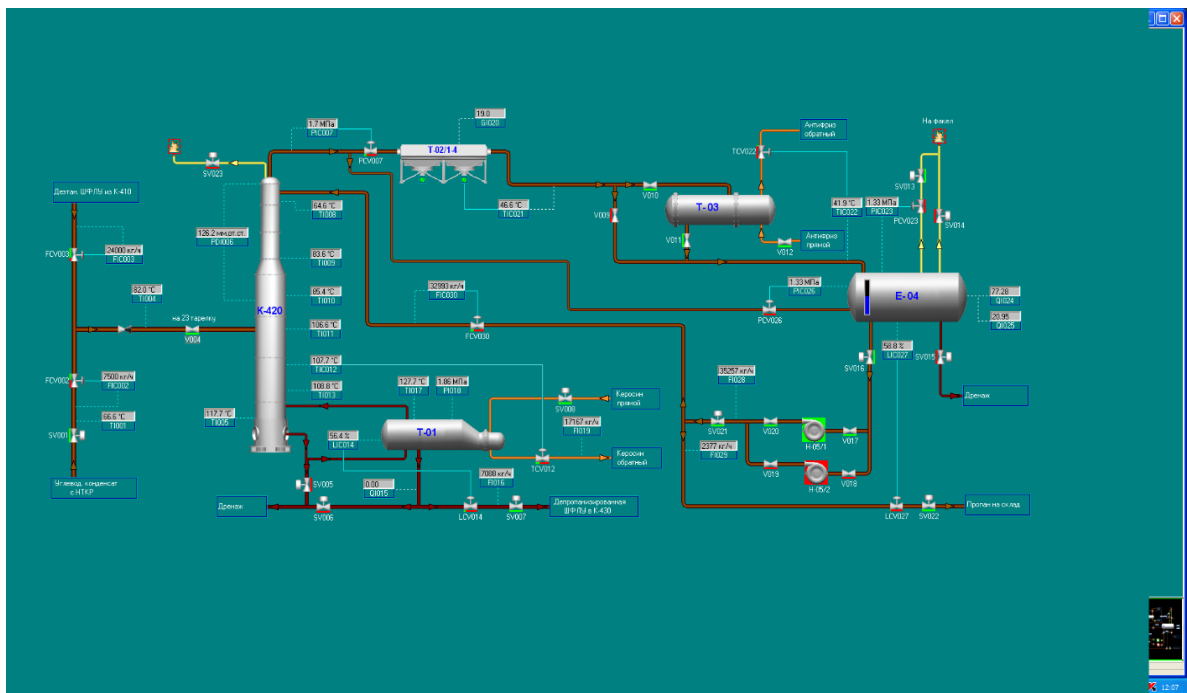




Накопленные теоретические знания позволяют вычертить технологическую схему с пониманием физических и химических процессов и свойств используемых веществ. Пользуясь этими знаниями и вычерченной схемой, можно перейти к практическим действиям- пуску технологического узла в работу на тренажерной установке.

Условия пуска установки максимально приближены к реальным условиям ведения технологического процесса ректификации аппаратчиком перегонки на ПАО «Нижнекамскнефтехим»

**Результат выполнения 2 стадии кейс-задания – пуск в работу ректификационной установки на компьютерном тренажере:**



Данная гибридная форма обучения внедряется для активации мышления, умения пользоваться полученными знаниями, применять знания в приобретении практических навыков и подготовке к профессиональной деятельности.

**Обоснованностью** метода внедрения кейсов является:

- актуальность повышения уровня цифровизации в образовательном процессе;

- актуальность задачи, возникшей при решении противоречия между накопленными теоретическими знаниями и практическим их применением;
- использование гибридных методов обучения в виде тренингов;
- требования работодателя к знаниям и умениям современных рабочих;
- возможность дистанционной работы и оценки знаний учащихся

### **Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании компетенций будущих специалистов сферы обслуживания**

*Володина Г.М., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Возрастание роли иностранных языков в формировании общих компетенций будущих специалистов сферы обслуживания обусловлено расширением международных экономических связей, увеличением числа совместных предприятий, фирм. В связи с этим возникает необходимость в специалистах, способных к межкультурной коммуникации для поддержания сотрудничества с предприятиями разных стран. В процессе изучения иностранного языка, формируемые общие компетенции стимулируют студентов на практическое овладение языком, на овладение способами и технологиями исследовательской, самостоятельной работы, имеющей большое значение в условиях дефицита учебных часов по учебному предмету, и большой загруженности студентов занятиями по профилирующим дисциплинам в техникуме. Кроме того, в условиях развитой рыночной экономики существует тесная взаимосвязь между уровнем сформированности общих компетенций и возможностью трудоустройства молодого специалиста.

Одной из современных технологий, формирующей общие компетенции в процессе обучения английскому языку, является проектная работа студентов. На основе данной технологии формирование общих компетенций осуществляется в процессе выполнения студентами поэтапно усложняющихся проектов (от репродуктивных к творческим), приближающихся к профессиональным. Разделение проектов на мини-проекты позволяет студентам освоить алгоритмы проектной деятельности и способствует их успешной адаптации на начальном этапе обучения английскому языку в техникуме.

Сущность метода проектов - способ достижения цели урока через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, практическим результатом. Цель – стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, показать практическое применение полученных знаний. Представлю один из проектов, выполненный студентами нашего техникума.

Выполняемая студентами работа включала следующие этапы:

- этап «мотивация». Большинство студентов нашего техникума, обучающихся по специальности «художник-модельер» отделения «Парикмахерское искусство», молодые девушки, поэтому была предложена актуальная тема «Fashion in our life». Поставлена задача – создание единого, целостного образа - прическа, макияж, костюм по одному из направлений. На выбор были представлены несколько номинаций – спортивный образ, вечерний образ, этнический костюм (татарский, русский, цыганский).

- этап «информационное обеспечение». При выполнении проекта студенты совершенствовали профессиональную лексику на английском языке, часть которой была изучена ранее, остальную им пришлось изучить самостоятельно в процессе работы над текстами.

- этап «первичная обработка информации обучающимися». Кроме текстов, которые были представлены в учебнике, они находили, читали и переводили много дополнительного

материала из других источников: в том числе - информация из журнала «Долорес» пользовались также Интернет-ресурсами (просматривали различные медиапродукты, содержащие информацию необходимую для изучения иностранного языка по выбранной тематике, электронные учебники, тематические тексты), подбирали наглядный материал. В своей проектной деятельности студенты использовали следующие компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Power Point.

- этап «обработка информации вместе с преподавателем». В ходе работы появлялись вопросы по правильному использованию тех или иных грамматических структур, применению видо-временных форм глагола. Что-то я им подсказывала, а где-то они сами находили альтернативные варианты.

-этап «дополнительный сбор информации». Формируется умение сопоставлять имеющиеся знания и новую информацию. Использовались и применялись знания из области профессиональных дисциплин «Моделирование причесок», «Создание имиджа». Подбиралась информация, связанная с элементами декора костюма и причесок.

- этап «осмысление, сравнение, анализ и коррекция». На данном этапе студент превращается из обучаемого (т.е. объекта учебной деятельности) в обучающегося, т.е. «обучающего себя». Каждая модель, творчески разработанная и воплощенная будущими специалистами сферы обслуживания – это живой образ и необходимо было, чтобы не только каждый элемент одежды и прически точно соответствовал выбранной теме, но и было передано настроение: игривость характера для цыганского образа, скромность – для модели «татарочка».

- заключительный этап – защита проекта. Данный этап проходил в форме беседы на английском языке с известным дизайнером, роль которого исполняла моя коллега. В ходе беседы обсуждались не только современные тенденции моды, но и интересные исторические факты из мира моды. Была показана компьютерная презентация, созданная студентами при помощи программы Microsoft Power Point. При её создании также сочетались все виды речевой деятельности. В заключение было продемонстрировано дефиле и каждый из участников представил свою модель - созданный образ, аргументируя и комментируя идею характера. Показ был красочным, ярким, наполненным положительными эмоциями. Именно на данном этапе удалось воплотить различные виды речевой деятельности английского языка (аудирование, говорение), сочетая их в разных комбинациях.

- этап «оценка проекта». Работа оценивалась с точки зрения соответствия созданного образа модели выбранной теме и качественного ее представления на английском языке. В качестве поощрительного приза «за удачно созданный и представленный образ» были вручены импровизированные приглашения на международный конкурс.

В заключение я предложила студентам анкету с вопросами, одним из которых был: какие профессионально важные качества формируются на ваш взгляд при выполнении проектных заданий. Ответы были: ответственность, коммуникативность, самостоятельность, самообразование, творчество.

В результате использования проектной методики мною был сделан вывод: проектная технология позволяет формировать профессионально важные качества будущего специалиста сферы обслуживания. При работе над проектом студенты вовлечены в активную мыслительную деятельность. Они включаются в активный поиск новой информации, в «добывание» знаний и их использование, в том числе знаний, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Каждый из участников проекта учится оценивать результаты своего труда и труд своих будущих коллег, проводить сравнительный анализ своих действий и их корректировку. Эта работа является одним из стимулов активного усвоения знаний, позволяет создавать коммуникативные ситуации, сформировать лингвистические способности, автоматизировать языковые и речевые действия.

Использование информационных технологий позволяет визуализировать свои мысли, идеи и представить их в более наглядном и иллюстративном формате.

#### Список использованных источников

1. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам//Иностранные языки в школе. - 2001. №4
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975. 264с.
3. Каплина Л.Ю. Внедрение информационных технологий обучения в процесс профессиональной подготовки специалистов технического университета (на примере иностранного языка). – Самара: СГТУ, 2011.

### **Интернет-сервисы как элемент современного урока**

*Вырупава О.В., преподаватель  
ГБПОУ РМЭ «Йошкар-Олинский строительный техникум»*

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В современном понимании ИКТ - технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программы и технические средства (кино, аудио- и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Преимущества информационных технологий, по сравнению с традиционными, позволяют наглядно представить материал, дают возможность эффективной проверки знаний, расширяют многообразие организационных форм в работе обучающихся и методических приемов в работе преподавателя.

Современный урок – это такой урок, когда обучающийся может сказать, что сам под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, исследует факты и делает выводы, когда он может проявить собственное «я». Это процесс сотрудничества, сотворчества преподавателя и обучающегося. Предполагается большая самостоятельная работа обучающихся с фактическим материалом, с первоисточниками, формирование умений анализировать, синтезировать, обобщать полученный материал, делать выводы.

Обучающийся должен уметь отстаивать собственное мнение, проявить активную жизненную позицию.

Использование информационных технологий изменяет роль преподавателя и обучаемого и их взаимоотношения. Преподаватель перестаёт выступать перед своими студентами в качестве источника первичной информации. Его задача – направлять развитие личности обучающихся, поддерживать творческий поиск и организовывать их коллективную работу.

При использовании информационных технологий в учебном процессе необходимо ставить и реализовывать общедидактические задачи:

1. Формировать интерес к изучаемому предмету (ОК 1, ОК 4).
2. Целенаправленно формировать обобщенные приёмы умственной деятельности (ОК 2).
3. Развивать самостоятельность учащихся (ОК 8).
4. Готовить учащихся к творческой преобразующей деятельности (ОК 4, ОК3).
5. Вырабатывать умение пользоваться полученными знаниями и расширять эти умения за счёт самостоятельного изучения (ОК 8).

Все больше значение приобретает форма подачи информации, ее привлекательность, удобство, выразительность, емкость. Согласно исследованиям ученых, 90% информации, которую мы помним, основывается на визуальном восприятии.

Рассмотрим какие бывают онлайн-сервисы, т. к. использование Web-сервисов в образовательном процессе - это актуально в настоящее время для преподавателей, которые стремятся оптимизировать процесс обучения, сделать его более эффективным и мотивированным для обучения.

Среди средств визуализации данных выделяют инфографику, которая представляет собой визуальный способ подачи информации, статистических данных и знаний, нашедший применение во многих областях.

Основная цель инфографики - информирование. При этом часто данный инструмент выступает в качестве дополнения к текстовой информации, которая охватывает тему в полном объеме и содержит некоторые пояснения.

Преимуществами инфографики являются:

- универсальность – представление информации в виде красочного графика или интерактивной таблицы;
- наглядность – представление информации в виде образов, поданная в доступной и простой форме;
- привлекательность.

Применение различной инфографики в обучении позволяет обучающимся лучше запоминать информацию, упрощает усвоение учебного материала, делает его понимание более простым, наглядным и эффективным.

Пример применения инфографики на рисунке 1. Тема урока: «История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ». Был использован сервис <https://create.piktochart.com>

Одним из новых приемов, который помогает решить множество образовательных задач, является Облако тегов. Для работы нужен лишь выход в интернет и сервис <https://wordart.com>.

Что же это такое? Облако тегов (Облачные теги, Облако слов) — это форма визуализации данных, представляет собой набор ключевых слов и словосочетаний, написанных разными размерами шрифта и, иногда цвета. Важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом. Чем крупнее шрифт, тем чаще ключевое слово употребляется в тексте. Созданное облако можно представить в любом виде, например, птички, сердечка или карты. Есть возможность изменения цвета, размера, положения, формы, фона и расстояния между словами. Каждое слово в облаке при наведении на него курсор выделяется и представляется как гиперссылка. Сгенерированное облако можно распечатать и использовать как раздаточный материал, вывести на доску или экран, на ПК. Облака слов могут быть созданы преподавателем и использоваться как один из приёмов, применяемых на уроке, и самими обучающимися самостоятельно дома при подготовке к уроку.

Пример облака слов на рисунке 2. Тема урока: "Информация и информатика".

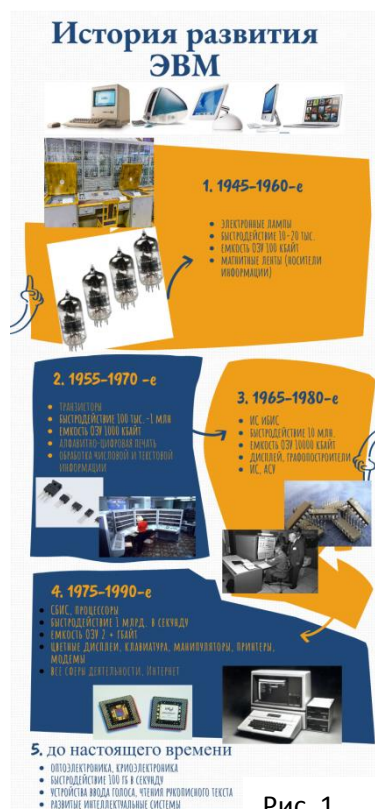


Рис. 1



Рис. 2

Использование интерактивных кроссвордов дает возможность разнообразить формы урока. Это и работа в парах с взаимопроверкой, групповая работа.

Актуализацию знаний можно провести на любом этапе урока: в начале урока проверяются знания, полученные на прошлом уроке, в конце – проверить знания, полученные на текущем уроке. Также можно использовать и на уроках обобщения знаний, на итоговых уроках.

Кроме этого интерактивные кроссворды можно использовать и для проведения словарной работы или в качестве информационных диктантов на проверку основных определений изученных понятий по предмету.

Пример кроссворда на рисунке 3. Использовался сервис <https://biouroki.ru>. Тема урока: «Устройство компьютера».

Использование интернет-сервисов позволяет преподавателю разнообразить учебный процесс, тем самым увеличить эффективность обучения и способствовать дополнительной мотивации обучающихся на уроке, формируются благоприятные условия для развития пространственного и критического мышления, аналитических способностей обучающихся, навыки структурирования, классификации и моделирования, умения выделять главное, развивается творчество и способность к непрерывному самообразованию.

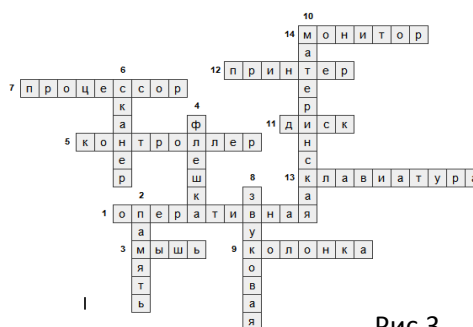


Рис.3

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015).
2. Инфографика - ТолВИКИ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wiki.tgl.net.ru/index.php/Инфографика>
3. Инфографика в обучении [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://create.piktochart.com>
4. <https://ru.wikipedia.org>

### Особенности обучения иностранному языку в условиях цифровизации образования

*Габдеева Л.М., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»*

С каждым годом совершенствуются требования к воспитанию подрастающего поколения. Это обусловлено изменениями в социальной, экономической и политической сфере Российской Федерации. Дети современного общества существенно отличаются от молодежи 90-х, они смысленнее, умнее, имеют разносторонние интересы и возможности для развития, растут в период глобальной цифровизации: быстрее разбираются с техникой, осваивают компьютер и телефон, в их распоряжении средства массовой информации, IT-технологии, множество разнообразных гаджетов и электронных программ. Современная образовательная организация работает с новым поколением детей, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентноспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания.

Изучение иностранных языков онлайн на сегодняшний день является весьма актуальным в современных условиях. Различия между онлайн-обучением и обучением в

классе выходят за рамки одной только среды. То, как преподаватели передают информацию, взаимодействуют со студентами и оценивают обучение, сильно отличается в виртуальной учебной среде. Онлайн-образование требует большей независимости, поэтому студенты должны иметь возможность изучить хотя бы часть материала.

Как только преподаватели определяют, чему они хотят обучать и с помощью каких методов, они смогут проанализировать доступные им технологии онлайн-обучения и определить те, которые наилучшим образом дополняют их цели. Однако не все онлайн-курсы структурированы одинаково: там, где некоторые позволяют большую гибкость планирования, другие стремятся воссоздать более традиционную среду онлайн-курсов на базе учебного заведения. Преподаватели должны учитывать эти факторы при выборе средств и методов обучения.

Одна из особенностей, которая делает онлайн-программы обучения уникальными, заключается в том, что студенты не обязательно должны отчитываться перед классом во время запланированных занятий, но некоторые учащиеся все же предпочитают живые, интерактивные курсы, которые просто более доступны. Технология позволяет колледжам и университетам проводить курсы в любом формате, что влияет на то, как преподаватели преподают онлайн-курсы.

Синхронная инструкция воспроизводит живую, традиционную курсовую работу так же точно, как и онлайн-класс. Преподаватели используют инструменты и онлайн-методы обучения, которые поддерживают обучение и обсуждение в режиме реального времени.

Когда речь заходит о преподавании онлайн-курсов, важны технологии. Технологии, которые позволяют преподавателям поддерживать аудио-и видеоконтроль, предоставляя студентам возможность задавать вопросы и участвовать в обсуждении с помощью живого чата, могут предложить общую основу. Асинхронные дискуссионные форумы - это еще один, возможно, более структурированный способ решения вопросов и дискуссий. Небольшие классы, однако, часто могут вместить живое, двустороннее аудио и видео, что обеспечивает еще лучший опыт обучения.

Преподаватели, преподающие синхронные курсы, не ограничиваются только методом доставки контента: они могут комбинировать их с дополнительными технологиями для размещения более широкого круга учащихся. Следующие инструменты-это лишь некоторые из тех, которые поддерживают связь в реальном времени: видео платформы; живые чаты, индивидуально или по всему курсу; инструменты для проведения веб-конференций; наличие телефона

Каждый из этих инструментов поощряет живое участие и взаимодействие, хотя некоторые преподаватели также записывают и загружают видео лекций и стенограммы чатов для студентов, которые иногда пропускают занятия. Однако чисто асинхронные курсы в значительной степени опираются на такие материалы.

Онлайн курсы, которые позволяют студентам просматривать лекции, получать доступ к материалам и сотрудничать с преподавателями и коллегами по собственному расписанию, называются асинхронными курсами. Лекции могут быть предварительно записаны или представлены в программе, такой как Microsoft Power Point, возможно, с голосом инструктора за кадром. Эти методы позволяют студентам просматривать и пересматривать уроки по мере необходимости. Эти варианты могут быть весьма полезны для студентов, которые не могут посещать запланированные занятия, надеются свести к минимуму живые групповые проекты или дискуссии, или хотят работать на уроках в своем собственном темпе.

Программы, использующие асинхронные методы доставки контента, требуют иного подхода к обучению, который в значительной степени зависит от используемых технологий. Как и в случае синхронного обучения, такие характеристики, как размер класса и предпочтения преподавателя, могут влиять на то, какие инструменты используются в асинхронных онлайн-классах. Многие используют более чем одну технологию, которая может включать в себя следующее:



Загружаемые предварительно записанные лекции  
Презентации Microsoft PowerPoint с голосом за кадром или без него  
Форумы и дискуссионные форумы  
Связь по электронной почте  
Google Drive и аналогичные инструменты для совместной работы

Каждый из этих форматов позволяет преподавателям преодолевать трудности обучения, но лишь немногие программы используют только один подход к обучению. Преподавателям и студентам полезно знать, как различные методы обучения работают в интернете и в каких обстоятельствах.

Программы онлайн-обучения предназначены для передачи тех же знаний и навыков, что и программы на базе учебного заведения, поэтому преподаватели часто адаптируют те же методы обучения к среде онлайн-обучения. В некоторых случаях доставка является практически единственным заметным отличием; в других технология фундаментально изменяет или обогащает опыт обучения. Лекция—это, пожалуй, самая распространенная учебная стратегия, используемая в высшем образовании-на кампусе и в интернете. Так же, как и в классе, многие преподаватели используют лекции для передачи информации, содействия пониманию и пробуждения интереса студентов. Системы управления обучением обычно позволяют преподавателям записывать лекции, проводить их в прямом эфире или и то, и другое. Однако полезно иметь в виду, что лекции ставят студентов в пассивную роль, что может негативно повлиять на вовлечение студентов в онлайн-среду обучения. Онлайн-лекции наиболее полезны, когда используются в сочетании с более активными учебными стратегиями.

Независимо от того, используется ли он в сочетании с лекциями или в качестве отдельного учебного упражнения, дискуссия поддерживает обучение и активно вовлекает онлайн-студентов в учебный процесс. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы и делиться своими идеями, практикуя аналитические и когнитивные навыки.

Список использованных источников:

1. Ваторопина Е.В. Использование метода проектов во внеклассной работе по английскому языку в общеобразовательной школе. – Екатеринбург: МУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2019.– 100с.
2. Ефременко В. А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка [Текст] / В. А. Ефременко // Иностранные языки в школе – 2017. - №8 - с.18-21.
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.-272 с.

### **Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения качества образования**

*Габутдинов Р.Р.  
преподаватель информационных технологий,  
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический  
техникум» имени Л. Б. Васильева*

Наше время ставит перед средними профессиональными учебными заведениями следующие задачи – обеспечение более высокого уровня преподавания, прочное овладение основами наук, повышение качества образования и воспитания. В техникумах и колледжах отказываются от традиционной формы обучения, не учитывающей индивидуальных способностей каждого обучающегося. Обновление современного образования требует



разработки моделей учреждений среднего профессионального образования нового типа, создания новых учебников и программ обучения, разработки новых методик обучения. Поднять работу профессиональных учебных заведений на новый уровень можно путем индивидуализации обучения, создания условий, при которых каждый студент смог бы целиком овладеть установленными программами образовательным минимумом.

Изменения, которые происходят в жизни современного информационного общества, должны находить адекватное и незамедлительное отражение, как в учебном процессе, так и в учебных материалах. С каждым годом проблематичнее становится производство привычных для нас бумажных учебников и пособий, содержательный материал которых, перестанет быть актуален еще до их появления в учебном заведении. Одним из выходов в этой ситуации возможно является создание электронных средств обучения практически по всем дисциплинам. Их публикация на информационных носителях и в мировых коммуникационных сетях, предоставляет возможность оперативного тиражирования. Это утверждение основано, прежде всего, на возможности дополнения и изменения содержания электронных средств обучения в соответствии с текущими изменениями в науке, жизни общества, культуре и пр.

Актуальность выбранной темы состоит в использовании в учебном процессе электронного образовательного ресурса (ЭОР) при дифференцированном подходе, позволяющем повысить у каждого студента интерес к обучению, оказать помощь в усвоении учебного материала, а также комплексно использовать информационные технологии с другими учебными предметами.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - это объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видео руководства, статические и динамические модели, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса.

Повсеместное распространение компьютерной техники и связанных с ней информационных технологий, порождает новые направления информатизации деятельности человека в любой сфере общественной жизни. Образование не является исключением. Средства информатизации применяются не только при подготовке студентов СПО, но и при решении различных вопросов, связанных с организацией обучения.

Электронное издание, может представлять собой совокупность текстовой, цифровой, графической и другой информации. В одном электронном ресурсе могут быть выделены информационные источники, инструменты для создания и обработки информации, структуры управления. Это средство может быть исполнено на любом электронном носителе, и размещено в компьютерной сети.

Электронные обучающие средства не могут использоваться на бумаге без потери дидактических свойств. Они существенно повышают качество визуальной и звуковой информации, становятся ярче, красочнее, динамичнее. Огромными возможностями обладают в этом плане технологии мультимедиа. Традиционная наглядность обучения подразумевала точность изучаемого объекта, то при использовании компьютерных технологий стала возможна динамическая интерпретация существенных свойств не только реальных объектов, но и теорий, научных закономерностей, понятий. [26]

В наше время ведутся активные работы по созданию следующего поколения электронных средств учебного назначения, которые позволят, во-первых, реализовать в создаваемых программных продуктах возможности интерактивной доски, обеспечив тем самым новые условия для творчества как преподавателей, так и студентов; во-вторых, расширить использование в учебном процессе образовательных ресурсов Интернета, в том числе за счет наличия в электронных средствах образовательного назначения гиперссылок на специализированные образовательные порталы и сайты Интернета.

Возможности электронного обучения в учебных заведениях следует рассматривать с позиций сокращения времени на выполнение рутинных действий, обеспечения доступа к разнообразной информации и обучающим программам, автоматизации процессов поиска и представления учебной информации студентами и преподавателями.

Цели, содержание, методы и организационные формы обучения становятся подвижными и доступными для изменения в рамках конкретного учебного заведения, при использовании электронных средств обучения. Это актуально в условиях информационного общества, преподаватель должен уметь быстро находить все необходимые информационные и методические ресурсы (соответствующие текстовые, графические, видео- и аудиоматериалы, обучающие программы, инструментальные средства организации данных, средства хранения, обработки и поиска информационных ресурсов, методические разработки, планы занятий, тесты), иметь доступ к мировым образовательным ресурсам. [39]

Происходящие в стране политические, социально-культурные, духовные и экономические перемены приводят к тому, что общество постепенно начинает признавать индивидуальные проявления личности как значимые. Педагогическая наука и практика также переходят от модели унифицированного общественно-ориентированного образования к моделям вариативного и личностно-ориентированного. Миф о «единстве» всех детей разрушен. В связи с этим проблема дифференциации образования находится в центре внимания педагогических команд, ее решение связано с обновлением и дальнейшим развитием учебных заведений, преодолением устаревших методов обучения и образования и развитием индивидуальности детей на основе гуманизации и демократизации.

Дифференцированное обучение осуществляется в различных организационных формах, с использованием различных учебных инструментов и на различных уровнях (технологическое, частно-методическое, общее педагогическое, социальное). В современной образовательной практике используется следующая классификация типов и форм дифференциации. Отметим также, что использование современных информационных технологий на занятиях становится педагогической инновацией только тогда, когда процесс обучения методически грамотен. Проблема заключается не в том, чтобы ввести в привычный процесс обучения ЭОР, а в том, чтобы с их помощью сделать процесс обучения более интенсивным, помочь как преподавателю, так и студенту адаптироваться к условиям развитого информационного общества, где им предстоит жить, учиться, работать.

Список использованных источников:

1. Баженова, И.Ю. Языки программирования: Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / И.Ю. Баженова; Под ред. В.А. Сухомлин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 368 с.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2002. - 352 с.
3. Бондарев В.М., Рублинецкий В.И., Качко Е.Г. Основы программирования. —Харьков: Фолио, Ростов н/Д: Феникс, 2007.
4. Воронин Ю.А. Компьютеризированные технологии в процессе подготовки учителя // Педагогика. - 2013. - № 8. - С. 53-59.
5. Григорьев С.Г Гриншкун В.В. Педагогические аспекты формирования образовательных ресурсов <http://mf.mgpu.ru/main/content/vestnik/Vestnik5/06>.
6. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / И.Г. Захарова. - 6-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 192 с.
7. Коджаспирова Г.М., Петров К.М. Технические средства обучения и методика их использования. - М.: Академия, 2011. - 256 с.

8. Мельникова О. И. Начала программирования на языке Pascal: Учебное пособие / Мельникова О. И., Бонюшкина А. Ю. – М.: ЭКОМ, 2002 - 220 с
9. Миков А. И. Информатика. Введение в компьютерные науки. — Пермь: Изд-во ПГУ, 2012.
10. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. - М.: Изд-во УРАО, 2015. - 204 с.
11. Онков Л.С., Титов В.М. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум" : ИНФРА - М. 2012-224с.
12. Павловская Т.А. С#. Программирование на языке высокого уровня. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2007. - 432 с.
13. Пискунов А.И. Теория и практика педагогического эксперимента/ Под ред. А.И. Пискунова, Г.В. Воробьева. — М.: Педагогика, 1979. — 208с.
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 1 М: НИИ школьных технологий, 2006 г. - 816 с.
15. Селевко Г. К. Дифференциация обучения. - Ярославль, 1995.
16. Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: Учебное пособие. - М.: ИД. "Форум": ИНФРА - М. 2016.- 352с.
17. Хоган Б., «HTML5 и CSS3. Веб-разработка по стандартам нового поколения» 2011[20, с. 29]

### **Проблемы и перспективы цифровизации образования в области преподавания специальных дисциплин**

*Габитов Р.Л., преподаватель спец.дисциплин  
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»*

Развитие образовательного процесса в последние годы претерпело существенные изменения. Толчком к этим изменениям стало кардинальное изменение требований работодателя к выпускникам ПОО, связанных с качеством подготовки профессиональных кадров для организаций и предприятий, востребованностью совершенно новых специальностей и отказом от специальностей и профессий утратившим свою актуальность. Всё это вместе взятое подталкивает профессиональное образование к поиску новых путей в образовательном процессе, с целью решения данных проблем и задач. Одним из направлений в этом процессе является цифровизация образовательного процесса.

Сегодня новым вызовом для традиционной системы профессионального образования становится необходимость закладывать основы цифровой грамотности на всех уровнях образования, а это требует профессионального развития преподавателей и мастеров. Вопросы формирования цифровой грамотности в системе профессионального образования решаются на основе обзора опыта принятия решений по данной проблеме в разных странах, в том числе по развитию интеграции информационных технологий в образовательные программы, в информационную образовательную среду сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и управления ими на основе использования более современных информационных технологий.

В результате цифровизации образования происходит снижение нагрузки на преподавателя, так как нет необходимости в многократном обращении к одному и тому же материалу при передаче учебной информации. Учебный материал может быть самостоятельно изучен неуспевающим обучающимся с использованием цифровых ресурсов, цифровых образовательных платформ и систем искусственного интеллекта. Контроль усвоения знаний может быть автоматизирован за счет применения уже готовых тестовых

заданий и других видов компьютерного контроля и интернет-сервисов. Все это способствует увеличению времени преподавателя для непосредственного общения с обучающимися, для более точной педагогической диагностики и коррекции знаний. Это позволит сделать обучение адаптированным к образовательным запросам и потребностям конкретного обучающегося в целях более полного и гармоничного развития его личности.

В отношении самостоятельной работы обучающихся появляется возможность их проведения с использованием готовых учебных материалов в цифровом формате и выстраиваться не только в индивидуальном режиме, но и в групповом, в том числе и при проектной и исследовательской деятельности. Неограниченность виртуального (цифрового) пространства позволяет использовать студенту большой спектр учебных и практических материалов, что становится еще одним преимуществом по отношению к печатным изданиям. Для использования цифровых ресурсов нужен доступ в интернет и устройство для демонстрации (интерактивная доска, экран, компьютер или планшет). Не нужно на урок приносить несколько учебников или сборников задач разных авторов, чтобы организовать дифференцированное обучение и удовлетворить столь разные потребности современных учеников.

Педагогическое взаимодействие может быть реализовано путём личной переписки, отправки личного сообщения (чат-сообщение) и возможность организации массовой работы (вебконференции), проведение вебинаров. Используя современные образовательные технологии, технологии электронного и смешанного обучения, цифровые ресурсы позволяют повысить эффективность образовательного процесса. Эффективность достигается за счет снижения времени при проверке преподавателем работ обучающихся, а также за счет самопроверки и самооценивания, возможных на основе использования ресурсов цифровых образовательных платформ. У преподавателя появляется реальная возможность уйти от фронтальной работы со всей группой и организовать самостоятельную работу обучающихся. Цифровые дидактические материалы могут быть использованы в разных формах и на разных этапах работы с обучающимися. Цифровые ресурсы могут быть использованы в качестве иллюстративного материала, например, просмотр плакатов с технологическими схемами, устройствами машин и механизмов, просмотр видеоматериалов с демонстрацией технологических приёмов по ремонту и техническому обслуживанию машин и т.д. Используя метод погружения на занятиях по устройству и работе машин, студентам могут быть продемонстрированы цифровые реконструкции работы данных машин, что повлияло бы на усвояемость материала.

При обучении современных детей стоит помнить, что это поколение, которое не только испытает, но и будет пользоваться в обычной жизни современными технологиями, трехмерной печатью и беспилотными автомобилями. Они будут владеть профессиями, названия которых еще не придуманы. Они с легкостью осваивают технологии и не представляют мир без digital. Поэтому важнее не передать им теоретические знания, а научить исследовать и познавать мир. В будущем будет цениться не то, что люди уже знают, а то, что нового они смогут узнать и применить в работе и жизни. Социально-психологические характеристики современных детей позволяют нам сделать вывод о том, что они наиболее подготовлены к усвоению знаний посредством дистанционных форм обучения.

Процесс цифровизации профессиональных образовательных учреждений до пандемии находился практически на начальном этапе. Несмотря на определенную оснащенность их оборудованием, цифровые технологии до коронакризиса использовались в учебном процессе не очень активно. Поэтому экстренная цифровая трансформация, которая хоть и медленно, но происходила в контексте всего образования, в условиях пандемии получила серьезное ускорение: в одночасье на вынужденное дистанционное обучение перешла вся образовательная система, в том числе и профессиональная образовательная система. Самая основная сложность заключалась в том, что переход на дистанционный формат обучения при

отсутствии опыта использования образовательных онлайн-платформ, вебинаров и онлайн-курсов в рамках профессионального обучения застал педагогов и студентов врасплох. Тревожной выглядит и низкая оценка квалификации преподавателей в области использования цифровых технологий со стороны подростков. Хотя такая оценка и является субъективной и не во всем может соответствовать реальности, тем не менее, она демонстрирует отношение учеников к учителям как возможным экспертам или медиаторам в области цифровой активности. А это отношение определяется низким «цифровым» авторитетом преподавателя в глазах студентов.

Одной из основных проблем на пути цифровизации являются онлайн-риски. Современные дети достаточно сильно переживают столкновение с онлайн-рисками, но при этом взрослые крайне плохо осведомлены об этих проблемах. В этих условиях потребность в компетентной психологической и информационной поддержке детей и подростков будет только возрастать. К числу рисков цифровой социализации следует отнести следующие:

- контентные риски: возникают в процессе использования материалов, содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию, насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, пропаганду суицида, наркотических веществ и т.д.;

- коммуникационные риски: связаны с межличностными отношениями интернет-пользователей и включают в себя незаконные контакты, киберпреследования, киберунижения и др.;

- потребительские риски: злоупотребление правами потребителя, риск приобретения подделок, контрафактной и фальсифицированной продукции, хищение денежных средств злоумышленником через онлайн-банкинг и т.д.;

- технические риски: возможность повреждения ПО, информации, нарушение ее конфиденциальности или взлома аккаунта, хищения паролей и персональной информации злоумышленниками посредством вредоносного ПО и др. угроз;

- интернет-зависимость.

Следующим проблемным моментом становится сдача итоговой аттестации. При дистанционном взаимодействии почти невозможно проконтролировать процесс выполнения, и здесь возможна подмена личности обучаемого. Следует продумать систему заданий и систему оценивания.

Проанализировав вышесказанное, необходимо отметить, что электронное обучение следует рассматривать как форму обучения, позволяющую формировать цифровую грамотность и цифровую компетентность студентов, проблем и задач, в решении которых необходим грамотный, обдуманый подход. Использование цифровых образовательных ресурсов становится эффективным инструментом не только для обучения, воспитания и развития студентов, но и для подготовки их к жизни в цифровом обществе. Цифровизация образования открывает новые возможности и формирует критичную задачу по осознанию ценности таких понятий, как «цифровой мир», «дополненный мир», «виртуальный мир». Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, быть востребованным в будущем на рынке труда и социализированным в общество в новых условиях цифрового образования.

Список использованных источников

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности / Н.Д. Берман // Современные исследования социальных проблем. – 2017. – № 6–2.
2. Кучмаева О.В. Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017–2018 годах / О.В. Кучмаева, Т.К. Ростовская, С.В. Рязанцев. – Москва : ИСПИ РАН, 2018.

## Особенности цифрового поколения

*Гаитова З.К. , методист  
ГАПОУ « Казанский строительный колледж»*

Информатизация общества стала глобальным фактором трансформации образовательного процесса. Благодаря ей современное образовательное пространство отличается чрезвычайной ёмкостью и многофункциональностью, широким доступом к мировым информационным ресурсам. Оно включает совокупность образовательных подпространств: традиционного аудиторного и виртуального (электронного и дистанционного). Чтобы остаться активным субъектом образования, педагогу важно адаптироваться к новым условиям и новым требованиям профессионально-педагогической деятельности.

Важным фактором, который надо учитывать в образовании – это существенный разрыв между доцифровым и цифровым поколением. Современные студенты и школьники – это «цифровые аборигены» (поколение Y и поколение Z) «носители» цифрового языка компьютеров, видеоигр и Интернета. А те, кто обучает их – это «цифровые иммигранты», люди, родившиеся до цифровой эпохи, принявшие многое в нём, но владеющие традиционными методами и формами общения и обучения. «Цифровые аборигены» во многом отличаются от поколения своих педагогов: привыкли получать информацию очень быстро, любят многозадачность, предпочитают визуальный ряд, а не тексты.

Поэтому актуальной задачей современной педагогики является разработка методологии и методики обучения нового поколения обучающихся.

Чтобы понять принципы, подходы к формированию содержания, форм и методов цифровой дидактики, а также определить психолого-педагогическую специфику целеполагания, педагогу необходимо знать особенности цифрового поколения (восприятия, внимания, мышления, мотивации, образа жизни, мировоззрения). При этом важно понимать не только негативные стороны влияния цифровых технологий на процессы развития, социализации и воспитания «цифровых детей», но и превосходящие характеристики цифрового поколения, чтобы опираться на них в образовательном процессе.

С одной стороны, для представителей цифрового поколения («поколение Z», «дети процессора», «дети-планшетники», «дети-чипы», digital natives – «цифровые туземцы») характерны:

-в плане когнитивного развития – мозаичность («клиповость») мышления, рассеянность внимания (по данным исследований, способны фиксировать своё внимание на одном предмете не более 8 секунд), неспособность читать и понимать большие по объёму тексты, ограниченность лексики, смешение реального и виртуального пространств («плавающая картина мира»), слабо развитое творческое воображение, иллюзия «обратимости жизни»;

-в плане эмоционально-волевого развития – бедность сенсорного опыта, упрощённая картина реальности, восприятие реальной жизни как «слишком скучной» и «слишком медленной», нетерпеливость и потребность в немедленном вознаграждении, неспособность к систематическому упорному труду;

-в плане социального развития – инфантилизм (дисбаланс между продвинутым интеллектуальным и отстающим социальным и личностным развитием), индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, сосредоточенность на своём внутреннем мире, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления;

– в целом – ведущая роль сетевой социализации в процессе становления личности; онлайн как «референтная группа» на всех этапах взросления, задающая ролевые модели и формирующая тренды социального поведения.

Первопричиной возникновения обозначенных проблем, по-видимому является феномен «цифровой беспризорности», т.е. передача родителями ребёнка, с первых лет его жизни, цифровым гаджетам, что создаёт иллюзию постоянной занятости и удовлетворённости ребёнка. На самом деле в этом случае в процессе социализации и воспитания таких детей происходит «перехват управления»: влияние на развитие ребенка от семьи и других традиционных институтов переходит к активным (во многих случаях – агрессивным и антисоциальным) агентам Интернет-среды. В тех семьях, где сохраняются традиции живого общения родителей с детьми, а также практикуется совместное использование ресурсов цифровой среды, раннее знакомство детей с цифровыми гаджетами не столь заметно деформирует их развитие.

С другой стороны, представители цифрового поколения, как правило, обладают целым рядом позитивных образовательно значимых характеристик, по которым они часто превосходят доцифровые поколения. Это, прежде всего, свободная ориентировка в наиболее современных цифровых технологиях, а также:

– в плане когнитивного развития – постоянное стремление к новизне и самосовершенствованию, креативность, способность к синтезу различных типов мышления, нелинейность, способность к параллельной обработке разных потоков информации (многозадачность), склонность к использованию разных источников информации, высокая скорость переработки информации и принятия решений;

– в плане социального развития – стремление к самовыражению, предпочтение «горизонтального» (партнёрского) типа отношений «вертикальному» (иерархическому), открытость к межкультурному и межстрановому общению; кроме того (с некоторыми оговорками) оптимизм и уверенность в своих силах.

Среди цифрового поколения особенно заметна дифференциация на «отстающих» и «продвинутых». В числе последних появился новый тип обучающихся, обладающих высокой учебной самостоятельностью, нацеленных на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие, там, где это возможно – самостоятельно формирующих свой образовательный маршрут, в ряде случаев, соединяющих вместе учебу, работу и личностное развитие.

В целом, стратегия работы с представителями цифрового поколения должна исходить из того, что их практически невозможно интегрировать в традиционный образовательный процесс. Необходима его существенная трансформация, результатом которой становится построение нового, цифро-вого образовательного процесса. Один из социально-психологических барьеров, препятствующих решению этой задачи, состоит в том, что многие педагоги, успешно прошедшие этап адаптации к цифровым технологиям и успешно использующие цифровые средства за пределами профессиональной деятельности, сохраняют привычные убеждения о том, что их профессионально-педагогическая деятельность должна сохранять традиционный (доцифровой) характер.

Преподавателям важно сформировать правильное отношение к технологиям, как к средству, а не самоцели, не игнорировать гаджеты и сторониться цифровых платформ, их нужно подчинить педагогическому взаимодействию со студентами.

Список использованных источников:

1. Блинов В.И., Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения. Издательство «Перо», Москва, 2019.
2. Рулиене Л.Н. Преподаватель университета в цифровом образовательном пространстве: риски и ожидания. Педагогические науки, Орел, 2018

## Дистанционное обучение на уроках общеобразовательного цикла

*Гайнутдинова Л. П., Садыкова Р. З.  
ГАПОУ “Казанский радиомеханический колледж”*

«В современном мире  
телевидения и компьютеров  
дети всё меньше становятся способны  
слушать и слышать друг друга,  
слушать родителей и нормально говорить сами»  
Тейл Мак Клеланд  
Американский профессор психологии

Отличительной чертой времени, в котором мы живем, является стремительное проникновение информационных технологий во все сферы жизни. Информационные и коммуникативные технологии занимают одно из ведущих мест в системе современного образования. Появление ПК в образовательных учреждениях дало возможность формировать у обучающихся стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества.

С каждым днём набирает популярность дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Для реализации программы дистанционного обучения необходима система открытого образования, основанная на накопленном опыте, методическом, кадровом, информационных ресурсах, опыте обучения и имеющихся телекоммуникационных средствах. Дистанционное обучение должно быть направлено на повышение качества и доступности образования.

С какими проблемами столкнулись мы в освоении электронного дистанционного образования? Главная проблема – недостаточное понимание того, что переход к дистанционному обучению не является только технологической задачей, хотя технические вопросы весьма важны. Преподавателю необходимо, во-первых, методически адекватно перевести все содержание курса в электронную форму, во-вторых, освоить технологии общения посредством Internet - коммуникаций, и, наконец, в-третьих, быть готовыми к тому, что все свободное время придется читать вопросы обучающихся, разъяснять, комментировать в доступной форме то, что не усвоил обучающийся, и по электронной почте отвечать на них. Много времени занимает проверка выполненных работ обучающихся. Со стороны преподавателя это трудоёмкая работа, которая требует затраты времени и средств.

Еще одна проблема, о которой хочется сказать в связи с дистанционным обучением – это возможность фальсификации учебного процесса со стороны недобросовестных обучающихся (всегда можно попросить товарища или взрослого помочь выполнить задания).

В полном объеме дистанционное образование – это сложный дорогостоящий процесс, который требует длительной подготовки и должен внедряться поэтапно. Разработка программы дистанционного обучения занимает немало времени у преподавателя. Она строится на базовых учебниках, содержащих основную учебную информацию, причем эти учебники не ориентированы на дистанционное обучение, но должны содержать основную информацию, основные знания предмета. Дополнительно к учебникам используются профессионально ориентированные методические разработки соответствующих курсов, аудиоматериалы, электронная почта.



Очевидные плюсы и минусы дистанционного обучения. К безусловным плюсам относится экономия времени и средств на «доставку» преподавателей в образовательные учреждения. Обучающийся имеет весь необходимый для изучения материал: учебное пособие, учебно-методическую литературу, рекомендации к написанию контрольных работ, примерные тестовые задания. Работая самостоятельно, обучающийся может по электронной почте связаться с преподавателем для выяснения возникающих в процессе подготовки вопросов. Как будто все направлено на то, чтобы обучающийся смог сориентироваться в потоке информации. Обучающийся имеет возможность освежить и обобщить знания в выбранной области.

Однако, полный отход от традиционного образования чреват неглубокими, поверхностными знаниями обучающихся. Изучая дисциплину только дистанционно, обучающийся тем самым лишается возможности контакта со специалистом. Переход к тестам также ведет к обеднению обучения, т.к. обучающийся получает очень узкое представление о предмете.

Таким образом, можно сформулировать основные недостатки дистанционного образования по сравнению с классическим обучением: отсутствие живого контакта между преподавателем и обучающимся; отсутствие живого общения между обучаемыми; высокая трудозатратность на этапе создания курсов дистанционного обучения; обучающиеся должны иметь обязательный доступ к техническим средствам обучения (как минимум, компьютер, модем, электронная почта и доступ в Интернет); невозможность контроля над знаниями обучающихся и процессом обучения.

Выход из сложного положения видится в сочетании традиционного образования и дистанционного обучения. Обязателен личный контакт преподавателя с обучающимся, т.к. на преподавателя возлагается задача по руководству работой обучающегося, оказанию ему помощи в самостоятельном изучении материала, ориентации в учебной литературе, пояснению сложных вопросов. Без контакта с преподавателем дистанционное обучение потеряет свою эффективность, а роль преподавателя сведется к работе простого методиста, фиксирующего ответы обучающегося, а не обучающего его.

Дистанционное образование – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Создание дистанционного обучения математике актуально, имеет широкое практическое значение. В случае пропуска занятия в колледже по болезни или по другим уважительным причинам, студент может выйти в “Виртуальную школу” и изучить самостоятельно материал, пропущенный на уроках, проверить свои знания в ходе выполнения тестовых работ или заданий для закрепления. Дистанционное образование включает в себя различные способы реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами. Оно представляет систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. К формам системы дистанционного обучения можно отнести: лекции, контрольные работы, зачеты, экзамены, консультации, самостоятельные работы и др.

В своей работе мы прежде всего использовали во время дистанта следующие онлайн-ресурсы: приложение «google класс», приложение Zoom для организации видеоконференций, обучающие онлайн-платформы Фоксфорд, Яндекс класс.

Прежде чем проводить видеоконференцию, мы отправляли перед занятием в Гугл классе тщательно подобранный наглядный материал в виде презентаций. Например, по теме “Формулы приведения” для запоминания правила приведения углы  $\Pi/2$ ,  $3\Pi/2$  назвали “рабочими” углами, а  $\Pi$ ,  $2\Pi$  – “спящими” углами. Следовательно, в одном случае функция меняется на кофункцию, а во втором случае – нет. И наглядный рисунок на слайде. После видеоконференции студенты выполняли домашнее задание.

Также во время дистанта были освоены обучающие платформы Фоксфорд и Яндекс Класс, посещали в дистанте вебинары по работе в обучающих платформах.

Сайт организован в виде виртуального кабинета учителя, в котором размещены информационные ресурсы и интерактивные сервисы для подготовки и проведения занятий по математике. Заранее создаются группы (классы) учащихся и распределяют в них учащихся. В Фоксфорде есть два уровня тестов по различным темам: начальный уровень, средний и повышенный. После выполнения тестов появляются статистические данные. Система запоминает работы и результаты учащихся: список созданных работ и статистика. Результаты проверки появятся в статистике учителя и в статистике учащихся автоматически. Можно проанализировать общую ситуацию с усвоением материала в данной группе и при необходимости внести корректировки в план урока. Это позволяет более эффективно контролировать процесс обучения.

В Яндеклассе, например, доступны следующие сервисы: 1) преподаватель может составить варианты для проверки знаний учащихся, используя случайное генерирование вариантов системой, подобрав конкретные задания из каталога или добавив собственные задания; 2) возможность регулирования настроек: показывать или скрывать правильные решения заданий после выполнения работы, задать дату и время выполнения работы, установить параметры выставления отметок.

Каждый день мы, преподаватели колледжа, отправляли протокол проведения дистанционных занятий.

Положительными моментами дистанционной формы контроля являются: 1) обучающийся получает независимую оценку; 2) работа студента может продолжаться в связи с карантином (эпидемия Гриппа), температурным режимом (понижение температуры); 3) облегчается работа преподавателя (при составлении и проверке тестов).

### **Современное программное обеспечение, используемое в подготовке специалистов для строительной отрасли**

*Галимова А. Х.*

*ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

В настоящее время потенциальный работодатель нуждается в квалифицированных выпускниках - специалистах, способных быстро и эффективно решать сложные проблемы, возникающие в строительной отрасли. По итогам исследований получены выводы о том, что основной акцент в период обучения должен делаться на развитии профильных профессиональных компетенций выпускников, прежде всего, с использованием современных программных продуктов.

Неизбежное повышение требований к темпам и качеству строительства, усложнение техники и технологии производства работ, а также многие другие факторы вызывают значительное увеличение объемов и усложнение задач в области автоматизации и моделирования работы предприятий по строительству промышленных объектов.

Актуальными являются проблемы совместимости (логической, методологической, информационной, математической и др.) подсистем организационно-технологического проектирования со смежными подсистемами архитектурно-строительного проектирования промышленных объектов и проектирования управленческих решений.

Практика показывает, что моделирование работы строительных предприятий по использованию ресурсов и автоматизация строительных процессов являются важнейшими факторами, оказывающими влияние на повышение темпов строительства, рост производительности труда, ввод промышленных объектов в установленные сроки.

#### **1. Классификационная схема современного программного обеспечения**

Программы, работающие на компьютере, можно разделить на три категории:

-прикладные программы, непосредственно обеспечивающие выполнение необходимых пользователям работ: редактирование текстов, рисование картинок, обработка информационных массивов и т.д.;

-системные программы, выполняющие различные вспомогательные функции, например, создание копий используемой информации, выдачу справочной информации о компьютере, проверку работоспособности устройств компьютера и т.д.;

-инструментальные системы (системы программирования), обеспечивающие создание новых программ для компьютера.

2. Графические редакторы позволяют создавать и редактировать картинки на экране компьютера: Paint, Photoshop.

3.Графический пакет программ Core lDRAW, Sketch Up Pro, Swet Home, Haus Creator, Visio draing, Archicad .

Системы автоматизированного проектирования (САПР) позволяют осуществлять черчение и конструирование различных механизмов с помощью компьютера. Среди этих систем лидером является Auto Cad, но для многих задач целесообразно использование других САПР. Oracle, Primavera, Winсмета.

Бухгалтерские программы предназначены для ведения бухгалтерского учета, подготовки финансовой отчетности и финансового анализа деятельности предприятий. 1С.

#### Модель предметной области «Строительство»

Строительство - возведение зданий и сооружений, а также их капитальный и текущий ремонт, реконструкция, реставрация и реновация. Процесс строительства включает в себя все организационные, изыскательские, проектные, строительно-монтажные и пусконаладочные работы, связанные с созданием, изменением или сносом объекта, а также взаимодействие с компетентными органами по поводу производства таких работ. Результатом строительства считается возведённое здание (сооружение) с внутренней отделкой, действующими инженерно-технологическими системами и полным комплектом документации, предусмотренной законом.

В техническом плане наиболее распространенными являются следующие программные продукты.

AutoCAD-двух и трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения, разработанная компанией Autodesk. Первая версия системы была выпущена в 1982 году. AutoCAD и специализированные приложения на его основе нашли широкое применение в машиностроении, строительстве, архитектуре и других отраслях промышленности.

Archicad- программный пакет для архитекторов, основанный на технологии информационного моделирования.

CorelDraw- графика, иллюстрирование, и технический дизайн.

Visio drawing -это инновационное решение, которое помогает визуализировать. Эта программа поддерживает различные специальные возможности, позволяет вычерчивать чертежи в области охранной –пожарной сигнализации, инженерных сетей.

House Creator+-(каркас -брус, бревно ,СИП панели, ,кирпич). Hause Creator – семейство программ для проектирования малоэтажных домов и некрупных зданий различного функционального назначения.

Sketch Up Pro -3d моделирование. Эта программа позволяет создавать относительно простые объекты, а так же архитектурные строения, предметы мебели, интерьера. Активно используется создание 3- мерных объектов:

- архитектура;
- строительство;
- проектирование;
- стоматология;
- создание мобильных компьютерных игр.

Sweet Home –приложение для дизайна интерьера с возможностью3D просмотра , которое помогает расположить фурнитуру на 2-х мерном плане.

Model Studio CS ЛЭП - программный комплекс, предназначенный для расчета и выпуска комплекта документов при проектировании воздушных линий электропередач всех классов напряжений на стадиях строительства, реконструкции и ремонта.

При осуществлении правового обеспечения строительной деятельности можно использовать следующие программные продукты:

- КонсультантПлюс - самая распространенная компьютерная справочно-правовая система в России среди коммерческих СПС (по исследованию ВЦИОМ 2013 г. ). Разрабатывается компанией «КонсультантПлюс» и содержит свыше 65 млн. документов. Широко используется юристами, бухгалтерами, кадровыми специалистами, руководителями организаций, специалистами государственных органов, учеными, студентами юридических и экономических вузов.

-Электронные системы «КОДЕКС» - профессиональные справочные системы для бухгалтеров, юристов, кадровиков, специалистов в области медицины и здравоохранения, а также руководителей малого бизнеса. Относятся к типу справочно-правовых систем. В электронном фонде «Кодекса» сейчас содержится более 12 миллионов документов.

-«Техэксперт» - профессиональная справочная система, предоставляющая нормативно-техническую, нормативно-правовую информацию в сегменте b2b. В фонде системы порядка 6 млн. документов. Компания занимает лидирующие позиции в области нормативной документации для самых разных отраслей.

Организационно-управленческая деятельность также не обходится без современных программных продуктов. Основной продукт в составе Primavera Enterprise « Primavera Project Planner for the Enterprise (P3e). Он обеспечивает функции планирования работ и составления бюджета проекта, анализа и координации хода работ. P3e позволяет формировать общую картину всех, нескольких или одного конкретного проекта, проводить укрупненный анализ по выбранным категориям, статьям затрат и структуре работ, контролировать сроки и отслеживать фактические результаты.

Spider project - программное обеспечение для управления проектом, которое используется для управления и контроля проектов, отслеживания ресурсов, материалов и оборудования, используемого на проект.

Microsoft Project (или MSP) -- программа управления проектами, разработанная и продаваемая корпорацией Microsoft.

Информационная деятельность представлена может Workflow -- графическое представление потока задач в процессе и связанных с ним подпроцессов, включая специфические работы, информационные зависимости и последовательность решений и работ. Для изображения потока работ используют блок-схему или графику, который состоит из операций (работ), символов логики, стрелок. Разветвления блок-схемы имеют логические символы «и», «или». Стрелки используют для отображения последовательности выполнения операций или потока объектов (документы, ресурсы). Кроме того, модель потока работ может отображать исполнителей, используемое оборудование, программные средства и тому подобное.

Система "ДОКА" предназначена для хранения и поиска информации о документах. "ДОКА" обеспечивает структурированное хранение информации о любых документах и их взаимосвязях.

В сфере экономической деятельности используют Smeta.RU , которая предназначена для составления и проверки строительной сметной документации; а также 1С:Бухгалтерия 8, которая поддерживает решение всех задач бухгалтерской службы предприятия, если бухгалтерская служба полностью отвечает за учет на предприятии, включая, например, выписку первичных документов, учет продаж и т. д. Данное прикладное решение также можно использовать только для ведения бухгалтерского и налогового учета.

При всей логичности и последовательности операций, закрепленных в структуре системы, этот нюанс снижает оперативность процесса создания проекта.

Собственного календаря в системе нет. Для планирования мероприятий по проекту можно создавать соответствующий документ в папке «Документы». Кроме того, предусмотрена интеграция системы с календарем Google.

Для мгновенного обмена сообщениями в систему встроен чат. Он находится в Общем разделе во вкладке: Еще/Все инструменты/Чат. В работе чата для меня осталось непонятным следующее: как посмотреть, сколько пользователей находится в сети и возможна ли выборочная отправка сообщений отдельным группам сотрудников. Судя по всему, таких возможностей у чата нет.

Система подходит как для небольших компаний численностью до пяти человек (доступна для скачивания бесплатная версия системы), так и для крупных проектных организаций с количеством сотрудников от 100 человек и выше.

Часто возникает вопрос об инструментах мониторинга и визуализации. Отслеживать реализацию задач сотрудниками компании по проекту удобно при помощи инструмента «Кто над чем работает»: статус реализации задачи отображается в поле «Аналитика». Для визуального отображения хода проекта имеется встроенная диаграмма Ганта.

Вся информация по проектам и задачам хранится в структурированном виде за счет того, что документы создаются в привязке к конкретному объекту проекта. Требования и документы могут создаваться в режиме wiki-верстки либо в визуальном редакторе, что дает широкие возможности для их форматирования. Для отслеживания правок документов поддерживается их версионность и сохраняется история изменений. Возможность командной работы над задачами, гибкой настройки прав доступа к документам и файлам - качества системы, которые упрощают работу с потоком информации по проектам. Имеется раздел для хранения личных файлов пользователя.

Таким образом, в современных условиях все составляющие строительства зданий и сооружений обеспечены современными программными продуктами, что позволяет строить быстро, качественно, безопасно.

Список литературы:

1. Вирцев М.Ю. «Применение современных программных продуктов в целях формирования профессиональных компетенций студентов строительных вузов» 2015г.
2. Трофимов В.В., Цветков А.В., Евсеев Д.А., Карпова В.С. «Primavera в управлении проектами» Москва: ПМСОФТ, 2006 г.
3. Сернова Н.В. «Сетевые методы управления бизнес-проектами» -Москва: МГИМО 2005г.
4. Четфилд К., Джонсон Т. «Microsoft Office Project 2007» Москва: Эком, 2007г.
5. Богданов В. «Управление проектами в Microsoft Project 2007» -Санкт-Петербург: Питер, 2007 г.
- 6.Грей К.Ф., Ларсон Э.У. «Управление проектами» Москва: Дело и Сервис, 2007г.

## **Цифровизация в системе среднего профессионального образования**

*Гарифуллина А.А., преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»*

Цифровизация – это реалии нашего времени, от которых уже не отмахнуться. И как любое явление, вызывает неоднозначное мнение.

Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, формированию новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога.

С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу образовательного учреждения, с другой, порождает доступность информации в различных ее формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной. Технологии виртуальной реальности создают возможность применения цифровых тренажеров, не привязанных к одному рабочему месту, что расширяет круг изучаемых технологий. Технологии мобильного обучения позволяют учиться в любое время и в любом месте.

Ученые выделяют некоторые психологические особенности современных детей и подростков в условиях цифровизации:

- обеднение и ограничение общения детей и подростков со сверстниками;
- рост явлений одиночества;
- низкий уровень коммуникативной компетентности, включающий несформированность мотивов общения, сотрудничества и кооперации;
- нарастание тенденций бегства от реальности, саморазрушающего поведения, рост компьютерной, игровой, эмоциональной и других видов зависимостей;
- личностный инфантилизм, консервация эмоционально-личностного эгоцентризма, нежелание взрослеть и т.д.

В качестве рисков информационной социализации учеными были выделены следующие характеристики:

- примитивизм изображения человеческих отношений; игнорирование сложных общественных явлений и социальных конфликтов;
- снижение интеллектуального уровня и глубины многих передач;
- внедрение «взрослой» субкультуры в детскую и вытеснение её;
- агрессивность средств массовой информации в навязывании идеалов, выборов, решений и способов действий детской и подростковой аудитории;
- вытеснение отечественной культуры, созданной для детей и подростков, доминирование далеко не лучших образцов зарубежной массовой культуры;
- снижение просветительской роли, художественного и интеллектуального уровня ряда передач для детей и подростков;
- крен в развлекательность;
- натуралистичность (примат насилия), культ успеха любой ценой, приоритет мотивов потребительства и другие.

Цифровизация в системе СПО не прошла стороной и наш техникум.

Большим толчком для меня в этом послужила пандемия и вынужденное дистанционное обучение. Педагогам, в условиях дистанционного обучения, необходимо было сконцентрироваться и выбрать новые методы и педагогические инструменты. На помощь им пришли образовательные платформы и сервисы. Студентам в этом случае было проще, они обучались активно используя свои гаджеты.

Острой проблемой являлись каналы связи и техническая обеспеченность студентов устройствами для обучения – компьютеры, планшеты, смартфоны. Не готов и контент, который в основном представлен у педагогов в виде конспектов лекций или в бумажном виде – книги, пособия. Все это пришлось в кратчайшие сроки перевести в дистант. Следует отметить, что просто оцифровка контента не приводит к возникновению онлайн-обучения. Ведь мы хотим, чтобы по итогам учебного процесса у студента сформировался какой-то навык или компетенция, а процесс формирования компетенций в онлайн-обучении происходит несколько иначе, чем в традиционном классе. Здесь важным оказывается все: от имиджа педагога до тембра голоса, от качества видео до сложности заданий, от неосознанного применения инструментов студентом до сознательного запроса на углубленное обучение.

Образовательные платформы, например, Google Classroom, дали мне широкую возможность для активного взаимодействия со студентами и получения обратной связи.

Платформа Zoom помогала проводить онлайн встречи со студентами, обмениваться информацией, объяснять задание и делиться знаниями. Естественно ни одна программа не заменит живое общение.

Не маловажное значение в развитии цифровизации в системе профессионального образования, по моему мнению, имеют чемпионаты рабочих профессий World Skills. Благодаря ежегодной подготовке и участию на чемпионатах мои рабочие программы по профессиональным модулям координально изменились, добавляются много современных практических работ и лекций.

Сегодня широко внедряется системы электронная библиотека (около 1000 наименований). Электронная библиотека постоянно пополняется изданиями. Это особенно активно происходит в период подготовки к аккредитации и лицензированию образовательных программ к новым и актуализированным ФГОС.

Нет смысла сегодня бороться с использованием и влиянием гаджетов, ограничивать возможности использования Интернет для решения тех или иных задач профессионального образования. «Выход совсем в другом – надо разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и придумывать для каждого ученика свой собственный, уникальный набор заданий, ответ на которые потребует творческого подхода, умения сравнивать, взвешивать, анализировать, отсеивать ненужное, коммуницировать и т.п.

Цифровая инфраструктура требует постоянного поддержания ее в актуальном состоянии, что требует дополнительные ресурсы и на специалистов, и на технику. Здесь также следует идти путем кооперации с работодателями, которые могли бы включать колледжи в свою инженерную экосистему. Такой подход полезен для всех: студенты сразу обучаются на решениях, которые будут на месте работы, а работодатель экономит на переучивании потенциальных работников.

Список использованных источников

1. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 1 (25). – С. 18–7. – Электрон. дан. – DOI: 10.15393/j5.art.2019.4464
2. Журнал «ПрофОбразование» апрель 2020 г. Международный номер издания ISSN: 2409-4455
3. Цифровизация образования — основные плюсы и минусы <https://plusimiusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/>
4. Цифровизация образования – надежды и риски. [Электронный ресурс]: URL:[https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya\\_obrazovaniya\\_\\_nadezhdy\\_i\\_risk\\_i](https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya__nadezhdy_i_risk_i)

### **Цифровая среда для повышения качества реализации проекта (на примере работы волонтеров Казанского медицинского колледжа)**

*Гафурова И.Х., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»*

Современный век считается веком информационных технологий, что предъявляет более высокие требования к качеству образования. В условиях всемирной информатизации важнейшим фактором развития и средством повышения результативности всех сфер деятельности, включая образование, выступают информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), направленные на сохранение, создание, обеспечение и переработку эффективных способов предоставления информации потребителю [2].

В условиях цифровой среды обучения у студентов формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные и определяющие личностный и социальный статус образованного человека. Обучение с помощью интернета уже давно не является новым веянием. Большой объём информации позволяет учиться в глобальной сети, огромный перечень направлений подготовки, предлагаемый разными сайтами и организациями [1].

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в современном образовательном процессе, которое предполагает применение инновационных технологий и активных методов обучения, создание условий для формирования у студентов опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных проблем профессиональной деятельности; оценке достигнутых результатов, т.е. оценке компетентности студента [2].

Современная молодежь использует цифровые технологии для актуализации знаний и применения их на практике. Студенты чаще выбирают цифровой вариант, считают его более удобным и увлекательным, нежели традиционные носители [3].

В условиях преобразований, происходящих в обществе, необходимы новые направления не только обучения, но и воспитания, связанные с введением инноваций, в основе которых современные технологии, методы, приёмы, средства и формы воспитания, способствующие повышению качества подготовки студентов.

Использование цифровых технологий во внеаудиторной деятельности, также повышает уровень и качество проведения мероприятий.

Проект «Равный обучает равного» предполагает воспитание культуры здоровьесбережения у студентов Казанского медицинского колледжа посредством их волонтерской деятельности по воспитанию ЗОЖ у студентов других средних учебных заведений и школьников.

Проведение целенаправленной профилактической работы среди молодежи помогает формировать сознательное отношение к своему здоровью, оценивать степень риска своего поведения, приобретать навыки менее рискованного стиля поведения и, как следствие, добиваться снижения темпов распространения ВИЧ/СПИДа, наркомании, ИППП и других социально-значимых заболеваний.

Проект решает задачи по формированию культуры здоровья молодежи (студентов и школьников), активизации добровольческой деятельности и социальной позиции молодежи.

В рамках проекта команда волонтеров, проходит обучение навыкам проведению психологических игр и занятий (под руководством педагога - психолога колледжа); обучение методам профилактики проявления деструктивного поведения среди молодежи (организаторы «Центр развития добровольчества РТ»); обучение волонтеров основам сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья (организаторы Республиканское общественное движение «Татарстан – новый век», педагоги колледжа) и т.д.

После прохождения обучения волонтеры проводят огромную работу по пропаганде ЗОЖ в колледже, в других средних учебных заведениях и школах города. Это конкурсы по ЗОЖ, уроки здоровья, интерактивные классные часы, творческие мастер-классы. Волонтеры активно участвовали в работе республиканских, межрегиональных студенческих научно - исследовательских конференций, где активно делятся опытом, который приобрели в ходе реализации проекта.

С 2018 года появился опыт международного обмена опытом. Одним из первых мероприятий было участие в международном дистанционном заседании круглого стола «Соприкосновение» с Талдыкорганским высшим медицинским колледжем Республики Казахстан. Встреча прошла на хорошем уровне, волонтеры с большим удовольствием делились своим опытом.

И хотя в целом проект «Равный обучает равного» использует концепцию прямого общения сверстников, создающую доверительное отношение к получаемой информации о



ЗОЖ, но новая глобальная ЧС — первая пандемия в эпоху цифровых технологий — показала необходимость цифровых форм проведения мероприятий в ходе реализации проекта.

Наибольшие изменения коснулись мероприятий, которые ранее велись офлайн. Это республиканская студенческая конференция по профилактике ВИЧ/СПИДа, мероприятия по профилактике наркомании: встреча со специалистами УНК МВД по РТ и просмотр спектакля ТЮЗ «Семья Романа», участие команды волонтеров в конкурсах и конференциях по популяризации идей добровольчества и т.д.

Для перевода их в дистанционный формат волонтеры активно использовали популярные приложения и технологии (например, Skype, Zoom, различные мессенджеры и чаты), быстро наращивая новые знания и навыки, а также применяя свой творческий потенциал.

Помимо поиска новых форм реализации проекта перед нами встают вопросы о том, какие уроки вынесли для себя из этого кризиса сами добровольцы, использующие цифровые технологии в своей деятельности, какие практики уже не будут прежними, а какие закрепятся и изменятся в дальнейшем в посткризисный период.

Не смотря на сложную обстановку не только в стране, но и во всем мире, включение в добровольческую деятельность дало возможность студентам почувствовать важность и ценность служению обществу, развивать личностные качества, изменить отношение к себе, окружающим людям, к здоровью и социокультурному окружению в целом. И здесь важна не только включенность студентов в эти виды деятельности, но и ценностный аспект этой деятельности, способствующий как развитию новых качеств личности, так и поиск новых форм и методов деятельности, в том числе цифровых, для достижения цели.

Список использованных источников:

1.Реализация образовательной модели «1 ученик: 1 компьютер» в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс]

URL: [https://docviewer.yandex.ru/view/0/?\\*=nI9WmpYv1DL6ShYzNcJDdQK3mD&lang=ru](https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=nI9WmpYv1DL6ShYzNcJDdQK3mD&lang=ru) 22

2.Международные Образовательные Проекты: Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн». Цифровая образовательная среда:новые компетенции педагога // [Электронный ресурс] URL:

[https://xtern.ru/sites/default/files/wysiwyg/user19009/sbornik\\_cos\\_2018.pdf](https://xtern.ru/sites/default/files/wysiwyg/user19009/sbornik_cos_2018.pdf)

3.Усачева О.А. Интернет как новая площадка для гражданской самоорганизации //Социальные сети и виртуальные сетевые сообщества / Отв. ред. Верченнов Л. Н., Ефременко Д. В., Тищенко В. И. Сборник научных трудов ИНИОН РАН. М.: ИНИОНРАН, 2013. С. 214—227.

URL:[http://inion.ru/site/assets/files/2653/social\\_networks\\_and\\_online\\_communities\\_2013.pdf](http://inion.ru/site/assets/files/2653/social_networks_and_online_communities_2013.pdf)

## **Развитие мотивации к изучению иностранных языков у студентов системы СПО**

*Гилязова Г. Х.*

*преподаватель английского языка*

*ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись. Владение иностранным языком

необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда, специалистом, обладающим высоким профессионализмом, умеющим работать на самом новейшем оборудовании по международным стандартам. Подготовить таких студентов помогают инновационные методики.

Об инновационных методиках преподавания иностранных языков много сказано. Но используя методики различных уровней, мы забываем о самом главном. О развитии мотивации, то есть научить свободно, мыслить и говорить на иностранном языке, но при этом не останавливать процесс обучения. Как же сделать так, чтобы студент был заинтересован в развитии языковой среды и в дальнейшем. Выделю три основных аспекта. Первый аспект это психологические эффекты. Приемы, которых широко востребованы у многих преподавателей. Я выделяю лишь несколько из них. Эффект «желтого маркера» или эффект изоляции. Это психологическое явление заключается в том, что мы отлично запоминаем объект, который выделяется на фоне одинаковых объектов. «Эффект учиться в непривычном месте». Этот способ психологи советуют использовать для введения нового материала или при подготовке к экзамену. Эффект незавершенного действия. Этот феномен заключается в том, что мы лучше запоминаем незавершенные действия, чем завершенные. Второй аспект это модернизация. Преподавателю важно иметь оснащенный кабинет. Применение технических средств позволяет более рационально распределить учебный материал, интенсифицировать процесс обучения, больше внимания сосредоточить на содержательных его моментах. Технические средства также активно воздействуют на организацию учебного процесса. Интерактивные плакаты по иностранному языку позволяют учителю преподнести материал в нетрадиционной и предельно визуализированной форме. Интерактивные таблицы и схемы, анимационные видеоматериалы, графические таблицы, благодаря оригинальным техническим решениям программы, можно использовать как при теоретическом изучении темы, так и при закреплении материала, выполнении упражнений и тестовых заданий. Хотелось бы отметить также, занятия с использованием цифровых диктофонов позволяют освоить разговорную речь достаточно в спокойной обстановке. Нужно отметить, что это один из продуктивных способов усвоения иностранных языков. При достигнутом освоении иностранного языка нужно продолжать смотреть фильмы на многие актуальные тематики, чтобы черпать оттуда современную лексику, читать стихи на английском языке, участвовать вебинарах, которые обычно многие не затрагивают. Их использование на изучаемом языке актуально на любых занятиях. Все это создаст хорошую предпосылку для всестороннего развития личности учащегося и окажет воздействие на эмоции и память учащихся. Третий аспект это развитие положительного отношения студентов к иностранному языку во время обучения. Изучая иностранные языки, приходится многое изучать, писать и учить. Грамматические упражнения, лексические упражнения и устная подготовка, все это дается не легким трудом. И вот во многом, на таких моментах студенты останавливают свое обучение. Для этого во время обучения выбирайте приемы, которые вам помогут сделать ваши занятия интересными и результативными. Занятия не должны быть «днем сурка». В то время, как эффективным способом стимулирования внутренней мотивации и положительного настроения обучающихся, способствующей активному, осознанному получению знаний становятся современные образовательные онлайн-платформы и социальные сети. Instagram, Quizlet, Kahoot, Italki, Coursera, Futurelearn, Openlearning и другие создают условия для повышения уровня внутренней мотивации обучающихся, делая сам процесс обучения увлекательным, мобильным. Для положительного настроения обучающихся также нужно обучать выступать, даже короткими фразами. Для них это будет практикой речи в реальности с положительной мотивацией. Учить слова в паре без перевода. Воспроизводить слова лишь на английском языке, даже для приветствия. Это и называется погружения во англоязычную среду с положительной стороны и позволяет сделать занятия особым. Обучающиеся привыкают иностранной речи, без каких либо самопожертвований. В основном на своих занятиях использую выше

приведенные приемы. В нашем мире взгляд на обучении в стандартном режиме поменялось во время дистанционного обучения. Обучение в Googleclass и ZOOM-конференции было не легким процессом для обеих сторон. И в это время была создана общая группа в социальной сети, где выкладывались дополнительные задания, весьма интересные и наглядные. Задания основывались на грамматических и на лексических упражнениях. И даже сейчас вернувшись в стандартный режим обучения, продолжается работа в группе социальной сети. Таким образом, работа ведется с нескольких сторон. И во многом эти задания закрепляют пройденный материал. Применение дистанционных технологий, является одной из перспективных и эффективных форм удовлетворения образовательных потребностей современного общества. В заключении хотелось бы отметить одну важную деталь, которую многие из нас забывают во время обучения. Очень важно сегодня подготовить специалиста, способного не просто работать с современным оборудованием и быть коммуникабельным, но и быть мобильным, уметь перестраиваться в быстро меняющихся производственных условиях. Обучаясь в таком направлении, студенты могут получить дополнительную подготовку для развитие языковой компетенции. Таким образом, можно выделить решения в изучении английского языка. Но нельзя забывать, что сам процесс обучения должен быть целостным, систематизированным. Мое мнение остается неизменным, акцент должен быть сделан на личность, на приоритеты развития личностного потенциала также. Задача преподавателя научить студентов учиться, также научить видеть мир целостно, научить мыслить и действовать, сформировать научное мировоззрение. И заговорить на английском языке будет возможно, иностранный язык лишь нужно понять и полюбить. Многие цепляются за свои убеждения касательно изучения английского языка так же крепко, как цепляются за старые методы, но в связи модернизации образования и инновационных методов в условиях цифровизации экономики в системе среднего профессионального образования нужно пересматривать и обновлять методики в изучение иностранных языков.

#### Список литературы

1. Сяляхова А.С.: Гилязова Г.Х.: Методическая разработка. – Казань:2017 . – 1-2 с.
2. Вагапова З.М.: Буркова Е.И.: «Проблемы преподавания дисциплины иностранный язык в условиях модернизации СПО в России» – Альметьевск:2019 . – 86с.
3. " Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. - «Знание», 2000. – [3, 276 с.]
4. "Эффект Изоляции: психология эффекты". [Электронный ресурс]. <https://englex.ru/psychological-techniques-for-learning-english/>
5. Использование лингофонного кабинета при изучении иностранных языков. [Электронный ресурс]. <https://infourok.ru/doklad-na-temu-ispolzovanie-lingofonnogo-kabineta-pri-izuchenii-inostrannih-yazikov-1216560.html>

### **Цифровое поколение в меняющемся обществе**

*Гильмханова А.И., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

В современном мире происходят мобильные изменения. Сегодня очень популярно и актуально говорить о «цифровизации экономики», и как следствие о новом поколении людей

формирующихся и живущих в данном обществе. Изменения мышления в условиях формирования в цифровом мире, в котором деятельность человека в значительной степени связана с информационно-компьютерными технологиями, наблюдаются последствия изменения мышления и в целом образа жизни и мировоззрения людей в таких условиях.

В настоящее время информационные технологии стали неотъемлемой частью современного мира. Весна 2020 года стала проверкой на прочность многих, в том числе и преподавателей. В мобильно меняющихся условиях, нужно было в минимальные сроки адаптироваться под новый формат обучения. За полгода пандемия коронавируса изменила мир.

Переход на дистанционное обучения всех уровней образования открыла нам новые направления. Произошла «сетевая революция», стремительное развитие сетевых технологий.

Работа с новым «цифровым» поколением открывает перед преподавателями и педагогической наукой новые направления и возможности.

Кто же относится к «цифровому поколению или поколению Z ?

Согласно теории поколений Нейла Хоува и Уильяма Штрауса, современных подростков, рожденных в начале XXI века, относят к последнему поколению Z [2]. Поколение Z – это дети 2000-ых. Их называют «поколением большого пальца», «цифровыми аборигенами», «рожденными цифровыми», «Homelanders» (домоседы), поскольку информацию они черпают в основном из Сети, играют в игры онлайн, общаться предпочитают в социальных сетях или при помощи мессенджеров. Дети этого поколения освоили все нововведения информационного общества. Ценности поколения Z формируются под воздействием глобализации и развития информационных технологий [1]. Если раньше высшие психические процессы развивались через общение ребенка со взрослыми и детьми, то в наши дни общение, в значительной степени, происходит через интернет.

У нового поколения восприятие, внимание, мышление, в целом образ жизни и мировоззрения кардинально отличаются от предшествующих поколений. Применять старые методики в воспитании и образовании на сегодняшний день не актуально. Актуально адаптироваться и подстраиваться в новых условиях на новые реалии. И нужно это делать стремительно быстро.

Как показал конец прошлого 2019-2020 учебного года, кризис – это новые возможности. Кризисы раскрывают новые направления, возможности и методики адаптации и их внедрения в разных направлениях и сферах.

Переход на всеобщий дистант было для всех образовательных организаций новым явлением. Каждый старался выбрать тот образовательный ресурс, ту платформу, которая была наиболее подходящей.

Проведение преддипломной практики для выпускных групп ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» отсрочить было невозможно. Выпускники для того чтобы показать уровень и качество сформированных профессиональных компетенций и чтобы завершить учебный процесс должны были выйти на преддипломную практику.

Были разные возможности. Решением проблемы стало работа с платформой МЭО (мобильное электронное образование). С данной платформой знакомство методистов произошло ранее, еще до перехода на дистанционное обучение. Методисты были виртуально знакомы с деятельностью данной платформы.

То сетевое взаимодействие, которое стало возможным, оно произошло именно потому, что и студенты, которые последними познакомились с этим ресурсом, методисты, воспитатели, учителя начальных классов, были готовы для того, чтобы начать работать.

Безусловно, на первом этапе было сложно, так как впервые преддипломная практика проходила дистанционно, в новом формате.

Будучи методистом студентов специальности «Преподавание в начальных классах» преддипломную педагогическую практику мои студенты проходили в 4Б классе, СОШ №3 г. Сергач, Нижегородской области. Успешно справились с поставленными задачами и

получили колоссальный новый, инновационный опыт проведения уроков и работы с детьми в данном формате. Выпускники получили еще новую компетенцию, организовать дистанционный процесс со всеми – это было впервые. И конечно же руководители студентов также получили огромный опыт.

Сегодняшние выпускники, молодые педагоги – это представители нового цифрового поколения. Пройдя не только практику, но и дисциплины в новом формате, они получили колоссальный опыт, и очень быстро адаптировались. Уроки проводились очень интересно, содержательно, методически правильно. Ученики были заинтересованы и вовлечены в учебный процесс. Конечно же, были и свои минусы, как отмечают, многие выпускники-практиканты: «живое общение с детьми не чем не заменить».

В результате кризиса формируются новые модели. В связи с последними событиями мирового масштаба появились новые потребности общества, появились новые необходимые компетенции, которые нужно заложить сейчас и дальше для будущих педагогов. Учитель должен быть готов ко всем изменениям.

Цифровая реальность оказывает непосредственное воздействие на физиологию современной молодежи. Способ передачи и восприятия информации изменяет сознание. В молодежной среде доминирует философия настроя на успех.

В преподавании дисциплин идет перестройка модели преподавания. Цифровому поколению новых студентов нужен определенный подход.

Проникновение цифровых технологий во все образовательные процессы изменяют сущность образования. Трудно сказать, какими специалистами станут сегодняшние студенты, у них другая история жизни, другие привычки, другой образ жизни. Понятно одно – безопасное, критичное, уверенное применение цифровых технологий в различных сферах жизнедеятельности и профессий является сегодня важнейшей компетенцией XXI века, которая требует такого же формирования, как и знания, умения, навыки, мотивация ответственность.

Список использованных источников:

1. Асташова Ю. В. Теория поколений в маркетинге / Ю. В. Асташова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. 2014. Т. 8. № 1. С. 108–114.
2. Рассказова Е. И. Концепция информационной безопасности [Электронный ресурс] / Е. И. Рассказова, С. В. Чигарькова. Режим доступа: <http://smotriblogmaster.blogspot.ru/blog-post.html>.
3. Гильмханова А.И. «Организация преддипломной практики на платформе МЭО» / Республиканский семинар «Технологии, методы и средства электронного обучения в образовательном процессе среднего профессионального образования» // ГАПОУ «Лениногорский музыкально – художественный педагогический колледж» 29.10.2020.

### **Особенности и преимущества проведения дистанционных мероприятий в ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»**

*Гилязова Г. Ф., заместитель директора по воспитательной работе,  
преподаватель психологии  
Мингараева З.Р., педагог – организатор, преподаватель ПОПД и биоэтики*

Дистанционное обучение для многих на сегодняшний день остаётся чем – то «несерьёзным». Они сомневаются в его эффективности и престижности по сравнению с

традиционным образованием.[1] Однако онлайн – образование становится все более востребованным с каждым годом. С развитием Интернета в корне изменился подход к обучению. В идее дистанционного образования принципиален именно переход от принятого в традиционных видах образования (как очном, так и заочном) «движения учащихся за знаниями» к «движению знаний к учащимся».[2], [3]

Мы рассматриваем дистанционное обучение как новую форму обучения и соответственно дистанционное образование (как результат, так и процесс, систему) как новую форму образования. Но отсюда следует, что эта новая форма обучения не может быть совершенно автономной системой. Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение (если оно строится по соответствующим программам образования), тем же содержанием. Но форма подачи материала, форма взаимодействия учителя и учащихся между собой будут иными. Дидактические принципы организации дистанционного обучения в основе своей (принципы научности, системности и систематичности, активности, принципы развивающего обучения, наглядности, дифференциации и индивидуализации обучения пр.) также должны быть теми же, но реализуются они специфичными способами, также обусловленными спецификой новой формы обучения, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами. Насколько эффективным будет любой вид дистанционного обучения, зависит от четырех факторов: эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого, несмотря на то, что они разделены расстоянием; используемых при этом педагогических технологий; эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки; эффективности обратной связи

На сегодняшний день, чтобы преуспеть в любом деле, необходимо постоянно развиваться, учиться и овладевать новыми знаниями и информацией, повышая свою профессиональную планку — всё это позволяет сделать возможным дистанционное образование. В связи с ситуацией в стране, как и другие образовательные учреждения, Казанский медицинский колледж перешёл на временную дистанционную форму обучения. И мы открыли для себя новые возможности как в профессиональном обучении студентов, так и в развитии их творческого потенциала.[4] Надо заметить, что современные технические возможности не только не снижают качество дистанционного образования, но и позволяют существенно расширить формы обучения. Например, благодаря средствам коммуникации проведение эвристических олимпиад, конкурсов и курсов повышения квалификации преподавательского состава стало возможно в любом уголке планеты. Это не только расширило круг общения преподавателей и студентов, но и позволило им увидеть весь мир, а не только стены родной Almatater. Рассмотрим, какие преимущества дистанционного проведения мероприятий были отмечены.

В первую очередь, стоит отметить, что главным средством дистанционных мероприятий являются информационные технологии. В процессе проведения дистанционных мероприятий мы вместе с обучающимися ознакомились с такими площадками, как Zoom, Classroom.google.com (Гугл – класс), Moodle, улучшили свои навыки работы на платформах YouTube, Vkontakte, Instagram, Mail.ru. Все эти инструменты оказались удобными для обмена информацией. [5] Живое общение – отсутствие прямого визуального контакта – компенсируется видеолекциями, видеоконференциями и форум-общением и т.д. Например, на площадке Zoom студсовет организовал онлайн – концерт, где каждый смог проявить свои таланты. Неоднократно проводились собрания со студактивом, родителями. Платформа оказалась очень удобной также для открытых классных часов. В Гугл – классе размещается афиша мероприятий, актуальные новости, выкладываются творческие работы студентов. В Instagram комитетом СМИ проводятся различные опросы, марафоны (например, приуроченные к 9 Мая, Дню медицинских сестёр и т.д.).

Стоит отметить, что дистанционное проведение мероприятий учит как и педагогов, так и обучающихся структурировать, критически оценивать предлагаемую и передаваемую информацию, учит «взрослых» организованности. [6]

Важным преимуществом дистанта является воспитание в каждом студенте таких важнейших качеств, как ответственности, самостоятельности. Например, даже при проведении того или иного творческого конкурса каждый участник чётко определяет для себя дату и время отправки работы, исходя из объявленного дедлайна, учитывает требования к оформлению работы, то есть полностью самостоятелен, подстраивается под свой индивидуальный темп. Дистанционное проведение мероприятий позволяет одновременно принимать участие большому количеству студентов, при этом электронный документооборот значительно упрощает работу. Например, недавно в Казанском медицинском колледже прошёл конкурс фото - и видеоработ, посвящённых 9 Мая. Рисунков и видео на почту было прислано очень много, все они были распределены по папкам прямо на почте, при этом ни одна работа не была утеряна, всё было структурировано, все работы были оценены по разным номинациям.[7]

Отдельное внимание заслуживает то, что дистанционные конкурсы позволили большому количеству студентов, которые имеют определённые личные барьеры (стеснение, неуверенность), принять "заочное" участие, проявить свою активность.[8] Многие студенты, таким образом, и для нас стали открытием.

Дистанционное обучение (ДО) имеет ряд очевидных преимуществ перед традиционными видами обучения. Применение ДО в учебном процессе обеспечивает индивидуально-личностный подход к обучению студентов, ориентирует на творческий поиск к достижению новых знаний. Сетевые технологии оптимально подходят для решения этой проблемы. Таким образом, методика ДО решает психологические проблемы обучающихся, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удаленности от квалифицированных учебных центров, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов. дистанционное образование - это одна из актуальных тем в нашем обществе. И, наверное, в будущем наше образование будет приоритетно дистанционным, хотя и традиционное образование нельзя отбрасывать. Дистанционное образование - это особая форма обучения, сочетающая элементы очного и заочного обучения в их уникальных комбинациях на основе современных информационных технологий. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют обойти недостатки традиционного обучения, сохраняя при этом все его достоинства.

Таким образом, дистанционное образование, включающее дистанционные конкурсы, стало для нашего колледжа точкой роста, новым витком развития. Мы и в дальнейшем планируем использовать инструменты дистанта для проведения мероприятий, сочетая их при этом с традиционными формами.

#### Список использованных источников

1. Букатов В. М. Нескучные уроки. Обстоятельное изложение социо/игровых технологий обучения / В.М. Букатов, А.П. Ершова. - М.: Школьная лига, 2018. - 256 с.
2. Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2018. - 192 с.
3. Кларин М.В. Инновации в обучении. Метафоры и модели. - М.: Наука, 2017. – 398 с.
4. Колесникова, А.Н. Видеопроект как мультимедийный продукт для развития устнопроизносительных навыков и устно-речевых умений / А.Н. Колесникова // Иностранные языки в школе : журнал . — 2017 .— № 7 .— С. 24-28.
5. Можаров, М.С. Мультимедийное проектирование в профессиональном самоопределении будущего учителя / М.С. Можаров, А.Э. Можарова // Педагогическое образование и наука : журнал . — 2017 .— №1 .— С. 105-

6. Нагаева И. Дистанционное обучение: моногр. / Ирина Нагаева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2017. - 180 с.

7. Пидкасистый П.И. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения.-М.: Педагогика, 2017. -№5. -С. 7-12.

## **Цифровые инструменты преподавания английского языка**

*Гиматдинова Э.Д., преподаватель  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой учебный предмет, в котором предполагается создание искусственной языковой среды, предполагающей вариативное включение цифровых средств обучения в новые реалии преподавания иностранного языка.

Цифровые средства обучения представляют собой такие интерактивные системы, которые позволяют одновременно работать с компьютерной графикой, со звуком, видеокадрами, текстами и изображениями. На пользователя, как обучающегося, идёт одновременно воздействие по различным информационным каналам, где пользователю отводится активная роль. Задачи, решаемые с помощью мультимедиа на занятиях иностранного языка, включают в себя активизацию аудиторной работы, симулирование реальной коммуникации, обеспечение информационной поддержки, развитие познавательного интереса и мотивации к изучению иностранного языка. [1]

Как показывает практика, внедрение и использование мультимедийных средств на уроках английского языка эффективно способствует развитию у обучающихся умений познавать окружающий мир, принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, совершенствованию исследовательских навыков, навыков использования знаний и умений в реальном жизненном пространстве, формированию креативного мышления.

При обучении английскому языку нами используются следующие электронные учебники и приложения на CD дисках и из сети Интернет:

- Speakout (A1-B2)(Pearson): ActiveBook – электронная версия учебника с дополнительным видео и аудио-материалом с упражнениями, компонент MySpeakoutLab даёт возможность осуществлять обучение и оценивать результаты в он-лайн режиме, получать мгновенную обратную связь, вести автоматический табель успеваемости, пользоваться дополнительными упражнениями из банка ресурсов для эффективной отработки материала, использовать аудио- и видеофайлы и программу тестирования, позволяющую отследить успешность прохождения материала (поурочные, промежуточные и итоговые тесты).

- Business Result (A1-B2) (OUP): интерактивная рабочая тетрадь на CD дисках для самостоятельной работы обучающихся над грамматикой, лексикой и аудированием.

- Market Leader (A1-B2) (Pearson): интерактивная рабочая тетрадь с грамматическими и лексическими упражнениями, а также аудиоматериалом.

- MyGrammarLab (A2-B2) включает тестовые задания к каждому уровню, видео-уроки с подробным объяснением правил, задания по каждому разделу с автоматической их проверкой и анализом ошибок; упражнения для тренировки произношения, упражнения для подготовки к международным экзаменам.

Мультимедийные презентации являются следующей эффективной технологией при обучении языкам. Источником презентаций по различным сферам является платформа SlideShare, где преподаватели могут воспользоваться коллекцией готовых презентаций.



Обучающее видео, также как один из видов Интернет-ресурса, позволяет просматривать видеозаписи и выполнять задания к ним как в он-лайн, так и в оффлайн-режиме. Задания могут быть включены в саму видеозапись или в специальные рабочие тетради. Среди наиболее популярных ресурсов мы выделили следующие:

- Khan Academy – Интернет-ресурс, предоставляющий коллекцию видеоматериалов для изучения и повторения материалов разнообразной тематики для подготовки к международным экзаменам. На сайте существует раздел «Teachers», который позволяет в режиме он-лайн добавлять задания к видео.

- TED – ресурс, основное содержание которого составляют видеофрагменты выступлений по широко обсуждаемым темам, в варианте TEDEd кроме видеоматериалов содержатся планы учебных занятий, вопросы к видео, схемы для составления планов занятий. Данная программа также позволяет отследить прогресс обучающихся в изучении определённой темы.

- Преимуществами ресурса *Google Class* являются удобное добавление обучающихся в систему курсов, присоединение студентов к курсам с помощью кода и работа с несколькими курсами одновременно, создание объявлений, импортирование заданий, совместное преподавание с другими преподавателями, создание шаблонов и, следовательно, уменьшение времени, затрачиваемого на создание заданий, совместное использование дополнительных материалов (GoogleForms, файлов PDF, файлов PPT и других) с Google Диска. [2]

Сервис *Padlet* удобен для организации, хранения материалов и совместной работы со студентами. Перед обучающимися и преподавателем открывается возможность совместного конспектирования, обсуждения проблем и вопросов по ходу лекции в режиме он-лайн, планирования целей, задач и действий для эффективного изучения иностранного языка. На панель *Padlet* можно поместить материал по теме занятия, дополнительный материал, информацию об экскурсии, квесте и т.д; обучающиеся могут добавить на общую доску обсуждения найденные ими в процессе исследовательской работы результаты.

Ресурс видео-редактора *WeVideo* помогает при создании видео с различными аудио-визуальными эффектами, которые также могут быть размещены в сети и переделаны другими участниками учебного проекта. На данном ресурсе возможна совместная работа студентов друг с другом и с преподавателем.

*Zunal* (<http://zunal.com/>) можно использовать для создания веб-квестов, как с целью организации деятельности студентов в рамках аудиторных занятий, так и для проверки усвоенных знаний.

Среди электронных тренажёров мы выделили *Letter Generator* - тренажер с пошаговыми рекомендациями для тренировки навыков написания личных и деловых писем, *EssayMap* - для тренировки написания сочинений, программу *LearningApps.org* предлагающую ряд общедоступных интерактивных приложений для тренировки конкретных задач в разных предметных областях *TOEIC Listening* – тренажер для совершенствования навыков аудирования и отработки произношения. [3]

Мультимедиа-ресурсы для развития навыков самоорганизации самообучения: *Quizlet*, *Native English BBC Learning English*, *Learn English*, *British Council*, *BBC Language at Work*.

Использование цифровых технологий на уроках позволяет создать возможности для преподавателя и обучающихся, так как работа с виртуальными моделями, обучающими видео, анимацией, звуком, графикой привлекают больший интерес и внимание к теме. Считаем, что использование сервисов, упомянутых в данной работе, является эффективным средством для создания презентаций, подкастов, видеоматериалов с гиперссылками, что в свою очередь, оказывает большое влияние на содержательность урока, помогает студентам с интересом воспринимать изучаемый материал. Наибольший же коэффициент полезного действия получается в том случае, если обучающимся предоставить возможность

самостоятельно создавать задания с применением цифровых технологий, демонстрируя свои умения и знания, а также вовлекая в учебный процесс других обучающихся.

Список использованных источников:

1. Хильченко Т.В., Дубаков А.В. Мультимедийный урок иностранного языка и организационно-технологические особенности его проектирования // Вестник Шад-ринского государственного педагогического института. – 2013. – №4. – С. 73-78.
2. Iftakhar S. Google classroom: what works and how // Journal of Education and Social Sciences. – 2016. – Т. 3. – №. 1. – С. 12-18.
3. Семенова Ю.И. Использование мультимедийных программ в обучении английскому языку в средней школе // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2016. – №. 3. – 14 с

### **Цифровизация образования как один из этапов информационной революции общества**

*Глазунова Е.В.*

*ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»*

Сегодня в быстро меняющемся мире успех социализации человека в целом и его профессионального становления в частности требует обновления подходов в образовательной среде, переход на новые технологии, связанные с интернетом или так называемой цифрой.

С развитием глобальной компьютерной сети Интернет нам открылись новые перспективы совершенствования творческой деятельности преподавателя и студента. Сегодня традиционные методы образования дополняются новыми методами обучения, основанными на использовании цифровизации, электронных компьютерных сетей и телекоммуникационных средств.

Цифровизация – это есть переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств[3]. Процесс «цифровой трансформации» – это процесс перевода системы в «гибкое» состояние из существующего[4].

Термин «цифровизация» сегодня имеет тенденцию использования для описания трансформации, которая идет дальше, чем просто замена аналогового или физического ресурса на цифровой. К примеру, книги не просто превращаются в электронные книги, а предоставляют целый спектр интерактивных и мультимедийных ресурсов. Соответственно, процессы могут стать уже онлайн-диалогами между различными сторонами образовательного процесса.

«Цифровизация — это изменение парадигмы того, как мы думаем, как мы действуем, как мы общаемся с внешней средой и друг с другом. И технология здесь — скорее инструмент, чем цель» [5].

Дистанционное образование, телеобучение, основанные на цифровизации, выполняют ряд новых функций и предполагают реализацию определенных принципов, среди которых важное значение имеет принцип сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сообщество.

В современных условиях возникает необходимость наличия творческих умений у студентов, поэтому в нашей статье рассмотрим положительные и отрицательные возможности информационных ресурсов на базе средне-профессионального образования. На мой взгляд главными положительными моментами цифровизации являются:

а) Рациональная организация познавательной деятельности студента в ходе учебного процесса. Под рациональной организацией подразумевается грамотное использование сети

Интернет студентами, которое будет влиять на их творческое развитие. Нужно отсортировать то, что будет действительно интересно, полезно, от того, что вообще не будет подходить вашему кругу интересов;

б) Повышение эффективности обучения, посредством вовлечения всех видов чувственного восприятия студента в мультимедийный контекст и вооружение интеллекта новым концептуальным инструментарием. Под эффективной организацией подразумевается, что информационные технологии позволяют не только насытить студента большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Чем быстрее они научатся, тем легче им будет в будущем;

в) Построение открытой системы образования, обеспечивающей каждому студенту собственную траекторию обучения.

г) Вовлечение в процесс активного обучения тех категорий студентов, которые отличаются способностями и стилем учения. Не у каждого есть желание быть творческим и совершенствоваться в этом направлении, но у каждого есть лень, которая мешает и запрещает что-либо делать. Поэтому задача преподавателя вовлечь, замотивировать студентов и показать все возможности,

д) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса. Информационные ресурсы обладают неограниченными потенциальными возможностями, и использование их в совершенствовании творческой деятельности студента будет иметь только положительные результаты.

Но, тем не менее, цифровизации присущи и отрицательные моменты. Среди которых можно выделить такие, как:

а) Изменение понятий «учитель», «педагог». Профессионалов вытесняют роботы и виртуальные системы. Люди теряют рабочие места.

б) Уменьшение роли собственных воображения и фантазии студентов, так как информационные технологии предоставляют готовую информацию. Электронные версии носят «сухой» характер. Студент быстро привыкнет к скучной смене слайдов и страниц, без личного общения цифровое обучение будет рутинным и неинтересным.

в) Снижение умственной активности и вдумчивости. Эту ситуацию можно наблюдать уже сейчас. Человеку нет необходимости напрягать мозги, он перестал самостоятельно искать информацию. Теперь это делает Интернет: достаточно просто вбить в поисковую строку необходимое слово или словосочетание и куча страниц с информацией уже найдена. Это приводит к ослаблению мыслительных способностей молодого поколения будущих специалистов.

г) Снижение уровня живого общения студентов. Молодой человек, студент, обучаясь в учебных заведениях, получает не только знания, но и обретает друзей, учится взаимодействовать с обществом. Уже сейчас компьютерные технологии многим заменяют живое общение, и многие дети очень замкнуты и живут только в интернете. Цифровизация значительно снизит уровень социализации человека. Это повлияет на дальнейшее развитие личности.

д) Появление проблем со здоровьем. Зрение и мелкая моторика изменятся в первую очередь. Длительное пребывание за экранами приводит к глазной усталости. Со временем, появятся: сухость; покраснение; раздражение; ухудшение зрения. Работа с клавиатурой и планшетом приведет к изменению физиологии пальцев. Могут поменяться строение костей, суставов и мышц.

В заключение хочется отметить, что компьютерные и коммуникационные технологии как инструменты информатизации образования представляют собой вполне очевидные проявления информационной революции. Поэтому понятен тот интерес к ним, который проявляют педагоги и студенты. Совершенствование творческой деятельности студентов с использованием современных информационных ресурсов все больше становится доступным

и простым в использовании. Грамотно организованная творческая деятельность студента позволяет самореализоваться, почувствовать себя успешным и идти в ногу со временем. У образовательных учреждений нет иного выбора, кроме как адаптация к информационному веку. Основная цель этой адаптации состоит в том, чтобы научить обрабатывать информацию, решать задачи, используя компьютерные технологии. Такая работа не может быть проделана в течение одного года или стать результатом реализации какого-то проекта. Это процесс, у которого нет конца.

Список литературы:

1. Абасов З.А., Проектирование инноваций в структуре педагогической деятельности/ З.А. Абасов // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт: журнал. - М., 2004. – № 6. - С. 8-12.
2. Васильева Е.Н. (Красноярск) Инновационность в обучении будущего специалиста / Е.Н. Васильева // Стандарты и мониторинг в образовании: науч.-информ. журн. - М., 2004. – № 2. - С. 35-36.
3. Ермоленко В. Моделирование инновационной деятельности педагогов по совершенствованию содержания образования / В. Ермоленко // Учитель: проф. пед. журн. - М., 2006. – № 5. - С. 30-34.
4. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. - 91 с. 5. Развивающий потенциал воспитательного пространства центра детского творчества / Выприцкая С.В., Валеева Р.А. // Образование и саморазвитие. - 2012. - Т. 1. - № 29. - С. 32-37.
5. Беляева В.А., Петренко А.А., Деятельность педагога-методиста в системе муниципального образования: Методические рекомендации. М.:АРКТИ, 2005.-160 с
6. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1990 8. Дятлов С.А., Толстопятенко А.В. Интернет-технологии и дистанционное образование

### **Онлайн экзамен на платформе Zoom**

*Гордеева Т.В.  
Вурнарский сельскохозяйственный техникум  
Минобразования Чувашии*

#### **Аннотация**

Если вы хотите провести устный экзамен зачет (по билетам) по своей дисциплине, обратите внимание на следующие рекомендации:

1. Выберите средство видеоконференции для наблюдения за подготовкой студентов к ответу. Убедитесь, что оно доступно всем вашим студентам. Также заранее продумайте возможность привлечения ассистента к проведению экзамена зачета (это может быть ваш коллега или аспирант).

2. Для наиболее оптимальной организации процесса разделите обучающихся на мини-группы (3-5 человек) и назначьте каждой группе свое время начала экзамена зачета. Продумайте правила проведения экзамена зачета (сколько времени на подготовку, чем можно пользоваться, какие могут быть санкции, если будет замечено нарушение правил и т.д.) и заранее предупредите студентов о порядке проведения экзамена зачета и критериях оценивания.

3. Перед началом экзамена зачета проверьте, что все студенты подключились, качество видео и звука позволяет проводить контроль.

4. Если вы не помните всех студентов в лицо, рекомендуем до начала экзамена зачета провести идентификацию по документу, например, по паспорту. Попросите студентов показать в камеру документ и приступайте к экзамену зачету, когда будете уверены в том, что перед вами именно тот, кто и должен его сдавать.

5. В рамках группы распределите номера билетов между студентами.

6. После определения номера билета у каждого из студентов, сообщите им вопросы билета и напомните, сколько отводится времени на подготовку.

7. По мере готовности студенты начинают отвечать на вопросы. Для удобства с отвечающим можно создать отдельный сеанс видеосвязи, чтобы не отвлекать остальных студентов. Для контроля за остальными студентами можно привлечь ассистента.

Ключевые слова: Дистанционное обучение; онлайн экзамен; платформа Zoom.

Zoom — сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения.

Во всем мире многие преподаватели и учащиеся уже создали виртуальные классные комнаты, участвуют в интернет-занятиях и используют платформу Zoom для дистанционного обучения. Преподаватели также приняли на вооружение использование подобных сервисов для дистанционного обучения в условиях карантина. Попробовав несколько различных сервисов на практике, мы сошлись во мнении на том, что Zoom для нас самая удобная платформа для проведения онлайн-занятий.

Как вы уже знаете, Zoom — удобный и простой в использовании сервис для дистанционного обучения, онлайн-встреч и конференций. Слушателям не нужно ничего оплачивать, подключение к лекциям бесплатное, быстрое и максимально простое. Чтобы нашим студентам было максимально комфортно обучаться, получить все знания и навыки в полном объеме, решили выбрать Zoom. Zoom позволяет всем удобно общаться в режиме реального времени, т.к. платформа обеспечивает отличную связь.

Для подключения к лекции слушателю нужно лишь ввести ее идентификатор (при необходимости – с паролем).

Так же можно включить или отключить свое видео, камеру и микрофон. Вопросы можно не только задавать вслух, но и написать их в чате программы: преподаватель обязательно на них ответит!

#### КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ОНЛАЙН-ЗАНЯТИЯМ В ZOOM

Перед началом онлайн-занятий в Zoom необходимо проверить готовность технических устройств:

-Подготовьте рабочее место: компьютер, ноутбук, смартфон (нежелательно, т.к. качество мобильной связи может быть хуже, чем на ПК), на котором вы будете смотреть лекцию.

-Подключите веб-камеру с вашего устройства, чтобы преподаватель видел вас при общении (по возможности и при желании). Пожалуйста, не перебивайте преподавателя во время лекции. Что делать если у вас появился вопрос, написано дальше.

#### РЕГИСТРАЦИЯ В ZOOM И НАСТРОЙКА ПЛАТФОРМЫ

Чтобы пройти регистрацию Zoom и правильно выполнить настройку сервиса, следуйте инструкции (последовательность действий указана на скриншотах).

Если программа еще не установлена на ваше устройство, тогда скачивайте ее с сайта: <https://zoom.us/download>

Экзамен, проводимый в режиме видеоконференцсвязи, как правило, проводится в режиме двусторонней видеоконференцсвязи, т.е. и студент и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга. При достаточной пропускной способности Интернет-канала и наличии соответствующей технической возможности используемой информационной системы видеоконференцсвязи возможно увеличение одновременно транслируемых пользователей (три и более).

Электронные ресурсы:

1. <https://skyteach.ru/2019/01/14/zoom-platforma-dlya-provedeniya-onlajn-zanyatiy>
2. <https://zoom-russian.ru/2020/05/20/zoom-platforma-dlya-onlayn-zanyatiy>
3. <https://phdru.com/vuzprep/online-zachet-exam/>
4. [http://distant.itmo.ru/online\\_exam](http://distant.itmo.ru/online_exam)

## **Цифровизация в области преподавания экономических дисциплин**

*Гудовских О.А., Мингазединова Э.Д.*

*ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»*

Мировой опыт показывает, что конкурентоспособность национальной экономики в целом связана с развитием инноваций, в частности информационных технологий.

Ключевой задачей на ближайшее будущее является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения.

Информационные технологии с каждым годом оказывают все большее влияние, как на экономику, так и на повседневную жизнь людей. Этапы качественного развития большинства отраслей связаны с внедрением информационных технологий. [1, с.239]

Вовлечение студентов в инновационную деятельность и создание условий для генерации и проработки студентами идей технологических проектов в соответствии с приоритетными технологическими направлениями является основой инноваций в образовании и популяризации цифровых технологий.

Современная технологическая революция приводит так же к широкому распространению цифровых технологий, где применение виртуальной реальности и других инноваций оказывает мощное влияние на характер обучения и работы. Интенсивность интернет- активности подростков, а также разнообразие использования ими различных устройств говорит о том, что использование интернета становится неотъемлемой частью образа жизни цифрового поколения. [1, с.307]

Сочетание возможностей современных цифровых ресурсов и образовательных технологий позволяет педагогу эффективно организовать учебную деятельность в соответствии с современными требованиями ФГОС. Педагог, совершенствуя навыки применения ИКТ- технологий в области преподавания дисциплин, повышает собственный уровень научно-методической подготовки.

Опыт работы преподавателей экономических дисциплин ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» помимо основных инновационных методов в своей практике, включает широкое использование и нетрадиционных методов.

Возможность доступа к цифровым образовательным ресурсам стала неоспоримым преимуществом перед УМК, какими бы совершенными они не были. Использование различных программ Microsoft: MicrosoftOneDrive, MicrosoftPowerPoint, MicrosoftOfficeMix, MicrosoftOneNote, MicrosoftSway, MicrosoftWord, MicrosoftExcel при работе с общим файлом с любого устройства - компьютера, планшета, как очно, так и дистанционно, позволяет реализовать практические потребности участников учебного процесса; у преподавателя появилась возможность организовывать учебный материал в виде цифрового рассказа (или электронного курса), который можно проигрывать автономно, без непосредственного участия; также размещение результатов персональной или совместной работы обучающихся в облачном файлохранилище. [2, с.27]

Суть нетрадиционных методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения.

Одной из инновационных форм обучения студентов для формирования профессиональных умений на практических занятиях применяются тренинги, включающие упражнения, помогающие студентам раскрыть свои личностно-профессиональные качества и позволяющие им прогнозировать, как они будут поступать в реальных ситуациях в будущем, будучи специалистами.

Широко используются так же метод дебатов. Цель которых- содействие становлению нового поколения в гражданском обществе (умение отстаивать свою точку зрения, уважать любую точку зрения...) Метод дебатов– это своего рода интеллектуальные соревнования, развивающие умения активно отстаивать свои взгляды и суждения.

К распространенным инновациям в преподавании экономических дисциплин можно отнести различные игры: деловые, квест- игры, аттестационные.

Квест- технологии- это игровое взаимодействие. Ее использование создает дополнительную мотивацию для участников по включению в деятельность. Эта технология позволяет ученикам с разным уровнем подготовленности включиться в обучение, что позволяет ученикам самостоятельно осваивать новые знания; развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

Как эксперимент-создание «Информационно- консультационной службы развития малого и среднего бизнеса в Мензелинском районе»- реальная занятость, реальный бизнес будущих выпускников по оказанию комплекса услуг при реализации региональных программ развития и поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства Мензелинского района на базе ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум».

Одной из инноваций стала активное участие в движении WorldSkills и внедрение проведения демонстрационного экзамена для совершенствования оценки качества и освоения программ СПО.

Включение демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации требует со стороны преподавателей высокого уровня интеллектуального развития, со стороны выпускников-соответствия их умений и навыков новым профессиональным стандартам.[3,с.111]

Демонстрационный экзамен направлен на моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Успешная апробация демонстрационного экзамена способствует повышению качества образования, открытости и наглядности, а самое главное– установлению своеобразного стандарта знаний и умений студентов, которые необходимо продемонстрировать. Студент получает официальный документ, который подтверждает, те компетенции, которые он приобрел. Он получает что то весомое в руки- это новый качественный скачок, который студент пережил в своей жизни. Это та ступень, которая позволяет выпускнику прийти к своей профессии, позволяет ему утвердиться в том, что он может, что он умеет и понять, то чего он хочет. Выпускник уже понимает, куда он пойдет работать, у него есть документ, который подтверждает его квалификацию.

Таким образом, цифровизация в области преподавания экономических дисциплин создает благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий; способствуют сотрудничеству студента и преподавателя в инновационных формах организации обучения, приводят к тому, что усвоение знаний становится уже внутренней целью обучающихся, повышая усвоение материала.

Список использованных источников

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html> (дата обращения: 14.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Подосинников Е. Ю. Политика, экономика и инновации: ж-л № 1-2/ ISSN:2414-0309/<http://www.iprbookshop.ru/45845.html/> (дата обращения: 13.11.2020)— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4487-0692-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93070.html> (дата обращения: 14.11.2020).

## **Цифровизация образования: проблемы связанные с практическим обучением**

*Дьяконова Н.А., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»*

Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни России требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, цифровизации образования имеющих дело с индивидуальным развитием личности. В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса. Студент в процессе обучения должен обладать не только творческой инициативой, навыками самостоятельного продвижения в информационных полях, формирования универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем – профессиональной деятельности и самоопределения в повседневной жизни, но и грамотно владеть всеми цифровыми новшествами. Огромную роль играет воспитание и формирование личности обучающегося, что в условиях цифровизации накладывает некоторые ограничения. Трудно понять и оценить уровень знаний, а еще труднее передать опыт в процессе проведения учебной практики.

В 2020 год стал переломным! В связи с Кароновирусом и вынужденной изоляцией все профессиональные учебные заведения перешли на дистанционное обучение. Сложно вошли в этот процесс студенты, проживающие в отдаленных районах РТ и РФ, выявились проблемы связи, плохое качество картинки, заедающий звук при видеоконференции.

В основу данной научно-исследовательской статьи положено исследование проблем возникших в процессе дистанционного обучения при формирования и развития творческих способностей студентов ГБПОУ Казанского колледжа технологии и дизайна, специальности 29.02.05 «Технология текстильных изделий (по видам)». Базовое образование для поступления на специальность 29.02.05 основное общее образование. Формирование и развитие способностей студентов специальности «Технология текстильных изделий» играет большую роль и начинается с освоения профессионального модуля ПМ 07.06 Декоративно-художественное оформление валяльно-войлочных изделий, в рамках которого осуществляется работа по технологии «Фелтинг», с применением гребенных шерстяных волокон и специальных игл для прокалывания основного материала, с целью его уплотнения и придания формы.

Фелтинг - это особая техника рукоделия, в процессе которой из шерсти для валяния создаётся рисунок на ткани или войлоке, объёмные игрушки, панно, декоративные элементы, предметы одежды или аксессуары. Только натуральная шерсть обладает способностью сваливаться или свойлачиваться (образовывать войлок).

В качестве объекта исследования выбрана группа 29.02.05-2. Группа 20 человек, из них в дистанционное обучение ровно вошли 12, у остальных основной проблемой стало



качество связи, и доступность материальных средств, для проведения учебной практики. Вся группа должна была быть занята общей идеей, которая направлена на получение результата.

Творчество является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Творчество порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не существует. [1, с. 36]

Творчество - движение идей, раскрывающее суть вещей. Его итогом является не образ, а некоторая мысль, идея. Специфическим результатом творчества может выступить понятие - обобщенное отражение класса предметов в их наиболее общих и существенных особенностях. [2, с. 22]

Отличие творчества от других психологических процессов состоит так же в том, что оно почти всегда связано с наличием проблемной ситуации, задачи, которую нужно решить, и активным изменением условий. Социальные факторы могут тормозить, блокировать творческое начало, а могут способствовать его проявлению.

По ПМ 07. Технологическая обработка валяльно-войлочных изделий, МДК 07.06 «Декоративно-художественное оформление валяльно-войлочных изделий», предусмотрена учебная практика, во время прохождения которой реализуются наши творческие проекты.

Творческие способности развиваются во всех значимых для нас видах деятельности при выполнении следующих условий:

- наличие сформированного интереса к выполнению творческих заданий;
- реализация творческих заданий как важнейший компонент не только аудиторной, но и внеаудиторной деятельности;
- творческая работа должна разворачиваться во взаимодействии студентов друг с другом, проживаться ими в зависимости от конкретных условий в интересных игровых и событийных ситуациях. [3, стр. 22]

Для формирования творческих способностей необходимо посещение различных выставок, показов, увидев красоту в работах мастеров и творцов, создателей прекрасного, можно развить умение видеть красоту вокруг себя. Посещение музеев стало дистанционным, в этом был определенный плюс, так как огромное количество выставок стало доступным на расстоянии (музеи Санкт-Петербурга, Москвы и даже мировые жемчужины), но в обсуждении участие принимали не все студенты...

Дистанционное обучение вместе с цифровизацией образования усложнило процесс преподавания, прочитать лекцию можно легко, отправить студентам материал в электронном виде, выслать практические задания с алгоритмом решения задач и проблемных ситуаций, а как научить правильно создать объем в аппликации, как поправить эскиз студента на расстоянии, как объяснить степень уваливания? В отличие от учебной, творческая деятельность не нацелена на освоение уже известных знаний. Она способствует проявлению у будущего специалиста, самореализации, самодеятельности, воплощению его собственных идей, направленных на создание нового. В творческой деятельности решаются поисково-творческие задачи с целью развития способностей каждого студента. В основе процесса развития творческих способностей лежит формирование академических успехов студентов, нравственного развития с использованием нестандартных уроков, форм, методов и приемов работы. Внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности создают условия для проявления творчества на занятии студентов независимо от их личностных качеств, и ведет к постоянному поддержанию стремления студента к самостоятельной творческой деятельности. В процессе создания эскизов дается установка на упрощение кроя, т.к. не модельеры и не конструктора будут отшивать коллекцию, а те, кто её создают в эскизах. Эскизирование дается и в качестве самостоятельной работы, и в качестве работы творческой группы. Мы так привыкли искать в сети Internet нужные нам образы, высказывания, знания... Нам легче жить, когда есть образец действия и образ подобия, но жить по шаблону не всегда интересно. Когда мы

работали над эскизами подушек, нам приходилось объединять образы, включать фантазию, разбирать основные тенденции моды, этнического и национального стиля. В процессе создания эскизов проводился выбор и подбор размеров будущих изделий, особенности их исполнения.

Процесс подбора изображений и раскрой изделий осуществляется на учебной практике – это второй этап: Выбор материала; Раскрой изделий; Декоративно-художественное оформление заготовок по технологии фелтинг; Отшивание коллекции. Учебная практика разделена по семестрам, в цифровой форме группе удалось создать только заготовки для коллекции, а сама коллекция была создана благодаря очному прохождению практики с сентября по октябрь. И только показ и демонстрация с тактильным участием смогли до конца разъяснить студентам особенности технологии фелтинг.

Пройдя поэтапно все ступени по созданию коллекции, и её демонстрации, можно гордиться достигнутым результатом. Группа, работавшая над коллекцией, может смело быть названа коллективом, единомышленниками, соратниками.

В заключении хотелось бы сказать, что успешное развитие творческих способностей при изучении ПМ 07.06 Декоративно-художественное оформление валяльно-войлочных изделий, требует учитывать необходимость не только закрепления умений и навыков, но и создания условий, обеспечивающих их пластичность.

В результате плодотворной работы творческой группы получены следующие результаты: Диплом второй степени во Всероссийском конкурсе молодых дизайнеров Весенний стиль, коллекция «Сладкий сон».

Участие с новой коллекцией аксессуаров на неделе специальности в ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна».

Список используемых источников:

- 1.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. - М.: Академия, 2002.- 455 с.
- 2.Гальперин П.Я. К вопросу о формировании творческого мышления // Школьный психолог, 1999. - № 8. - с.22 - 30
- 3.Зимин Н.И. Образование через всю жизнь/Н.И. Зимин//Социальная работа. - 2011. - №6. - С.26 - 27.

### **Реализация инновационных технологий преподавания экономических дисциплин при формировании профессиональных компетенций в ГБПОУ НСО «Новосибирский торгово-экономический колледж»**

*Егорова Л.А., преподаватель  
ГБПОУ НСО «Новосибирский торгово-экономический колледж»*

Проводимые изменения в структуре и содержании современного профессионального образования коренным образом изменили подход к организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, который имеет практикоориентированное направление.

При изучении экономических дисциплин в ГБПОУ НСО «НТЭК» в их содержание включается широкий спектр реальных примеров, событий в экономической сфере, описываются разные виды проблемных ситуаций, связанных с функционированием хозяйствующих субъектов, влиянием внешних и внутренних факторов. В связи с этим возрастает актуальность использования инновационных технологий с целью формирования у обучающихся профессиональных компетенций, регламентированных ФГОС СПО.

Применение технологии модерации в рамках имитационного обучения рассмотрим на примере занятия по МДК 02.02 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», в частности, при изучении темы «Оценка деловой активности организации».

После проверки присутствующих и готовности аудитории к уроку, преподавателем обозначается тема занятия, цель и задачи. Так как тема включает новый, так и ранее изученный материал, преподаватель письменно проверяет остаточные знания, раздав карточки с тестовыми заданиями («карточный опрос»). Затем учебная группа делится на подгруппы различными способами (каждая подгруппа представляет собой сообщество управленцев конкретного предприятия). Далее преподавателем проводится интерактивная лекция с использованием раздаточного материала (система качественных и количественных показателей, характеризующих деловую активность, например, оборачиваемость запасов, производительность труда, фондоотдача, темп роста чистой прибыли, количество рекламаций и т.д., с их экономическими характеристиками). Опираясь на определение понятия «деловая активность», обучающиеся должны четко определить какие показатели характеризуют интенсивный, а какие экстенсивный путь развития компании и доказать, о чем свидетельствуют те или иные тенденции. Могут использоваться «метод мозгового штурма», «карточный опрос», «многопозиционный опрос», «поле координат». При реализации этой технологии во время урока проводятся так называемые разминки. Они также привязаны к теме. Например, выдается задание: «Найдите ошибки и исправьте их, заменив на правильные слова и выражения». По итогам занятия преподавателем оценивается работа обучающихся и проводится рефлексия, то есть преподаватель предлагает им ответить на вопросы, предложенные в карточке, обратиться к целям, поставленным в начале урока, прокомментировать их достижение.

Широкое распространение при проведении занятий в рамках данной технологии получили деловые игры, которые проводятся в рамках междисциплинарных курсов одного профессионального модуля. Рассмотрим пример проведения бинарного урока в форме деловой игры по теме: «Выбор альтернативного варианта инвестиционного проекта» модуля МДК.03.02. Цель занятия - формирование ПК 3.1 (владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы). Работа обучающихся на занятии осуществляется в «малых группах».

В начале занятия преподаватель проверяет готовность аудитории, присутствующих к занятию, мотивирует обучающихся, обозначая актуальность темы. Далее актуализируются и корректируются теоретические знания, которые помогают сформировать планируемые занятием практические умения и навыки. Каждому обучающемуся раздается таблица с номером вопроса и местом для ответа. Вопросы представляются на интерактивной доске. Для ответа на вопрос дается 30 секунд. Над таблицей подписывается фамилия и номер команды. После окончания опроса модератор от каждой команды сдает их на проверку преподавателю. Каждая «малая группа» представляет собой команду, которая разрабатывает инвестиционный проект. Обучающиеся используют планшеты, на которых сформулировано задание с исходной информацией и раздаточный материал (дидактические карточки) с формулами. В ходе занятия команды рассчитывают показатели эффективности инвестиционных проектов с использованием статических методов и методов дисконтирования. Все полученные данные модераторы групп записывают на интерактивной доске в отведенной графе. После сбора всей информации по проектам все участники групп, выступая в качестве экспертов, определяют самый привлекательный инвестиционный проект и обосновывают свой выбор. При этом оцениваются вариативные отклонения своего проекта с выбранным «эталоном». Преподаватель оценивает работу «малых групп» по заранее разработанным критериям.

Далее рассмотрим пример использования технологии имитационного обучения при проведении урока-триады на тему: «Оптимизация запасов с использованием различных методов» по дисциплинам ОП. 10 «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», ЕН. 02

«Информационные технологии в профессиональной деятельности» и междисциплинарному курсу МДК. 01.01 «Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)» для обучающихся по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Цель занятия - формирование профессиональных компетенций: ПК 1.4. (владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов); ПК 4.4. (определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом) с использованием имитации реальных ситуаций и информационных технологий.

После проведения организационного момента преподаватель:

- обозначает тему, цель и задачи занятия;
- делит учебную группу на подгруппы по числу компьютеров с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Подгруппы представляют собой логистические отделы компании;
- актуализирует знания путем устного опроса. Вопросы направлены на повторение, закрепление и систематизацию знаний по ранее изученным темам: «Анализ использования товарных ресурсов», «Методы логистики: назначение, классификация. Общая характеристика методов решения задач в логистике», «Табличный процессор MsExcel».
- проводит инструктаж по выполнению работы, акцентируя внимание на задании, его последовательность, оформление результатов.

Занятие разбито на 2 урока: на первом обучающимися составляется аналитическая таблица, отражающая товарные группы с указанием объема продаж и средними запасами по каждой из них (данные сформированы из внутренних источников информации реально действующего предприятия – ООО «Авангард»). С использованием MsExcel рассчитываются показатели оборачиваемости для проведения ABC-анализа и XYZ-анализа. Правильность выполнения задания обеспечивает получение оценки, согласно разработанным критериям. В результате практического занятия «логистическими отделами» определяются слабые стороны в управлении запасами на предприятии, выявляются товарные запасы с очень низкой оборачиваемостью, составляются наглядные отчеты в виде диаграмм и предлагаются мероприятия по выходу из сложившейся ситуации. На основании всего выше сказанного автоматически составляется таблица с итоговыми оценками за два урока.

В конце урока обучающимся выдается карта рефлексии, ответы на поставленные вопросы в которой позволяют определить степень усвоения темы.

Рассмотрим пример использования технологии проблемно-проектного обучения для общепрофессиональной дисциплины ОП. 10 «Бизнес-планирование», формирующей у выпускника предпринимательские компетенции, в частности, ПК 19\* (составлять бизнес-планы на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу). Преподавателем обозначается ряд проблемных тем для выбора обучающимися. Опираясь на круг своих интересов, обучающийся выбирает интересующую его тему и составляет маршрутный лист продвижения по проекту, описывая проблему, ставя перед собой цель и задачи, формулируя гипотезу и определяя продукт проекта согласно заданию. Затем обучающийся определяет ход действий при решении поставленной проблемы и устанавливает сроки. Максимальный срок выполнения проекта – 4 учебные недели с момента получения задания. В результате самостоятельно проведенного исследования обучающийся проводит анализ собранного материала, делает выводы. Итоги проделанной работы публично презентуются. Презентация выполняется в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями. В ходе защиты осуществляется саморефлексия обучающегося. Проект оценивается преподавателем.

Занятия по теме «Бизнес-идея как концепция предпринимательства» проводятся с привлечением действующих предпринимателей г. Новосибирска, победителей и призеров регионального чемпионата. При изучении темы «Описание компании» обучающиеся изучают законодательные акты о поддержке малого бизнеса в РФ, Новосибирске и НСО, в

результате чего определяется попадает ли компания – субъект бизнес-плана под определенную категорию предприятий, получающих субсидии со стороны государства или местных органов самоуправления. Для определения целевого рынка и образа клиента обучающиеся используют анкеты, составленные в google форме и рассылают их в социальные сети, чаты «whatsapp» для оперативного получения ответов. Далее полученная информация обрабатывается и является основой для определения целевого сегмента и «портрета» покупателя.

В течении изучения дисциплины преподавателем осуществляется текущий контроль выполненных разделов бизнес-плана, при этом критерии для оценки выполнения отдельных разделов бизнес-плана приближены к критериям оценки модулей по компетенции «Предпринимательство».

Занятия по этой дисциплине проводятся в компьютерных классах с мультимедийным оборудованием и необходимым программным обеспечением 1С: Управление небольшой фирмой, 1С:Бухгалтерия. В результате обучающиеся приобретают навыки в области использования современных продуктов автоматизации бизнес-процессов, оперативного поиска необходимой информации, выполнения презентаций и т.д.

Преподавание вариативной дисциплины основано на инновационных технологиях, широко применяется проблемное, контекстное, дистанционное обучение, игровые методы, тьюторство.

Для оценки профессиональных компетенций WSSS «Предпринимательство» проводится промежуточная аттестация в форме демонстрационного экзамена (ДЭ) по стандартам WorldSkills, предусматривающим моделирование реальных условий функционирования хозяйствующих субъектов для решения практических задач профессиональной деятельности.

Итоги проведенного демонстрационного экзамена показали высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в области планирования на разные временные отрезки, оценки рисков, обосновании источников финансирования деятельности, осуществления финансовых расчетов, обоснования конкурентных преимуществ продукта и компании, разработки маркетинговых стратегий, что очень важно с практической стороны функционирования хозяйствующих субъектов.

Таким образом, использование современных образовательных технологий с целью достижения результативности обучения повышает качество профессионального образования.

#### Список использованных источников

1. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена: утв. распоряжением М-ва просвещения Российской Федерации от 01.04.2019 г. № Р-42. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.10.2019).
2. Завгородняя А.В., Борисова Г.В., Архангельская С.В. Инновации в профессиональном образовании и обучении: учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2018.168 с.
3. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: теория и опыт реализации: коллективная монография / под общ. ред. М.А. Емельяновой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. 287 с.
4. Беспалов П.В. Компетентность в контексте личностно ориентированного обучения // Педагогика. 2013. N 4. С. 41 □ 45.
5. Гавенко Н.В. Проектное обучение студентов как практико-ориентированная технология // Научный альманах. 2017. N 5-2 (31). С. 29-32.
6. Егорова Л.А., Пятова Е.Ю. Проблемное обучение как средство эвристического развития обучающихся и получения ими профессиональных компетенций //Региональное образование: взгляд в будущее: сборник научно-педагогических и методических материалов.

Вып.11/Обществ. Малая акад. Наук «Интеллект будущего», Вологод. регион. отд-ние; под ред.

А.А. Огаркова. – Вологда: Интеллект будущего, 2017. – С.6.

7. Егорова Л.А., Пятова Е.Ю. Метод проектов как технология личностно-ориентированного образования // Материалы областной научно-практической конференции, посвященной 125-летию Новосибирска «События. Люди. Факты». - Новосибирск: ГБПОУ НСО «НТЭК», 2018. – С.205-208.

8. Егорова Л.А. Малый бизнес как драйвер развития города Новосибирска// Молодежь XXI века: образование, наука, инновации: материалы VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием (г. Новосибирск, 19-21 декабря 2018г.) / под ред. Т. С. Федосовой, Т. В. Красильниковой; М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т, ИМиСК. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – С.20-23.

9. Иванов А.Е. Инновации в образовании в процессе модернизации российской экономики // Информация и инновации. 2016. N 1. С. 74-79.

10. Кайль Я.Я., Зудина Е.В., Ламзин Р.М. Инновационные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. N 9 (122). С. 41-46.

11. <https://worldskills.ru>

### **Психолого-педагогические ориентиры цифрового образования**

*Ефимова Л. С., преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум имени Г.И.Усманова»*

В современном мире происходит становление новой системы образования. Эта система направлена на объединение с мировым информационно-образовательным пространством. Этот процесс сопровождается видимыми преобразованиями в организации процесса обучения, который должен отвечать нынешним техническим возможностям. Введение современных информационных технологий в область образования дает возможность качественно поменять методы и организационные формы обучения, сделав его более комфортным и доступным.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) — главная часть процесса модернизации образования. ИКТ — это разнообразные устройства и методы обработки информации, в первую очередь — компьютеры и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Они дают возможность реализовывать дистанционную связь между преподавателями и студентами. Осуществление информационной технологии обучения происходит в рамках информационной образовательной среды. С целью осуществления образовательного процесса требуется использование средств информационных технологий, что ориентировано на формирование таких форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают результативное выявление индивидуальности обучаемого, его познавательных процессов, индивидуальных качеств, формирование умственных способностей. С помощью компьютера формируются требования, при которых обучающийся захочет учиться, станет лично интересоваться, чтобы воспринимать, а не отвергать воспитывающие влияния.

Возникновение и широкое распространение технологий мультимедиа и Интернет дают возможность использовать информационные технологии в качестве средства общения, воспитания, интеграции в мировое сообщество. Комплекс классических и современных направлений внедрения информационных технологий в процесс обучения служит базой с

целью осуществления новой объединенной концепции информационных технологий в образовании. Сущность ее состоит в осуществлении потенциала информационных технологий для личностно-ориентированного формирования участников преподавательского процесса: обучающихся и педагогов. Благодаря информационным технологиям современные методы обучения стали намного информативнее, а также повысилось качество обучения и скорость усвоения предмета или дисциплины.

Применение современных образовательных технологий позволяет мне: наполнить уроки новым содержанием; развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность студентов; формировать элементы информационной культуры; прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами; поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий; идти в ногу со временем. Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главных прав ученика – право на качественное образование.

Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед образованием, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

В.Г. Белинский писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о новых образовательных технологиях никто и не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нём, о современном преподавателе, о преподавателе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы. Таким образом, современные педагогические технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

На своих уроках, наряду с традиционными технологиями, я использую современные образовательные технологии: групповые технологии (работа в парах); проблемно-поисковое обучение; информационно-коммуникационные технологии; дифференцированное обучение.

Остановлюсь на технологиях, элементы которых применяю в своей практике:

1) предметно-ориентированные технологии.

К ним относятся:

а) технология дифференцированного обучения.

Дифференциация осуществляется не за счет того, что одним студентам дают меньший объем материала, а другим больший, а за счет того, что, предлагая обучающимся одинаковый его объем, преподаватель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению. При дифференциации обучающихся преподавателю необходимо опираться на следующее: общий уровень обученности, развития студента; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности обучаемого; интерес к предмету.

Дифференцированный подход позволяет реализовывать творческие возможности всех студентов. При этом работа с сильными студентами должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий.

б) технология концентрированного обучения.

Цель концентрированного обучения состоит в повышении качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими особенностями человеческого восприятия. «Погружение» по русскому языку предшествует изучению литературы и, выполняя свои задачи, направлено на то, чтобы вызвать интерес к тем текстам и авторам, с которыми учащиеся встретятся на занятиях по литературе. Для того чтобы вызвать желание читать ту или иную книгу, читаются интересные эпизоды, используются

рассказы о жизни писателя или поэта. Карточки с заданиями (по возможности) составляются на основе литературных произведений, причем и здесь соблюдается принцип ритмичности.

2) технология личностно-ориентированного обучения.

Приоритетные задачи личностно-ориентированных технологий в педагогике – формировать и развивать интеллект и речь учащихся, развивать критическое и творческое мышление. К этим технологиям относятся педагогические мастерские, модульное обучение, метод проектов, обучение как исследование.

На своих уроках я использую метод проектов – самостоятельную исследовательскую деятельность учащегося, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. Эта технология актуализирует важнейшие речевые умения, вовлекая учеников во все виды речевой деятельности, совершенствует умение работать с текстами разных стилей и типов речи на уровне информационно-смысловой обработки. Этапы работы над учебным проектом: 1. Предварительный выбор студентом темы. 2. Составление плана. 3. Изучение литературы по данной теме и сбор материала. 4. Создание собственного текста. 5. Защита. 6. Ответы на вопросы по теме проекта. Студенты самостоятельно выбирали себе темы, находили необходимый материал, выполняли проекты и защитили их.

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать студента как центральную фигуру образовательного процесса и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом учитель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач.

Таким образом, учащийся учится, а преподаватель создает условия для учения; авторитарная по своей сути классическая образовательная технология принуждения трансформируется в личностно-ориентированную. Обучение предполагает общение на уроке как между учителем и учащимися, так и общение учащихся друг с другом. Использование ИКТ позволяет погрузиться в другой мир, увидеть его своими глазами, стать как бы участником того или иного события. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения.

Использование ИКТ в преподавании любого предмета таит в себе неограниченные возможности. С помощью этих технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения. К тому же возможности использования компьютера на уроке впечатляют, создают атмосферу психологического комфорта, ведут к успешности. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на реальную возможность расширения функционала самостоятельной учебной работы – полезного с точки зрения целей образования и эффективного с точки зрения временных затрат. Эти технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации.

Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет мне наполнить уроки новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся, организовать урок в соответствии с современными требованиями.



Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным.

На уроках литературы часто использую компьютерные презентации, к созданию которых привлекаю самих ребят. Это могут быть уроки изучения биографии писателя или поэта. При подготовке таких уроков студентам дается задание собрать необходимый биографический материал, обработать в определенной программе фотографии, иллюстрации, продумать анимацию.

Диапазон возможностей информационных технологий гораздо шире и зависит от фантазии, творчества и технической подготовленности преподавателя, но в любом случае можно сделать вывод о том, что применение информационных технологий в преподавании русского языка и литературы в СПО не только интенсифицирует процесс обучения, но и повышает мотивацию современного студента к занятиям.

Признавая пользу Интернета, принимая ценность цифровой эпохи, надо помнить, что мир меняется. А это означает, что необходим новый подход к уже существующим нормам и ценностям, нужно быть постоянно в поиске более совершенных психолого - педагогических ориентиров обучения и воспитания.

Используемая литература:

1. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015.
2. Быстрова Л.П. Формирование самообразовательных усилий// РЯШ, №1, 1992
3. Михайлова С.Ю., Нефедова Р.М. О конспектировании и реферировании при изучении текстов//РЯШ, №2, 1998
4. Хан О.Н. Технология встречных усилий как условие гуманизации образовательного процесса. Екатеринбург, 2000.

### **Интеллект-карты как эффективный инструмент развития мышления**

*Жакупова М. Г., преподаватель  
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»*

На сегодняшний день мы все чаще имеем дело с представителями цифрового поколения, которые ценят свое время, стараясь тратить его максимально эффективно. До этого воспитание поколений происходило с помощью книг, а нынешние обучающиеся максимум способны прочитать короткую статью или мини-новость. Они предпочитают формат коротких видео и графический способ подачи информации. Все это приводит к появлению фрагментарного (клипового, поверхностного) мышления. Основной отличительной особенностью нового поколения является клиповое мышление. Клиповость - это способность краткого и красочного восприятия окружающего мира посредством короткого, яркого посыла, воплощенного в форме видеоклипа, теленовостей или в другом аналогичном виде. Владелец клипового мышления оперирует только смыслами фиксированной длины и не может работать с семиотическими структурами произвольной сложности. Внешне это проявляется в том, что человек не может длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации, и у него снижена способность к анализу.

В таких условиях эффективной и интересной технологией работы считается технология интеллект-карт, известную также как ментальная карта или ассоциативная карта, «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты»,

«ассоциативные карты», «диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления».

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, который наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. Отличительным свойством методики является привлечение в процесс усвоения информации обоих полушарий головного мозга, благодаря чему обеспечивается его наиболее эффективная работа и информация сохраняется как в виде целостного образа, так и в словесной форме (ключевые слова). С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению. Ведь чтобы вникнуть в суть объемного текста, порой требуется приложить значительные усилия. Такой текст сложно запомнить, в нем сложно выделить главное, а самое неприятное — интерес к написанному может пропасть настолько, что идея просто не будет воплощена в жизни.

Другое дело, интеллект-карты, которые позволяют максимально разнообразить запись и тем самым активировать восприятие. Разная толщина линий, разные цвета ветвей, точно выбранные ключевые слова, образы и символы, значимые лично для вас — все это создает яркий визуальный продукт, который не оставит равнодушным. Для создания интеллект-карт используются программы: MindMeister, Xmind, Coggle, MindJet Mindmanager, PersonalBrain, iMindMap, Bubbl.us, Comapping, MindGenius, Wisemapping, Mapul Mindomo, ConceptDraw, Popplet, LOOPY, SimpleMind, iThoughts, The Brain, NovaMind, Draw.io, LucidChart.

Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким и логичным.

Правила построения:

1. Главное! Начинайте с центра. В центре находится самая главная мысль, цель построения интеллект-карты. Начинайте с главной мысли — и у вас появятся новые идеи, чем её дополнить.

2. Читайте по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт. Если вы задаёте другую последовательность, обозначайте очередность чтения порядковыми цифрами.

3. Используйте разные цвета! В выбираемых нами цветах всегда больше смысла, чем может показаться. Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время. Разные цвета могут по-разному восприниматься и имеют разное значение в разных культурах и у разных людей. Более подробно об этом рассказано ниже.

4. Экспериментируйте всегда! В течение своей практики мне приходилось видеть множество интеллект-карт. И у каждой из этих карт был свой неповторимый индивидуальный стиль. Так как мышление каждого человека уникально, то и карта как результат мышления тоже оказывается уникальной и неповторимой. Не бойтесь экспериментировать, пробовать, искать и находить лучшие способы представления информации, максимально подходящие именно для вас.

5. Центральный образ. Одно из ключевых понятий в создании интеллект-карт, без которого невозможно создание ключевых ассоциаций, из которых и будет построена карта. Центральный образ должен быть для вас самым ярким объектом, потому что он будет являться вашим центром внимания, основной целью создания интеллект-карты. Для этого максимально четко ставьте задачу, используйте при создании центрального образа наиболее «цепляющие», вдохновляющие вас в данный момент цвета и рисунки.

6. Оформляйте! Рисуйте! Если вы сомневаетесь, стоит рисовать или нет, то выбор очевиден — рисуйте! Зрительный образ запоминается на долгое время, воспринимается с максимальной быстротой, формирует огромное количество ассоциаций. Наш мозг устроен так, что у нас практически мгновенно возникает зрительная ассоциация на любое слово. Вот эту первую ассоциацию и нарисуйте. Как правило, потом для восприятия информации с

интеллект-карты вам даже не нужно будет читать, что там написано, — достаточно будет пробежаться по рисункам, и у вас в голове тут же всплывет необходимая информация.

7. Раскрашивайте! У каждого цвета есть свое значение, причем часто это очень индивидуально для каждого человека. Смысл того или иного цвета для отдельного индивидуума зависит от таких факторов, как личные предпочтения, предыдущий опыт, влияние культуры.

8. Используйте ключевые слова! Их должно быть немного, чтобы они не складывались в законченное предложение. Как вы увидите ниже, информация, поданная в виде ключевых слов, связанных наглядно друг с другом, заставляет мозг работать максимально быстро. Когда вы читаете лишь ключевые слова, у вас появляется чувство незавершенности, что вызывает множество новых ассоциаций, продолжающих интеллект-карту. Если вы составляете карту вручную, используйте печатные буквы, так как рукописный текст воспринимается значительно дольше, чем обычный печатный.

9. Связывайте мысли! Использование связующих ветвей помогает нашему мозгу с максимальной скоростью структурировать информацию и создавать целостный образ. Используйте не более чем  $7 \pm 2$  ответвления от каждого объекта, а лучше — не больше 5–7, так как такую карту сможет легко воспринимать даже уставший человек.

Что даёт нам использование интеллект-карт?

1. Наглядность. Вся проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.

2. Привлекательность. Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

3. Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

4. Своевременность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.

5. Творчество. Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.

6. Возможность пересмотра. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Метод интеллект - карт дает обучающимся огромные возможности в процессе обучения, которые можно использовать на разных типах и формах урока, внеурочных и внеклассных занятиях, например:

1. Эффективнее готовиться к экзаменам и зачетам

2. Запоминать больше информации. Темы на занятиях, как правило, содержат много материала, что является сложным для усвоения и запоминания учащимися. Но с помощью мыслительных карт можно запомнить и классифицировать большое количество информации.

3. Осуществлять контроль собственной интеллектуальной деятельности: улучшать все виды памяти, задействовать оба полушария головного мозга;

4. Повышать работоспособность.

Метод интеллект - карт дает возможность преподавателю: повышать мотивацию, качество знаний, конкурентоспособность учащихся; развивать предметные и коммуникативные компетенции, творческие способности; активизировать деятельность; выявлять причины когнитивных затруднений; корректировать знания обучающихся.

Таким образом, применение интеллект - карт очень эффективно для использования так как данная технология развивает критическое мышление, позволяет использовать собственные ассоциации, также обучающийся самостоятельно структурирует и отбирает важную информацию. Интеллект - карты построены на принципах, на которых построено наше мышление, поэтому информацию, записанную в виде интеллект - карт, легко воспринимать и запоминать, что делает процесс обучения увлекательным, запоминающимся и понятным. Они пополняют и активизируют словарный запас, развивают связную речь,

фантазию. Обучающийся идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, учиться различать, видовые понятия.

Создание интеллект-карт – это необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией. Наглядность, привлекательность, запоминаемость, побуждение к творчеству, рефлексия - вот чего часто не хватает каждому педагогу для эффективной работы.

## **Организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией при преподавании специальных дисциплин**

*Журавлева Л.Х., преподаватель  
ГАПОУ «Лениногорский политехнический  
колледж»*

Желание учиться и трудиться у подрастающего поколения находятся на рекордно низком уровне, а педагоги конкурируют с бесчисленными развлечениями в телефонах, планшетах и ноутбуках. Технологии могут рассматриваться в качестве виновника многих проблем образования, а могут использоваться для улучшения взаимодействия и повышения эффективности.

Цифровая образовательная среда представляет собой комплекс условий и возможностей для обучения, развития, социализации, воспитания человека. То, в какой степени будет востребован и использован педагогический потенциал этой среды, зависит от собственной субъектной активности и учебной самостоятельности обучающегося.

Для обучающихся по программам среднего профессионального образования, как правило, характерна низкая мотивационная и инструментально-деятельностная готовность использовать потенциал цифровой образовательной среды в процессе обучения. В силу этого создание цифровой образовательной среды, насыщенной разнообразными возможностями, является необходимым, но не достаточным условием организации педагогически эффективного цифрового образовательного процесса. Необходима также система организации деятельности обучающихся (процесса учения) в цифровой среде, что является центральным предметом цифровой дидактики. Построенный таким образом цифровой образовательный процесс позволяет существенно продвинуться в разрешении проблемы учебной мотивации обучающихся.

Этому способствуют значительные возможности для создания ситуации успеха в обучении, за счёт индивидуализации учебного процесса. В ГАПОУ «ЛПК» аудитории специальных дисциплин укомплектованы ноутбуками, которые позволяют создавать задания для каждого студента, а так же организовать работу группы в командах, в зависимости от поставленных целей урока.

Технологии позволяют больше экспериментировать с педагогикой и получать мгновенную обратную связь. Так, например, мной используются конструктор тестов easyQuizzy, социальный сервис Plickers, которые позволяют провести оценку полученных знаний, выявить материал, плохо освоенный студентами и скорректировать дальнейшую методику преподавания

Использование цифровых технологий в образовательном процессе более адекватно восприятно цифровых поколений (при условии, если сложность, разнообразие и динамизм учебного содержания форм учебной деятельности обучающихся адекватны сложности,

разнообразию и динамизму используемых цифровых технологий, а используемая в образовательном процессе виртуальная реальность не является простой оцифрованной версией традиционной педагогической реальности). Применение краткого изложения материала, динамические модели оборудования, видео технологических процессов, позволяет активизировать восприятие информации, путем того, что обучающиеся вынуждены искать ответы на поставленные вопросы самостоятельно, при этом используются все возможные методы поиска информации.

Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками

В цифровом образовательном процессе может быть существенно расширен спектр специальных приёмов управления мотивацией учения, в том числе с использованием игрового антуража, взаимодействия с партнёрами в сети, формирования учебных команд и т.д. Таким образом, оказывается возможным обеспечивать высокую учебную мотивацию даже на этапе выполнения стереотипных заданий, тренинга рутинных навыков и т.п.

Понятно, что преимущества перевешивают минусы, но ключ к внедрению технологий в образовании всегда будет определяться отношениями преподаватель — обучающийся, потому что именно там происходит образование. Технологии могут быть очень эффективным инструментом, но это всего лишь инструмент. Технологии не предназначены для замены педагога, скорее, идея заключается в создании такой среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса с «театра одного актёра» на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность.

Список использованных источников

1. Атлас новых профессий // Агентство стратегических инициатив. Вторая редакция. Москва: Сколково, 2015. 288 с.
2. Блинов В. И. Развитие среднего профессионального образования: сценарий и прогнозы / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина // Профессиональное образование. Столица. 2015. № 3. С. 5–8.
3. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 8. С. 9–28.

### **Плюсы и минусы дистанционного обучения ( на примере дисциплин «Русский язык» и «Литература»)**

*Замалетдинова Л.А., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

Еще пару десятилетий назад человек, желающий получать новые знания, был вынужден регулярно посещать учебные заведения или библиотеки. Сегодня для обучения нам нужен только компьютер либо телефон с доступом в интернет.

Исследование возможностей дистанционного обучения в последнее время стало интересовать многих. Ведь прогресс на месте не стоит, с каждым днем в мире появляются новые теории и приспособления для облегчения современной жизни человека, в том числе и в образовании. Такое обучение многих привлекает. Ведь не нужно будет ходить в колледж - достаточно просто появиться в интернете, и вы сможете получить лекцию или посетить занятие. Экономия времени.

Какой закон регламентирует дистанционное обучение?

Дистанционное обучение в России в настоящий момент регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часто понятия

«дистанционное обучение» и «электронное обучение» приравниваются друг к другу. Разграничим эти понятия. Вступивший в силу 1 сентября 2013 года закон об образовании гласит: «Электронное обучение предполагает работу с информацией, которая содержится в базах данных, и использование информационных технологий для ее обработки и передачи между учителями и учениками». «Дистанционное обучение производится при помощи информационно-телекоммуникационной сети, через которую учащиеся и учителя взаимодействуют друг с другом».

Вынужденный переход всех учебных заведений на дистанционное обучение в связи с коронавирусом стал бесценным опытом для меня и моих коллег и выявил множество плюсов и минусов получения знаний по интернету.

Дистанционное обучение осуществлялось с использованием мессенджеров и видеосвязи, различных онлайн-платформ и материалов, доступных в сети. На первый взгляд, если учесть наличие компьютеров и гаджетов в каждой семье, никаких проблем возникнуть не должно было. Но не всё так просто. Даже если преподаватель, обладая нужной техникой для того чтобы воплотить в жизнь свои творческие планы, смог быстро адаптироваться к новым условиям, не у всех студентов была возможность подключиться к прямой трансляции урока. Поэтому самым верным решением для меня и большинства моих коллег было решение собирать материал по теме, а затем отправлять их через мессенджеры обучающимся. Для сбора нового материала от учителя требовалось много времени и сил на подготовку. Но здесь выяснилось, что не все ученики имеют средства, позволяющие входить в сеть и просматривать презентации, таблицы, электронные книги. К счастью, в моих группах такие случаи были единичны. Но что делать этим детям? Это вопрос к родителям. И вопрос, связанный с материальным положением семьи.

К тому же в процессе дистанционного обучения учащийся сталкивался с непредвиденными обстоятельствами, которые ему мешали. К примеру, в самый неподходящий момент мог отключиться свет или выйти из строя компьютер. А интернет мог оборваться прямо во время важного онлайн-семинара, и ученик ничего с этим не мог поделать. Удаленное обучение делало обучающихся зависимыми от технических средств.

Еще одним минусом является то, что, обучаясь удаленно, студент лишал себя многих положительных «побочных эффектов» академического образования. Например, процесс конспектирования тренирует скорость письма, развивает механическую память, учит на ходу вычленять наиболее важные фрагменты из потока информации. Все эти навыки очень полезны в повседневной жизни, но дистанционное обучение их не дает.

Следующим вопросом, волнующим меня, был поиск способа подачи материала урока. Я учитель русского языка и литературы. С предметом «Русский язык» особых сложностей не возникло, хотя очевидно было, что ребята списывали все с источников интернета. Но появился вопрос: «Как вести литературу, где практика и живое общение преобладают над теорией?»; «Как раскрыть образ героя, определить тему и основную мысль произведения, подсказать ученику путь верного анализа текста?»; «Как осуществить в условиях дистанционного обучения главную задачу для учителя литературы – раскрытие творческого потенциала ученика?» Ведь учитель во время урока не только обучает, но и дает возможность прорасти искоркам таланта, присутствующим в каждом ребенке.

Также к недостаткам дистанционного обучения можно отнести и отсутствие воспитательных моментов во время урока, утрату теплоты живого общения, когда не только слово, но и ободряющий взгляд учителя способен вселить уверенность в успехе и повысить интерес к предмету. Следует отметить потерю студентами «чувства локтя», то есть поддержки коллектива, одобрения или безразличия одноклассников по отношению к деятельности обучающегося во время урока.

Но я отметила для себя и положительные стороны. Новый формат обучения показал, как относятся все участники образовательного процесса к своим обязанностям. Хочется отметить повышение ответственности обучающихся, проявление интереса к новой форме

работы. У ребят появилась необходимость в получении новых знаний и умений в обращении с гаджетами и возможность эти умения ежедневно применять.

Еще одним плюсом было то, что ребята могли получать знания, находясь в любой точке земного шара. Учиться можно везде (дома, в путешествии, в кафе, на даче), где только есть интернет. Такая доступность — главное преимущество дистанционного обучения. Можно видеть преподавателя и презентацию, задавать вопросы, общаться с одногруппниками.

В процессе дистанционного обучения большую часть материала студент осваивал самостоятельно. А значит, время для занятий он волен был выбирать сам. Обучение студентов на расстоянии позволяло не пропускать занятия по тем или иным причинам. Например, если студент заболел. Достаточно только включить компьютер, присоединиться к виртуальной конференции - и вы сможете побывать на занятии. И это без вреда для здоровья. Получается, прогулы могут быть сведены к минимуму.

К тому же дистанционное обучение дает учащемуся конкретный набор знаний и навыков, а также доступность учебных материалов. В электронном виде можно читать любой учебник или конспект. Не нужно тратить уйму времени и денег на покупку и поиск учебников, методичек и прочих учебных конспектов.

Нельзя не отметить, что это обучение в комфортной обстановке. Нередко детям просто не хочется идти в колледж. Им там некомфортно бывает по каким-либо причинам. В таком случае, ни о какой результативности обучения и речи быть не может. А вот если дома материал усваивается лучше, то дистанционное обучение - прекрасный выбор.

Я пыталась показать все за и против дистанционного обучения. Но как преподаватель все-таки я против. Дистанционное обучение делает из ребят неких «роботов». Они автоматически выполняли все задания, пользуясь интернетом, при этом, не просматривая подобранную педагогом информацию (презентации, схемы, видео и т.п.). Ни одной художественной книги не было прочитано во время дистанционного обучения. К сожалению, это было ясно при опросе студентов на очной встрече. Знания по русскому языку также были слабы. Все полученные оценки не отражают объективных знаний студентов. При живом общении педагог чувствует освоенность материала студентами, но при дистанционном обучении проследить это практически невозможно. Кому-то это удобно, но для меня важнее результат и отдача в виде полученных знаний, умений, навыков.

Список использованных источников

1. <https://xn--80aegcaa6cbngm5a6c1ci.xn--p1ai/distanczionnoe-ili-ochnoe/>
2. <https://www.art-talant.org/publikacii/26166-distancionnoe-obuchenie-v-shkole-plyusy-i-minusy>
3. <https://multiurok.ru/blog/pliusy-i-minusy-distantsionnogo-obucheniia.html>
4. <https://zen.yandex.ru/media/id/5c6f7b51ec6b2300b24af3e2/pliusy-i-minusy-distancionnogo-obucheniia-2020-5fa67b611aeb58326c5c1a20>
5. <https://infourok.ru/primenenie-distancionnyh-form-obucheniya-na-urokah-russkogo-yazyka-plyusy-i-minusy-4419732.html>

## **Внедрение игровой формы профориентационной деятельности с использованием платформы кахут (kahoot.it)**

*Зарубина Е. А., профориентолог*

*Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр опережающей профессиональной подготовки» РС(Я) г. Якутск, магистр психолого-педагогического направления.*

Аннотация: В данной статье рассматривается создание игровой викторины по профориентации с использованием игровой платформы кахут. За основу создания викторины был взят «Атлас новых профессий» как вспомогательное пособие для построения индивидуальной профориентационной траектории старшеклассников. Обоснована необходимость использования этого инструмента, предложены практические рекомендации.

*Ключевые слова: профориентация, атлас новых профессий, выпускники школ, старшеклассники, выбор профессии, рынок труда будущего, игропедагогика, платформы.*

Выбор профессии после окончания общеобразовательного учреждения предстоит сделать каждому школьнику, от того, какую профессию выберет старшеклассник во многом зависит его самоопределение в личностном и профессиональном плане. Осложняется процесс просветительской деятельности учебных заведений в теме профориентации, так как стандартные мероприятия по типу дня открытых дверей, не всегда привлекают внимание будущих студентов, возникает вопрос – как провести профориентационное мероприятие так, чтобы был достигнут максимальный эффект вовлечения? Если на очных встречах, у ребят есть возможность увидеть все свои глазами и почувствовать атмосферу учебного заведения, то формат онлайн и вовсе обезличивает такое профориентационное мероприятие и не запоминается детям.

Командой отдела АНО ДПО «ЦОПП» была апробирована платформа кахут, как новый способ вовлечения в активную работу на профориентационных онлайн мероприятиях. В первой части встречи, ребятам предлагается написать варианты изменения рынка труда и обозначить перспективные отрасли для региона. Поскольку нынешние старшеклассники станут квалифицированными участниками рынка труда через 5-7 лет, перспективный профессиональный план должен быть составлен с расчетом на те тенденции, которые влияют на рынок труда.

Для того, чтобы у школьников и специалистов, занятых в сфере профориентации была возможность ориентироваться на тенденции рынка труда будущего в результате масштабного исследования был создан «Атлас новых профессий» (далее по тексту Атлас) который так же взят на основу нашего профориентационного мероприятия.

«Атлас новых профессий» — это альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям.





Рис. №1 «Атлас новых профессий 3.0»

Удержание внимания ребят около экрана смартфона или компьютера требует от ведущего мероприятия умение владеть способами удержания фокуса группы с продуктивным результатом деятельности. Так в работу была внедрена платформа Kahoot. It (далее то тексту Кахут).

Кахут — это сервис для создания викторин, тестов и дидактических игр. Использование этого сервиса является хорошим способом получения обратной связи от учащихся и вовлечения в интерактивные игры на мероприятиях или занятиях. Логика платформы отражает систему BYOD (когда смартфоны становятся инструментом, а не помехой на занятии).

Основной режим Кахут это режим создания викторин, для проведения описанной профориентационной викторины был выбран режим Host live.

Механика создания викторины выглядит следующим образом: подбираются 7 профессий будущего, которые соответствуют специальностям колледжа (ВУЗа), где непосредственно проводится профориентационное мероприятие и вносится в программу в виде описания профессии и варианта названия, с условием наличия одного правильного ответа.

Режим Host Live дает возможность играть группой в режиме реального времени — это отличный вариант для lead-in и хорошая альтернатива тестам.

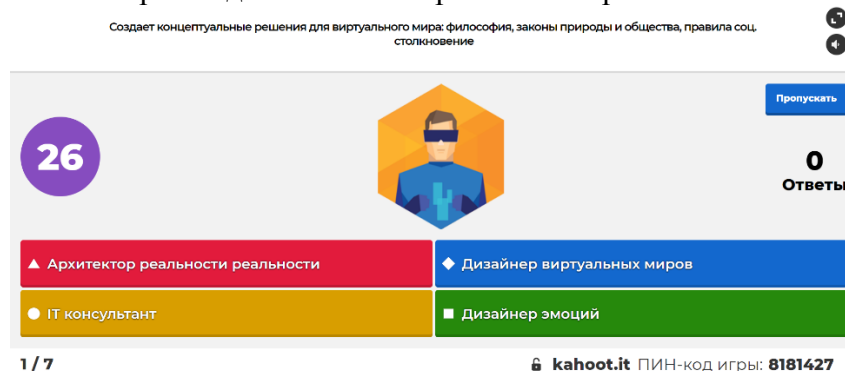


Рис. 2 «Тестовая часть игровой платформы Кахут»

Вопросы показываются на экране хоста, а школьники подключаются и отвечают каждый в своем телефоне. В конце игры школьников распределяют на подиуме (1-3 место) с фейерверками и аплодисментами.

Нейровизуализационные исследования показали, что в ситуации предвкушения большого удовольствия мозг подростков «загорается» намного ярче, чем мозг ребенка или взрослого в той же ситуации. Но если в перспективе незначительное удовольствие, то мозг подростка почти не реагирует. Условно говоря, если подростка попросить пройти профориентационный тест, то скорее всего он отмахнется, а информационный буклет будет просто лежать на полке. А если дать ему возможность побывать на вершине турнирной таблицы с аплодисментами, то в мозгу произойдет «фейерверк», и мы получим необходимый уровень эмоционального вовлечения.

Ребят, которые не сумели попасть в рейтинг турнирной таблицы, интересует логичный вопрос – где же брать информацию о профессиях будущего? Далее происходит отсылка к «Атласу новых профессий» версия 3.0.

Но воспринимать атлас книгу буквально — ошибочный подход. Прежде всего, он создан для снятия шор с глаз сегодняшнего школьника или абитуриента. Это книга, которая показывает, что за пределами привычного мира юристов-экономистов-менеджеров-маркетологов существует огромный мир профессий, часто более привлекательных. Потому, как бы парадоксально это ни звучало, Атлас новых профессий говорит о дне сегодняшнем, о том, с чего стоит начать, чтобы построить свой путь, ведущий в многообещающее будущее.

Атлас — это не набор готовых рецептов, а способ понять само устройство рынка труда и происходящие на нем изменения. Это инструмент профориентации, который не только показывает широкий диапазон отраслей и направлений, но и рассказывает, почему эти направления возникают и как в них сориентироваться. Поэтому он открывает новые горизонты перед школьниками, родителями и людьми, работающими по устаревающим специальностям, а учебным заведениям в свою очередь помогает создать положительный имидж о том, что учебное заведение готовит высококлассных специалистов, которые будут востребованы на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.
2. <https://www.teachaholic.pro/review-что-такое-kahoot-i-kak-uchitel-yu-ispolzovat-ego-v-klasse/>

## **Содержание, формы и методы цифровой дидактики в СПО**

*Иванова Е.И. преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум имени Г.И.Усманова»*

Дидактика — раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения. Раскрывает закономерности усвоения знаний, умений, навыков и формирования убеждений, определяет объем и структуру содержания образования. Основной вопрос дидактики формулируется по-разному. Одни связывают его с вопросом о содержании обучения и воспитания, другие с тем, «как протекает мышление учащихся в процессе изучения» конкретного предмета; третьи резюмируют его в двух вопросах «чему учить?» и «как учить?».

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией. Современные социально-экономические условия и информационно-коммуникативные технологии выдвигают новые требования к подготовке кадров в системе СПО. Иной стала не только потребность в специалистах – изменились и требования к качеству их подготовки: появились новые требования и видоизменились некоторые традиционные принципы дидактики, появилось понятие цифровая дидактика. Цифровая дидактика - отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Цифровая дидактика преемственно использует основные понятия и принципы традиционной (до цифровой) дидактики как науки об обучении, дополняя и трансформируя их применительно к условиям цифровой среды.

Факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса образования и обучения, выступают три составляющих цифрового общества. Первое - это появление цифрового поколения (нового поколения детей, имеющее особые социально-психологические характеристики). Второе - появились новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в этой среде. Третье - цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам.

В условиях распространения телекоммуникационных и сетевых технологий и средств обучения, содержание предмета дидактики существенно расширяется. Цифровая педагогика — педагогика, обеспечивающая высокое качество образования с помощью компьютеров и программ.

Таким образом, цифровая дидактика - это раздел цифровой педагогики, излагающий общие методы обучения с применением электронных ресурсов.

Цифровая дидактика - синтез научных знаний о методах обучения с использованием электронных ресурсов, а также обучение детей умению использовать в жизни цифровые инструменты, интерактивные средства и системы дистанционного обучения.

Цифровизация образовательного процесса представляет собой:

- Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса;
- Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании;
- Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности;
- Мотивирование учебной активности и самостоятельности студентов;
- Цифровые технологии как средство повышения привлекательности профессий и вакансий на рынке труда.

Значимая роль в процессе цифровизации профессионального образования отводится педагогу профессионального обучения, выступающему главным субъектом процесса подготовки кадров для экономики. Цифровая трансформация образования идет настолько быстро (постоянное обновление и расширение спектра цифровых технологий, применяемых в образовании, появление новых цифровых обучающих платформ, изменение содержания понятий), что имеющиеся у педагогов профессионального обучения компетенции зачастую не отвечают требованиям изменяющейся цифровой реальности. Как следствие, возникает необходимость не только перестройки формальной системы подготовки педагогов профессионального обучения, но и существенного изменения содержания и форматов неформального непрерывного образования с целью обеспечения их опережающего характера.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности учителя и разработки электронных учебных материалов. У электронных

учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач. Комплекты цифровых образовательных ресурсов предназначены для выполнения следующих задач: помощь педагогу в подготовке и проведении урока, а также помощь учащемуся в подготовке домашнего задания.

Помощь педагогу при подготовке к уроку:

- компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
- большое количество дополнительной и справочной информации для углубления знаний о предмете;
- эффективный поиск информации в комплексе ЦОР;
- подготовка контрольных и самостоятельных работ;
- подготовка творческих заданий;
- обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет и переносимую внешнюю память.

Помощь учителю при проведении урока :

- демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;
- использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей;
- компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;
- индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся на уроке.

Помощь учащемуся при подготовке домашнего задания:

- повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;
- автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;
- большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций;
- возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;
- приобщение учащихся к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении ИТ и постоянной работе с ними;

По типу цифровых образовательных ресурсов можно выделить :

- Электронные информационные продукты: база данных, презентация (демонстрация), электронный журнал, электронная газета, мультимедийная запись;
- Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов: сборник научных трудов, статей, газетная/журнальная публикация, инструкция, стандарт, пособие, практическое пособие, практическое руководство, учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа (курса, дисциплины), учебный план (курса, дисциплины), практикум, библиографический справочник, проспект, каталог, альбом, атлас, художественное издание, альманах, антология, реферативный сборник, экспресс-информация, методические указания, сборник тестов, образовательный стандарт, конспект лекций, рекламно-техническое описание, образцы зачетных учебных материалов;
- Программные продукты: пакет прикладных программ, автоматизированная информационно-библиотечная система, программные средства, обеспечивающие поддержку различных технологий обучения (доска объявлений, дистанционное консультирование и т.д.), системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение;
- Инструментальные средства для создания электронных средств обучения: для создания электронных учебников и обучающих систем, электронных задачников, электронных тренажеров, электронных систем контроля знаний и психофизиологического тестирования, электронных лабораторных практикумов, электронных учебных курсов;
- Программно-информационные продукты: электронный словарь, электронный справочник, электронная энциклопедия, информационно-поисковая система, информационно-решающая система;

- Электронные средства обучения: средства теоретической и технологической подготовки, электронный учебник, электронная обучающая система, электронная система контроля знаний, средства практической подготовки, электронный задачник, электронный тренажер;

- Специализированные Internet-ресурсы: виртуальная библиотека, Поисковая система, Internet-каталог, Сервис рассылки информации Internet-трансляция

Список использованных источников

1. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. / Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / Перо / Москва / 2019
2. Иванько А. Ф., Иванько М. А., Воронцова С. С. Новые образовательные технологии // Молодой ученый. — 2017. — №49. — С. 364-368. — URL <https://moluch.ru/archive/183/46993/>

### **Цифровые образовательные ресурсы в современном учебном процессе**

*Иванов И.А. преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум имени Г.И.Усманова»*

Современные социально-экономические условия и информационно-коммуникативные технологии выдвигают новые требования к учреждениям СПО, к выпускнику, которые диктуют необходимость в квалифицированных педагогах и методиках нового поколения. Одним из направлений приоритетного национального проекта «Образование» является внедрение современных образовательных технологий посредством развития современных методов обучения и воспитания на основе цифровизации образовательного процесса, оснащения оборудованием, электронными пособиями, повышение информационной компетенции работников образования, использование возможностей Интернет.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности учителя.

У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач.

Практика показывает, что применение цифровых образовательных ресурсов имеет огромные положительные стороны:

- обеспечивают новое качество образования, ориентируются на современные формы обучения, высокую интерактивность, усиление учебной самостоятельности учащихся;
- обеспечивают возможность уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (это относится как к уровню формирования предметных умений и знаний, так и интеллектуальных и общих умений);
- учитывают возрастные, психолого-педагогические особенности учащихся и существующие различия в культурном опыте учащихся;
- содержат материалы, ориентированные на работу с информацией, представленной в различных формах (графики, таблицы, составные и оригинальные тексты различных жанров, видеоряды и т.д.);
- содержат набор заданий (как обучающего, так и диагностического характера) ориентированных преимущественно на нестандартные способы решения;

- предлагают виды учебной деятельности, ориентирующие ученика на приобретение опыта решения жизненных (в том числе бытовых) проблем на основе знаний и умений, освоенных в рамках данного предмета;

- обеспечивают организацию учебной деятельности, направленной на использование форм самостоятельной групповой и индивидуальной исследовательской деятельности, формы и методы проектной организации образовательного процесса.

Цифровые образовательные ресурсы, возможно применять на различных этапах урока:

- при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций Power Point);

- проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ;

- закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы, лабораторные работы);

- система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы);

- при проведении интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web – страниц, проведение телеконференций.

Как показывает практика использования ресурсов медиатеки на уроках, работа с ЦОР усилила наглядность уроков, дала возможность оживить урок, вызвать у учащихся интерес к изучаемому предмету, подключила одновременно нескольких каналов представления информации. Благодаря мультимедийному сопровождению занятий, экономится до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски.

Кому и зачем нужны ЦОР?

-ЦОР необходим для самостоятельной работы учащихся;

-допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

-предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;

-дает возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки;

-исполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и прочие;

Подготовка к любому уроку с использованием ИКТ, конечно, кропотливая, требующая тщательной переработки разнообразного материала, но она становится творческим процессом, который позволяет интегрировать знания в инновационном формате. А зрелищность, яркость, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным, увлекательным, запоминающимся.

Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность учащихся, дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса. Но необходимо создать условия для творческой и исследовательской деятельности учащихся с различным уровнем развития.

Современный компьютер - надежный помощник и эффективное учебное средство в преподавании различных предметов.

Но сам по себе компьютер бесполезен, если нет доступа к информации: не обеспечен доступ к современным электронным ресурсам в Интернет. А использование качественных цифровых образовательных ресурсов делает реальным для учащихся получение адекватного современным запросам образования вне зависимости от месторасположения учебного заведения.

В цифровом образовательном процессе образования и обучения могут использоваться три различных группы технологий:

- во-первых, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсального назначения, такие как офисные программы, графические редакторы;
- во-вторых, педагогические технологии (технологии обучения), в том числе, предполагающие использование ИКТ или основанные на их использовании;
- в-третьих, производственные технологии (в т.ч. цифровые, а также материальные и социальные, или гуманитарные), обеспечивающие формирование у обучающихся необходимых компетенций, знаний, умений и навыков.

Общий принцип отбора педагогических технологий для цифрового профессионального образования и обучения состоит в том, что необходимо отбирать такие технологические решения, которые содержат в себе условия и алгоритмы формирования универсальных и профессиональных компетенций, востребованных цифровой экономикой.

Базовый минимум педагогических технологий, необходимый для построения цифрового образовательного процесса образования и обучения:

- технология дистанционного обучения, в том числе с использованием адаптивных систем обучения;
- технология организации проектной деятельности обучающихся, в том числе телекоммуникационные проекты.

Ведущими функциями педагога в условиях цифровизации становятся:

- проектирование форм, методов обучения, рабочих материалов, а также средств диагностико-формирующего оценивания, и на этой основе создание локальной образовательной среды конкретного учебного курса, насыщенной развивающими возможностями;
- проектирование сценариев учебных занятий на основе многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий;
- организация индивидуальной и групповой (в т. ч. самостоятельной, проектной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде;
- формирование и развитие критического мышления в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде;
- управление учебной мотивацией обучающихся;
- интеграция различных жизненных пространств цифрового поколения - виртуального и реального, сопровождение развития обучающегося в реальном социальном и профессиональном мире;
- постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами, работающими с тем же обучающимся (учебной группой, проектной командой и т. п.).

В то же время, в цифровом образовательном процессе утрачивают свою значимость многие традиционные функции педагога: «носителя знаний», информатора, объясняющего, контролёра, порицающего и «карающего» за невыполнение требований и т.д.

Современный образовательный процесс немыслим без технологической основы. Он должен быть спроектирован, просчитан по всем этапам с четко выверенными воспитательными, дидактическими и развивающими целями с учетом психолого-педагогических особенностей конкретного класса и каждого ученика в отдельности.

Список использованной литературы.

1. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие. / Кашлев В.В. – М.: ТЕТРАСИСТЕМС, 2017.
2. Степанюк И. В. Технология интерактивного обучения // Молодой ученый. — 2019. — №1. — С. 577-578. — URL

## Цифровые технологии: ЗА или ПРОТИВ?

*Иванова Л.А., Казенова И.П.,  
преподаватели Вурнарского сельскохозяйственного техникума  
Минобразования Чувашии*

Образовательный контент требует регулярного обновления и поэтому нужно актуализировать данные, интегрировать новые образовательные стандарты и методики, адаптировать материалы под потребности обучающихся и педагогов. При этом обновление бумажных учебников – дело долгое. Нужно не только издать новую версию, но и пройти лицензирование, доставить книги в образовательные организации. Вносить изменения в цифровые ресурсы проще. Кроме того, экспертам легче дорабатывать материалы благодаря большим данным. Например, если по статистике задача вызывает сложности у большинства пользователей, можно пересмотреть ее формулировку или добавить в раздел больше подготовительных заданий. Регулярная и оперативная аналитика – большое преимущество «цифры», которое позволяет делать контент максимально качественным.

Сегодня обучающиеся привыкли получать от онлайн-среды контент с игровой составляющей, которая как раз строится на внешней мотивации: наградах, рейтингах и так далее. Но не стоит дублировать в образовании то, что работает в сфере развлечений. В учебе обучающийся должен соревноваться в первую очередь сам с собой и быть нацелен на сотрудничество с другими – то есть стремиться улучшить собственные результаты, а не обойти одноклассников в рейтинге.

Образование должно давать навыки, полезные для реальной жизни. «Цифра», помимо всего прочего, способна обучить обучающегося цифровой грамотности и взаимодействию с интерфейсами. Это особенно удобно, учитывая, что обучающийся находится в безопасном онлайн-пространстве и может получать подсказки.

Цифровизация – один из способов сделать образование одинаково качественным для всех. С «цифрой» проще и быстрее сформировать персонализированный подход к обучающимся, легче внедрить дифференцированное обучение, которое учитывает потребности каждого. Цифровая среда способна создать равные возможности и для них с особенностями развития.

Однако необходимо понимать, что на данный момент техника и онлайн-инструменты доступны не всем и не везде. «Цифра» станет по-настоящему эффективной, только когда получит массовое распространение – и это отдельная большая задача.

С вынужденным переходом на дистанционное обучение роль педагога трансформировалась: к тем компетенциям, которые были присущи этой профессии веками, добавляются новые. Доступность и количество информации растут как никогда раньше, и важно уметь с этим работать. Кроме того, актуальность приобретает развитие «гибких» навыков.

Педагог стал не только носителем знаний, но также ментор и наставник. Он должен уметь работать в команде, применять рефлексию, планировать свое время и т.д. А еще – хорошо ориентироваться в информационных потоках, стать навигатором для обучающегося. Важно уметь подстраивать алгоритм поиска и обработки информации, помогать ему видеть закономерности и анализировать тенденции, а не просто заучивать даты и факты.

Классические обязанности педагога никуда не исчезают. Он все так же должен составлять планы уроков и проверять домашние задания. А современная система добавляет к этому множество отчетов и документации. Педагог перегружен работой, и за этим нередко следует профессиональное выгорание.

Все глобальные изменения в обществе должны быть тщательным образом просчитаны. Взвешены все приобретения и издержки, установлено соотношение пользы и вреда внедряемых инноваций. Нововведение должно быть обсуждено с экспертами и



обществом. И только тогда, когда нашелся общественный консенсус, когда необходимость и польза очевидна, а вред минимален, изменениям надо давать зеленый свет.

В период самоизоляции у обучающихся значительно выросла продолжительность «учебных занятий» и время выполнения домашних заданий. Значительно увеличилось время работы с гаджетами, сократилось время на прогулки, сократилась физическая активность, также снизилось время на сон. Немаловажно, что большинство наших обучающихся использовали для онлайн-обучения смартфон.

#### Плюсы цифровой системы образования

Приучение к самостоятельности

Отсутствие бумажной волокиты

Экономия

Упрощение работы педагогов

Шаг в будущее

#### Недостатки онлайн - образования

Риск отрицательного результата (нет возможности точно сказать, будет ли такое новшество положительным)

Отсутствие творчества

Снижение умственной активности

Плохая социализация

Проблемы с физическим развитием

Абсолютный контроль

Отсутствие функции педагога

Пока что, подробно говорить о будущих изменениях сложно, но уже сейчас можно сказать, что поменялось и еще поменяется.

Учебные материалы, планы, занятия, журналы и дневники — все это уже частично или полностью перешло на **онлайн-версии**. Обучающиеся посещают уроки, не выходя из дома, по Интернету.

Учебные заведения оснащаются **современными технологиями**: компьютеры, планшетные панели. В каждом заведении проведен Интернет для доступа к информационному контенту.

Педагоги обучаются новой системе образования. Эта профессия полностью изменится. Цифровизация подразумевает самостоятельное изучение материала. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

#### Список использованных источников

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.
2. Корягина Е.Д. Цифровой аватар образования // Теоретическая экономика. 2019. № 2 (50). С. 62–66.

## Опыт применения платформы Discord в дистанционной форме обучения при изучении дисциплины «Инженерная графика»

*Игнатьева В.Н., преподаватель  
Жиганова Э.А., преподаватель  
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум  
имени Л.Б. Васильева»*

В связи с создавшейся эпидемиологической обстановкой, преподавателям нашего техникума, как и всем остальным, срочно пришлось осваивать дистанционные формы обучения.

На сайте Камского государственного автомеханического техникума имени Л.Б. Васильева был создан раздел «Дистанционное обучение», где были отражены все группы обучающихся, с указанием дисциплин и фамилиями преподавателей и ссылкой на облако, по каждой дисциплине, в котором были размещены задания, лекции, методические пособия для выполнения практических работ.

Задания выкладывались в облако в соответствии с расписанием учебных занятий и календарно-тематическим планом. Нами были разработаны задания для каждого занятия. Вот пример одного из них.

### **Тема занятия: «Параметры зубчатых колес. Эскиз зубчатого колеса»**

1. В рабочей тетради законспектировать лекционный материал, ответив на вопросы:

- а) где применяют зубчатые колеса?
- б) основные параметры зубчатого колеса?
- в) основные формулы расчета параметров зубчатых колес?
- г) основные правила выполнения эскиза зубчатого колеса?

2. На формате А4 стандартного листа в клеточку (210x297) выполнить эскиз зубчатого колеса с карточки-задания.

Шифр работы: МЧ.23.02.07.0000.00.00.16

Название работы: Зубчатое колесо

Так как это эскиз, в графе основной надписи «масштаб» ничего не пишется, а вот в графе марка материала надо указать

Сталь45 ГОСТ 1050-88 , так как зубчатое колесо сделано из металла.

Фото выполненных работ с указанием № группы и фамилии студента присылать на электронную почту.

Зубчатые колеса используют в зубчатых передачах для передачи вращательного движения от одного вала к другому.

Зубчатые передачи могут преобразовывать вращательное движение в поступательное и наоборот – реечное зацепление. Когда передача движения осуществляется с помощью зубчатых колес и реек. Зубчатое колесо, передающее вращение, называют ведущим, а принимающее вращение ведомым. В передаче, колесо с большим числом зубьев называют зубчатым колесом, а с меньшим числом зубьев шестерней. Если колеса одинаковые, то шестерней называют ведущее колесо. При параллельном расположении валов, на которые одеваются зубчатые колеса, передача вращательного движения осуществляется с помощью цилиндрических зубчатых колес. При пересекающихся валах, с помощью конических зубчатых колес и при скрещивающихся с помощью червячной пары: червяка и червячного колеса.



Рис.1 Примеры зубчатых колес

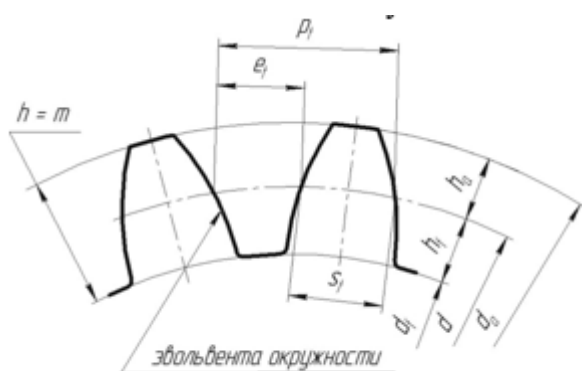


Рис.2 Профиль зубчатого колеса

Зуб зубчатого колеса,  $a$  обозначается он буквой  $Z$ , является основным его элементом. Профиль зуба - линия, в которую проецируется боковая поверхность зуба, представляет собой эвольвенту.

На чертежах зубчатых колес, зубья изображают условно: из центра колеса, проводят окружность по выступам зубьев, сплошной основной линией и окружность по впадинам зубьев, тоже сплошной основной линией. В продольном разрезе зубчатого колеса, зубья остаются

неразрезанными т.е. расстояние между окружностями, проведенными по выступам и впадинам зубьев, не штрихуется.

Окружность, проведенная по вершинам зубьев обозначается буквой  $d_a$ .

Окружность, проведенная по впадинам зубьев обозначается буквой  $d_f$ .

**Делительная окружность  $d$**  зубчатого колеса, является одним из основных параметров расчета колеса и на чертеже проводится тонкой штрихпунктирной линией и центр этой окружности совпадает с центром колеса. Делительная окружность делит зуб ( высота зуба обозначается буквой  $h$ ), на две неравные части: ножку зуба  $h_f$  и головку зуба  $h_a$ .

**Шагом зубчатого колеса  $p_t$**  является расстояние между двумя одинаковыми точками двух соседних зубьев, измеренное по длине делительной окружности  $d$ . Если шаг зубчатого колеса  $p_t$  умножить на число зубьев  $Z$ , то получится длина делительной окружности ( $p_t Z = \pi d$ ).

Отношение шага  $p_t$  к числу  $\pi$  называют **модулем зацепления**, обозначается модуль буквой  $m$ . Модуль является основным расчетным параметром зубчатых колес или это часть делительной окружности, приходящаяся на один зуб.  $m = \frac{d}{Z}$ . Модуль- величина

установленная ГОСТом и при выборе модуля предпочтение следует отдавать модулям первого ряда.

Таблица стандартных значений модулей  $m$  зубьев зубчатых колес

1-й ряд	1; 1,25; 1,5; 2; 2,5; 3; 4; 5; 6; 8; 10; 12; 16; 20; 25; 32; 40; 50; 60; 80; 100
2-й ряд	1,125; 1,375; 1,75; 2,25; 2,75; 3,5; 4,5; 5,5; 7; 9; 11; 14; 18; 22; 28; 36; 45; 55; 70; 90

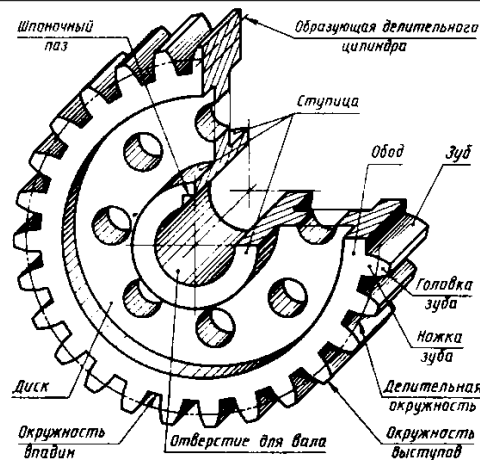


Рис. 3. Название элементов зубчатого колеса

### Как выполняется эскиз зубчатого колеса

Эскиз зубчатого колеса выполняется на листе в клетку формата А4, стандартного размера 210x297 мм. Расположение формата только вертикальное. На формате чертится рамочка по стандарту: 20,5,5 и 5. В нижней части формата чертится основная надпись размером 55x185 мм и в верхнем левом углу формата дополнительная рамочка 14x70. В правой верхней части чертежа помещается таблица параметров венца зубчатого колеса, которая чертится впритык к правому краю рамочки и на расстоянии 20 мм от верхнего края рамочки чертежа.

Расчертить и заполнить таблицу параметров зубчатого колеса.

Модуль	$m$	2
Число зубьев	$z$	34
Диаметр делительной окружности	$d$	68

Рис.4. Размеры таблицы параметров и ее размещение на формате

После чего на оставшемся свободном месте формата чертится сам эскиз зубчатого колеса. Эскиз чертится от руки, без применения чертежных инструментов, за исключением циркуля. Главный вид колеса изображается в полном разрезе, таким образом, чтобы шпоночный паз находился над отверстием под вал. Зубья колеса не штрихуются, также как и шпоночный паз и отверстие под вал. Справа, во взаимосвязи с главным видом колеса, располагается изображение отверстия под вал, со шпоночным пазом, так как на главном виде невозможно показать ширину шпоночного паза. После чего, проставляют выносные и размерные линии и над ними ставят все необходимые размеры.

### Графическая работа. «Выполнение эскиза зубчатого колеса».

С карточки-задания перечертить эскиз зубчатого колеса согласно перечисленных выше требований.

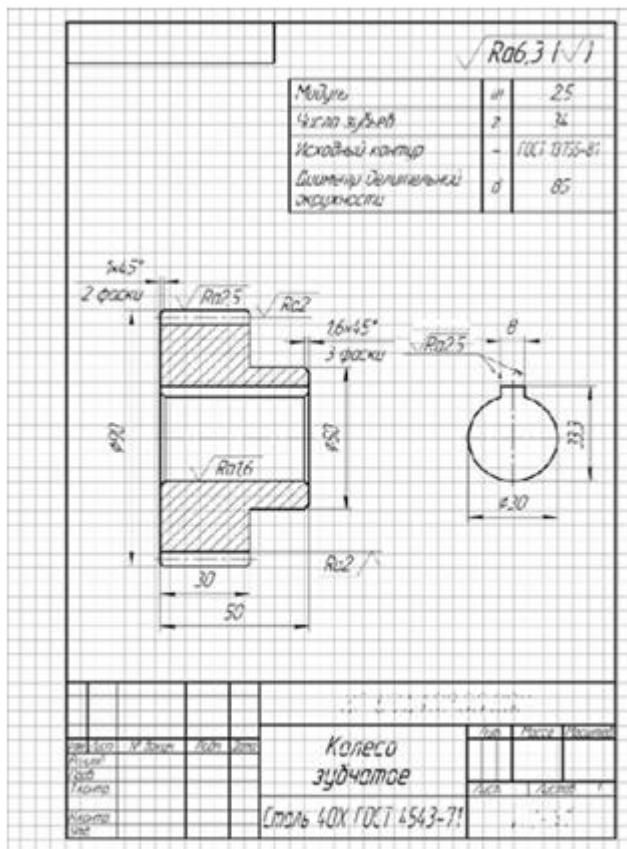


Рис. 5. Образец выполнения эскиза зубчатого колеса

Для проверки выполненных работ использовали электронную почту или WhatsApp, куда студенты присылали фото своих выполненных работ. Каждая работа рецензировалась преподавателем и если она удовлетворяла требованиям, то ставилась соответствующая оценка, если работа была выполнена неправильно, то указывались ошибки, которые надо было исправить и работа возвращалась на доработку. Оценки выставлялись в отдельный файл в облаке.

Онлайн-занятия по инженерной графике

Преподавание дисциплины «Инженерная графика» требует не только прочтения лекции и задания, но и непосредственного общения студента и преподавателя, чтобы пояснить поставленную задачу и ответить на все интересующие их вопросы. Для этого мы использовали платформу Дискорд, где проводили занятия, согласно расписания, в установленное время. Большинство подростков уже активно используют эту программу для общения во время онлайн-игр. То есть студентам не нужно устанавливать дополнительные программы

на свои телефоны и компьютеры. А учителям не составит труда освоение этой платформы.

Что такое Discord и ее возможности

Эта бесплатная программа создавалась для геймеров для обмена текстовыми и голосовыми сообщениями – по сути как интернет-телефон. Все важные и не очень функции в Discord бесплатны

Discord пользуется доброй славой за следующие преимущества: хорошее качество звука и видео, отличная оптимизация программы, понятный интерфейс, современный дизайн, возможность создания серверов, безопасность.

Ученики при этом видят только демонстрацию экрана учителя в Дискорд. Вы можете общаться с учениками как будто вы в классе. И посторонних в свой виртуальный класс вы можете не пускать.

Занятие начинается с отметки присутствующих на голосовом канале. Ребята настраивают звук, проверяют микрофоны. В случае проблем, отписываются в беседе. Организационный момент позволяет определить готовность студентов к занятию. Далее объявляется тема занятия, цели, задачи. Включается режим демонстрации экрана (Screen). Студенты слушают объяснения преподавателя и параллельно наблюдают за тем, что происходит на экране. Это может быть видео-презентация, просмотр всевозможных картинок, чертежей. Удобно и наглядно проходит объяснение и демонстрация чертежей с применением программы КОМПАС.

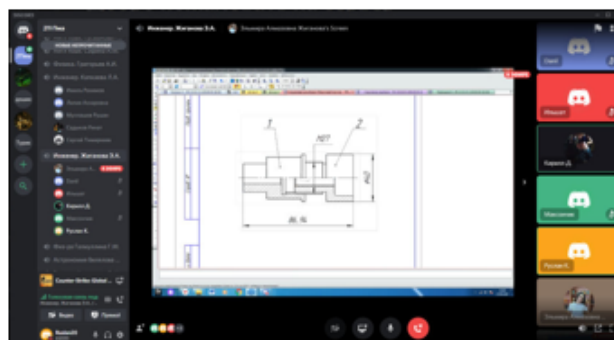


Рис. 7 Скрин с экрана монитора студента во время прямого эфира

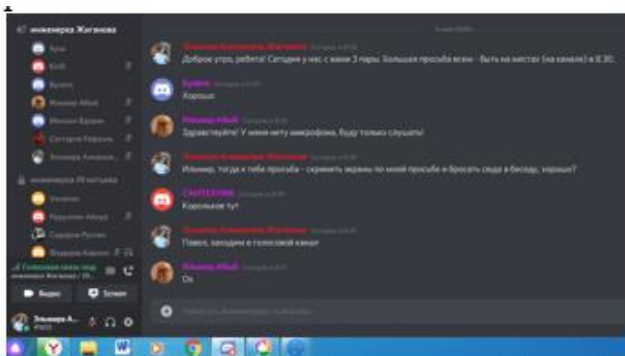


Рис. 6 Начало онлайн-занятия в Discord

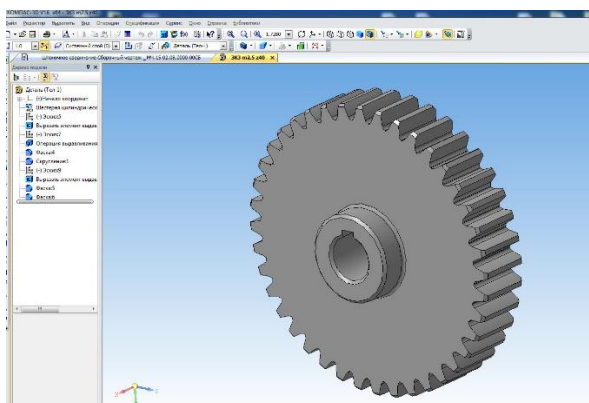


Рис.8. Демонстрация зубчатого колеса, разбор элементов в КОМПАС

В конце объяснения лекционного материала преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и приступает к объяснению задания по графической работе. Задание заранее выложено на сайте техникума во вкладке предмета по каждой конкретной группе. В режиме демонстрации экрана преподаватель проходит по ссылкам, раскрывает задание, озвучивает его, оговаривает сроки выполнения.

Далее демонстрация экрана отключается. Группа остается в голосовом канале до конца пары. Студенты приступают к конспектированию лекционного материала и выполнению графической части. Если вопросов не возникает, микрофоны отключаются. Преподаватель находится на связи со студентами в течение пары.

### Кто они, дети 21 века?

*Имамудинова Р.Г., Бубекова И.А., преподаватели  
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж  
имени Мусы Джалиля»*

Кто они, дети 21 века? Почему их так тяжело понять и как взрослым найти общий язык? Сегодня такие вопросы задают родители, педагоги и психологи. Психологический портрет ребенка 21 века заставляет задуматься в первую очередь родителей, общество, педагогов.

О поколении современных детей говорят, что они родились с компьютерной мышью в руке. По данным Marketing Media Review, они действительно намного быстрее и успешнее своих родителей осваивают технические новинки и привыкли, что все должно быть ярким,



зрелищным и сенсорным. Это дети мультимедийных технологий. Развитие цифровых технологий сделало их поколением, выросшим в цифровой среде.

Сегодня хорошо видно, что дети, относящиеся к цифровому поколению – они другие. Если они другие, значит они изменились. Если они изменились, то в какую сторону: в хорошую или плохую?

Попробуем разобраться в том, отличаются ли они от своих родителей?

Это дети мультимедийных технологий. Это поколение, родившееся в информационном обществе. Современные дети связаны между собой благодаря таким вещам, как интернет в целом, YouTube, мобильные телефоны, SMS и MP3-плееры, в этом они становятся синонимом англоязычного термина Digital Native («Цифровой Человек»). Теперь интернет не ограничивается домашним компьютером и может быть доступен в любой момент благодаря новым мобильным телефонам или карманным устройствам вроде PSP. Они более зависимы от цифровых технологий, чем их родители, которые пользовались телевидением как альтернативой книгам и газетам. Они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, при этом они менее амбициозны, чем дети из предыдущих поколений. Они более ориентированы на потребление и более индивидуалистичны. Цифровые дети не склонны становиться частью определённых групп – они настаивают на собственном праве принимать решения, полагаясь и на мнение родителей (хотя не всегда ему следуя).

Развитие цифровых технологий сделало их поколением, выросшим в цифровой среде – почти всю информацию они получают из Сети. Их неограниченный доступ к информации придает им уверенности в своих взглядах, которые далеко не всегда правильны. Поколение «юзеров» – они используют все средства для общения в Сети – сутками сидят в социальных сетях, играют в онлайн-игры, постоянно рассказывают о своей жизни в блогах и общаются в Telegram или в Skype. Общению в виртуальном пространстве часто отдается приоритет при выборе между личной встречей и обсуждению вопросов посредством электронной почты или службы мгновенных сообщений. Ценят честность и откровенность. Многие живут в Сети в придуманных мирах, но некоторые пишут правдиво и откровенно – они очень открыты и это часто шокирует людей старшего возраста. Людей этого поколения отличает, прежде всего, максимальная приближенность к информации, с которой они умеют отлично работать.

Дети сейчас фактически рождаются с мобильным телефоном в руках, а первой игрушкой для них становится компьютер. Те, кому сейчас 30 и более лет, были воспитаны на книгах, но цифровое поколение мыслит совершенно иными категориями. Максимум, что они могут прочитать – какую-нибудь статью, но гораздо привычнее для них мини-новости, формат твитов и статусов в социальных сетях. Образ их мыслей отличается фрагментарностью, а в некоторых вопросах поверхностностью. Они быстро взрослеют, занимаясь самообразованием в Интернете.

Цифровое поколение обитает в виртуальном мире – они, в отличие от представителей старших поколений, менее склонны совершать поездки и выходить из своих домов. Виртуальные развлечения выходят на первый план. Растущие в Сети дети привыкли, что их желания в виртуальной реальности всегда исполняются, но, чтобы этого добиться в реальной жизни, часто недостаточно просто нажать на кнопку, поэтому дети цифрового поколения еще долго будут обеспечивать работой психоаналитиков и психотерапевтов. Они – поколение опытных потребителей, равнодушных к брендам, знающих, чего они хотят и как это получить. А вот как описывает их американский детский психолог Шерри Постник-Гудвин: «Они предпочтут текстовое сообщение разговору. Они общаются в сети – часто с друзьями, с которыми никогда не виделись. Они редко бывают на улице, если только родители не организуют их досуг. Они не представляют себе жизни без мобильных телефонов. Они никогда не видели мира, в котором не было высоких технологий или терроризма. Компьютеры они предпочитают книгам и во всём стремятся к немедленным

результатам. Они выросли в эпоху экономической депрессии, и от них всеми ожидается лишь одно – быть успешными. Большинство из них очень быстро взрослеют, видя себя значительно старше своих лет».

Формирует и будет дальше формировать взгляды нового поколения Интернет. Обучение, и общение со сверстниками будет становиться все более онлайн-овым. Отсюда, из специфики такого привычного для нового поколения виртуального способа коммуникации с окружающим миром, и вытекают дальнейшие психологические особенности этого поколения. Меньше человеческой коммуникации, больше техногенной. Уже сейчас видно, что дети и подростки лучше разбираются в технике, в чем-то материальном, чем в человеческих эмоциях и в человеческом поведении. Это отражается даже на общении детей с родителями: коммуникативная дистанция между ними увеличивается, и цепочка социального наследования, передачи опыта прерывается.

Основная отличительная особенность психики нового поколения – это клиповое мышление. Такое мышление представляет собой способность кратко и красочно воспринимать окружающий мир с помощью ярких посылов, воплощенных в форме видеоклипов, теленовостей и др. Клиповость связана с такими явлениями массовой культуры современности, как рекламный и музыкальный ролик (клип, лента телевизионных новостей). Формат клипа сам по себе предполагает сочетание сжатого объема сведений в короткий фильм, который продолжается от нескольких секунд до нескольких минут. Дети воспринимают клипы, из которых выпадают целые звенья событий и часто происходит потеря видения процесса в качестве единого и непрерывного явления. Таким образом, психологические особенности детей из цифрового поколения связаны с тем, что становится непонятно, каким образом действуют причинно-следственные связи и как целая цепочка предпосылок способна привести к определенному результату. Старое поколение считает, что житейская мудрость и опыт нарабатываются только со временем, но для нового поколения традиции и ритуалы утрачивают свой смысл. В личной, общественной и политической жизни человеческое сознание работает другим образом, что часто приводит к столкновениям мнений поколений.

Что происходит с вниманием у представителей цифрового поколения? На основе зарубежных исследований можно с уверенностью сказать, что устойчивость внимания у школьников уменьшается в десятки раз по сравнению с предыдущим поколением, а вот переключение и распределение внимания развиты хорошо.

Какие особенности памяти у цифрового поколения? У детей цифрового поколения будет больше развита кратковременная память, чем долговременная. Кратковременная память является хранилищем небольших порций информации. Если человек не считает ее важной, то память быстро избавляется от нее. Долговременная память надежно сохраняет информацию в течение длительного времени. Информация передается из кратковременной памяти в долговременную в том случае, если человек решает, что имеет смысл ее хранить. Современному ребенку, имеющему возможность в любое время «погуглить» и найти нужную информацию нет смысла хранить ее в своей памяти. Современные подростки совершенно точно запоминают не содержание, а место, где находится какая-либо информация.

#### Список использованных источников

1. Иванова Е.С. Особенности эмоционального интеллекта в подростковом возрасте // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С.37–42.
2. Поколение Z: те, кто будет после / Из интервью А. Сычёвой с психотерапевтом, кандидатом медицинских наук Марком Сандомирским. [Электрон. ресурс] URL: <http://www.executive.ru/knowledge/announcement/1450249/>



3. Селюкова М.А. Развитие социальной компетенции как ведущее направление в работе школьной социально-психологической службы с подростками // Эксперимент и инновации в школе. 2011. № 6. С.71–77.
4. Солдатова Г.В. Пойманные одной сетью. Социально-психологический анализ представлений детей и подростков об интернете. М.: Фонд развития интернет, 2011, 176 с.
5. Солдатова Г.В., Нестик Т., Рассказова Е., Зотова Е. Цифровая компетентность российских подростков и родителей: результаты всероссийского исследования. - Фонд Развития Интернет, Москва, 2013. — С. 144.
6. Солдатова Г.В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Практикум. Часть 2 — Центр книжной культуры Гутенберг, Москва, 2013. — С. 137.

### **Современные технологии в обучении иностранным языкам цифрового поколения студентов**

*Исхакова Р.Г., преподаватель  
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Всем хорошо известна роль иностранного языка в мире современного человека. Многие специалисты зачастую сталкиваются с этой проблемой и сожалеют о своем незнании или недостаточном владении иностранным языком. Это и установление международных контактов, и проведение конференций, съездов, семинаров и просто отдых с поездкой за границу - везде необходимо знание иностранного языка.

Однако, как это ни парадоксально, преподаватель СПО часто сталкивается с проблемой незнания данной дисциплины или очень слабой подготовкой студентов, хотя в нашей стране дети учат иностранный язык едва ли ни с детского сада. В чем же причина такого низкого уровня знаний?

Это можно объяснить рядом факторов, в числе которых:

- студент считает, что ему не нужен иностранный язык в колледже (согласно его специальности или профессии);
- у студента сложился устойчивый «иммунитет» - «Я изучал английский много лет и ничему не научился, не научусь и в колледже»;
- недостаточное количество часов, отведенных на дисциплину (в старших классах общеобразовательных школ) и пр.

Качество обучения иностранным языкам на современном этапе напрямую зависит от внедрения технологий нового поколения, а именно информационных и коммуникационных технологий и использования их дидактического потенциала в образовательном процессе. Под понятием «информационные и коммуникационные технологии» в учебно-методической литературе понимаются разные методы, способы и алгоритмы сбора, применения, представления и передачи информации с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации. Различные аспекты информационных и коммуникационных технологий и их роль в обучении и воспитании отражены в работах Г.А. Борулавы, Е.С. Полат, Л.К. Раицкой, П.В. Сысоева, В.А. Тестова, В.А. Травнева и др. Прежде всего, необходимо отметить факторы, способствующие интегрированию информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс: во-первых, информационное общество, испытывающее необходимость в современных информационных технологиях, т.к. с каждым годом увеличивается объем информации, который, по подсчетам ученых, за последние 100 лет увеличился в 1 трлн раз, что глобально превосходит объем знаний, который может быть усвоен отдельным человеком [1]; во-вторых, информатизация образования в целом, требующая активного внедрения современных технологий на всех

этапах обучения для подготовки конкурентоспособного специалиста, а также изменение парадигмы образования, связанной со способом усвоения знаний и получением информации; в-третьих, особенности стиля мышления современных студентов, который сформировался под влиянием информационных и коммуникационных технологий. Касательно третьего фактора, представляется важным отметить исследование американских ученых Л. Ланкастера и Д. Стилмана, в котором анализируются проблемы разных поколений за последние 70 лет, а именно их связь с общением, восприятием информации, стилем мышления, и представлена типология 4 поколений: поколение, рожденное между 1946–1964 гг. (Generation «BabyBoomer»); поколение 1965–1980 гг. (Generation «X»); поколение 1981–1999 гг. (Generation «Y»); поколение, представители которого родились с 2000 г. по настоящее время (Generation «Z»). Поскольку современные студенты принадлежат к поколению «Y», основная доля данного исследования приходится на это поколение, которое характеризуется виртуозным владением электронными технологиями, является «цифровыми аборигенами», поскольку родились в технологическом мире, не знают жизни без компьютеров, мобильных телефонов, Интернета, в сравнении с преподавателями, принадлежащими к первым двум поколениям и являющимися «цифровыми иммигрантами», которые помнят докомпьютерный мир [7].

Стиль мышления современных преподавателей, по словам В.А. Тестова, тяготеет к абстрактно-логичным построениям, поскольку данное поколение выросло на традиционной системе обучения, идущей от Я.А. Коменского, на книге как основном источнике знаний; для традиционной системы свойственен вербальный стиль изложения учебного материала [5]. Мышление же современных студентов тяготеет к образно-эмоциональному, когда усваивается лишь эмоционально-значимая информация.

Кроме того, отмечается, что современному студенту свойственно фрагментарно-клиповое сознание, формирующееся под воздействием ускорения темпа жизни, клиповости информации, которые приводят человека к необходимости использования унифицированных, упрощенных схем мышления, которые в значительной степени базируются на сфере бессознательного [1]. Все это идет вразрез с вербальным стилем подачи учебного материала и приводит к когнитивному диссонансу. Предъявление учебного материала без образной основы не способствует его эффективному усвоению, для каждой темы необходимо разрабатывать видеосопровождение [1; 5]. Технологии, снимающие барьеры восприятия, соответствующие стилю мышления студентов – это информационные и коммуникационные технологии, которые необходимо осваивать преподавателям, чтобы сделать процесс обучения иностранному языку наиболее рациональным и эффективным. Кроме того, по В.А. Травневу, при использовании данных технологий наиболее глубоко и полно реализуются дидактические принципы обучения: 1) принцип наглядности – при использовании информационных и коммуникационных технологий появляется возможность наглядно представить разнообразные понятия и абстрактные закономерности и модели; 2) принцип доступности и посильности – рассматриваемые технологии открывают принципиально новые возможности в реализации данного принципа, поскольку современные программы дают возможность генерировать задачи возрастающей трудности; 3) принцип индивидуализации обучения – современные технологии открывают возможности каждому студенту выстраивать индивидуальный маршрут обучения, преимуществом современных технологий и альтернативной информации является то, что процесс ее восприятия всегда индивидуализирован, студент может усваивать ее в удобном режиме и темпе, она предполагает наличие значимой мотивации, поскольку смотрится лишь то, что интересно и привлекает внимание; 4) принцип сознательности – студент с помощью современных технологий может наиболее оптимальным образом организовывать свое обучение; 5) принцип активности – применение инновационных технологий неотъемлемо от самостоятельной активности студента по поиску необходимой информации в сети Интернет, выполнению различных заданий и т.д. [6]. Следует согласиться с тем, что информационные и

коммуникационные технологии: способствуют качественно новому уровню взаимодействия преподавателя и студента; изменяют роль и функции преподавателя, который из источника новых знаний превращается в инструктора и консультанта; повышают активность студента путем включения его в различные виды деятельности по поиску информации, оперированию знанием и применению добытых знаний; оптимизируют учебный процесс; мотивируют студента к образовательной деятельности. Более того, Л.К. Раицкая указывает на важность формирования у студентов иноязычной информационной компетенции, которая является особой и совершенно новой значимой компетенцией, включающей в себя все умения, навыки действия, связанные с иноязычной информацией как на традиционных носителях, так и в сетях. Сегодня выпускники колледжа для профессионального роста и успешной карьеры должны обладать не просто иноязычной коммуникативной компетенцией, но и иноязычной информационной компетенцией. Среди условий развития иноязычной информационной компетенции Л.К. Раицкая выделяет следующие: представление о видах информации и информационных ресурсах на иностранном языке; ориентирование в сети Интернет на изучаемом иностранном языке; владение навыками просмотрового, поискового чтения для просмотра огромных массивов информации; знакомство с терминологией Интернета и ИКТ на изучаемом языке в пределах, необходимых для работы с информационными источниками; изучение особенностей письменной речи (официальный, неофициальный, научный и пр. стили) на изучаемом языке в сопоставлении с устной речью тех же стилей; виды и стратегии поиска в сетях, поскольку Интернет-ресурсы представляют собой достаточно разнородные и разноформатные источники. При адекватном и своевременном формировании навыков и умений, составляющих иноязычную информационную компетенцию, практическая работа с информацией на иностранном языке повысит мотивацию совершенствовать владение иностранным языком [3]. Для современного цифрового поколения студентов необходимо разрабатывать такие технологии, которые бы гармонично использовали преимущества традиционного и информационного образования. Данная проблема относится в полной мере к обучению иностранному языку, процесс которому должен быть направлен на совершенствование как иноязычной коммуникативной компетенции, так и иноязычной информационной компетенции, необходимых в условиях нового информационного общества.

#### Список использованных источников

1. Берулава Г.А., Берулава М.Н. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе и личности в информационном образовательном пространстве // Педагогика. 2019. № 4. С. 11–18.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2001.
3. Раицкая Л.К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе // Вестник МГУ. Сер. 20. Педагогическое образование. 2010. № 2. С. 28–35.
4. Сысоев В.П. Основные направления информатизации языкового образования // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Филологические науки». 2013. № 4. С. 83–95.
5. Тестов В.А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании // Педагогика. 2012. № 4. С. 3–10.
6. Травнев В.А., Гуркин В.Ф., Травнев О.В. Дистанционное обучение и его развитие. М., 2018.
7. Lancaster L. C., Stillman D. When generations collide: Who they are, why they clash, how to solve the generational puzzle at work. NY, 2002.

## Дистанционное обучение как формирование мультидисциплинарности педагога

*Карташова Н.Н., педагог-психолог,  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Мировая ситуация с COVID-19 внесла свои изменения во все системы образования России, предложив альтернативную форму обучения - дистанционную. Дистанционное обучение — это форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Педагогам наравне со специалистами других профессий пришлось адаптироваться к новым реалиям. Мы в своём колледже решили исследовать уровень адаптации и адаптационные механизмы своих педагогов. Для этого мы использовали результаты проведённого анкетирования.

Скорее готовность как первичное отношение к дистанционной форме обучения обозначили 94% опрошенных педагогов.

96% опрошенных сформулировали, что дистанционное обучение способствует повышению своих компетенций в области информационных технологий и формирует навыки гибкости работы с новизной и объёмом информации.

В качестве дистанционных инструментов, наиболее удобных и эффективных в применении конкретно для себя педагоги выделили: видеосервисы Zoom и Skype, online лекции (YouTube), образовательные порталы, социальные сети и различные мессенджеры.

Новая форма работы потребовала от педагогов креативности, гибкости мышления, проявления психологических качеств, не использовавшихся в повседневности.

100% педагогов отметили, что планируют и в дальнейшем использовать в своей работе новые умения, полученные в процессе дистанционной формы работы.

Результаты проведённого анкетирования позволили нам предположить о высоком уровне психологической устойчивости педагогов колледжа в режиме самоизоляции и продолжении работы в дистанционной форме. Возможно, это связано, в первую очередь, со спецификой самого учебного заведения, в котором обучают тех, кто будет впоследствии сам обучать. Педагоги ежедневно сталкиваются с нестандартными учебными и воспитательными ситуациями, которые требуют гибкости мышления, использования различных техник и приёмов.

Профессиональная жизнь педагога разделилась на: жизнь до и после COVID-19. Дистанционное обучение способствовало формированию мультидисциплинарности педагогов.

Мультидисциплинарность (мультидисциплинарный подход) – это способ расширения научного мировоззрения в направлении целостного образа объекта исследования, формирующий уровень моральной ответственности дисциплинарных специалистов за результаты и последствия своей профессиональной деятельности в рамках общепринятой научной парадигмы

Раньше от педагогов требовались исполнительность и конкретные профессиональные навыки. Современные же работодатели в первую очередь стали ценить в сотрудниках умение адаптироваться и работать в ситуации неопределённости, навыки тайм-менеджмента и управления собой, эффективную социальность и умение работать в команде.

Как помочь сотруднику меняться, адаптироваться к новому миру? С точки зрения нейронаук здесь нужны вещи серьёзные.

В первую очередь, это развитие навыков интеллектуальной деятельности – глубокого, объёмного системного мышления. Всем нам кажется, что мы думаем. Но это, к сожалению, иллюзия: большинство из нас лишь пассивно следят за потоком собственных мыслей, но этот

поток не является подлинным целенаправленным мышлением. Учиться думать системно, развивать потенциал своего мышления – это важнейшее конкурентное преимущество.

Не менее актуальны и навыки управления своими эмоциональными состояниями, хорошо развитый эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность определять, использовать, понимать и управлять своими собственными эмоциями, конструктивно облегчать стресс, эффективно общаться, сопереживать другим, преодолевать трудности и решать конфликты. Эта способность также позволяет распознавать и понимать эмоции и чувства других людей. Это означает распознавание и понимание, по большей части, невербального процесса, который обращается затем к мышлению и оказывает влияние на качество общения с людьми.

Эмоциональный интеллект отличается от интеллектуальных способностей тем, что он является результатом обучения — эти навыки не врожденные. Обучиться эмоциональному интеллекту можно в любой период жизни. Таким образом, каждый в состоянии стать обладателем социальных и эмоциональных навыков, известных как эмоциональный интеллект.

Важно помнить, что есть разница между обучением эмоциональному интеллекту и применением этих знаний в своей жизни на практике. Просто потому, что вы знаете, что вы должны что-то сделать, не означает, что вы это сделаете, особенно, если вы находитесь в стрессе, который нередко переопределяет лучшие намерения. Для того, чтобы навсегда изменить поведение и не поддаваться давлению обстоятельств, вы должны научиться непосредственно преодолевать стресс в жизни и в отношениях, чтобы оставаться эмоционально осознанным.

Мы живём во времени, когда мультидисциплинарность - это уже «must have». Мультидисциплинарность – это soft skills – гибкие навыки. То есть, условно говоря, сейчас мы не можем быть специалистом какой-то одной области и считать, что всё в порядке и в профессиональной деятельности того достаточно. На самом деле сейчас происходит максимальный перекрёст самых разных областей, разных опытов разных наук, разных стратегий. Поэтому нужно максимально стремиться к тому, чтобы собирать на основе своего базового знания дополнительные компетенции, которые, вполне возможно, до сих пор не являлись вашими, и вы про это не думали.

Педагогу необходимо учиться получать удовольствие от того, что ему открываются новые сферы жизни, и это должно касаться не только профессиональной деятельности. И тогда он действительно будет чувствовать себя более уверенным, более счастливым.

### **Цифровизация образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): перспективы и проблемы**

*Каибраиева З.Ф., мастер  
производственного обучения ГАПОУ  
«Актанышский технологический техникум».*

История мировой цивилизации показывает, что наиболее важной ценностью, обеспечивающей социальный прогресс, является уровень образования граждан, соответствующий требованиям общества и уровню его развития. Необходимым становится всеобщность и доступность образования, а также использование современных технологий в воспитании и обучении. В этом докладе я хочу рассмотреть перспективы и проблемы цифровизации образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Через «включающее» образование формируется «включающее» общество, которое позволит вести полноценную социальную жизнь всем его членам, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Тенденции к цифровизации образования – это актуальный подход к решению многих образовательных задач, которые ставит перед собой современное

образование. Согласно статье 16, пункту 3 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» цифровая среда включает «электронные информационные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

Внедрение в систему СПО дистанционных образовательных технологий позволяет приобретать студентам не только ИКТ компетентность, но и умение использовать Интернет в профессиональной деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, принимать обоснованные решения, сформировать навыки профессионального общения.

Дистанционное обучение лиц с ОВЗ имеет ряд преимуществ, но несмотря на это получение профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ сталкивается с рядом проблем. Нормативно – правовая база деятельности профессиональных образовательных учреждений СПО недостаточно разработана. В соответствии с рекомендациями техникумы, колледжи разрабатывают адаптированную профессиональную образовательную программу по специальности. При реализации образовательных программ профессионального обучения в техникуме ГАПОУ «АТТ» предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся возникла необходимость создания и применения дистанционные образовательные технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта).

Целью внедрения электронного обучения и дистанционные образовательные технологии в учебном заведении является:

- предоставление обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышение качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- увеличение контингента обучающихся по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий техникум учёл должным:

- обеспечивать соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;
- оказывать учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- самостоятельно определять соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий;
- вести учет и осуществлять хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий техникум самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создаёт условия для осуществления реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-уроков, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают

образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

– обеспечил идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Техническое обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает:

– серверы для обеспечения хранения и функционирования программного и информационного обеспечения;

– средства вычислительной техники и другое оборудование, необходимое для обеспечения эксплуатации, развития, хранения программного и информационного обеспечения, а также доступа к ЭИОР преподавателей и обучающихся;

– коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к ЭИОР через локальные сети и сеть интернет.

Программное обеспечение применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает:

– систему дистанционного обучения с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных ресурсов (платформы: Moodle, openEdx);

– электронные системы персонификации обучающихся;

– программное обеспечение, предоставляющее возможность организации видеосвязи;

– серверное программное обеспечение, поддерживающее функционирование сервера и связь с электронной информационно-образовательной средой через сеть интернет;

– дополнительное программное обеспечение для разработки электронных образовательных ресурсов.

Выбор предметов для изучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется студентами или родителями (законными представителями) по согласованию с ГАПОУ «АТТ».

С использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в техникуме организуются такие виды учебных занятия, как: уроки, лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, тестовые задания, контрольные работы, самостоятельная работа, консультации с преподавателями.

Ответственное лицо за электронное обучение в техникуме контролирует процесс электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий, следит за своевременным заполнением необходимых документов, в том числе журналов. Преподаватели заполняют журнал успеваемости, выставляют в журнал отметки.

Оптимальное количество занятий с использованием персональных электронно-вычислительных машин (ПЭВМ) в течение учебного дня для обучающихся адаптированной группы три урока, непрерывная длительность работы на уроке, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не превышает 25 минут.

При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления осуществляется комплекс профилактических мероприятий в соответствии СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Для обучающихся при организации учебной практики продолжительность работы с ПЭВМ не превышает 50 процентов времени занятия. Длительность работы с использованием ПЭВМ в период производственной практики, без учебных занятий, не превышать 50 процентов продолжительности рабочего времени при соблюдении режима работы и профилактических мероприятий.

Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ проводим не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью не более 90 минут.

Среди проблем дистанционного обучения лиц с ОВЗ можно выделить недостаточную сформированность у педагогических работников готовности к обучению данной категории. Мало лиц, имеющих специальное образование, кроме того, низкий уровень навыков работы с ИКТ затрудняет формирование у преподавателей и мастеров п/о реабилитационной направленности профессионально-педагогической деятельности. Необходимо проводить повышение квалификации, переподготовку педагогических работников не только специалистов психолого-педагогического направления, но и специалистов ИКТ. Кроме того, существует проблема, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, локальными документами ГАПОУ «АТТ». Учебно-методическое обеспечение должно обеспечивать организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В состав учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий входят:

- адаптированная рабочая программа;
- сценарий обучения с указанием видов работ, сроков выполнения и информационных ресурсов поддержки обучения;
- методические указания для обучающихся, включающие график выполнения работ и контрольных мероприятий, теоретические сведения, примеры решений;
- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, локальными документами техникума:
  - а) текстовые – электронный вариант учебного пособия или его фрагмента, литературных произведений, научно-популярные и публицистические тексты, представленные в электронной форме, тексты электронных словарей и энциклопедий;
  - б) аудио – аудиозапись теоретической части, практического занятия или иного вида учебного материала;
  - в) видео – видеозапись теоретической части, демонстрационный анимационный ролик;
  - г) программный продукт, в том числе мобильные приложения.

Преподаватели предметники дистанционного обучения нередко сталкиваются с проблемами ненадлежащего обустройства специализированного кабинета. При реализации государственной программы «Доступная среда» материально – техническое обеспечение многих учреждений СПО достаточно низкого уровня. Нет возможности создания такого кабинета, где бы инвалид или лицо с ОВЗ занимались вместе с педагогами, и ВТО же время проходило бы реабилитационные мероприятия. В большинстве случаев занятия дистанционного образования проходит через интернет, именно видео-чаты, видеотрансляции. Использование ИКТ наладило очное общение педагога и обучающегося. Но при этом не решило проблему психолого-педагогического взаимодействия. Во многих случаях нужно живое, личное общение, чтобы уловить психологическое состояние, провести рефлексю. Например, по некоторым предметам занятия для инвалидов и лиц с ОВЗ проходит в теоретическом аспекте. И студенты вынуждены писать много рефератов, отвечать на тестовые задания, из-за этого у них пропадает мотивация к данному предмету.



Вышеуказанные проблемы и некоторые пути их решения в образовательной организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ не являются исчерпывающими. Поэтому разработка новых подходов комплексного характера становится важной задачей для СПО в рамках развития современного цифрового образования.

Список литературы:

1. Вачков И. Дистанционное обучение детей-инвалидов // Школьный психолог. – Издательский дом «Первое сентября» - №38, 2008. – с. 20-22.
2. Система образования для детей с проблемами в здоровье. / Авт.: Г.В. Головченко, А.А. Куборева, С.Л. Ничаева, А.К. Фаина. Под ред. Л.Е. Курнешова.- М.: Школьная кн., 2008.- 96 с.
3. Тимохина Т. В. К вопросу о «цифровой революции» в инклюзивном образовании // Педагогическое образование и цифровая революция: теоретические и практические аспекты. Сборник материалов XI учебно-методической конференции. 2018 С. 121-124.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год. М.: Эксмо, 2018. -144 с. (статья 16, пункт 3).

### **Новые подходы к методам обучения в цифровой среде**

*Кириченко Е.Г, к.э.н., преподаватель  
Кириченко Ю.А., мастер производственного  
обучения  
Казанский филиал Российской Академии  
народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте РФ*

Пандемия коронавируса показала нам одну из возможных версий нашего будущего - мир тотальной цифровизации. Новая цифровая эра требует не только новых умений от студентов, но и другого подхода к организации самого обучения. В этом подходе обучаемый не сравнивает цифровой опыт с реальным, а начинает сопоставлять элементы своего цифрового опыта в целом. Следовательно суть цифровизации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Если в самом начале обучения современный пользователь сравнивает похожие образовательные онлайн - программы в разных образовательных учреждениях, то в дальнейшем он смотрит на степень вовлечения в образовательный цифровой опыт и опыт, полученный от других цифровых сервисов. Практика прошедшего года показывает, что чаще обучаемый выбирает те технологии, которые обеспечивают ту же интенсивность вовлечения в образовательный процесс, которую дают игры, сериалы и другие элементы онлайн - экономики переживаний. Поэтому образованию не остается ничего другого, как отойти от «трансляционной» образовательной парадигмы в сторону action learning, experiential learning, learning by doing, управления вниманием аудитории и вовлечения ее в происходящее в новых форматах.

Образование в системе Zoom вовлекает студента, оно работает с важными когнитивными способностями, требующими напряжения, концентрации и поддержки этой концентрации со стороны преподавателя и организатора учебного процесса. Поэтому способы обеспечения коммуникации и взаимодействия преподавателя и студента, а также

студентов друг с другом являются не менее важным компонентом образования. Лекции и практикумы нового типа, реализованные в цифровой среде и с помощью цифровых элементов, предполагают, что студенты не только общаются с преподавателем, но и взаимодействуют друг с другом, и делают это еще более качественно, чем в традиционной аудитории.

Поэтому главный вызов образованию, который был сделан пандемией, - не цифровые инструменты, а образовательные методики, которые должны быть изменены и адаптированы к реальности дистанционного взаимодействия. Концентрация на обсуждении и рефлексии уже заранее прочитанного или проделанного, кейс - метод, проектная работа - все, что погружает студента не в пассивно - воспринимающую, а активную деятельную позицию - выходит сегодня на повестку дня образовательной трансформации. Во время онлайн - занятий обучаемые должны что - то делать, а не просто слушать: играть в онлайн-симуляции, реагировать, взаимодействовать - это ключевое отличие дистанционного взаимодействия от физического.

Таким образом, сегодня повышаются требования к самоорганизации: онлайн - обучение обостряет необходимость огромной и самостоятельной подготовки. Если студент хочет учиться онлайн, не теряя качества образования, он должен уделять больше времени подготовке к занятию и домашнему заданию после этого. При условии, что студент структурирует свое время и свои задачи, а образовательный процесс будет посвящен не трансляции материала, а организации понимания и профессионального мышления студентов, качество образовательных программ возрастет.

Это значит, что современный онлайн - преподаватель не просто готовит содержание занятия, а продумывает, как он будет управлять вниманием студентов на протяжении всего отведенного времени, меняя и чередуя разные режимы работы с учебным материалом. Вот в этом ключе хочется поделиться последними наработками колледжа.

Дистанционные технологии обучения внесли свой вклад в методику обучения в Казанском филиале РАНХиГС. С каждым днем мы все больше на себе ощущаем, как изменяются методы преподавания с использованием дистанционного формата. Практика очередной раз доказывает, что вырастет роль учебных презентаций в учебном процессе. Если раньше студентам приходилось делать презентации эпизодически, например, на защиту курсовой или дипломной работы. То сейчас, с переходом на дистанционное обучение презентация становится способом отчетности студента по каждому виду деятельности. Поэтому, чтобы успешно идти в ногу со временем, многим приходится учиться все это делать постоянно и самостоятельно.

Кроме того, овладение умениями профессиональной коммуникации выступает важнейшим условием подготовки специалиста. В перечень требуемых работодателями компетенций входят: коммуникативность (отзывчивость в общении, структурированность речи, убедительность аргументации, обращение с возражениями и т. д.); умение наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей; готовность к нестандартным, креативным решениям. Таким образом, каждый профессионал должен осуществлять эффективное речевое взаимодействие в различных ситуациях профессионального общения, к которым относятся презентация, дискуссия и т. д. Это является важной частью профессиональной подготовки студента в колледже СПО и результатом развития личности будущего специалиста. Следовательно, одной из главных целей современного образования является подготовка специалистов, способных успешно общаться в любой коммуникативной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Презентационные умения являются универсальными (надпрофессиональными) и выступают структурным компонентом коммуникативной компетентности как способности применения знаний и умений.

Коммуникативные задания первого этапа направлены на развитие таких умений, как: осуществление поиска необходимой информации с использованием ресурсов сети Интернет; оценка достоверности и релевантности найденной информации; систематизация информации

и обобщение полученных данных. На втором этапе работы развиваются умения студентов передавать найденную информацию в нужном формате, который напрямую зависит от поставленной цели. При этом развиваются и отрабатываются умения обосновывать свои выводы, приводить примеры, опираясь на изученную и переработанную информацию или используя другие источники, относящиеся к теме. На этом этапе важно убедиться, что обучающиеся могут грамотно использовать технические средства для подготовки визуальной поддержки своего выступления.

Приведем примерную схему работы студентов при подготовке и защите презентаций: 1) выбор проблемы для презентации; 2) установление обязательных временных рамок для выступления; 3) выбор визуальной поддержки и технических средств создания презентации; 4) подготовка речи: сбор информации, анализ, составление плана, выбор языковых средств; 5) составление конспекта речи с ключевыми словами; 6) репетиции: многократное повторение презентационной речи позволяет выступающему чувствовать себя уверенно; 7) продумывание ответов на предполагаемые вопросы: выступающий должен воспринимать даже негативные и провокационные вопросы положительно, видя в них интерес слушателей к выступлению.

Вопросно - ответная форма дискуссии по завершении презентации является формой коммуникации, проходящей в режиме полилога (диалога). Умение правильно понять суть вопроса и тактически верно построить ответ, предугадывая ожидаемую реакцию партнера, является одним из важных моментов при проведении презентации. На наш взгляд, стоит отдельно выделить умение обучающихся работать с мультимедийными технологиями во время презентации. Необходимо стимулировать их к использованию при подготовке презентаций различных компьютерных программ – редакторов изображений, программ пакета Microsoft Office (текстовый, табличный редактор для создания Web-страниц).

Третий этап работы по развитию презентационных умений студентов предполагает использование активных методов и форм обучения (дискуссий, дебатов, деловых/ролевых игр). Поскольку умение ясно и четко передавать содержание презентации является одним из ключевых, в ходе дискуссий важно научить студентов четкости формулировок приводимых ими аргументов.

Так как дисциплина «Основы экономической теории» изучается одной из первых в экономическом цикле дисциплин по профилю специальности, цикловая комиссия «бухгалтерского учета и экономики (по отраслям)» по линии кабинета «Основы экономической теории» в начале учебного года решила объявить конкурс на лучшую презентацию среди студентов 2 курса Казанского филиала РАНХиГС.

Конкурс презентаций является традиционным с целью популяризации использования новых информационных технологий, привлечения внимания к видеотворчеству, приобретения участниками навыков работы с технологиями цифрового формата, повышения творческой активности учащихся.

**Критерии оценки:** новизна и актуальность содержания, оригинальность стиля и методики изложения, наглядность представления материала, качество оформления, эстетичность, степень и эффективность использования компьютерной технологий, спецэффектов и иных дидактических приемов.

Задачи конкурса:

- развитие коммуникативных и творческих способностей у студентов;
- повышение личностного потенциала студентов;
- повышение заинтересованности студентов в учебе;
- стимулирование их к активной жизненной позиции;
- создание условий для раскрытия социального потенциала студентов;
- выявление и поощрение лучших студентов.

При подготовке презентации были обозначены три основные составляющие:

- контент - наполнение презентации материалом, который собственно подлежит презентации;
- текст, который следует произносить во время презентации и который следует синхронизировать со слайдами;
- само создание презентации как электронного документа.

На конкурс было выставлено более 50 работ от 7 учебных групп 2 курса.

Данный конкурс еще раз показал, что роль презентаций в процессе обучения с использованием дистанционных технологий огромная. Проблем с системой Zoom в процессе обучения не возникает, Zoom уже используются повсеместно в процессе обучения в Казанском филиале. Однако чтобы показать студентам свою выполненную работу в процессе обучения на занятии, надо не только уметь говорить в камеру, а уметь показывать свои наработки преподавателю и товарищам по группе. В результате того, что презентация идет по тому же каналу, что и основной поток видео, не всегда пропускной способности каналов хватает, если участников много. Отсюда обрывы занятия на самом не подходящем месте, переподключения к Zoom участников и задержки продолжения занятия по времени.

Что делать в этом случае? Так вот ответ на этот вопрос как раз и помог найти данный конкурс: необходимо выкладывать используемую сегодня в учебном процессе презентацию каждым желающим в определенное облако, независимо от конференции. Каждый участник получает ссылку на живую презентацию, может сам ее посмотреть, как ему удобно. А спикер ведет доклад у себя, указывая только нужные номера слайдов. В результате канал конференции разгружен, да и участники конференции могут потом еще раз спокойно просмотреть эту презентацию, подумать над ней более предметно и проанализировать суть проблемы в том формате, который необходим конкретно каждому.

Таким образом, используемые сегодня средства коммуникации для проведения видео - конференций позволяют демонстрацию экрана спикера. В этом случае и нужны заранее подготовленные презентации, которые можно показывать всем участникам конференции. Это - цивилизованный способ подачи контента спикером.

Поэтому все без исключения участники конкурса отметили, что в быстро меняющемся мире человеку придется продолжить обучение в течение всей жизни, иногда самостоятельно осваивая новые навыки. Способность работать в цифровой среде будет востребована не меньше, чем способность писать и читать. Кроме того, при автоматизации рутинной деятельности на любой работе будет все больше расти необходимость нестандартно мыслить и создавать что – то новое. Сегодня цифровая грамотность это залог профессионального успеха специалиста.

Список использованных источников:

1. Волгин Ю.Г., Шлее И.П. Отдельные вопросы разработки профессиональной пробы // Профессиональное образование в России и за рубежом – 2018. – № 1 (29). – с.149-153.
2. Кудлаев М. С. Процесс цифровизации образования в России // Молодой ученый. - 2018. - № 31 (41). - с. 3-7.
3. Шлее И.П., Волгин Ю.Г. Формирование профессионально-коммуникативной компетенции у студентов как фактор успешности их профессиональной деятельности // Профессиональное образование в России и за рубежом – 2 (22) – 2016. – с.144-149.

## Система электронного обучения - комплексное решение цифровизации образовательного процесса

Кириллов Н.В., преподаватель  
ГАПОУ «Цивильский аграрно-технологический техникум»

Динамика появления новых образовательных интернет-ресурсов определяет актуальность задач по формированию единой информационной образовательной среды (ЕИОС), а вопросы систематизации знаний и умений с целью повышения качества ЕИОС становятся в ряд особо значимых. При этом ЕИОС, с учётом путей и перспектив развития современной модели образования, предполагает применение инновационных образовательных технологий в рамках используемых систем электронного обучения обеспечивающих: гибкое построение учебных программ и курсов; применение системы взаимосвязанных образовательных ресурсов отвечающих современным вызовам экономики; повышение качества обучения за счёт возможностей непрерывного мониторинга успеваемости обучающихся; снижение затрат на обучение путём экономии средств на оборудование и расходные материалы.

На сегодня имеется достаточный ряд инновационных разработок систем электронного обучения ([Adobe Captivate Prime](#), [Canvas](#), [Ё-Стади](#), [EduTerra.PRO](#) и т.п.). В качестве комплексного информационно-технологического решения по цифровизации учебного процесса в нашем техникуме принята к практической реализации система электронного обучения «Академия-Медиа» (СЭО «Академия-Медиа»).

В основе СЭО «Академия-Медиа» лежит система управления учебным контентом (рисунок 1-9) или, другими словами, программная оболочка со встроенным учебным контентом (электронный учебник, практические работы, контрольно-оценочные средства).



Рисунок 1 – Информационная платформа «Система электронного обучения «Академия-Медиа»

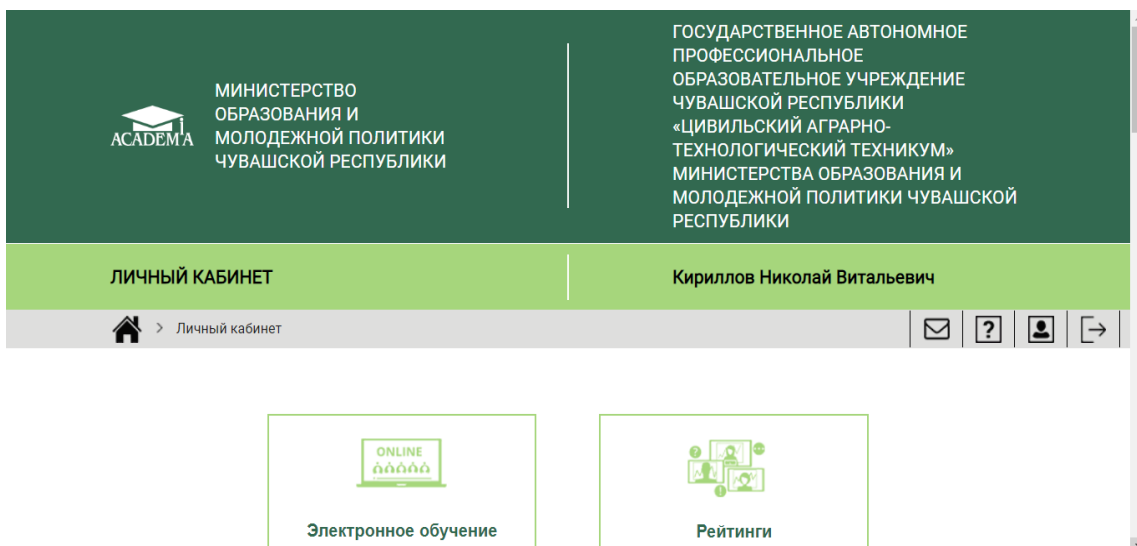


Рисунок 2 – Фрагмент стартовой страницы личного кабинета преподавателя

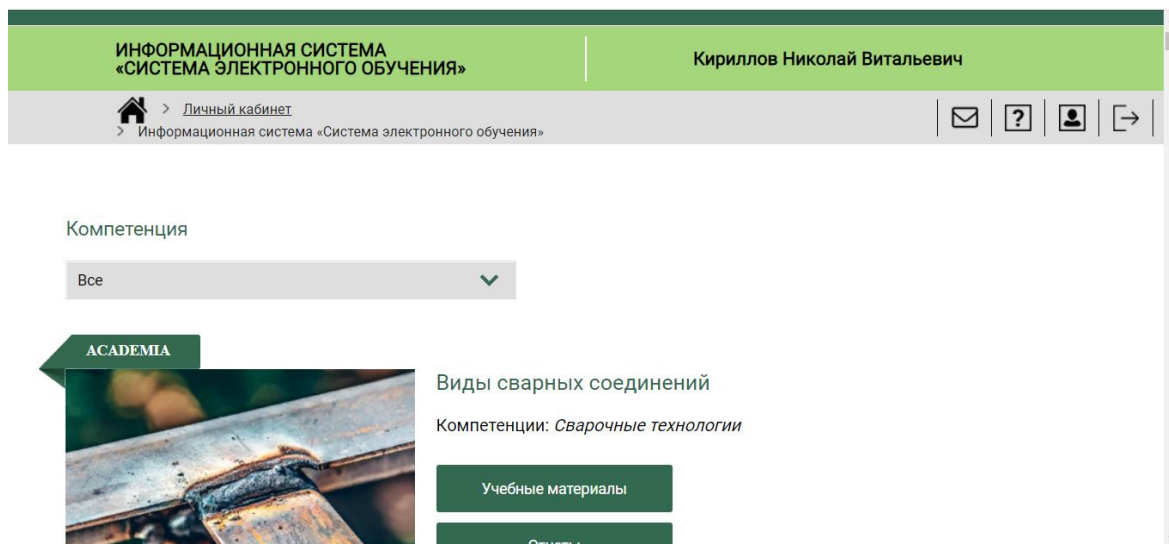


Рисунок 3 – Фрагмент стартовой страницы информационной системы «Система электронного обучения»

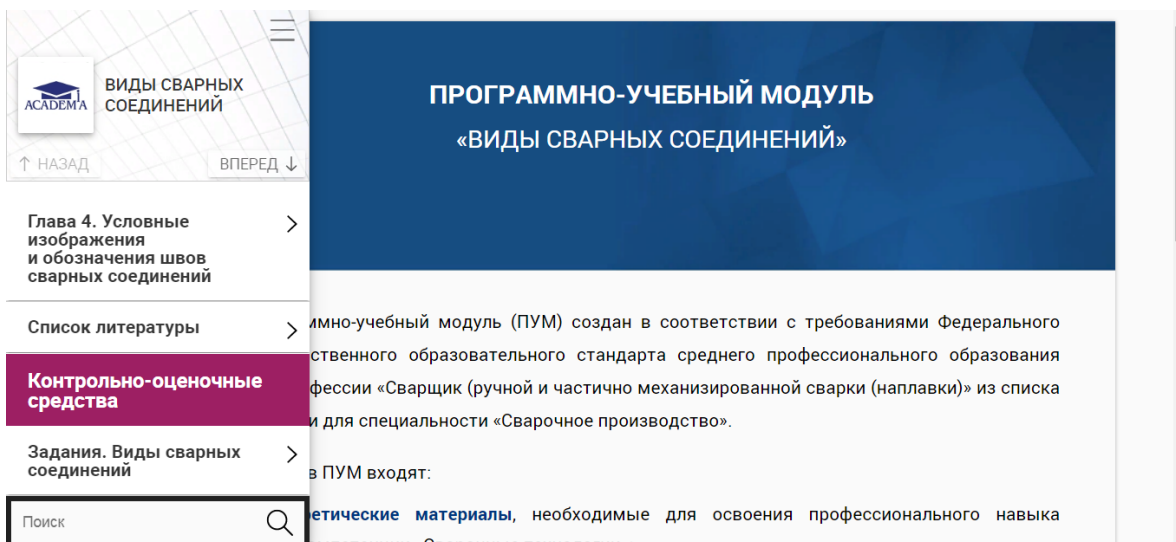


Рисунок 4 – Фрагмент программно-учебного модуля

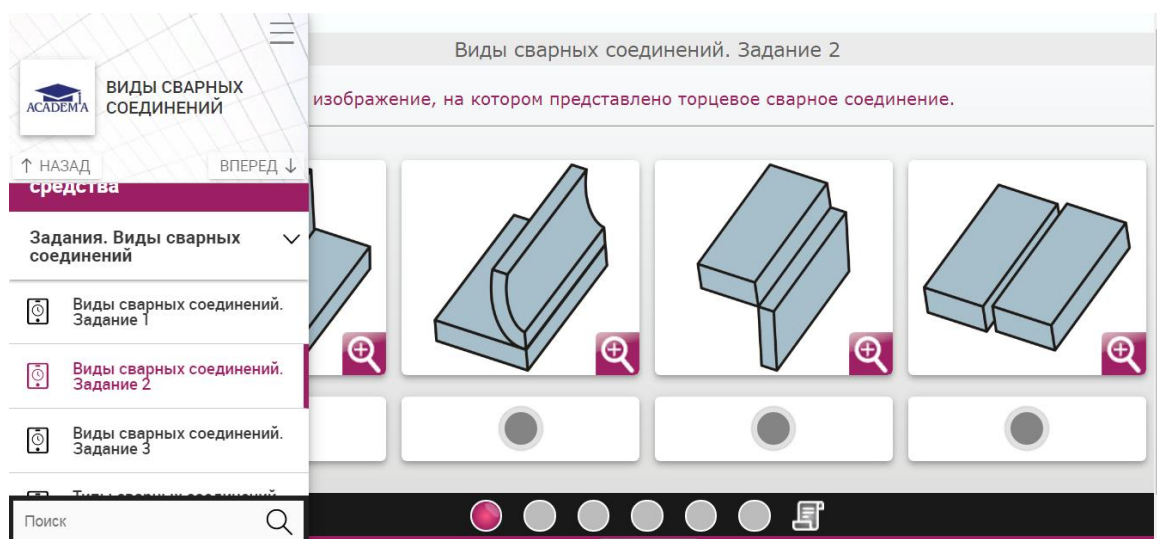


Рисунок 5 – Фрагмент контрольно-оценочного средства

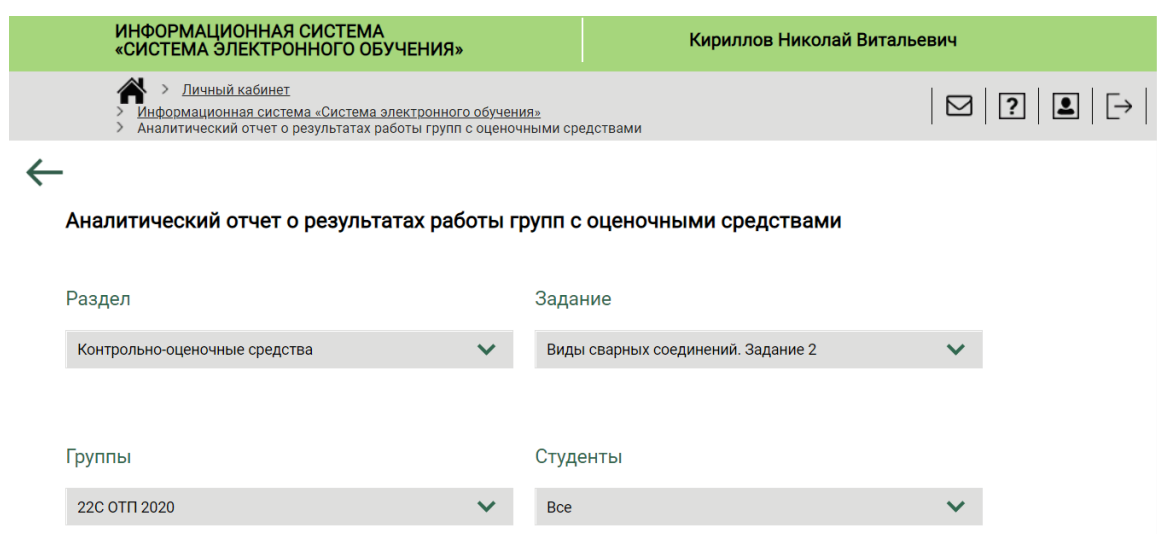


Рисунок 6 – Фрагмент страницы «Аналитический отчет о результатах работы групп с оценочными средствами»

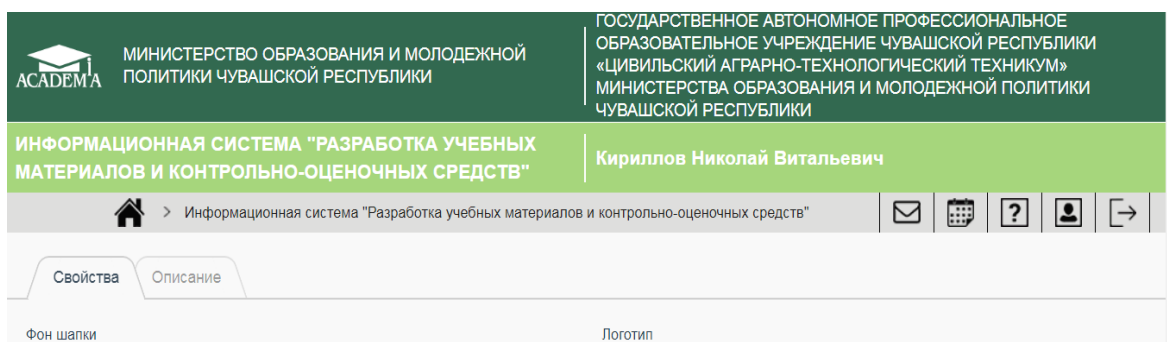


Рисунок 7 – Фрагмент стартовой страницы информационной системы «Разработка»

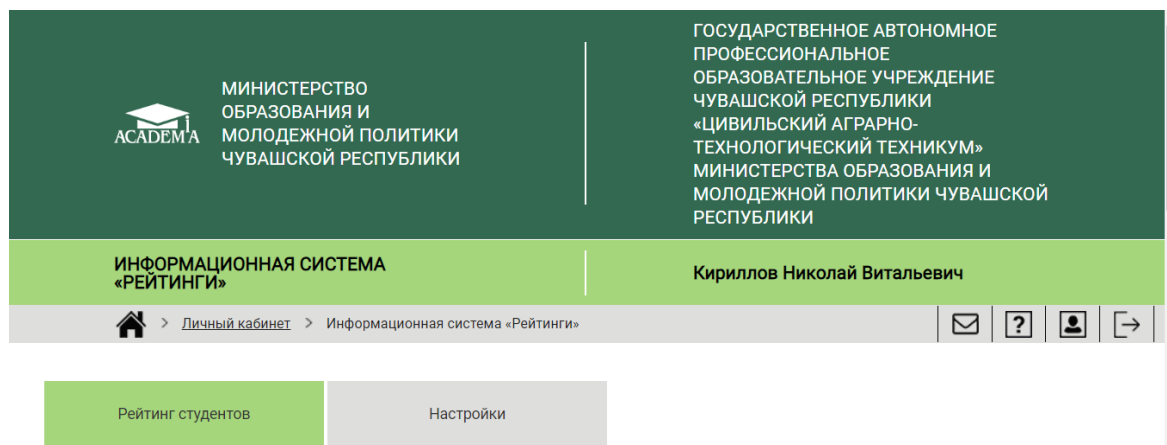


Рисунок 8 – Фрагмент стартовой страницы информационной системы «Рейтинги»



Рисунок 9 – Фрагмент стартовой страницы информационной системы «Электронный журнал»

Таким образом, программный продукт предоставляет целый спектр возможностей по цифровизации образовательного процесса:

А. Для педагога:

- построение учебного курса в зависимости от актуальных задач и особенностей аудитории;
- встраивание в электронный учебный курс своих разработок, рабочих программ, теоретических материалов, практических и лабораторных работ, тестов и иных контрольно-оценочных средств;
- экономия времени на проверку студенческих работ (система сразу выдает результат по каждому студенту и группе в целом, индивидуальный подход к каждому студенту)

В. Для руководителя образовательной организации:



- визуализация мониторинга качества обучения и выполнения программы курса;
- наглядная статистика успеваемости отдельного студента, группы и образовательного учреждения в целом в режиме on-line;
- автоматическое «в один клик» формирование детальных аналитических отчетов;
- облегчение процесса формирования календарного плана и оперативное информирование всех участников о предстоящих учебных событиях.

Список используемых источников:

1. Издательский центр Академия. Электронное обучение. URL: [http://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/](http://www.academia-moscow.ru/e_learning/)
2. Руководством пользователя по эксплуатации информационной платформы «Система электронного обучения «Академия-Медиа» 3.5». URL: [http://www.academia-moscow.ru/off-line/itp/Итог\\_Руководство\\_версия\\_01.pdf](http://www.academia-moscow.ru/off-line/itp/Итог_Руководство_версия_01.pdf)

## **Цифровизация образования, проблемы**

*Киямов Ф.Н., преподаватель  
ГАПОУ «Камский государственный  
автомеханический техникум имени Л.Б.Васильева»*

Сегодня, в период интерактивных технологий, многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, налоговые службы, регистрационные палаты и многие другие. Это коснулось и всех уровней образования. Безусловно, цифровое обучение может улучшить качество образовательного процесса, сэкономить время учителей, позволить учителям лучше адаптировать обучение к потребностям учеников, помочь им в отслеживании прогресса учеников, обеспечить прозрачность процесса обучения для всех заинтересованных сторон и многое другое. Но следует задуматься и о проблемах цифрового обучения.

Процесс цифровизации школы в нашей стране находился практически на начальном этапе. Несмотря на определенную оснащенность школ оборудованием, цифровые технологии до пандемии использовались в учебном процессе не очень активно. Поэтому экстренная цифровая трансформация, которая хоть и медленно, но происходила в контексте школьного образования, во время периода изоляции получила серьезное ускорение: в одночасье на вынужденное дистанционное обучение перешли целые школы, учителя и ученики.

Самая основная сложность заключалась в том, что переход на дистанционный формат обучения при отсутствии опыта использования образовательных онлайн-платформ, вебинаров и онлайн-курсов в рамках школьного обучения у учителей и у подростков застал и тех и других врасплох.

Тревожной выглядит и низкая оценка квалификации учителей в области использования цифровых технологий со стороны подростков. Хотя такая оценка и является субъективной и не во всем может соответствовать реальности, тем не менее она демонстрирует отношение учеников к учителям как возможным экспертам или медиаторам в области цифровой активности. А это отношение определяется низким «цифровым» авторитетом учителей в глазах учеников. В результате такой стереотип может мешать ученикам следовать за своими педагогами в условиях дистанционного обучения, способствовать недоверию к решениям учителя по выбору цифровых инструментов, низкой оценке его цифровой компетентности и обесцениванию содержания его работы из-за отсутствия соответствующей ожиданиям «цифровой упаковки». С другой стороны,

подростки могут демонстрировать свою большую включенность в образовательный процесс, когда учитель выступает в качестве новатора в использовании цифровых устройств: работает в новых для детей цифровых форматах, использует знакомые детям онлайн-платформы для реализации образовательных задач, применяет широкий репертуар цифровых инструментов.

Следующая проблема - техническая оснащенность школ и домохозяйств. Это не только наличие оборудования непосредственно в школах, но и использование цифровых технологий как инструментов для усовершенствования или трансформации педагогических практик. Для использования цифровых ресурсов нужен доступ в интернет и устройство для демонстрации (интерактивная доска, экран, компьютер или планшет). Только часть подростков имела ограниченный опыт участия во внедрении таких технологий в образовательный процесс. В малых городах и сельской местности жители оказались в еще более сложной ситуации, обладая меньшими ресурсами и меньшей технической готовностью к переходу в дистанционный формат. Вопрос технических ресурсов также важен и для учебы в домашних условиях. Смартфон, как наиболее распространенный среди подростков гаджет, не отвечает всем требованиям эффективного дистанционного обучения, а другие устройства могли стать в сложившейся ситуации предметом конкуренции между членами семьи. Еще сложнее ситуация с младшими школьниками: у них гораздо чаще нет не только собственного компьютера или планшета, но нередко и смартфона хорошего качества. Кроме того, именно для младших школьников оказалась особенно значимой неготовность их родителей отладить процесс дистанционного обучения.

В-третьих, низкая психологическая готовность и детей, и родителей к неожиданным переменам в обучении. Несмотря на приверженность детей и подростков цифровым технологиям, большинство из них не представляли свою школу будущего вне традиционного формата, предполагающего живое взаимодействие с одноклассниками и учителями. Определенное недоверие к процессу дистанционного обучения сформировали существующие у школьников представления о недостаточной цифровой квалификации педагогов. Такая установка со стороны школьников могла затруднить налаживание конструктивного диалога для эффективного и комфортного, насколько это было возможно в условиях форс-мажора, процесса дистанционного обучения. Среди родителей желание видеть школу хоть и в усовершенствованном, но традиционном формате было намного более выражено, чем у детей. Кроме того, родители оказались не подготовлены к роли посредников учебного процесса на дому не только технически, но и с точки зрения внутренних психологических ресурсов.

Наиболее часто из существующих проблем встречается подмена результатов обучения, которая может проявляться по-разному: недостоверность предоставляемых к контролю учебных продуктов; несоответствие содержанию и тематике задания ответов обучающихся; присвоение чужих учебных продуктов и (или) подмена чужими работами своих; поверхностное знакомство с учебным материалом вместо его глубокого изучения.

Неприятным техническим моментом в работе учителя является потеря канала коммуникации (разрыв телефонной линии, интернет-соединения, видеотрансляции и т.п.). Как правило, данная проблема может быть решена только с привлечением технического специалиста и грозит утратой уже выполненных заданий. Это потребует проведения повторных работ и (или) перезачета уже выполненных.

Следующим проблемным моментом становится сдача итоговой аттестации. При дистанционном взаимодействии почти невозможно проконтролировать процесс выполнения, и здесь возможна подмена личности обучаемого. У родителей, если они излишне заботливы, появляется соблазн выполнить итоговую работу вместо ребенка.

Следует продумать систему заданий и систему оценивания. Возможно, задать «разный вес» оценки за задания, выполняемые в классе и дома, или значительно сократить количество заданий, выполняемых дистанционно, по отношению к заданиям, где участие обучающегося контролируется полностью.

Уверен, что это временные трудности, и в недалеком будущем, опираясь на полученный опыт, эти проблемы решаться. Уже сегодня при внедрении цифровых технологий в процесс обучения нужно быть внимательными и последовательными, очень важно в процессе модернизации не потерять главное, чем гордится отечественная школа – высокое качество образования детей.

Список использованных источников:

1. Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [электронный ресурс]/ [https://soiro.ru/sites/default/files/2020/cifrovizaciya\\_obrazovaniya\\_-\\_opyt\\_problemy\\_i\\_riski\\_distancionnogo\\_obucheniya.pdf](https://soiro.ru/sites/default/files/2020/cifrovizaciya_obrazovaniya_-_opyt_problemy_i_riski_distancionnogo_obucheniya.pdf)
2. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы [электронный ресурс]/ [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019)
3. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы [электронный ресурс]/ <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-problemy-i-petspektivy>
4. Воеводкин И.А., Царегородцева Е.В. Проблемы цифровизации образования [электронный ресурс]/ <http://synergy-journal.ru/archive/article4237>
5. Михайлина М.Ю., Федотова Е.П. Цифровизация образования: опыт, проблемы и риски дистанционного обучения [электронный ресурс]/ [https://soiro.ru/sites/default/files/2020/cifrovizaciya\\_obrazovaniya\\_-\\_opyt\\_problemy\\_i\\_riski\\_distancionnogo\\_obucheniya.pdf](https://soiro.ru/sites/default/files/2020/cifrovizaciya_obrazovaniya_-_opyt_problemy_i_riski_distancionnogo_obucheniya.pdf)

## **«Цифровая дидактика» образовательного процесса цифрового поколения студентов СПО**

*Кузнецова М.Г., преподаватель общеобразовательных дисциплин  
ГАПОУ «Лашневский технико-экономический техникум»*

Цифровое поколение — это дети, которые родились после 2004 года. Они быстрее взрослеют и очень легко ориентируются в Глобальной сети. Это опытные потребители, которые знают, чего хотят и каким образом это получить.

Контингент системы среднего профессионального образования сейчас полностью состоит из студентов «цифрового поколения», для этого поколения в современных условиях существует потребность применения новых методов обучения и воспитания в образовательном процессе.

Студенты поколения Z – это современные студенты, для которых интернет не просто технология, а среда обитания, выступающая источником развития и фактором социализации. Зона ближайшего развития задается не только взрослым, сколько онлайн-средой.

Современная профессиональная образовательная организация работает с новым поколением студентов, которые растут в новых социальных условиях, где главной задачей является раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентоспособности в современной и высокотехнологичной среде проживания.

Современный педагог при организации образовательной среды «цифрового» обучения и воспитания должен учитывать эти риски и по возможности противостоять им. При этом важно помнить, что студенты зависимы от поисковиков, теряются в лавине контента и зачастую не умеют распознавать фейковую информацию.

Г.У. Солдатовой разработана концепция цифровой компетентности.

Структура цифровой компетентности включает четыре компонента: знания, умения и навыки, мотивация, ответственность (включающая, в том числе безопасность). Каждый из

компонентов может реализовываться в различных сферах деятельности в интернете (работа с контентом, коммуникация, техносфера, потребление) в разной степени.

Соответственно, были выделены четыре вида цифровой компетентности:

1) информационная и медиакомпетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

2) коммуникативная компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.) и с различными целями;

3) техническая компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач, в том числе использования компьютерных сетей, облачных сервисов и т.п.;

4) потребительская компетентность – знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей.

По мнению авторов, учет мотивационно волевых и ценностных аспектов цифровой компетентности открывает путь к пониманию природы, структуры и возможностей развития понятия цифрового гражданства, задавая основу для развития саморегуляции личности в эпоху интернета.

Здесь речь идет не о сужении, а о расширении возможностей человека, который может и готов осуществить выбор осознанно и ответственно (цифровая свобода личности).

Для обучения и воспитания «цифрового поколения» в условиях цифровизации экономики необходимо для начала разобраться с той дидактикой, которая сможет помочь в этом.

Цифровая дидактика – наука об организации процесса обучения в условиях цифрового общества. Цифровая дидактика преемственно использует основные понятия и принципы традиционной (доцифровой) дидактики как науки об обучении, дополняя и трансформируя их применительно к условиям цифровой среды.

Цифровая экономика выступает для профессионального образования и обучения основным источником образовательного целеполагания. Цифровизация экономической сферы заметно изменяет образовательный заказ, смещая фокус на необходимость формирования комплекса новых цифровых компетенций, независимо от получаемой профессии или специальности. В этот комплекс, помимо собственно «IT-компетенций», обеспечивающих готовность работника к использованию компьютерных и цифровых технологий, входит и широкий набор других компетенций (профессиональных и универсальных), содержание которых существенно трансформируется под влиянием цифровизации.

В условиях цифровизации меняется логика производственного процесса, он перестаёт быть дискретным, цикличным и воспроизводимым, приобретая характеристики комплексности, непрерывности и постоянного развития, что требует от выпускников иного типа мышления. Вызванные распространением цифровых телекоммуникаций процессы «сжатия времени и пространства», глобализации, возникновение распространение новых моделей организации труда (коворкинги, удалённые офисы, распределённые проектные команды, фриланс и т.д.), предъявляющие к работникам принципиально иные требования, в том числе в отношении уровня самостоятельности и ответственности – ещё один серьёзный «цифровой вызов» к системе профессионального образования.

Наконец, цифровизация (автоматизация) рутинных операций приводит к снижению востребованности трудовых функций, связанных с простыми механическими действиями и к повышению интеллектуального и творческого компонента во всех сферах профессиональной деятельности, который не может быть заменён машинным. Востребованными становятся компетенции, обеспечивающие постановку задач для машин и различных цифровых устройств. В целом, существует тенденция: чем больше использует та или иная компания цифровые технологии, тем больше требований предъявляет она к профессиональному уровню работников.

Для обучающихся по программам среднего профессионального образования, как правило, характерна низкая мотивационная и инструментально-деятельностная готовность использовать потенциал цифровой образовательной среды в процессе обучения. В силу этого создание цифровой образовательной среды, насыщенной разнообразными возможностями, является необходимым, но не достаточным условием организации педагогически эффективного цифрового образовательного процесса. Необходима также система организации деятельности обучающихся (процесса учения) в цифровой среде, что является центральным предметом цифровой дидактики.

Построенный таким образом цифровой образовательный процесс позволяет существенно продвинуться в разрешении проблемы учебной мотивации обучающихся. Этому способствуют, во-первых, значительные возможности для создания ситуации успеха в обучении, за счёт индивидуализации учебного процесса.

Во-вторых, мотивирующим фактором выступает немедленная обратная связь (диагностическая, оценочная, рекомендательно-корректирующая), которую цифровые технологии обучения могут обеспечить каждому обучающемуся непосредственно в процессе выполнения учебных заданий.

В-третьих, использование цифровых технологий в образовательном процессе более адекватно восприятию цифровых поколений (при условии, если сложность, разнообразие и динамизм учебного содержания форм учебной деятельности обучающихся адекватны сложности, разнообразию и динамизму используемых цифровых технологий, а используемая в образовательном процессе виртуальная реальность не является простой оцифрованной версией традиционной педагогической реальности).

В-четвёртых, в цифровом образовательном процессе может быть существенно расширен спектр специальных приёмов управления мотивацией учения, в том числе с использованием игрового антуража, взаимодействия с партнёрами в сети, формирования учебных команд и т.д.

Таким образом, оказывается возможным обеспечивать высокую учебную мотивацию и воспитательный процесс даже на этапе выполнения стереотипных заданий, тренинга рутинных навыков и т.п.

#### Список использованных источников

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности / Н.Д. Берман // Современные исследования социальных проблем. – 2017 – № 6–2.
2. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы / Гайсина С.В. 2018 – URL: <http://spbappo.ru>.
3. Кучмаева О.В. Вызовы цифрового будущего и устойчивое развитие России. Социально-политическое положение и демографическая ситуация в 2017–2018 годах / О.В. Кучмаева, Т.К. Ростовская, С.В. Рязанцев. – Москва : ИСПИ РАН, 2018
4. Степанов, П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях / П. В. Степанов // Сибирский педагогический журнал, 2017 № 2 С. 121–128.

## Проблемы и перспективы обучения иностранному языку в условиях цифровизации образования

*Куличкова Е.А., преподаватель английского языка  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум им. Г.И. Усманова»*

«Наиболее конкурентоспособной в ближайшем будущем станет страна, которая сумеет объединить информационные и образовательные технологии».

(И.П.Потехина, зам. Министра просвещения России)

В условиях цифровизации экономики необходим переход к образованию с использованием имеющихся возможностей цифровых средств обучения. Что же такое «цифровое обучение» и «цифровое образование»? Цифровое обучение – это усвоение студентами знаний, умений, навыков по различным предметам, а также разного рода компетенций, с использованием компьютерных технологий.

Компьютеры используются и как тренажеры, и как замена тьюторов, и в качестве имитационного моделирования. В 21 веке появилось целое поколение людей цифрового мышления. Студенты в последнее десятилетие кардинально отличаются от студентов 90-х или 2000-х: многие чуть ли не с рождения держат в руках мобильные телефоны. Они имеют сотни виртуальных друзей, но не могут завести реального друга, социальные сети и Интернет имеет больший авторитет, чем родители или учителя. Студенты стали более пессимистичны, и в тоже время нетерпеливы, часто витают в облаках, при этом жизненные цели часто размыты, и касаются ближайшего будущего.

Я преподаю в техникуме иностранный язык, поэтому в большей степени меня волнует проблема речи студентов, как основа формирования мышления.

У студентов в настоящее время практика живого общения развита слабо, они привыкли общаться короткими сообщениями, где грамотность находится на последнем месте. Ребята не представляют жизни без мобильных телефонов, практически не читают книг, даже встречам со сверстниками предпочитают общение в сети.

Конечно, это совершенно новые условия, в которых приходится работать преподавателям, от реалий жизни невозможно устраниваться, и нужно обеспечить учителя научно-методическим содержанием и соответственно повышать его педагогическую квалификацию.

В то же время нельзя забывать и о проблемах воспитания, которые в условиях цифрового обучения не должны сдвигаться на второй план. Принцип единства обучения и воспитания становится одним из главных, в сочетании традиционных педагогических технологий и информационно-коммуникационных.

Современная информационная среда формирует у молодых людей компьютерную зависимость, инфантилизм, боязнь неудачи в учебе и в профессии. Поэтому приходится прилагать много усилий, чтобы повысить мотивацию студентов к изучению дисциплины «Иностранный язык». Студенты не всегда готовы следовать авторитету преподавателя, и приходится каждый день и каждый урок доказывать им необходимость образования и самообразования. Применение электронных образовательных ресурсов требует от студентов дополнительной исследовательской работы, мотивации и развития навыков в различных видах речевой деятельности (чтении, говорении, письме, аудировании). Именно чтение и высокий уровень читательской культуры студентов помогает сформировать профессиональные компетенции, которые определены в федеральных государственных образовательных стандартах по каждой специальности. В 2018 г. международный проект PISA (Programme for International Student Assessment), охвативший 65 стран мира был нацелен на повышение важности коммуникативно-языковых навыков молодежи.

Преподаватели гуманитарных дисциплин в настоящее время выполняют функцию посредника при передаче нравственных, культурных, исторических и других ценностей. Преподавание иностранного языка имеет ряд трудностей: проблема сравнения грамматических систем двух языков в связи с низким уровнем знания родного языка, трудности языковой догадки.

Цифровизация – это применение новейших технологий в образовательном процессе: персонализации и ориентации на результат. Какие умения следует развивать в процессе обучения? Что меняется в дидактике? В первую очередь необходимо развитие материальной инфраструктуры, что включает в себя строительство высокотехнологичных центров, создание новых каналов связи и закупку устройств для использования цифровых учебно-методологических материалов для повышения грамотности преподавателей.

Следующий момент – это создание, апробация и применение цифровых программ, т.е. учебно-методических материалов с использованием технологий машинного обучения, искусственного интеллекта и так далее. В свою очередь, библиотекам также нужно переходить на информационные носители, не отказываясь полностью от бумажных носителей информации. Постепенно онлайн-обучение становится всеобъемлющим. В этой связи у студентов и преподавателей должен быть равный и свободный доступ к информации. И наконец, необходимо повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий.

В современной жизни цифровизация образования становится неизбежной. Изучение иностранных языков с использованием интерактивных приемов цифровой дидактики помогает устанавливать эмоциональные контакты между студентами, они приучаются работать в команде, испытывая чувство «локтя», взаимопонимание и собственные успехи снимают нервное напряжение.

Разнообразные формы представления учебной информации повышают степень наглядности и учитывают особенности восприятия. Студенты используют разные формы содержания информации: тексты, аудио, мультимедийные, графические и другие.

Преподавательская работа – одна из самых сложных. В цифровой системе работа преподавателя подразумевает лишь помощь. Педагог задает направление, по которому развиваются студенты, которые обращаются к нему лишь в сложных ситуациях. Переход к цифровому образованию – это новые вехи в системе образования. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые программы, новые устройства. Цифровизация обучения поможет студентам лучше ориентироваться в информационном мире как в настоящем, так и в будущем.

Список использованных источников:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. – М. Педагогика, 1983.
2. Иванов М.В. Пути совершенствования методов преподавания в высшей школе // Современная высшая школа. – 1982. – № 3.
3. Коменский Я.А. Великая дидактика / Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1982.
4. Е. С. Романичева // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы». – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2015.

## **Социокультурная ситуация цифровой трансформации**

*Липатова О.А. канд. филос. наук,  
доцент кафедры экономики,  
бухгалтерского учета и*

Мир, как известно, развивается по принципу усложнения. Для изучения этого явления, которое сопровождается нарастанием хаотичности, размытостью границ, неопределенностью, в конце XX века стало формироваться новое научное направление – ситуационная проблематика. Попробуем сформулировать рабочее определение термина «ситуация». Само слово «ситуация» в переводе с латинского *situare* означает «положение, обстановку, совокупность обстоятельств» (3, с. 459). Позже оно появилось во французском языке (*situation*) и использовалось в значении «помещать, ставить, располагать». Более универсальное определение ситуации было сформулировано казанским философом Н.М. Солодухо: «ситуация – это сочетание факторов, обуславливающих характер и смену состояний объектов» (4, с. 7). Как мы видим, автор определения выделил ключевое понятие «фактор». Попробуем применить факторный анализ к изучению научного концепта «социокультурная ситуация». Итак, социокультурная ситуация представляет собой совокупность факторов (политических, экономических, культурных), образующих тенденции и альтернативы развития процессов, происходящих в обществе и культуре.

Ряд исследователей сегодня выделяют фактор «цифровой трансформации, который указывает на необратимые процессы будущего, благодаря развитию информационных технологий. В научной литературе появился даже термин четвертого технологического уклада, именуемого «Индустрией 4.0». Выделим плюсы, минусы и угрозы данного явления.

К плюсам можно отнести более широкие познавательные возможности для человечества через визуализацию категорий и терминов; оцифровку открытий культуры, культурной памяти; новое понимание человека благодаря NBIXS-конвергенции.

Минусами данного процесса являются: гибридизация/смешение форм, стилей жизни; ослабление вербальной культуры мышления; неоднородность цифровизации; доминирование технократического подхода к человеку, трансгуманизм.

Какие угрозы заключает в себе цифровая трансформация? Сюда можно отнести упрощение форм научного познания; потеря аутентичности (сохранение истинной человеческой природы) в многообразии различных образов и символов культуры; редукция к одномерной реальности; трансгрессия, «цифровой концлагерь» как один из сценариев будущего.

Какой вывод мы можем сделать: в настоящее время мы наблюдаем антропологическую революцию, которая в пространстве «человек-компьютер-интернет» изменила сущность отношений «я-другие». Все это не могло не отразиться на системе современного образования. Сегодня научиться знаниям, умениям и навыкам, востребованным в современном обществе, привычными традиционными способами больше не получится: необходимо формировать компетенции из стажировок и различного рода практик. Все это подводит нас к тому, что одной профессии на всю жизнь больше не существует. Поэтому наряду с формальным образованием возникает модель неформального образования. Сформулируем рабочее определение этого типа образования: 1) неформальное образование – индивидуализированная образовательно-развлекательная деятельность, которая осуществляется личностью в свободное время и учитывает познавательные, духовные, эстетические или иные потребности, «в специально созданной обществом или непосредственно личностью образовательно-культурной среде» [2]; 2) синтез формального и неформального образования.

Итак, неформальное образование – это тенденция сегодняшнего времени. Какие навыки сегодня являются востребованными в этом типе образования? Их можно выделить в две группы: *hard skills* («твердые» навыки) и *soft skills* («мягкие» навыки). *Hard skills* – это



технологии логического мышления и формирования профессиональных качеств личности. Они отрабатываются в учебных заведениях: школах, колледжах, вузах. Такая форма обучения подтверждаются документами установленного образца. Soft skills – это технологии по формированию коммуникативных навыков и зависят они от природных качеств личности, конкретной аудитории и ситуации, поэтому изменчивы и ситуативны. Осваиваются soft skills навыки в различных социально-гуманитарных практиках, о которых мы говорили выше. Ссылаясь на исследование О.Бикуловой и ее анализ профессиональной сети LinkedIn приведем примеры soft skills компетенций: «коммуникабельность, организованность, умение работать в команде, пунктуальность, критическое мышление, креативность, гибкость, дружелюбность, лидерские качества, умение решать сложные задачи» [1].

Если говорить о новых образовательных формах, то можно выделить следующие: эстетизированные научные проекты и тренинги, студии саморазвития, этические ретриты и рациональные додзё, психологическое/философское консультирование, а также самостоятельное чтение книг и учебных пособий, обращение к СМИ, посещение театрально-зрелищных, просветительских и иных учреждений культуры, путешествия и т. д.

Таким образом, социокультурная ситуация включает в себе множественность факторов развития. Доминирующим фактором сегодня является феномен цифровизации, который является важным элементом модернизации/трансформации общества, затрагивающей все социальные институты, в том числе и сферу образования. Цель современного образования – обучение компетенциям в цифровом мире.

Список использованных источников

1. Бикулова О. Что такое hard и soft skills? В чем разница? Что важнее? /О.Бикулова / <http://www.sarmedinfo.ru/lektory/2020/02/14/chto-takoe-hard-i-soft-skills/> Дата обращения 15.01.21
2. Грехнёв В.С. Формы образования: философско-методологические основания их определения /В.С.Грехнев // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 2. С. 20 / <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37395040> Дата обращения 24.01.21
3. Словарь иностранных слов. – М., 1983.
4. Солодухо Н. М. Характеристика ситуации и сущность ситуационного подхода как средства познания / Н. М. Солодухо // Ситуационные исследования. Вып. 1: Ситуационный подход: [по материалам всероссийского семинара]. – Казань: Казан. гос. техн. Ун-т, 2005.

## **Обучающий челлендж - тренд в образовании 2020 – х гг.**

*Мадиева Т.А., преподаватель  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Сегодняшний преподаватель профессиональной образовательной организации столкнулся с осознанием того, что современный студент поколения Z по – новому воспринимает всё увиденное и услышанное. Как же проложить мост понимания к студенту, большая часть жизни которого проходит в гаджетах?

Выполнение домашней, самостоятельной работы студентами зачастую сводится к простому переписыванию материала. Один из способов решения данной проблемы – использовать элементы цифровой жизни молодёжи в образовательном процессе. Речь в данной статье пойдёт о челленджах. В английском языке «challenge» переводится как «вызов», что и раскрывает значение термина.

Челлендж (англ. Challenge) - жанр интернет-роликов, в которых блогер выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание

своему знакомому или неограниченному кругу пользователей. Само слово челлендж обычно переводится как «вызов» в контексте словосочетания «бросить вызов». Другие значения — «соревнование» и / или «спор», а иногда — «сложное препятствие» или «задание, требующее выполнения» [3].

Появление и стремительное распространение так называемых челленджей стало одним из ярких проявлений виртуализации современной социальной реальности. Они стали неотъемлемой частью коммуникативного видео пространства, превратившись в важный элемент повседневной жизни многих людей. [2].

Челлендж — это вызов, который человек ставит перед собой. В цифровом мире, если молодые люди хотят добиться какой-либо определенной цели, например, начать заниматься спортом, выполнить определённое задание, они устраивают челлендж. По сути, синоним челленджа – это марафон. Как же применить этот новомодный формат коммуникации в образовании? Если в сети интернет задания носят развлекательный характер, то в педагогике помогают достичь образовательные и воспитательные цели, является средством мотивации и активизации педагогов, воспитанников, родителей.

Когда обучающиеся бросают себе вызов, они полностью отдаются учебному процессу, выполняют задания, соревнуются с другими участниками челленджа, поддерживают друг друга и видят прогресс.

Считаю обучающий челлендж трендом в образовании 2020-х гг и одним из «наиболее активно развивающихся инструментов международных массовых коммуникаций» [2].

Цель обучающего литературного челленджа - поддержка литературно-творческого развития студентов с помощью комплекса инновационно-познавательных мероприятий, базируемых на принципе соревновательности, с опорой на увлечения данной целевой группы современными способами коммуникации, получения/обработки информации (соцсети, мессенджеры, видеохостинги). Для достижения данной цели необходимо решить задачи:

- Стимулировать интерес обучающихся к творчеству писателей классической и современной литературы с помощью инновационно-познавательных форм работы (реальные, виртуальные).
- Улучшить способности целевой группы к рефлексии, снятию внутренних конфликтов, внимательности к своим чувствам, содействовать формированию привычки мыслить позитивно на основе просмотра художественных фильмов.
- Развивать творческое воображение, логическое и аналитическое мышление посредством организации литературно-интеллектуальных игр.
- Способствовать развитию у целевой группы основ ораторского искусства.
- Использовать современные средства коммуникации (соцсети, мессенджеры, видеохостинги) для развития литературно-познавательной деятельности.
- Предоставить возможность целевой группе оценить свои знания в области классической и современной литературы (в том числе литературы родного края), литературоведения, риторики и русского языка; мотивировать на изучение литературы региона.

«Литературный челлендж» предполагает выполнение заданий из чек-листа. Студенты могут проявить свои литературно-творческие способности, стараясь выполнить как можно больше заданий из чек-листа и набрать максимальное количество баллов. Чек-лист поможет увидеть индивидуальные успехи каждого участника.

Нижеизложенные виды челленджей успешно применяю в педагогической практике.

- Челлендж «Читательский марафон» / задание «Составить список прочитанных книг по критериям»
- Челлендж «Книжные жмурки» / задание прочитать книгу в течение 2 суток
- Челлендж «Моё слово – верное» предполагает написание отзыва или рецензии на прочитанную книгу
- Челлендж по прочитанной книге
- Челлендж по персонажам

- Челлендж по фонетике и орфоэпии
- Челлендж «Я оратор»

#### Челлендж «На зависть Пушкину»

Преподаватель предлагает обучающимся испытать себя и в ближайшие 9 минут побыть в роли поэта.

Условия челленджа невероятно просты:

- В вашем распоряжении 9 мин.
- Каждые 3 минуты новая тема.
- Минимальное количество строк, которые нужно осилить — 2
- Соблюдение рифмы обязательно!

Примерные темы: Семья, Любовь, Природа

Челлендж эффективен и в изучении английского языка. Применяю многоуровневый челлендж. На начальном уровне нужно было записать на видео прочтение скороговорки, обращая внимание на фонетику и скорость, передать эстафету кому-то ещё, а затем отправить видео в группу.

Данный уровень возможно усложнить, добавив к фонетической составляющей ещё эмоциональную и лексическую. Студенты должны были выбрать одну из предложенных эмоций и, отыгравая одну из них, прочитать скороговорку. Участники челленджа пополняли словарный запас и помогали себе в формировании и отработке произносительных навыков. Видеозаписи скороговорок выкладывали в группу с опросом, в котором все участвовать все. В нём предлагали угадать эмоцию, с которой участник читает скороговорку. Так все могли отрабатывать навыки аудирования, слушая скороговорку, знакомиться с новой лексикой и участвовать в жизни паблика.

Какими могут быть задания челленджа? Многое зависит от задач, стоящих перед студентом, и фантазии преподавателя:

- позаниматься английским в необычном месте – кафе, парке, на балконе, на полу, в кровати, в машине;
- выучить X слов – любых, на какую-то тему, начинающихся с какой-либо буквы;
- объяснить тему – родителям, другу
- посмотреть на английском – научный видеоролик, серию ситкома, серию «Игры престолов»;
- перевести дословно – страницу из классики, статью из Википедии, свежий пост от любимого англоязычного блогера;
- написать на английском – стихотворение, пословицу, короткий рассказ, пост в соцсети, подпись к смешному фото, сообщение в мессенджере;
- поговорить по-английски – с другом, с незнакомцем (притвориться иностранцем);
- выучить – стихотворение наизусть, текст песни, скороговорку.

Таким образом, «челлендж - инструмент инновационный, который способен внедряться в разные культурные среды и объединять людей по всему миру» [1]. В образовании челлендж – одна из эффективных методик обучения.

#### Список использованных источников

1. Новосёлова О. В., Курбанова Э. Д. Challenges как инструмент международной массовой коммуникации // Научный альманах : Журнал. — 2017. — Т. 6, № 1 (32). — С. 286. — ISSN 2411-7609. — doi:10.17117/na.2017.06.01.284.
2. Петренко М. С. Видео челлендж и видеоблоги как инструменты манипуляции // Материалы Международной научно-практической конференции «Современное коммуникационное пространство: анализ состояния и тенденции развития», Новосибирск, 26–28 апреля 2017. В 2-х частях. Под редакцией И.В. Архиповой. : Сборник НГПУ. — 2017. — Т. 1. — С. 189—194. — ISBN 978-5-00104-107-8.

3.Челлендж [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Челлендж> (дата обращения: 20.01.2021).

## **Гибридные научно-популярные формы образовательной деятельности**

*Макогон О.В.-преподаватель  
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж  
имени П.В. Дементьева»*

Прошедший 2020-ый год неожиданно изменил нашу жизнь и поставил перед нами новые задачи.

В очень сжатые сроки в систему образовательного процесса всем нам пришлось вносить корректировки.

В учебных планах профессионального образования продолжительное время отводится на практическое обучение студентов. Так в марте 2020 года наши студенты специальности «Технология машиностроения» вышли на предприятия по освоению рабочей профессии «Токарь», однако, пришлось их отозвать и перейти на дистанционное обучение.

Ранее была разработана рабочая программа «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (Токарь) в состав которой входит теоретический курс «Технология токарных работ». Для этого предмета пришлось изучить литературу в библиотеке и интернет-источниках, чтобы выбрать материал наиболее доступный для студентов. Был найден сайт студии «Техпросвет» по токарному мастерству экспериментальной мастерской Виктора Леонтьева [2].

В рамках теоретического курса (36 часов) обычно показывается только 1-2 фильма по 30 минут, и потом рекомендуется студентам самостоятельный, но не обязательный просмотр.

Дистанционное обучение заставило искать иные формы преподавания. В течение апреля руководители практики по освоению рабочей профессии проводили уроки на платформе Tims. Создавалась папка, в которую к 8 часам вкладывались задания. Первое задание состояло из теоретического материала, который студенты могли прочитать из электронной книги «Технология токарных работ» Т.А. Багдасаровой [1]. Вторым заданием был просмотр видеурока по ссылке. Третье задание- письменный ответ на вопросы по пройденной теме.

Для освоения курса проводились видеоконференции в Zoom, была хорошо отлажена обратная связь. Ежедневно при возникновении вопросов студенты могли позвонить или прислать письмо на почту Яндекс. Так как для практики предусмотрен отчет, студенты присылали ответы на вопросы в форме электронного журнала течение дня для проверки.

Одним из вопросов отчета по практике, является ознакомление с базовым предприятием. На официальных сайтах заводов студенты смогли ознакомиться с историей их становления, продукцией, выпускаемой предприятиями.

Базовыми предприятиями для колледжа являются - Казанский авиационный завод имени С.П. Горбунова-филиал ПАО «Туполев», АО Казанское моторостроительное производственное объединение, АО «Завод «Элекон», АО «Казанский вертолетный завод».

В сложившейся эпидемиологической ситуации, были изменены учебные планы, практику перенесли на следующий семестр, заменив теоретическим обучением с применением дистанционных технологий и дистанционного обучения, во время которого не только студенты, но и преподаватели успешно осваивали новые формы обучения. Технически подготовить презентацию урока преподавателям стало легче, набили руку, уверенно чувствовали себя на предоставленных электронных платформах.

Но имеются определенные трудности:

-во первых, информационной базы недостаточно для длительного пользования;  
-во вторых, получить профессию токарь только с помощью информационных технологий невозможно.

Уже осенью, с началом семестра ребята вышли на предприятия. Практика проходила с трудоустройством, ребята смогли в полном объеме освоить рабочую профессию, опираясь на теоретический курс, пройденный в дистанционном формате.

Список использованных источников

1. Багдасарова Т.А. «Технология токарных работ» [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://yadi.sk/i/VutKGqF67cNxlg>. Дата обращения:22.01.2021.
2. Леонтьев В. Экспериментальная мастерская по токарному мастерству [Электронный ресурс].-Режим доступа: <http://eksmast.ru/videokurs-sections>. Дата обращения:22.01.2021.

## **Элементы национальной системы профессионального роста педагогических работников**

*Мартьянов В.П., преподаватель  
ГАПОУ «Бугльминский аграрный колледж»*

Национальная система профессионального роста педагогических работников представляет собой систему государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций<sup>3</sup>.

Она позиционируется как открытая и гибкая система, доступная для изменений и способная предлагать привлекательные и действенные стимулы профессионального развития педагогов в зависимости от образовательных запросов, обусловленных актуальным контекстом профессиональной деятельности педагогических работников, приоритетов государственной политики в области образования, а также личных карьерных ориентаций педагогов.

В соответствии со своим основным предназначением НСПР ПР включает инвариантный набор элементов, которые являются системообразующими с учетом ее ключевых целей и задач. Эти элементы могут менять форму реализации, допуская различные модификации системы, но сохраняют устойчивость и целесообразность системы за счет постоянства состава. Необходимая гибкость обеспечивается также за счет включения вариативных элементов, учитывающих специфику региональных систем образования.

Основные элементы НСПР ПР могут быть сгруппированы в несколько блоков на основании той роли, которую они играют в системе профессионального роста педагогических работников.

Системообразующим является блок, охватывающий непосредственно процессы непрерывного образования. При том, что *подготовка педагогических работников в системе профессионального и высшего педагогического образования* играет важную роль в получении первоначальной квалификации и выступает базовой ступенью непрерывного профессионального образования, центральное место в рамках НСПР ПР отводится последипломному образованию, той сфере, где реализуются дополнительные профессиональные программы, обеспечивается *повышение квалификации действующих педагогов с учетом наличия у них определенных профессиональных дефицитов*.

В идеологии национальной системы профессионального роста педагогических работников важной является гибкость и мобильность дополнительного профессионального образования, его способность соответствовать актуальным образовательным запросам, связанным с изменениями содержания общего образования, использованием новых технологий, в первую

очередь, цифровых и высокотехнологичных, способность предоставить педагогам возможность освоения лучшего педагогического опыта, в том числе, работы в цифровой образовательной среде, опыта формирования функциональной грамотности школьников по основным предметам. Ставится задача обеспечить доступность не только лучших практик для совершенствования педагогического мастерства, но и лучших дополнительных профессиональных программ для ликвидации различных профессиональных дефицитов, освоения новых компетенций для работы в «точках роста».

Многоплановость современных задач и запросов к системе ДПО вызывает необходимость развития ее инфраструктуры, увеличения мощности и разнообразия организаций, способных удовлетворить весь спектр образовательных потребностей.

Трансформация системы концептуально важна для достижения целей и задач развития, реализации национального проекта «Образование» и одновременного сохранения регулярного повышения квалификации педагогов для обеспечения эффективного функционирования системы в соответствии с действующими нормативными актами, регулирующими требования к результатам образования, образовательным программам и условиям их реализации, включая кадровые условия образовательной деятельности, для обеспечения соответствия качества подготовки обучающихся установленным требованиям.

С точки зрения содержания дополнительного профессионального образования и источника решений о прохождении курсов ДПО отчетливо выделяются два относительно самостоятельных сегмента.

Первый – это повышение квалификации в связи с «объективной необходимостью» для образовательной организации, то есть, вызванное внешними для педагога причинами и сопровождающиеся направлением работника на курсы ДПО, в том числе, в ситуации выявления профессиональных дефицитов при прохождении аттестации по новой модели<sup>4</sup> или в рамках подготовки к ней. Это сегмент, поддерживающий, в первую очередь, плановое повышение квалификации педагогических работников, обеспечение массовой курсовой подготовки в связи с различными нововведениями в образовательном процессе школы, или в ключевых условиях ее деятельности (юридических, финансовых и др.).

Второй сегмент – это дополнительное профессиональное образование, осуществляемое педагогами по личной инициативе, по индивидуальным образовательным запросам на освоение новых перспективных компетенций отдельных педагогических методик и инновационных технологий, преподавание новых дисциплин, курсов, учебных программ повышенного уровня с использованием возможностей высокотехнологичной образовательной среды.

Система формального дополнительного образования, представленная ИПК/ИРО, имеет большой опыт успешного решения задач первого сегмента и может осуществлять в дальнейшем эту деятельность, несмотря на то, что нуждается в кадровом укреплении, технической модернизации, развитии сетевого взаимодействия с иными образовательными организациями на принципах вертикальной и горизонтальной интеграции, включении ресурсов неформального образования.

Однако современные тренды и скорость изменений в общем и дополнительном образовании детей, интенсивное формирование инновационного сектора в этих сферах актуализируют запрос на подготовку необходимого количества педагогов, способных и готовых уже в ближайшее время работать по программам, связанным с компетенциями будущего, формировать базовые навыки XXI века, обеспечивать профориентацию детей с использованием Атласа новых профессий.

Подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации педагогов по таким запросам должны заниматься структуры дополнительного профессионального образования, имеющие современную высокотехнологичную образовательную среду, педагогические кадры, владеющие цифровыми компетенциями и технологиями формирования у детей знаний и навыков, необходимых для общей готовности к профессиям будущего.

Существующие в образовательном пространстве России и продолжающие создаваться инновационные педагогические практики составляют обширный ресурс профессионального развития педагогических кадров. Однако этот ресурс в настоящее время недостаточно освоен, поскольку необходимо создание структур, способных аккумулировать и предоставлять педагогам информацию о различных эффективных педагогических практиках, обеспечивать возможность оценки владения новыми технологиями и их освоения в деятельности форме, через непосредственное общение с авторами-разработчиками, с использованием таких форматов, как мастер-классы, стажировочные площадки, сетевые сообщества, иные варианты моделей «горизонтального обучения», а также с помощью специально созданных (в том числе, цифровых) ресурсов.

Освоение подобных компетенций может осуществляться пока в виде инициативного получения дополнительного профессионального образования по индивидуальным образовательным запросам педагогов. Освоение образцов передовой педагогической практики является добровольным решением педагога, осознанным движением к развитию профессионального мастерства, расширению круга профессионального общения, способствующему повышению качества и эффективности работы в условиях активных инновационных процессов, цифровизации, реализации различных перспективных проектов.

Принцип добровольности является одним из ключевых для создания и реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников. Именно с этим принципом, с наличием мотивации к профессиональному росту связываются идеи подготовки «учителя будущего».

Оба сектора дополнительного профессионального образования должны создавать возможность персонализированного подхода в повышении квалификации педагогов с учетом актуального уровня владения различными педагогическими компетенциями. Это прямо следует из поручения Президента по итогам заседания Госсовета в декабре 2015 года о формировании национальной системы учительского роста (НСУР). В тексте поручения фиксируется связь между учительским ростом и установлением для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемых результатами аттестации. Выявление профессиональных дефицитов при проведении оценки квалификации педагогов рассматривается как основание и ключевая информация для последующего дополнительного профессионального образования.

Персонализация дополнительного профессионального образования осуществляется за счет консолидации различных возможностей и ресурсов формальной системы образования, неформального и информального образования на всех этапах профессионального роста педагогических работников.

Еще одним важным элементом национальной системы профессионального роста педагогических работников является **совокупность стимулов к профессиональному развитию**, к освоению новых компетенций и к ликвидации профессиональных дефицитов. Этот блок выполняет важную функцию в рамках НСПР ПР, поддерживая и укрепляя у педагогов осознанное стремление к профессиональному развитию, побуждая к добровольному непрерывному повышению квалификации.

В качестве действенного стимула выступает *профессиональный стандарт педагога*, определяющий уровни сложности профессиональной педагогической деятельности через фиксацию перечня трудовых функций и трудовых действий, а также закрепляющий соответствующие требования к квалификации учителей (в части знаний и умений). Профессиональный стандарт формирует основания для дифференциации уровней педагогических компетенций, необходимых для выполнения профессиональных задач различной сложности, а также критериев оценки этих компетенций. Не только внешняя, независимая оценка квалификации на соответствие требованиям профессионального стандарта, но даже самооценка позволит любому педагогу понять уровень своей готовности к работе с учетом этих требований. Осознание несоответствия требований профстандарта и

собственного уровня квалификации становится стимулом к профессиональному развитию.

Стимулирующим воздействием обладают и предложенные в рамках НСУР *траектории профессионального (в том числе, карьерного) роста*. Эти траектории рассматриваются как пути движения учителя в пространстве профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающие приобретение им более высокого личностно-профессионального статуса, в том числе как этапа построения карьеры, и стимулирующие непрерывное профессиональное развитие. На основе уровневого профессионального стандарта выделяются этапы профессиональной карьеры учителя, как движения от относительно более простого к более сложному содержанию деятельности с повышением уровня ответственности и необходимой квалификации при занятии более высоких должностей и присвоении квалификационных категорий.

В рамках формирования НСУР предлагается движение по карьерной лестнице с занятием новых должностей («вертикальный карьерный рост»), и/или путем приобретения официального статуса педагога с относительно более высоким уровнем квалификации – учитель первой и высшей категорий («горизонтальный карьерный рост»).

К горизонтальному профессиональному росту может быть также отнесено приобретение официально подтвержденных статусов, свидетельствующих о высоких результатах профессиональной деятельности и высоком уровне владения учителем общепедагогическими и специальными компетенциями (государственные и ведомственные награды и звания, статус победителей конкурсов профессионального мастерства), иными профессионально значимыми компетенциями, востребованными практикой и признаваемыми профессиональным сообществом. В частности, подтвержденным уровнем владения исследовательскими компетенциями (наличие ученой степени), оценочными компетенциями (сертифицированный эксперт ЕГЭ, ОГЭ, ВОШ и др.), методическими компетенциями (автор/соавтор УМК, руководитель предметного методического объединения, разработчик электронных образовательных ресурсов, размещенных на информационно-образовательном портале «Российская электронная школа» и др.), психолого-педагогическими компетенциями (сертифицированный тьютор и др.).

Как вертикальный, так и горизонтальный карьерный рост невозможен без соответствующего роста квалификации, профессионального мастерства. В этой связи концептуально важно увеличение количества и вариативности траекторий профессионального роста, профессиональных статусов, что позволит эффективнее стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов от вуза до завершения карьеры без выхода из профессии.

В то же время, один из элементов НСУР – *новая модель аттестации педагогов* – становится очевидным стимулом к профессиональному развитию, поскольку в обновленном виде аттестация включает уровневую оценку квалификации с использованием единых подходов к оцениванию и единых федеральных оценочных материалов. В рамках НСУР аттестация рассматривается в качестве основного способа подтверждения квалификационного уровня учителя и юридического основания для занятия должности, получения квалификационной категории.

Безусловными стимулами к профессиональному развитию являются также победы на разных этапах *конкурсов профессионального мастерства*, возможность получения *награды* за результаты профессиональной деятельности.

Перечисленные стимулы образуют важную часть национальной системы профессионального роста педагогических работников, поскольку их определенно можно отнести к комплексу государственных и общественных институтов, а также механизмов, обеспечивающих востребованность непрерывного профессионального развития педагогов.

В то же время создание обновленной инфраструктуры ДПО и разнообразных стимулов к профессиональному развитию педагогов недостаточно для построения эффективного непрерывного профессионального образования в рамках НСПР ПР.



Необходимо обозначить те институции, которые порождают образовательные запросы, важные для профессионального роста педагогических кадров в новых условиях.

Это: *государственная политика в области образования*, предлагающая новые целевые ориентиры развития и конкретные инновации, которые сразу делают очевидными профессиональные дефициты «завтрашнего дня»;

*система независимой оценки профессиональной квалификации педагога и его профессиональных достижений*, действующая в соответствии с законодательно закрепленными нормами, правилами и процедурами и позволяющая выявлять актуальные профессиональные дефициты;

*инновационная практика педагогической деятельности* (технологии, методики, подходы), которая представлена в реальных образовательных организациях, в конкурсных мероприятиях, иных форматах предъявления с целью распространения и освоения.

*Профессиональные конкурсы педагогического мастерства* важны тем, что сочетают в себе особый вид независимой оценки квалификации педагога, а также стимулы, способы и содержательную основу профессионального развития учителя. Они создают условия для выявления лучшего педагогического опыта и образцов высокой профессиональной компетентности учителей, обладают возможностями влияния на профессиональное развитие и повышение квалификации учителей в направлении успешных педагогических практик.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в рамках НСПР ПР нуждается в создании *системы комплексной поддержки педагогов*, поскольку оно нацелено на персонифицированный подход к обеспечению профессионального роста и опирается на использование формального, неформального и информального образования.

В такой системе ДПО возрастает роль самостоятельной работы педагогов, которая должна получить *информационную, учебно-методическую* поддержку, в том числе, в дистанционной форме.

Процессы цифровизации образования, с одной стороны, обеспечивают значительное расширение образовательного пространства, предоставляют новые возможности для успешного неформального и информального образования, но, с другой стороны, требуют создания новых форм сопровождения обучающихся:

- *навигации* по образовательным ресурсам, которыми располагает конкретный субъект РФ, а также представленным в цифровом образовательном пространстве в соответствии с запросами педагогов;

- *тьюторской поддержки* каждого педагога для построения оптимального для него индивидуальной образовательной траектории в соответствии с личными профессиональными дефицитами; для контроля и коррекции этого образовательного процесса;

- *консультационной* поддержки при возникновении затруднений при освоении тех или иных элементов содержания ДПП;

- *системы наставничества*, поскольку освоение инновационного опыта происходит в деятельностной форме, на стажировочных площадках или при сопровождении на рабочем месте. Задачи эффективной адаптации молодых специалистов и приобретения ими профессионального мастерства также требуют создания специальной системы поддержки и сопровождения молодых педагогов в виде наставничества;

- *системы специального психологического* сопровождения педагогов, необходимого для снятия напряжения от перегрузок при совмещении дополнительного профессионального образования и педагогической деятельности, для профилактики профессионального выгорания, снижающего привлекательность стимулов профессионального роста;

- *институты и механизмы профессионально-общественного регулирования и поддержки* профессионального роста педагогов, к которым следует отнести деятельность профессиональных общественных организаций, предметных и иных ассоциаций по

методическому сопровождению процессов оценки квалификации педагогов, профессионально-общественной экспертизе дополнительных профессиональных программ, реализации образовательных мероприятий для педагогов, созданию развивающей профессиональной среды.

Таким образом, в качестве взаимосвязанных элементов НСПР ПР выступают институты и механизмы, стратегически и технологически обеспечивающие разные траектории профессионального развития педагогов, порождают и актуализируют образовательные запросы, стимулируют и поддерживают профессиональный рост педагогических работников с учетом уровня квалификации и уровня притязаний каждого из них.

#### Список используемой литературы

1. Белорыбкин, Г.Н. Опыт построения регионального компонента национальной системы учительского роста [Электронный ресурс] /Г.Н. Белорыбкин, С.В. Климин // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование 2016.- № 5 -С.46-52. – Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc/5vip/07%20Белорыбкин%2046.pdf>
2. Всероссийская конференция по анализу хода внедрения национальной системы учительского роста // Вестник образования. - 2017.-№20. - С.73-77
3. Золотарева, А.В. Профессиональное развитие педагога [Электронный ресурс]: новые вызовы региональной системе дополнительного профессионального образования /А.В. Золотарева //Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании: сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием (20–22 декабря 2016 года). В 2 частях. – М.: ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, 2017. – Ч. 1. – С.20-31. – Режим доступа: [http://www.apkpro.ru/doc/New\\_Часть\\_1\(1-288\).pdf#page=20](http://www.apkpro.ru/doc/New_Часть_1(1-288).pdf#page=20)
4. Крисковец, Т.Н. Развитие внутриорганизационного образовательного менеджмента в рамках формирования национальной системы учительского роста / Т.Н. Крисковец //Вестник Челябинского государственного педагогического университета.-2017.№4.-С.62-67. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/razvitie-vnutriorganizatsionnogo-obrazovatel'nogo-menedzhmenta-v-ramkah-formirovaniya-natsionalnoy-sistemy-uchitelskogo-rost>.

### **Основные особенности «Поколения Z»: перспективы изучения проблемы**

*Матвеева Е.Ю., социальный педагог  
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»*

«Поколением Z» или цифровым поколением в разных источниках называют детей, родившихся в конце 90-х, начале 2000-х годов, чьей главной особенностью является активное использование цифровых технологий в повседневной жизни.

Авторитет для них - интернет. Их реальная жизнь настолько отличается от жизни старшего поколения, что взрослые уже не могут передать детям практически ничего значимого и полезного. Действительно, родители не знают больше, чем вся мировая сеть.

Представители цифрового поколения (поколения Z) ценят свое время, стараясь тратить его максимально эффективно. До этого воспитание поколений происходило с помощью книг, а дети из поколения Z максимум способны прочитать короткую статью или мини-новость. Они предпочитают формат коротких видео и статусов в социальных сетях. Все это приводит к появлению фрагментарного (клипового, поверхностного) мышления.

Современное поколение полностью познает мир через глобальные информационные системы, ему доступны большие объемы материала, который приходится учиться

фильтровать, чтобы получить полную достоверную картину. Информация становится не просто источником, она может принимать форму оружия, с помощью которого ведутся настоящие войны, внутри государства и вне его. [5]

Какими же общими характеристиками обладает поколение Z? Во-первых, это независимость от мнения окружающих, способность полагаться на себя, во-вторых — постоянное взаимодействие с интернетом В-третьих, быстрое переключение с одной проблемы на другую. В-четвертых, дети, родившиеся в цифровую эпоху больше подвержены скуке, которая бывает вызвана долгосрочными проектами, поэтому привычное нам получение информации блоками и разделами, в большей степени представленное в текстовой форме, не может удовлетворить их требованиям. Еще одно общее для представителей поколения Z свойство — высокая мотивация к продвижению в образовании и карьере. Их не устраивает тернистый и длинный путь, который они наблюдают на примере миллениалов, они хотят всего и сразу. [5]

Не смотря на присутствие в их жизни большого количества доступной им разнообразной информации, с её большими объемами они не справляются. Их кругозор ограничен: большую часть времени они проводят за играми и в социальных сетях. В результате страдает мышление, и большинство элементарных логических цепочек им не доступно.

Начав работу в профессиональном образовании, всего за первые несколько месяцев были сделаны неутешительные выводы: большинство молодых людей 15-16 лет, имея в кармане технику последних моделей, не могут справиться с элементарными вещами: отправить электронное письмо, правильно заполнить анкету на сайте госуслуг и отправить электронное заявление. Они не могут найти нужные им данные в собственном паспорте.

Учащиеся, посаженные в массовом порядке за компьютеры, получают возможность скачивать информацию по любому интересующему их вопросу. Причем само это “скачивание” напрочь вырубает у них интерес и способность к самостоятельным открытиям. Учащиеся становятся все более и более эрудированными, но все менее и менее знающими. С помощью интернета они попадают в мир, где все уже известно и где нужно только правильно сориентироваться, чтобы найти необходимый ответ. Этот конфликт знания и информации все чаще и чаще вспыхивает на уроках: учащиеся, привыкшие к клиповым режимам работы с информацией, практически не умеют мыслительно концентрироваться, у них оказываются крайне ослаблены способность воображения, рефлексии, понимания, в том числе, понимания другого и т.д.

Таким образом, можно выделить следующие особенности:  
использование цифровых технологий для самостоятельного образования, развития и творчества;

–большая потребность в компьютерных устройствах, и быстрая адаптация к их использованию в жизни, подчинению собственным нуждам;

– свободное общение со сверстниками в социальных сетях, более открытое проецирование своей личной жизни в интернет, разрушая тем самым границы личного и публичного пространства;

– проявление желания использовать достижения технического прогресса во всех сферах своей жизни, в частности в процессе обучения;

–переход почти полностью от аналоговых источников информации к цифровым,

- легкое усвоение информации, сжато представленной визуально, испытывая трудности с большими текстами.

Проблемы «цифрового поколения» уже давно активно изучается на Западе, в нашей стране данный вопрос только начинает набирать обороты.

На сегодняшний день имеется еще относительно мало практических данных в этой, безусловно, требующей повышенного внимания проблемной области, а представленные нами аналитические выводы могут носить, в определенной степени, локальный характер.

Поскольку сам факт формирования в России «цифрового поколения» фактически исследователями уже не оспаривается, необходимы более масштабные работы, которые носили бы длительный характер и проводились на всех уровнях российской образовательной системы в комплексе.

Следует отметить, что уже сегодня перед российскими школами и вузами стоит достаточно серьезная задача, связанная с поиском способов снижения влияния негативных сторон «цифровизации» на поколение молодых людей, возраст старших из которых уже вплотную походит к уровню выпускников школ – студентов вузов.

#### Список использованных источников

1. Нечаев В.Д., Дурнева Е.Е. "Цифровое поколение": психолого-педагогическое исследование проблемы. – Педагогика. – 2016. – №1. – с. 36-45.
2. Жизнь в Сети: как гаджеты искажают детскую психику / <https://riamo.ru/article/180336/zhizn-v-seti-kak-gadzhety-iskazhayut-detskuyu-psihiku.xl> [Дата обращения 20.01.2020]
3. Поколение Z и гаджеты: как цифровизация влияет на современное общество / <https://sn.ria.ru/20191216/1562426094.html> [Дата обращения 20.01.2020]
4. Поколение Z: те, кто будет после / Из интервью А. Сычёвой с психотерапевтом, кандидатом медицинских наук Марком Сандомирским. [Электронный ресурс] URL: <http://www.executive.ru/knowledge/announcement/1450249/>
5. Тимофеева, Н. И. Представители цифрового поколения как основные потребители услуг современной системы образования / Н. И. Тимофеева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 1 (291). — С. 150-152. — URL: <https://moluch.ru/archive/291/66024/> [дата обращения: 20.01.2021].

### **Цифровые технологии как один из эффективных методов психолого-педагогического сопровождения в образовании**

*Мингазова Т.А.,  
Мастер производственного обучения  
ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б.Васильева»*

Отечественная система сопровождения ученика стала развиваться вместе с формированием гуманистических ориентаций в российской педагогике не так давно.

Идеи и проблемы психолого-педагогического сопровождения раскрыли в своих исследованиях Бурмистрова, И.В. Дубровина, Е.И. Исаев, А.И. Красило, В.Е. Летунова, Н.Н. Михайлова, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков, М.И. Роговцева, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, В.И. Слободчиков, Ф.М. Фрумин, А.Т. Цукерман, Л.М. Шипицына, И.С. Якиманская и др. Впервые термин «сопровождение» был предложен в работах Г. Бардиер, Н. Розман, Т. Чередниковой.

Педагогу необходимо находиться рядом с учеником в период его личностного развития, помогая преодолевать трудные жизненные ситуации. В педагогике такая помощь получила названия «сопровождение», «сопутствие». Некоторые исследователи отмечают, что «сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности». Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализацию в социуме. Сопровождение — это специальный вид деятельности, направленный на поддержку деятельности субъекта, то есть предупреждение и преодоление проблем в его становлении посредством составления и реализации совместной с учеником программы деятельности.

Учитель превращается в наставника, который ведёт ученика по запутанным лабиринтам

образования. Ему необходим современный и эффективный инструментарий, «продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя». Таким инструментарием, на мой взгляд, являются цифровые технологии.

Цифровизация прочно вошла в нашу жизнь. Ежедневно мы проделываем сотни манипуляций с «цифрой». Относиться к этому можно по-разному. Хотим мы того или нет, цифровизация неизбежно затрагивает нашу повседневную жизнь. Уже выросло целое поколение, которое не представляет свою жизнь без электронных гаджетов, ежедневного выхода в онлайн для общения и учебы. Трудности дистанционного обучения в условиях пандемии, хотим ли мы этого или нет, предупреждают учительское сообщество о грядущих изменениях в системе образования. "Цифровая школа" станет необходимой реальностью в современном мире. В связи с этим изменится роль педагогов в образовательных организациях – сделает из учителей «кураторов, ориентирующих ученика в соответствии с его запросами и приоритетами», а также обновит содержание образования.

Уже сейчас интенсивно создаются электронные учебники, появляются и развиваются образовательные платформы, существует множество онлайн-курсов, вебинаров, семинаров. Такого рода образовательные площадки приобретают все большую популярность как среди педагогов, так и среди учащихся и открывают большие возможности для всех участников образовательного процесса. Теперь любой желающий может получить дистанционно дополнительное образование, сменить специализацию, направление в той или иной сфере, повысить свою квалификацию, обменяться опытом с коллегами и учениками. Учитель становится тьютором, наставником и может «сопровождать» процесс обучения разных групп детей.

Уроки можно сделать интересней, насыщенной, а самое главное, оптимизировать индивидуальную работу с учениками, улучшить качество подготовки к итоговой аттестации.

У преподавателей, использующих современную технику и интернет, шансы завоевать интерес своих воспитанников гораздо выше, чем у сторонников зубрежки. К счастью, современные учебные заведения потихоньку оснащают техническими благами цивилизации: хорошими компьютерами, интерактивными досками, проекторами, планшетами и даже очками виртуальной реальности. Занятия, построенные с использованием этих средств, становятся динамичнее, нагляднее, и дети лучше воспринимают материал.

Для успешной цифровизации образования важно, чтобы учитель видел пользу современных технологий, понимал, чем они могут помочь. Цифровой инструментарий даёт широкие возможности для творчества, самовыражения не только педагогов, но и учеников. При этом образовательный процесс может сильно измениться: индивидуальные образовательные траектории придут на смену существующей системе.

Цифровые технологии сегодня - это главный инструмент работы с одарёнными обучающимся. Особенно популярны в педагогическом сопровождении таких учеников следующие технологии:

- технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика;
- технология «Виртуальная реальность»;
- технология «3D моделирование»;
- технология «Панорамных изображений»;
- технология «Образовательная робототехника»;
- технология МСИ (использования малых средств информатизации).

В последнее время отмечается рост количества учеников с ограниченными возможностями здоровья. Одна из главных задач современного образования - создать условия, чтобы ученик с ограниченными возможностями здоровья мог стать полноценной личностью, материально обеспечивать себя и быть полезным обществу. Для этого

используют различные цифровой инструментариий для их психолого-педагогического сопровождения.

В работе с учениками с ОВЗ педагогическое сопровождение надо воспринимать не только как метод, процесс, но и службу. Такой эффективной службой могут стать образовательные платформы - Центры дистанционного обучения (ЦДО) учеников с ограниченными возможностями здоровья, которые уже создаются в системе среднего профессионального образования и высших учебных заведениях. В Центрах используются такие формы работы с учениками как: chat-занятия (очно-дистанционные), web-занятия (дистанционные), очные занятия. В каждой из этих форм применяются следующие средства работы: электронные курсы и почта, форум, iChat-телеконференция, Skype, облачные технологии. Последовательно реализуется принцип ранней глубокой профилизации обучения, выстраивается индивидуальная образовательная траектория для каждого ученика с учетом интересов, склонностей, физических возможностей, состояния здоровья по индивидуальному расписанию.

Вся система психолого-педагогического сопровождения ученика с ОВЗ может осуществляться эффективно только при наличии команды специалистов сопровождения, объединенных в психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательной организации. Характерной особенностью деятельности специалистов консилиума в условиях реализации инклюзивного образования является то, что их работа не может протекать изолированно от других специалистов и самое главное от деятельности педагогов. Цифровой инструментариий с его широкими виртуальными возможностями поможет взаимодействию всех членов такого консилиума. А родители смогут в режиме реального времени узнавать, чем их ребёнок занят в данный момент и какие результаты он показывает в образовательной деятельности. Появится возможность сдачи государственной аттестации в цифровой форме, не выходя из дома.

Цифровизация подразумевает самостоятельную работу. Ученик с детства понимает, что он сам должен стремиться к знаниям. Такое воспитание в дальнейшем сделает характер человека более твердым. Переход к цифровому образованию — это значимый этап к созданию Интернет-технологий. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые структуры. Цифровизация обучения поможет ученикам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем.

Список использованных источников

1. Бардиер Г., Розман Н., Чередникова Т. Психологическое сопровождение естественного развития младших школьников. Кишнев; СПб.; Дорваль: Соц.-коммерческий филиал «Человек», 1993. - 90 с.
2. Литовченко О. С. Содержание психолого-педагогического сопровождения профессионального здоровья педагога / О. С. Литовченко // Молодой ученый. 2014. №4. — С. 695-697.
3. Газман О.С. Теория: что такое педагогическая поддержка, ж-л Классный руководитель, №3,2000, с.6-34.

### **Использование электронных образовательных ресурсов в изучении дисциплин гуманитарного цикла**

*Миннахметова Л.Т., преподаватель  
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

В условиях технического прогресса общества и как следствие информатизации всех его сфер, институт образования претерпевает существенную модернизацию. Требования

Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, постоянный педагогический поиск эффективных методов обучения способствуют внедрению в учебный процесс электронных образовательных ресурсов (ЭОР). Дисциплины гуманитарного цикла не стали исключением.

Дисциплинам гуманитарного цикла в образовательных учреждениях среднего профессионального образования отводится незначительное количество времени. К циклу гуманитарных дисциплин относятся история, философия, русский язык и литература, психология и педагогика, социология, политология. Если дисциплины профессионального цикла формируют специалиста в своей области, то гуманитарные дисциплины играют важную роль в формировании духовноразвитой личности, обладающей четкой гражданской позицией, способной нести ответственность за свои поступки. Перспективным направлением современных методов преподавания гуманитарных дисциплин является применение новых видов учебных ресурсов, к примеру – электронных.

Понятием «ресурс» (с фр. *ressource* – вспомогательное средство) принято называть все, что используется при решении той или иной цели, а также и сама деятельность человека. В последнее время проблеме использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе посвящено значительное количество научных публикаций. Но следует отметить, что нет единого мнения при определении понятия «Электронный образовательный ресурс». Так, например, Дунаева Т.В. определяет ЭОР как совокупность программных средств и материалов, представленных в электронной форме, в том числе текстов, иллюстраций, аудио- и видеоматериалов [1]. Аналогичную трактовку находим у Босовой Л.Л. [2] и Софроновой Н.В. [3] с акцентом на использование подобных ресурсов в учебном процессе на базе информационно-коммуникационных технологий. Косичкина А.С. определяет ЭОР как современное средство обучения при проведении занятий или даже заменяющее деятельность преподавателя [4], что, на мой взгляд, является неприемлемым: роль педагога в процессе обучения предполагает не только информативное наполнение, но и воспитательную функцию. Бужинская Н.В., обращаясь к трактовке ЭОР, как раз отмечает организационно - управленческую функцию программных продуктов в учебно-воспитательном процессе [5]. Ряд исследователей подменяют понятие электронный образовательный ресурс понятием - цифровой образовательный ресурс. К примеру, Елисеева Е.В., Злобина С.Н., говоря об электронных образовательных ресурсах, называя их также цифровыми, определяют цифровой образовательный ресурс как необходимый для организации учебного процесса материал, представленный в цифровой форме [6]. Сабитова Д.А. под цифровым ресурсом понимает законченный интерактивный мультимедиа продукт, который используется для решения конкретных педагогических задач [7].

В моей работе представлен теоретический анализ работ современных отечественных ученых в области использования электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Используются методы – анализ, синтез, моделирование. Цель исследования – поделиться опытом применения электронных образовательных ресурсов в практике изучения гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

На мой взгляд, следует разделять понятия электронный и цифровой ресурсы, так как ЭОР – это ресурс, для воспроизведения которого используется электронные устройства, и в последнее время в образовательном процессе все чаще используется компьютер как универсальное электронное устройство; цифровой ресурс – совокупность данных в цифровом виде. В цифровой форме могут быть представлены фото, аудио и видеоматериалы, карты, виртуальные экскурсии, модели, графики, но переведенные в электронный формат текстовые документы, книги, хрестоматии не следует считать цифровыми ресурсам. Цифровизация предусматривает переход с аналоговой формы передачи информации на цифровую. В настоящее время процесс цифровизации затронул все сферы общественной жизни, в том числе и образование, где цифровизация подразумевает переход на онлайн-

версии учебных материалов, использование сети Интернет в процессе обучения, создание и использование электронных ресурсов, применение дистанционных технологий.

Так, цифровой образовательный ресурс является элементом электронного образовательного ресурса. Понятия электронный и цифровой ресурс в совокупности с традиционным ресурсом, таким как учебные издания, составляют образовательный ресурс.

Понятие ЭОР более ёмкое. Согласно ГОСТ Р 53620-2009, электронный образовательный ресурс – «это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них» [8]. Отмечено, что ЭОР – это основополагающий компонент информационной образовательной среды, способствующий развитию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Отличительными чертами ЭОР являются интерактивность, коммуникативность, визуализация, автоматизация, что позволяет организовать эффективную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся как индивидуальную, так и групповую.

В преподавании дисциплин гуманитарного цикла использование ЭОР является обоснованным, так как данные ресурсы способствуют всестороннему развитию личности, помогают визуализировать материал, увидеть «ожившую картинку», делают вариативным процесс передачи информации, развивают внимание. Наибольший методический эффект достигается при использовании аудио- и видеоматериалов, анимаций, презентаций, игр. Предоставляется возможность выбора индивидуальной схемы изучения информации, расширяются возможности поиска дополнительной информации по гиперссылкам, имеется возможность изменения размера шрифта под индивидуальные особенности обучающегося. Применение аудиовизуальных и компьютерных технологий способствует формированию у студентов информационной грамотности, умений и навыков поиска информации, ее анализа, распространения и представления, а также выработке обоснованных мнений, позволяющих предсказывать, планировать и контролировать информационные процессы и наиболее эффективным образом.

Следует учитывать, что использование видео-ресурсов, к примеру, фрагмент художественного или документального фильма, влечёт навязывание авторского представления. Перед преподавателем стоит сложная задача подбора данного вида образовательных ресурсов, чтобы не исказить информацию об изучаемом объекте, сделать ее максимально объективной, а также научить поиску достоверных фактов, формированию собственной точки зрения.

Для гуманитарных дисциплин немаловажным средством обучения является текстовая информация: документы, материалы прессы, дневники, художественная литература. Большое количество текстовых ресурсов оцифровано и представлено сейчас в электронном виде на образовательных сайтах и в электронных учебниках. Электронный формат текстовых ресурсов делает их легкодоступными, удобными в обращении и навигации.

Следует выделять внутренние и внешние ЭОР. К внешним электронно-образовательным ресурсам относятся образовательные материалы сети Интернет, находящиеся в открытом доступе. Внешние ЭОР обладают широкими возможностями дистанционного изучения той или иной учебной дисциплины и контроля качества ее освоения. К внутренним электронным образовательным ресурсам следует отнести учебные материалы, расположенные на площадке электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) среднего профессионального образовательного учреждения в свете новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. ЭИОС определяется как программная система, обеспечивающая едиными технологическими средствами ведения учебного процесса, его информационную поддержку и документирование в телекоммуникационной среде колледжа. Функционал ЭИОС довольно



широк: прежде всего, он обеспечивает свободный доступ преподавателей и студентов к учебным материалам, открытость образовательного процесса, иллюстрирует фиксацию результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Каждая дисциплина или междисциплинарный модуль учебного плана представлена в ЭИОС колледжа. Обязательными разделами учебной дисциплины являются методическое обеспечение дисциплины, структура курса, рекомендации по организации самостоятельной работы, ведомость балльно-рейтинговой оценки, список литературы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, глоссарий и тестовые задания. Каждая модульная единица дисциплины содержит конспект лекции, презентационный материал, методические рекомендации к семинарским или практическим занятиям и проверочные тестовые задания.

Электронные образовательные ресурсы открывают широкие возможности для доступа к информации, делая ее более открытой, что позволяет применять ее в образовательном процессе. В процессе использования электронных образовательных ресурсов основной акцент делается на организацию активных видов познавательной деятельности обучаемых, формирование активной познавательной позиции. Преподаватель в этом процессе выступает в качестве педагога-менеджера обучения, тьютора, готового предложить учащимся необходимый комплект средств обучения, оказывать необходимую помощь, направить студента на правильный путь усвоения учебного материала. Кардинально меняется роль преподавателя: он становится не только источником знаний, но и навигатором по электронному информационному полю. Преподаватель из единственного источника знаний переходит в разряд консультанта и координатора. Меняется миссия обучающегося: пассивный реципиент становится заинтересованным деятелем учебного процесса, соучаствующим в подборе информации, способным выстраивать свою образовательную, научно-поисковую деятельность с учётом собственных потребностей и интересов.

Список использованной литературы:

1. Дунаева Т.Ю. Использование ЭОР в образовательном процессе ВУЗА // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2018. № 2. С. 45–47.
2. Босова Л.Л. Организационно-педагогические модели использования средств информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в школе // Вестник Марийского государственного университета. 2012. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>.
3. Софронова Н.В. Особенности и основы разработки электронных образовательных ресурсов / ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева». URL: [http://aio.cap.ru/UserFiles/orgs/GrvId\\_130/sofronova\\_eor-2013.pdf](http://aio.cap.ru/UserFiles/orgs/GrvId_130/sofronova_eor-2013.pdf)
4. Косичкина А.С. Особенности проектирования и разработки электронных образовательных ресурсов для образовательной организации // Молодой ученый. 2016. № 27. С. 23–27.
5. Бужинская Н.В. Применение электронных образовательных ресурсов в процессе обучения программированию будущих учителей информатики [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 199–202.
6. Елисеева Е.В., Злобина С.Н. Цифровые образовательные ресурсы как составляющая инновационной образовательной среды современного вуза // Вестник БГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-obrazovatelnye-resursy-kak-sostavlyayushchayainnovatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy-sovremennogo-vuza>.
7. Сабитова Д.А. Создание и использование цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий в учебном процессе. URL: <https://infourok.ru/sozдание-i-ispolzovanie-cifrovih-obrazovatelnih-resursov-i-interaktivnih-tehnologiy-v-uchebnom-processe-3295164.html>

### **Клипное мышление как психологический феномен в образовании**

*Мифтахова А.М., преподаватель,  
ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»*

Революция цифровых технологий, произошедшая на рубеже XX - XXI веков, подарила миру новые блага цивилизации. Развитие медиа структур, расширение их технологических возможностей, глобализация информационного пространства и создание всемирной сети Интернет изменили нашу жизнь, наполнив ее, фактически, неограниченным доступом к информации. Современное общество перешло к новому этапу своего развития - информационному, где именно информация становится одним из главных ресурсов.

Информационные технологии широко применяются в быту, производстве, в системе образования. Благодаря глобальному информационному пространству, ускоряется процесс коммуникации, межличностного и межкультурного обмена. Нет смысла упоминать обо всех возможностях, которые дает нам жизнь в информационном обществе. Их достаточно много. Однако, процесс вовлечения современного человека в глобальную систему информации, не является однозначным с точки зрения его пользы для психики человека вообще и для его мышления в частности. Под воздействием телевидения, компьютерных игр, интернет ресурсов у индивида формируется особый тип мышления - «клиповое». Вследствие экспоненциального увеличения количества информации людям приходится трансформировать свои когнитивные стратегии и навыки, и успевать обрабатывать большее число сообщений за меньший промежуток времени.

Серьезная проблема современного человека - фрагментарность мышления. Человек мыслит дискретными, обрывочными конструкциями, образами, моделями. В этом ему активно помогают СМИ, как «средства мозгового истощения», продвигающие парадигму «клипового мышления», когда на человека сыплется бесконечный поток маленьких, фрагментарных, удобоваримых информационных пакетов.

Надо признать, что современный человек в значительно большей степени, нежели раньше, испытывает наплыв разнородной информации. Часто, эта информация является совершенно избыточной, не нужной человеку. Она «нагружает» каналы восприятия и мышление. У человека просто не хватает ресурсов для обработки и переработки данной информации, и потому клиповое мышление выступает в роли защитного механизма от информационно- психологических перегрузок. Мышление меняется, подстраивается и адаптируется к новой реальности.

Клипное мышление - это когнитивный навык, один из способов восприятия окружающей действительности. Возможно, развитие этого навыка осуществляется в ущерб другим, но сама по себе способность к быстрому восприятию и обработке информации может в определенных жизненных ситуациях стать техническим требованием. Сильная сторона поколения, воспитанного в эпоху бума компьютерных и коммуникационных технологий - это возросшая способность к многозадачности. Впрочем, трудно отрицать, что платой за многозадачность становятся рассеянность, гиперактивность и дефицит внимания.

Современный представитель «клиповой культуры» предпочитает визуальные символы и образы, вместо того, чтобы опираться на логику и непротиворечивые схемы, в результате, теряется способность к анализу и выстраиванию длинных логических цепочек. Окружающий мир воспринимается как набор разрозненных, мало связанных между собой

событий и фактов, которые постоянно, сменяют друг друга. Отсутствие контекста, как некоторой смысловой связи между явлениями, фрагментами или событиями, признается одной из основных проблем клипового мышления. Сам по себе клип - это всего лишь форма репрезентации информации, проблемы же начинаются тогда, когда человек пытается интерпретировать и осмыслить полученную информацию. Отсутствие общего контекста в сознании индивида не позволяет получить целостную картинку, опираясь только на разрозненные фрагменты. Контекст и есть то, что связывает между собой фрагменты. Соответственно: нет контекста - нет связи - нет целостной картины восприятия и понимания.

Из отсутствия контекста может вытекать еще одна проблема клипового восприятия мира. Полученную информацию невозможно правильно обобщить и систематизировать. Обобщение - это одна из основных операций мышления. Поскольку клиповая культура, в основном, опирается на образы, в мышлении, при выполнении обобщения, могут возникать ошибки.

Кроме того, взаимодействие с большим потоком информации, часто не позволяет глубоко проникнуть в суть происходящего. Это происходит и в силу того, что информация дана в сжатом виде, и по причине ограниченных временных ресурсов для осмысления полученного материала. В итоге информация воспринимается поверхностно и может в значительной степени упрощаться. В самом упрощении нет ничего плохого, если оно произведено корректно без нарушения логики. Некорректное упрощение (нарушающее законы логики) может стать причиной неверного понимания и интерпретации полученной информации.

Проблема взаимодействия индивида с большим объемом информации состоит также еще и в том, что человеку начинает казаться, будто он знает больше, чем на самом деле. Такая «иллюзия знаний» не позволяет правильно оценивать собственные действия, которые на этих знаниях основываются.

Однако, явление «клиповости» в полной мере еще не получило научно обоснованного толкования, исследования феномена нового времени осуществляются, в основном, эмпирическим путем. Вместе с тем, потребность в научном описании трансформаций мыслительных процессов в деятельности человека, и в поиске путей решения данной проблемы существует.

Таким образом, проблема клипового мышления ведет к изменениям в восприятии человека, а именно к снижению способности к анализу, дефициту внимания и концентрации, а также к снижению обучаемости и падению коэффициента усвоения информации.

Утверждение, что развитие человека проходит под значительным влиянием окружающей среды относится к числу базовых положений в психологии. Социальное и физическое окружение являются теми движущими силами, которые направляют внутренние силы личности в то русло, которое позволит сформировать ее специфические качества, позволяющие ей как можно эффективнее работать в представленной окружающей среде. Изменение физических или социальных параметров вызывает соответствующую им перестройку когнитивного развития.

Клиповое мышление - это процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся фрагментарностью информационного потока, алогичностью, полной разнородностью поступающей информации, высокой скоростью переключения между клипами информации, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира.

Носители такого типа восприятия окружающего мира потребляют не рациональные логические построения, а отдельные запоминающиеся фрагменты. Такой механизм мышления позволяет перерабатывать большой объем информации, однако он не дает возможности критически отнестись к получаемым месседжам. Исследователи отмечают, что уровень рефлексии у обладателей клипового сознания ниже: такие люди не задумываются, они успевают только получать огромное количество информации. Поэтому манипулятивные

технологии, применяемые в отношении носителей клипового мышления, оказываются гораздо более действенными. Усваивая готовые образы и суждения, люди принимают полученные установки на веру и не размышляют об их правильности и справедливости. Многие ученые считают, что сегодня можно утверждать, что из-за распространения клипового сознания наше общество стоит перед угрозой культурной деградации.

Клиповому мышлению противопоставляется мышление теоретическое, основанное на понятийном способе восприятия информации, особенностью которого является последовательный подход, преимущественно через текст.

С каждым годом людей, мыслящих понятийным образом, становится все меньше. Среди основных причин этого называются возросший темп жизни, постоянно растущий поток новой информации и количества дел, которыми человек занимается одновременно.

Можно выделить особенности людей обладающих клиповым мышлением:

- 1) не умение анализировать, отсутствие четкой логики, не умение выделять главное и устанавливать логические связи;
- 2) преобладание кратковременной памяти, во время отсутствия долговременной
- 3) развитие кратковременной «механической» памяти, из которой полученная информация быстро забывается, «стирается». Мозг усваивает логические связи и на их основе осуществляется запоминание. Такое запоминание основано на продолжительном мышлении, которое закрепляется на годы или на всю жизнь. При использовании, таким образом, полученных знаний в профессиональной деятельности происходит быстрое восстановление в случае их востребованности;
- 4) оперирование смыслами только малой длины. Возрастание сложности изучаемых объектов приводит к абсолютному непониманию изучаемого материала;
- 5) отсутствие интереса в изучении нового, не понимание того, о чем идет речь;
- б) быстрая утомляемость при изучении обязательных дисциплин.

Мир стремительно меняется, и мышление меняется, подстраиваясь к новым тенденциям. Приходят поколения, выросшие в интернете и привыкшие к клип-культуре, быстро осваивающие все современные технологии. Они строят свой виртуальный мир, где учатся и работают, знакомятся и общаются, покупают и развлекаются. Молодые люди хотят интерактивных методов обучения, смены деятельности, многозадачности и мобильности.

Так же, как результат, можно отметить основные известные направления борьбы с клиповым мышлением:

1. Это специальные тренинги, где приучают концентрировать внимание на одном предмете длительное время. Целью таких тренингов является преобразование природы уже сформированного человеческого сознания.

2. Чтение художественной литературы (не клиповой), при котором выстраивается образная система. Обсуждение прочитанного вырабатывает навыки анализа и установления логических связей.

3. Ограничение доступа к компьютеру, телевидению, фильмам и т.п.

При разработке и внедрении методик обучения учащейся молодежи, которая обладает клиповым мышлением, могут быть полезны следующие рекомендации:

1. Включение в учебный процесс элементы «клиповой» подачи информации, то есть исключать монотонность, менять формы восприятия, заставлять учащихся слушать, писать, смотреть; использовать учебный материал в виде картинок, таблиц, графиков; приводить примеры применения изучаемых понятий.

2. Упрощение изучаемого материала, разбивка его на более мелкие блоки.

3. Многократное повторение изучаемого материала.

4. Повторение подобных задач и заданий на практических занятиях, на контрольных работах, в индивидуальном задании или на экзамене.

5. Мотивация учащихся для усвоения изучаемого материала.

Организовав культуру потребления информации, человек сможет использовать возникшие феномены конструктивно на благо человечества, например, трансформировать систему образования под специфику восприятия информации современного студента или ученика. Процесс такой организации потребления информации коснется всех сфер человеческого бытия и требует отдельного исследования. Таким образом, мы видим, как важна оценка качественного потребления и его философское переосмысление.

Список использованных источников

1. Вронский О.Г. Научно-инновационная деятельность педагогического вуза: традиции, проблемы, перспективы // Мат. VII Междунар. науч.- практ. конф. / Тульский гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, Междунар. академия наук пед. образования. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. - С. 81-84.
2. Гиренок Ф.И. Антропологические конфигурации философии // Философия науки. - Вып. 8: Синергетика человекомерной реальности. - М.: ИФ РАН, 2012. - С. 415-420.
3. Миронов В. В. Процессы трансформации культуры в глобализирующемся мире: коммуникационный вектор / В. В. Миронов // Вестник московского университета. Серия 7. Философия. - 2016. - №3. - С. 3-25.
4. Семеновских Т.В. «Клиповое мышление» - феномен современности [Электронный ресурс]. / Оптимальные коммуникации: эпистемический ресурс Академии медиаиндустрии и кафедры теории и практики общественной связности РГГУ. - Режим доступа: <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/> - Загл. с экрана.

## **Цифровизация образования: перспективы и проблемы**

*Мифтахова З.Б. преподаватель  
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»*

В современном мире цифровизация системы образования представляется реальным процессом, основой которого является облачные, когнитивные, технологии больших данных и интернет вещей.

Цифровизация образования нацелена на формирование у обучающихся цифровых компетенций принципиально нового типа, дающих возможность реализовывать цифровые проекты, в будущем быть востребованным на рынке труда и социализированным в общество в условиях цифровой экономики.

Цифровые технологии – среда существования, которая открывает новые возможности:

- обучение в любое удобное время;
- непрерывное образование;
- возможность формирования навыков работы с цифровыми технологиями, навыков аналитического, критического и гибкого мышления, навыков мультизадачной, комплексной работы в межпрофессиональных командах, развития способности к разнообразной и эффективной онлайн-коммуникации.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося.

Однако применение цифровых технологий определяют необходимость внесения изменений в деятельность педагога. Он должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. Преподаватель прививает студентам навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживает самостоятельность в освоении компьютерных технологий. Он должен уметь сочетать у молодежи информационно-коммуникативные, личностно-

ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности. Педагог выступает в роли помощника, куратора, к которому придется обращаться лишь при необходимости.

Учебные пособия, сборники задач, журналы и дневники осуществили переход на электронную систему обучения. В скором будущем компьютеры и планшеты заменят привычные тетради. Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг, позволяет экономить на канцелярских товарах. С одной стороны обучающимся не придется носить тяжелые рюкзаки с учебниками и тетрадями, с другой - работа с электронным дневником, например, экономит время преподавателя. Многие методические цели могут быть реализованы более эффективно при использовании цифровых технологий. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Восприятие учебного материала осуществляется визуально, аудиально, кинестетически, например, с помощью презентаций, информационно-справочных систем, что способствует быстрому усваиванию большого объема учебного материала, позволяет повысить интерес студентов к изучению учебной дисциплины. Использование цифровых технологий позволяет преподавателю видеть вопросы каждого обучающегося и обеспечивать обратную связь. Электронные тренажеры и тесты имеют возможность выдавать задания случайным образом, пресекая списывание у товарища, что способствует активизации познавательной деятельности при работе за компьютером, формирует у студентов высокий уровень самообразовательных навыков и умений — анализа и структурирования получаемой информации и, как следствие, повышает мотивацию обучения. Так же такая форма обучения, позволяет самостоятельно возвращаться к темам, которые по какой-либо причине не были своевременно усвоены обучающимся. Это дает возможность студенту оперативно усваивать новый материал.

Благодаря использованию на занятиях компьютерных моделей усиливаются межпредметные связи, развивается творческий подход к окружающему миру, формируется информационная культура.

К сожалению, цифровизация имеет и ряд недостатков. Человек способен развиваться исключительно в обществе. Без умения коммуницировать люди не смогут взаимодействовать друг с другом, а это важно не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Студент должен не только заниматься образованием, но и совершенствовать свои социальные навыки, это необходимо для развития его личностных качеств.

Так же немаловажной проблемой является отсутствие компьютера или высокоскоростного Интернета, без помощи которых невозможно осуществлять дистанционную форму обучения. Важно не допускать различия программного обеспечения у преподавателей и студентов, потому что это может повлечь за собой проблемы с установкой необходимых для работы приложений. Все это свидетельствует о том, что цифровая форма обучения требует больших финансовых затрат. Например, продление лицензии на ПО, закупка специального оборудования, - все это дополнительные денежные расходы.

Еще одним недостатком можно считать привыкание студентов к однообразной подаче информации. Со временем глаз устает от ярких слайдов и видео, это становится обыденным и перестает удивлять и интересовать обучающихся.

Дистанционное обучение во время самоизоляции (март- май 2020г.) по моему мнению пагубно повлияло на физическое состояние организма обучающихся и преподавателей. Длительное пребывание перед монитором способствует ухудшению зрения, пересыханию роговицы глаза, покраснению и раздражению, а также нарушению осанки. На человеческий организм влияет и электромагнитное излучение, которое постепенно разрушает его.

В заключении хочется отметить, что в настоящее время нет возможности объективно оценивать: будет ли форма цифрового образования положительным новшеством. Не

получится сравнить данную систему с чем-то подобным, так как такой практики еще не было, она применяется впервые. Однако, мы не можем отрицать многочисленные преимущества новой формы обучения. Живя в двадцать первом веке- веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели.

Список использованных источников:

1. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 1 (25). – С. 18–7. – Электрон. дан. – DOI: 10.15393/j5.art.2019.4464
2. Степанов, С. Ю. Оценка ученика: на пути к цифровому образованию. Концептуально-математическая модель / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский, Д. В. Ушаков // Народное образование. – 2019. – № 1 (1472). – С. 130–139.
3. Уваров А.Ю. (2018b). Технологии виртуальной реальности в образовании // Наука и школа. 2018. № 4.
4. Цифровизация образования – надежды и риски. [Электронный ре-сурс]: URL:[https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya\\_obrazovaniya\\_\\_nadezhdy\\_i\\_riski](https://vogazeta.ru/articles/2018/2/26/blog/2148tsifrovizatsiya_obrazovaniya__nadezhdy_i_riski)
5. Цифровизация образования — основные плюсы и минусы <https://plusiminishi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy/>
6. Цифровизация образования: честный взгляд учителя <https://postupi.online/journal/lyudi-i-mnenia/cifrovizaciya-obrazovaniya-chestnyj-vzglyad-uchitelya/>

**Формирование общих и профессиональных компетенций в рамках внеурочной научно-исследовательской деятельности на занятиях студенческого кружка «Гистехнологии»**

*Мифтахова Э. И.,  
преподаватель общепрофессиональных  
дисциплин и профессиональных модулей  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Рынок труда в условиях конкуренции и внедрения новых технологий предъявляет все более высокие требования к выпускаемым специалистам, которые должны не только получить максимум знаний и навыков, устаревающих по мере развития технического прогресса, но и обладать стремлением и способностью к самообразованию, повышению своей квалификации.

Выпускник должен владеть навыками самостоятельного творческого мышления, уметь самостоятельно решать задачи, выдвигаемые производством.

В современном мире не осталось организаций, которые бы обрабатывали информацию различного рода вручную. Специалисты в различных областях пользуются компьютерными программами. В связи с этим возникает потребность формирования общих и профессиональных компетенций при помощи информационных технологий.

Внеурочная научно-исследовательская деятельность обучающихся в Казанском строительном колледже организуется в рамках деятельности студенческих кружков. В кружке Мифтаховой Э.И. «ГИСтехнологии» осуществляется следующая деятельность: изучение фотограмметрических компьютерных программ PHOTOMOD, AgiSoftPhotoScan, IntergraphErdasImagine, ArcGIS и геодезических Credo\_Dat и Credo Топоплан; участие в

чемпионатах WorldSkills, олимпиадах, конкурсах, конференциях; подготовка публикаций; изготовление макетов, оборудования для кабинета.

Одной из эффективных форм формирования общих и профессиональных компетенций является проведение чемпионатов WorldSkills Russia, олимпиад, конкурсов и конференций. Данные мероприятия позволяют определять уровень сформированности профессиональных компетенций, а также общих компетенций, которые формируют умения и навыки быстрого принятия решений в нестандартных ситуациях, нахождения информации, применения компьютерных программ. Сам процесс подготовки к этим чемпионатам формирует общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Отличительная черта таких чемпионатов, конкурсов и конференций – это оценка общих и профессиональных компетенций независимыми экспертами от работодателей.

Формирование компетенций при организации научно-исследовательской деятельности должно быть ориентировано на создание проектов и решение других научно-исследовательских задач.

Механизм для профессиональной подготовки будущих специалистов направлен на профессию и практикоориентирован. Переход от деятельности по образцу к самостоятельному решению проблем должен быть максимально быстрым. По окончании проектного периода необходимо проводить самоанализ.

Механизм развития компетенций основан на совместной деятельности преподавателя и студентов. Преподаватель консультирует, направляет, оценивает. Студент не получает готовых знаний, а добывает их сам, причем знания не являются целью образования, они становятся средствами решения возникающих проблем.

Профессиональное образование направлено на формирование компетенций: общих и профессиональных. Общие компетенции – универсальные знания и умения. Например, ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности – способность применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Эта компетенция формируется в колледже, как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности на занятиях научного студенческого кружка «ГИСтехнологии». Общая компетенция в широком смысле предполагает постоянное обновление знаний, информации для успешного решения профессиональных задач, позволяющее решать их эффективно в данное время и в данных условиях. В рамках кружка компетенция ОК 09 связана с изучением фотограмметрических компьютерных программ PHOTOMOD, AgiSoftPhotoScan, IntergraphErdasImagine, ArcGIS и геодезических Credo\_Dat и Credo Топоплан.

Студенты колледжа выступают на конференциях с докладами – проектами, выполненными в фотограмметрических и геодезических компьютерных программах. Участие в конференциях и грамотная критика экспертов и публики помогают глубже понять темы, более детально их проработать. Что помогает нашим ребятам удачно выступить на следующих студенческих научно-практических конференциях и более основательно прорабатывать проекты.

Освоение программ осуществляется успешно. Студенты стали более мотивированно относиться к изучаемому материалу. С интересом изучают новые компьютерные программы.

Наиболее важными, для успешной профессиональной деятельности руководители производственных объединений считают такие качества выпускников, как инициативность, дисциплинированность, ответственность, стремление к профессиональному росту. Научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса и, следовательно, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики.



Современные возможности преподавания в условиях колледжа способны совместить деятельность педагога и обучающихся, активное включение последних во внеурочную деятельность способствует качественному накоплению общих и профессиональных компетенций, которые позволят успешно реализоваться выпускникам в профессиональной сфере.

Надеемся, что к нам придут выпускники и скажут, что они успешно пользуются в своей работе компьютерными программами, изучаемыми в колледже. Это самый хороший показатель эффективности нашей работы.

## **Цифровая трансформация среднего профессионального образования – необходимая реальность в условиях современной экономики**

*Мосунова Л. Ю., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Создание экосистемы цифровой экономики РФ относится к важнейшим целям реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации», где должно быть обеспечено эффективное взаимодействие бизнеса, научно-образовательного сообщества, государства и граждан; повышение конкурентоспособности на глобальном рынке как отдельных отраслей экономики Российской Федерации, так и экономики в целом [1]. Одним из основных направлений является развитие нормативов регулирования, кадров и образования.

Высвобождение персонала в результате роботизации производства, ускорение цифровой трансформации меняет требования к навыкам сотрудников любого сегмента экономики. В ближайшее десятилетие порядка 30% рабочих мест во многих крупных странах могут быть заменены автоматизированными операциями.

Все больше в условиях современной экономики от выпускников образовательных учреждений всех уровней требуются универсализм, профессионализм, мобильность на рынке труда, умение учиться всегда и везде. В настоящий момент главное требование государственной образовательной политики – обеспечить эффективное, конкурентно-способное образование для молодого поколения. В соответствии с ростом потребности в специалистах среднего звена государственная политика предусматривает опережающее развитие системы СПО. На общегосударственном уровне заявлено о его приоритетности и значимости в обеспечении развития экономики и общества в целом.

Цифровизация современной действительности требует все большее стирание границ между реальным и виртуальным миром. В цифровую трансформацию вовлекаются все большее число отраслей промышленности, в том числе и финансовый сектор, и торговля, и транспорт, и сельское хозяйство (умные устройства, автоматизация проектирования, создание беспилотных комбайнов). Активно внедряет «цифру» госсектор. Новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в том числе и в системе образования.

Курс на цифровую экономику становится определяющим в развитии российского образования и охватывает все его ступени. В рамках государственной программы «Развитие образования» реализуется проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Главная задача учреждения СПО сегодня – подготовить студента к обучению в системе саморазвития и стремления к непрерывному образованию, добиваясь высокого уровня образования и профессиональных навыков.

Обучающиеся всех возрастов достаточно быстро разбираются в технических характеристиках новейшей техники, активно включаются в процесс обучения в условиях цифровизации образования, осваивая новые инструменты и приобретая новые навыки. Процесс цифровизации должен начинаться именно с образования. В разные периоды обучения формируются различные компетенции, однако, цифровые компетенции формируются всегда, поскольку они не стоят на месте, а стремительно развиваются [2].

Понятие «цифровой трансформации» означает существенное преобразование (трансформация), принципиальное изменение традиционных способов ведения образовательного процесса под воздействием цифровых технологий. Если применение цифровизации принципиально меняет модель среднего профессионального обучения и процессы его организации, это есть цифровая трансформация. В результате появляются новые способы обучения и формирования навыков в профессии, новые возможности обучающих систем, а иногда – и новые цифровые продукты. Например, обыкновенная учебная аудитория фактически перестала быть помещением, и во многих случаях превратилась в набор экранов и цифровых сервисов. Онлайн-образование стремительно вошло в нашу повседневную жизнь. Современные тенденции требуют широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду. Информационные технологии (ИТ) в образовании в настоящее время являются необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Большой потенциал в сфере образования имеют технологии VR и AR, которые постепенно станут неотъемлемым атрибутом в приобретении обучающимися необходимых навыков и формировании определенных компетенций. По прогнозам International Data Corporation (IDC) мировые потребители продуктов AR/VR будут наращивать расходы на дополненную и виртуальную реальность примерно на 52,2% в год.

Симуляторы реальности позволяют учебные пособия сделать наглядными и интерактивными, объединять людей (из разных концов одной страны/стран) в одной виртуальной аудитории, программы виртуальной реальности позволяют осваивать компетенции в принятии решения, научиться «противостоять последствиям» своих решений. Отработка ошибок на практике даёт ряд преимуществ при дальнейшей работе по специальности без риска физического ущерба. Так, применение виртуальной реальности при обучении по курсу «Флористика» позволяет студентам изучать строение цветов, не уничтожая их, или составлять цветочные композиции для виртуального оформления различного уровня мероприятий, не затрагивая финансовые средства своего учебного заведения.

Обучение с использованием цифровых технологий поможет быстро адаптироваться выпускникам при освоении специфики работы у работодателя, в т.ч. в условиях новой цифровой информационной среды. Вариантов использования дополненной реальности (AR) также становится все больше благодаря большому количеству компаний, использующих оборудование, программное обеспечение и сервисы следующего поколения для фундаментального изменения существующих бизнес-процессов и предоставления новых возможностей работающим с клиентами сотрудникам, которым нужны технологии «hands-free».

Цифровизация образовательных и управленческих процессов в организациях СПО, позволяющая повысить их эффективность и обеспечить населению доступ к профессиональной подготовке независимо от места жительства, — одна из важных задач текущего периода [3]. Образовательные организации СПО активно включаются в процесс дистанционного образования, внедряют информационные системы управления.

Однако переход к цифровой экономике требует не только изменений в технологическом обеспечении организаций СПО, но и подготовки компетентных специалистов, способных работать в новых условиях тотальной цифровизации и автоматизации процессов в условиях постоянного процесса изменений и обновлений.

Главная роль в обеспечении качества образования принадлежит педагогическому персоналу: качество подготовки специалиста обусловлено качеством преподавания. Преподаватель, выступающий центральной фигурой в образовании, реализует образовательную программу в процессе обучения, а также принимает участие в формировании и обновлении содержания образования. Непосредственно он создает будущего специалиста как конкурентоспособного работника, личность, способную к саморазвитию. Поэтому развитие кадрового потенциала образовательной организации СПО через внедрение программы кадрового развития является важнейшей задачей. С использованием инновационных технологий в системе образования преподаватель в учебном процессе становится организатором деятельности студента, а последний из пассивного слушателя превращается в активного субъекта учебного процесса. При этом важен и уровень психолого-педагогической компетентности педагога, и его умение грамотно организовывать учебно-воспитательный процесс, чтобы по окончании обучения выпускники легко могли адаптироваться в новых условиях цифровой экономики [4]. При этом широко используются в образовании педагогических программных средств. Это и обучающие, и контролирующие, и моделирующие программы, различные тренажеры, а также игровые средства виртуальной реальности.

Как показывает практика на примере нашего ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», очень эффективна работа студентов в процессе подготовки к чемпионатам профессионального мастерства WorldSkills и «Абилимпикс». Она позволяет определить профессиональный уровень выпускников, вырабатывать у них мотивацию к продолжению обучения, совершенствованию мастерства, а в дальнейшем побуждает выпускников к повышению уровня квалификации. Для самой образовательной организации СПО при этом важно совершенствование материально-технической базы в соответствии с международными стандартами.

Накопленный опыт, профессионализм педагогов и мастеров обучения, использование инновационных педагогических технологий в процессе образовательной деятельности должны способствовать повышению познавательного интереса у студентов, а, следовательно, и росту качества знаний, адаптации к современным требованиям цифровой экономики. При этом очень важно правильно организовать взаимовыгодное социальное партнерство между организациями профессионального образования и работодателями, службами занятости, родителями, что в совокупности позволит включиться в рыночные отношения, заинтересовать и сориентировать студента на подготовку конкурентно способного и мобильного выпускника.

#### Список литературы

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», Утв. распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р
2. Главный тренд российского образования – цифровизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/1029>.
3. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107–113.
4. Скороходова В.А. Развитие кадрового потенциала образовательной организации через внедрение программы кадрового развития// Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. Том 4. -Тамбов: ООО «Юком». 2015. С.134-136

## **Влияние информационной среды на развитие мыслительной деятельности обучающихся в системе профессионального образования**

*Музафарова А.Ф., методист  
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»*

В статье рассматриваются некоторые существенные характеристики современной студенческой молодежи, касающиеся жизненных установок и мотивов получения среднего профессионального образования. Обобщаются проблемы познавательно-коммуникативной деятельности студентов в условиях глобального информационного пространства. Затрагиваются проблемы эффективности преподавания гуманитарных дисциплин и ее зависимость от уровня языковой компетенции обучающихся.

Ключевые слова: глобальное информационное пространство, гуманитарные дисциплины, понятийное мышление, теория поколений, моральные ценности, коммуникативные проблемы, культура чтения.

Формирование у выпускников профессиональных компетенций, заявленных в действующих федеральных образовательных стандартах, невозможна без учета всех аспектов образовательного процесса и характеристик его главных участников — студентов и преподавателей, а также имеющихся противоречий и проблем. Цель статьи: анализ основных факторов, определяющих жизненные установки и образовательные приоритеты современной молодежи, обобщение основных проблем преподавания гуманитарных дисциплин. При всех критических оценках теории поколений (недостаточный учет демографических тенденций, культурно-исторической специфики конкретной страны и социальных групп внутри нее, технологических, образовательных и социальных возможностей населения) можно утверждать, что основные характеристики поколений объективно отражают факторы, влияющие на формирование жизненных приоритетов, моральных ценностей и моделей социального поведения молодежи. На мой взгляд, главным фактором является возникновение и стремительное развитие глобальной информационной среды, которая пронизывает все сферы жизни общества и которая приводит к порождению все увеличивающихся объемов информации. В отличие от поколения своих родителей и большинства преподавателей, современные обучающиеся не знают жизни без Интернета и с рождения вовлечены в цифровые технологии. Их мир, в отличие от мира родителей, открыт и лежит за гранью государственных границ; они легко перемещаются в реальном и виртуальном пространстве, в том числе — для получения образования и работы. Под влиянием современной глобальной информационной среды молодые люди, приходящие сегодня образовательные учреждения (техникумы, колледжи) следующими характеристиками: – несформированность моральных ценностей; индивидуально-прагматические установки в общении с людьми, включая людей из близкого окружения; – отсутствие коммуникативных проблем в общении в социальных сетях, в виртуальной действительности и одновременно неумение общаться с людьми и решать проблемы в реальной жизни и, как следствие, — возникновение «компьютерной зависимости», (которую можно рассматривать как своего рода – эгоизм и инфантилизм, нежелание взрослеть и принимать на себя ответственность в решении жизненных проблем: создании семьи, получении профессионального образования, карьерного роста; – завышенная самооценка, негативное отношение к критике и ожидание постоянной похвалы со стороны родителей и преподавателей; – страх неудач в личной и профессиональной жизни; страх одиночества и социального несоответствия собственным ожиданиям и ожиданиям родителей и друзей; – стремление получать как можно больше положительных эмоций, – нежелание начинать профессиональную карьеру с мало оплачиваемых позиций и проходить долгий карьерный

путь в однажды выбранной профессиональной сфере; нежелание долго учиться и стремление получать высокие должности и заработную плату «здесь и сейчас»; – легкий переход из одной сферы профессиональной деятельности в другую, готовность учиться, переучиваться и повышать квалификацию в течение всего периода активной жизни; – отсутствие долгосрочного планирования в личной жизни и карьере.

Как и любая социальная группа, современные обучающиеся представляют собой неоднородную массу с точки зрения жизненных установок, внешних и внутренних мотивов получения среднего профессионального образования в целом и изучения конкретных дисциплин, а также исходной степени подготовленности к освоению программ. От преподавателя требуется немало усилий, чтобы найти эффективные педагогические подходы к различным группам обучающихся и повысить внутреннюю мотивацию студентов к изучению своей дисциплины. Эта проблема никогда не теряла своей актуальности, однако в последнее время возник ряд новых аспектов. Конфликт поколений, выражающийся, среди прочего, в степени свободы общения в виртуальной среде и использования цифровых информационных ресурсов, усугубляется часто несовпадающими морально-этическими установками старшего и молодого поколений, в том числе — преподавателей и студентов. В результате, обучающиеся «цифрового века» не всегда видят в наших преподавателях авторитетных наставников, мнение которых для них важно. У некоторых студентов сформировано неуважительное отношение к преподавателям и одногруппникам, которые менее успешно и медленно осваивают образовательные программы. При этом поколение «цифрового века», как уже точно установлено психологами, педагогами обладают рядом особенностей, которые существенно влияют на важнейшие когнитивно-коммуникативные процессы: мышление, память, восприятие и переработка информации, преобразование информации в личностно значимые знания. Среди наиболее существенных в этом ряду отметим следующие: – недостаточный уровень цифровой грамотности и «медиа-гигиены», обеспечивающих квалифицированное, критичное и безопасное использование цифровой информации, а также сознательный отказ от ряда удобств, предоставляемых глобальной информационной средой; – низкая концентрация внимания, неумение сосредоточиться на больших объемах информации – при хорошей оперативной памяти, позволяющей быстро ориентироваться в больших потоках информации, недостаточное развитие долговременной памяти; – одновременное выполнение нескольких информационно-поисковых и интеллектуальных задач, что ведет к быстрой утомляемости и психологической неустойчивости человека. Следует признать наличие глубокого противоречия, влияющего на эффективность образовательных программ на различных уровнях образовательного процесса. С одной стороны, все существующие системы образования продолжают быть традиционно основанными на понятийном типе мышления и предполагают достаточный уровень языковой компетенции. С другой стороны, именно понятийное мышление, основанное на механизмах языка и речи (в других терминах — вербальное, лингвистическое, словесно-логическое, речевое), у современных обучающихся среднего профессионального образования развито недостаточно и имеет тенденцию к деградации. Об этом свидетельствуют результаты ОГЭ не только по русскому языку, но и по всем гуманитарным дисциплинам, где от вчерашних школьников, а сегодняшних студентов требуются умения кратко, грамотно и убедительно выразить собственные мысли, сформулировать причинно-следственные отношения между предметами и явлениями. В отечественной теории и практике языкового образования лингвистические знания, умения и навыки традиционно признаются аспекты познавательной, исследовательской и коммуникативной деятельности человека в любой предметной сфере. Преподаватели русского и иностранных языков видят глубинную связь между навыками в различных видах речевой деятельности (чтении, говорении, письме, аудировании) и способностью студентов успешно осваивать программу, большая часть которой, все больше переносится в сферу автономной учебной деятельности с применением электронных образовательных ресурсов. Это требует от студентов

дополнительной дисциплины, мотивации и культуры учебно-исследовательской работы. Без повышения уровня читательской культуры студентов невозможно сформировать ни одну универсальную или профессиональную компетенцию, закрепленную в федеральных государственных образовательных стандартах по любой специальности. Более того, следует согласиться с тем, что у «человека читающего» более легко и естественно формируются так называемые «надпрофессиональные, гибкие» навыки, которые сегодня так востребованы во всех сферах человеческой деятельности. Прежде всего, это навыки успешной вербальной коммуникации; воспринятой из письменных бумажных или цифровых источников; работы в кризисных ситуациях, требующих неординарных решений; принятия ответственности за собственные действия и действия других людей; адекватного отношения к критике и уважения позиции других людей. Современный преподаватель гуманитарных дисциплин в большей, чем раньше степени выполняет функцию посредника в передаче молодежи ценностей нравственного, культурно-исторического, интеллектуального и эмоционального опыта предыдущих поколений. Процесс живого общения преподавателя и студента приобретает особую ценность в формировании «неявных знаний» и «гибких навыков» человеческого общения. Преподавание языковых дисциплин в сопряжено сегодня с рядом новых трудностей. В связи с низким уровнем языковой компетенции на русском языке первичная языковая картина мира, основанная на родном языке, сформирована недостаточно. Это создает значительные проблемы для обучения всем видам речевой деятельности на иностранных языках, что проявляется в двух основных аспектах: неэффективности, а порой и невозможности ассоциативного переноса грамматической системы родного языка на систему иностранного языка, а также использования механизма языковой догадки в силу низкого общекультурного уровня студентов. В заключение следует сказать, что сегодня языковые дисциплины в техникуме фактически являются единственными среди гуманитарных предметов, где можно планомерно и систематически формировать навыки различных видов чтения, особенно аналитического учебного чтения, которое продолжает оставаться основным инструментом освоения содержания большинства образовательных программ. При этом возникают новые актуальные задачи: – научить студентов читать медленно, с глубоким проникновением в содержание читаемого материала и его последующей письменной или устной интерпретацией; – разработать эффективные стратегии электронного (мобильного) чтения, поскольку все больше учебных материалов переводится в цифровую форму, а электронная информационно-образовательная среда организаций высшего образования развивается и совершенствуется.

Список использованных источников:

1. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.
2. Морозов А.В., Самборская Л.Н. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6 (131). С. 43–48.
3. Е. В. Ястребова. Гуманистическая составляющая профессиональной подготовки при обучении иностранному языку в техническом вузе Образование и педагогические науки. — 2018. — № 2 (796). сс. 65–78.
4. Е. С. Романичева. Читателеведческие курсы в системе подготовки бакалавров и магистров / // Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции «Национальная программа поддержки и развития чтения: проблемы и перспективы». Москва, 20–21 ноября 2014 г. — М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2015. сс.171–177.

## Использование средств новых информационных технологий в качестве средства обучения

*Мурина Е.С., преподаватель информатики,  
Соколова А.А., преподаватель математики,  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В.Лемаева»*

Под средствами новых информационных технологий (СНИТ) подразумеваются программные и аппаратные устройства, а также системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, созданию, накоплению, хранению, обработке и передаче информации. Активное внедрение нового оборудования в образовательных учреждениях, привело к тому, что СНИТ выделились в качестве отдельного комплекса средств обучения из более широкого комплекса технических средств обучения, к которому традиционно причисляются ПК, проектор, интерактивная доска, колонки и т.д. Более того, компьютер доказал своё превосходство над другими ТСО (более высокое качество хранения, отображения и передачи информации) и фактически их вытеснил и заменил. [3, с. 155]

К СНИТ относятся:

- персональный компьютер;
- локальные сети;
- периферийное оборудование современных ПК;
- современные средства связи;
- программные продукты (языки программирования, операционные системы, обучающие программы, электронные учебники, тренажёры (репетиторы), контролирующие программы и др.);
- методические материалы для учителя.

Данный список не является законченным и, вероятно, со временем будет пополнен новыми СНИТ. Но даже в этом случае, скорее всего, все средства компьютерных технологий можно будет разделить на две большие категории:

- аппаратно-технические средства;
- программная среда (набор программных средств для реализации).

Перечисленные выше средства новых информационных технологий дали в руки современных педагогов целый ряд уникальных возможностей, которых не было в распоряжении наших предшественников:

быстрая обратная связь между пользователями (ученик-ученик, ученик-учитель, ученик – ПК), что особенно очевидно при дистанционном обучении;

- хранение больших объемов информации в базах данных с возможностью её анализа и передачи;
- лёгкий доступ пользователей к многочисленным существующим базам данных, обмен информацией через сети;
- автоматизация процессов информационно-поисковой и информационно-творческой деятельности;
- автоматизация процессов организационного управления учебной деятельностью;
- автоматизированный контроль и самоконтроль результатов учебной деятельности, тренировка и тестирование.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются образовательные электронные издания. Индивидуальная и коллективная работа обучающихся с ними может способствовать более глубокому усвоению и пониманию материала. Эта технология позволяет приспособить существующие учебные материалы и средства обучения к индивидуальному пользованию, предоставляет возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний.

Электронные учебники, презентации применяются в различных целях: для обеспечения самостоятельной работы обучающихся, по овладению новым материалом, реализации дифференцированного подхода к организации учебной деятельности, контроля качества обучения и т. д. Особенностью применения компьютерных презентаций является наличие автоматического контроля и ограничения времени демонстрации слайд-шоу, сочетание устного лекционного материала с демонстрацией слайд-шоу позволяет концентрировать визуальное внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала.

В своей работе часто использую не только традиционные технологии ведения урока теоретического обучения, но и интерактивные и компьютерные технологии. При использовании интерактивной технологии обучающиеся становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Я не даю им готовых знаний, а стараюсь побудить их к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а моей задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель должен выполнять функции помощника в работе, одного из источников информации. В своей работе я уже несколько лет использую эту технологию. Обучающиеся получают задания, находят литературу, прорабатывают ее, составляют план разработки электронной презентации. Во время всей подготовительной работы обучающихся, я выступаю в роли консультанта. На втором этапе - разработки презентации в роли консультанта и помощника по работе с компьютером. Третий этап – это защита презентации. В ходе такой работы обучающиеся глубже изучают тему, или раздел темы, вырабатывают навыки работы с литературой, текстом, компьютером.

Благодаря современным информационным и телекоммуникационным технологиям, таким как электронная почта, телеконференции или ICQ общение между участниками образовательного процесса может быть распределено в пространстве и во времени. С помощью таких подходов становится возможным обмен информацией (вопросы, советы, дополнительный материал, контрольные задания), что позволяет обучаемым и преподавателям анализировать полученные сообщения и отвечать на них в любое удобное время.

Преподаватель, освоивший средства информационных технологий и их использование в образовательном процессе, меняет роль источника информации на посредника, который помогает обучаемым её приобретать. От применения учебных компьютерных и видеопрограмм на уроках преподаватель переходит к работе в компьютерных средах, характерных созданием дидактического материала, к созданию видеомонтажа к занятиям, при создании которых он старается учесть уровень знаний и содержательную линию урока.

Можно также использовать видеокамеру, смонтировать видеофильм и наглядно продемонстрировать принцип работы того или иного механизма. Видеофильм – самое распространенное техническое средство обучения, позволяющее демонстрировать объекты и явления в движении, развитии, анализировать и обобщать материал, а также осуществлять переход от конкретного восприятия к абстрактному. С помощью учебного фильма можно выделить основное и скомпоновать процессы не в естественной последовательности, а так, как это наиболее удобно для понимания их характера. Использование видеофильмов способствует решению нескольких задач. В процессе анализа содержания тех или иных кадров (по ходу их демонстрации) учащиеся подводятся к выводам и обобщения, а также к установлению причинно-следственных связей. [1, с. 39]

Наряду с этим компьютер предоставляет возможность преподавателю и обучающемуся подключаться к демонстрации, замедляя или повторяя, по мере необходимости, изучаемый материал; управлять и моделировать процессы,



систематизировать, классифицировать и фиксировать на экране монитора необходимую информацию и т. п. Таким образом, в ходе применения информационных технологий в своей работе, я считаю, что более эффективное применение на каждом уроке будет тогда, когда используем не весь урок, а фрагменты более сложных вопросов. Использование мультимедиа в течение всего урока неэффективно, проще и легче использовать фрагменты или конкретный вопрос. В наиболее сложных системах распределенной обработки данных осуществляется подключение к различным информационным службам и системам общего назначения (службам новостей, национальным и глобальным информационно-поисковым системам, базам данных и банкам знаний и т.д.).

Вышеперечисленные возможности основаны на информационном взаимодействии между обучаемым (обучаемыми), преподавателем и средствами новых информационных технологий и вместе с тем направлены на достижение учебных целей. Таким образом, достигаются следующие педагогические цели:

- развивается личность обучаемого и подготавливается к комфортной жизни в условиях информационного общества;
- развивается мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, интуитивное, творческое и теоретическое);
- эстетическое воспитание (например, за счёт компьютерной графики, технологии мультимедиа);
- формируются умения принимать оптимальные решения или предлагать варианты решений в сложных ситуациях (например, за счёт использования компьютерных игр, тренажёров, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- формируется информационная культура, умение обрабатывать информацию (например, за счёт различных графических и музыкальных редакторов). [2, с. 42]

Использование средств новых информационных технологий в качестве средства обучения, совершенствует процесс преподавания, повышает его эффективность и качество, способствует повышению творческой и познавательной активности обучаемых.

Список использованных источников:

1. «Актуальные проблемы информатизации профессионального образования», материалы республиканской научно-практической конференции, Казань РИЦ «Школа», 2015г –152 с.
2. Беспалько В.П. «Программированное обучение: Дидактические основы», М «Высшая школа», 2014 г. – 317с.
3. Захарова И.Г. «Информационные технологии в образовании», М, Издательский центр «Академия», 2016 г – 192 с.

## **Использование микрообучения в воспитательных целях**

*Назарова О.К., социальный педагог*

*ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум им. А.П. Обыденнова»*

При работе со студентами, состоящими на внутреннем учете, в Казанском автотранспортном техникуме им. А.П. Обыденнова (КАТТ) применяется микрообучение.

Микрообучение в течение последних лет остается ключевым трендом современного образования. Это формат, при котором студент изучает определенный блок не более 30 минут и узнает конкретный, автономный контент. Микрообучение характеризуют краткость, самодостаточность контента, возможность немедленного практического применения. В условиях современной экономики все большую ценность приобретают навыки, полученные

в рамках микрообучения. При устройстве на работу все больше работодателей начинают обращать внимание на наличие микросертификатов.

Для работы со студентами внутреннего учета используются следующие курсы на платформе Coursera.org:

- Finding purpose and meaning in life: Living for what matters most / В поисках цели и смысла жизни: жить ради самого важного (Университет Мичиган);
- Научитесь учиться: мощные умственные инструменты, которые помогут вам овладеть сложными предметами (Университет Макмастер, Калифорнийский университет в Сан-Диего);
- Ведение переговоров: стратегическое пособие для того, чтобы стать успешным медиатором (Йельский университет);
- Managing emotions in times of uncertainty & stress / Управление эмоциями во время неуверенности и стресса (Йельский университет).

Данные курсы отвечают требованиям микрообучения. Все видео на данных курсах имеют субтитры на русском языке. Студенты проходят их бесплатно, после каждого блока/просмотра выделенных видеофайлов выполняя задания, подготовленные социальным педагогом. Задача такого обучения – познакомиться с возможностями массовых открытых онлайн-курсов (МООК), сформировать привычку учиться, приобрести конкретные навыки.

После совместного прохождения курса в одном семестре, во время следующего семестра студент сам выбирает курс и отчитывается в конце каждой недели социальному педагогу о том, что он узнал и как смог применить полученные знания. Таким образом, такой формат микрообучения дает возможности самостоятельной постановки целей обучения, самостоятельному получению знаний и рефлексии.

В качестве примера возьмем курс Finding purpose and meaning in life: Living for what matters most / В поисках цели и смысла жизни: жить ради самого важного (автор: University of Michigan). Курс подходит для студентов, впервые проходящих МООК. Ниже перечислены примеры видео, которые были отобраны для просмотра и задания к ним.

### **Задания на Первую неделю (week 1).**

Видео 1. Welcome to Finding Purpose and Meaning in Life

Перечисли, на какие 8 аспектов жизни положительно влияет наличие цели в жизни?

Видео 2. Who Is This Course For?

Согласно Видео 2, у каждого есть «корневая система». Что является для автора курса основной целью в жизни – основой его корневой системы?

Нашел ли ты свою основную цель в жизни – основу твоей корневой системы? Какая у тебя цель?

Видео 3. Welcome to Week 1

В данном видео говорится, что у каждого человека есть своя «тема», с которой связана его цель в жизни. Например, Джеймса Бонда можно описать как «склонный к авантюрам, решительный, нацеленный на силовое решение конфликтов, имеет черты плейбоя». Теперь опиши себя 5 качествами, какую тему ты несешь по жизни?

Видео 4. Who Am I?

Наличие цели помогает дольше оставаться «лучшим собой». Что тебе нравится в себе, когда ты на высоте/в наилучшей форме (перечисли 5 качеств):

Когда в последний раз ты был идеальным «ТЫ»? Опиши данную ситуацию и каким ты был в этот момент твоей жизни?

Видео 5. What Do I Value?

Что означает фраза, что «цель в жизни задает фокус вашей жизни»?

Что ты ценишь в своей жизни исходя из содержания твоего смартфона? (10 пунктов)

Видео 6. 7 Questions Exercise Introduction

Какие вещи наиболее важны в твоей жизни?

Кто на тебя полагается?  
Кто тебя вдохновляет?  
Какие проблемы тебя волнуют?  
За что ты благодарен? Кто те люди, которым ты благодарен? Ситуации?  
Что заставляет тебя подняться с утра с постели?  
Кем бы ты хотел, чтобы тебя запомнили?  
Видео 7. How do you want to be remembered?  
Что заставляет нас начать ценить каждую минуту жизни?  
В данном видео дается следующее упражнение: Опиши, как бы ты провел свой день, если бы знал, что смерть наступит тебя вечером? Попробуй и ты ответить на вопрос данного упражнения на формирование ценности жизни.  
Видео 8. The Headstone Test Exercise Introduction  
Выполните задание, данное в данном видео.  
Видео 9. Purpose: A central, self-organizing life aim  
Может ли главная цель в жизни измениться со временем?  
Что было целью жизни С.Барбера?  
Кем ты хочешь стать через 10 лет? (нарисуй свою модель с 6-ю «я – это...», как на видео)

### **Задания по курсу на Вторую неделю (week 2).**

Видео 1. The curious camel.  
В данном видео автор говорит о нескольких возможностях, которые позволяют набрать жизненного опыта без ущерба своему здоровью. Перечисли эти 3 возможности.  
Видео 2. A story: Ubuntu  
Сколько пришлось пройти 12-летнему парню, чтобы реализовать свою мечту?  
Видео 3. Purposeful: be, do & action goals (дается инструкция по созданию диаграммы по достижению цели)  
Нарисуй на листе А4 диаграмму с 3-мя окружностями: Кем хочу стать? Каким я должен стать, чтобы это получилось – цели. Какие конкретные привычки я должен иметь каждый день, чтобы мои Be & Do goals реализовались?  
Примечание: Прежде чем приступить к диаграмме также посмотри видео Let's meet a few purposeful people (здесь даются примеры диаграммы) и Identifying your Be, Do & Action goals (данное видео нужно просмотреть ровно до середины).

### Список использованных источников

1. В поисках цели и смысла жизни: жить ради самого важного // [www.coursera.org](http://www.coursera.org) URL: <https://www.coursera.org/learn/finding-purpose-and-meaning-in-life?action=enroll> (дата обращения: 23.01.2021).
2. Ведение переговоров: стратегическое пособие для того, чтобы стать успешным медиатором // [www.coursera.org](http://www.coursera.org) URL: <https://www.coursera.org/learn/negotiation> (дата обращения: 23.01.2021).
3. Научитесь учиться: мощные умственные инструменты, которые помогут вам овладеть сложными предметами // [www.coursera.org](http://www.coursera.org) URL: <https://www.coursera.org/learn/learning-how-to-learn> (дата обращения: 23.01.2021).
4. Управление эмоциями во время неуверенности и стресса // [www.coursera.org](http://www.coursera.org) URL: <https://www.coursera.org/learn/managing-emotions-uncertainty-stress> (дата обращения: 23.01.2021).
5. Wrigley C., Mosely G., Tomitsch M. Design Thinking Education: A Comparison of Massive Open Online Courses // *She Ji: The Journal of Design, Economics, and Innovation.* - 2018. - № 4 (3). - Pages 275-292.

## **Использование дистанционных образовательных технологий при формировании информационной культуры участников образовательного процесса в системе СПО**

*Назипова Р.Ш., зам.директора по УВР  
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»*

Трендами XXI века является новый подход к навыкам, т.е. компетентностный подход. Делается упор на развитие профессиональных навыков-компетенций *hard skills*. К ним относят профессиональные, технические навыки, которые поддаются наблюдению, измерению и наглядной демонстрации (например, знания и навыки применимые в тяжелой металлургии, ядерной физике, астрономии, машиностроении и мн.др.). Их, в стандартах среднего профессионального образования можем увидеть в виде (ПК) профессиональных компетенций, а результаты освоения демонстрируют результаты обучающихся в *WorldSkills*.

Так же делается акцент и на развитие социально-личностных компетенций - *soft-skills*, их достаточно много, вспомним 11 надпрофессиональных навыков, выделенных разработчиками Атласа новых профессий: системное мышление; межотраслевая коммуникация; управление проектами; бережливое производство; программирование / робототехника / искусственный интеллект; клиентоориентированность; мультиязычность и мультикультурность; работа с людьми; работа в условиях неопределенности; навыки художественного творчества; экологическое мышление. Или 5 «прорывных» компетенций: управление проектами "под результат"; командность и эффективность сотрудничества; видение и лидерство; открытость, инициативность, предприимчивость; когнитивность.

Дефицит таких *soft-skills* связан с тем, что молодое поколение стало реже общаться очно, всё больше общается на просторах интернета, а работодателю всё же нужен коллектив дружный, замотивированный на получение лучшего результата, поэтому он (работодатель) заинтересован в специалистах не только с развитыми профессиональными компетенциями, но и с социально-личностными компетенциями в том числе. Тем более, что уже сейчас многие социально-личностные компетенции становятся в некоторых отраслях профессиональными. В стандартах среднего профессионального образования они представлены в виде (ОК), общих компетенций.

В недалёком цифровом будущем, и даже в настоящем, происходят изменения, которые будут одновременно происходить и происходят, в разных секторах экономики. Они требуют новых «надпрофессиональных» *soft-* компетенций, которые важны для людей разных отраслей. Овладение ими, позволят человеку повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также предоставят возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность.

В социальном смысле навык определяется как действие, сформированное путем повторения. Человек на уровне навыка действует автоматически, не задумываясь о том, что и как нужно делать.

Так, информационная культура - это есть набор знаний, умений и навыков поиска, отбора, ранжирования и представления информации, необходимой для решения учебных и практических задач. Или совокупность знаний и умений по эффективной информационной деятельности, которая достигает поставленной цели.

К *soft-skills* относят когнитивные компетенции, которые в свою очередь, проявляются в процессе познавательной деятельности, связанной с обработкой информации для достижения цели, обычно для решения проблем или задач. Они должны характеризовать возможность ведения познавательных процессов восприятия, памяти, мышления и воображения, а также процессов переработки и осмысления информации, решения проблем и задач, передачи результатов решения. Люди все разные и подходы к ним так же нужны разные. Рассмотрим данный вопрос с точки зрения «теории поколений».

Сейчас в мире живут представители следующих поколений (в скобках указаны примерные годы рождений) [1].

- Величайшее поколение (1900—1923).
- Молчаливое поколение (1923—1943).
- Поколение беби-бумеров (1943—1963).
- Поколение X (1963—1984).
- Поколение Y (1984—2000).
- Поколение Z (с 2000).
- Поколение альфа (...2020)

В учреждениях школ, ССУЗов, ВУЗов происходит взаимодействие, как правило, между 4 поколениями: 1) поколение беби-бумеров (учителя, педагоги в возрасте от 54 до 74 лет); 2) Поколение X (учителя, педагоги в возрасте от 33 до 54 лет); 3) поколение Y (обучающиеся, студенты и молодые учителя в возрасте от 17 до 33 лет) и 4) поколение, которое выросло в новой информационной среде – поколение Z (дети в возрасте от 1 года до 17 лет)[2]

«Y» и «Z», поколения, которые выросли и растут в новой информационной среде. Кому сейчас 20 и старше...получают неограниченный доступ к информации. Они больше открыты миру, лучше готовы к восприятию новых идей. Они почти с пелёнок адаптированы к цифровому миру. В центрах по одаренности идёт конкурентная гонка технологий «Y» и «Z». Время, проведённое с гаджетами в руках меняет сознание всех поколений. Психологи называют это сбоем реальности. [1]

Авторы теории поколений выяснили, что примерно каждые 20 лет появляется новое поколение со своими ценностями, и молодежь ведет себя не так, как их родители в том же возрасте. Ценности формируются к 11-12 годам под влиянием исторических событий (война, полет человека в космос, перестройка и др.), также они зависят от модели воспитания в семье. Ценности не меняются в течение жизни и влияют на все — на взгляды на мир, отношение к работе, стиль потребления. Зная и понимая базовые ценности наставляемых, относящихся к разным поколениям, мы можем более адресно работать с ними в части их мотивации для достижения определённых результатов.

Цифровая экономика и индустрия подталкивает преподавателей СПО искать все более продуктивные методы «доставки» информации для студенческой молодежи.

Например, электронные учебники, которые приобретают всё большую популярность в среде «продвинутой» молодёжи. Данные средства передачи информации имеют определенные преимущества перед традиционными видами учебников: изучение материала может быть не связано с временными рамками (расписанием аудиторных занятий); позволяет развить навыки самостоятельной работы у студентов; структура учебника помогает устанавливать контроль над изучением определенных блоков тем; электронные учебники, могут иметь дополнительные возможности по сравнению с бумажным вариантом. Одной из таких возможностей является использование ссылок для выхода в интернет. Педагог может прокомментировать те или иные интернет сайты с литературой.

Электронные книги позволяют сэкономить время и получить актуальную сконцентрированную и полезную информацию. Многие электронные учебники имеют возможность мультимедиа; обеспечение виртуальной реальности; высокая степень интерактивности; возможность индивидуального подхода к обучающемуся.

Внедрение в структуру электронного учебника элементов мультимедиа позволяет осуществить одновременную передачу различных видов информации. Обычно это означает сочетание текста, звука, графики, анимации и видео. Многие процессы и объекты в электронном учебнике могут быть представлены в динамике их развития, а также в виде 2-х или 3-х мерных моделей, что вызывает у пользователя иллюзию реальности изображаемых объектов. Интерактивность позволяет установить обратную связь от пользователя информации (студента) к ее источнику (преподавателю). Для интерактивного

взаимодействия характерна немедленная ответная и визуально подтвержденная реакция на действие, сообщение.[3]

Индивидуальный подход к личности обучающегося формируется во время проведения тестирования. Педагог, аудитория сразу могут сделать выводы о подготовке студента. Так поддерживается принцип справедливости в обучении студентов.

Таким образом, работа с данными электронными пособиями требует собранности педагога, т.к. приведенные средства получения информации предлагают высокий темп. Эффективное применение электронных учебников в Ссузе является залогом успешного развития общих и профессиональных компетенций у студенческой молодежи.

Список использованных источников:

1. Шамис Е., Никонов Е. Теория поколений. Стратегия Беби-Бумеров. М.-2017, с.255.
2. Электронные учебники КНОРУС. –URL: [http:// www.knorus.ru](http://www.knorus.ru)

### **Трудности и проблемы онлайн-обучения и способы их преодоления**

*Назмутдинова Ч.М., преподаватель  
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»*

Сотни тысяч учеников, студентов в России были вынуждены перейти на дистанционное обучение и столкнулись с трудностями. Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии. Человеческая психика всегда сопротивляется изменениям и перейти с традиционного очного обучения на дистанционное сложно потому, что все будет происходить по-другому, чему мы привыкли. Да, это не живой контакт с преподавателем, но важно просто понять и принять, что есть и преимущества электронного формата, настроить себя на новое восприятие. Удаленная форма работы – это возможность для преподавателя продумать новые сценарии работы и попробовать разные инструменты, с их помощью можно отрабатывать материал и поддерживать мотивацию студентов. Еще одним большим плюсом является доступность образования в географическом смысле, не важно, как далеко живёт студент, он может присоединиться к уроку онлайн. Доступ к обучению дает дополнительные возможности, и ставит в равные условия с теми, кто живет близко.

При переходе на новый формат, сталкивались с трудностями не только студенты, но и преподаватели. Во-первых, не все преподаватели продвинутые пользователи сети, уровня простого пользователя мало, чтобы качественно работать и учить дистанционно, во-вторых, подготовка к таким урокам занимает много времени, найти или же записать ролик, отредактировать; проверять работы в то время, когда прислали, проблемы с интернетом и т. д. И в-третьих, ухудшение состояния здоровья: заболевания глаз, снижение зрения и психологическое давление.

Попробуем рассмотреть вышеуказанные проблемы и трудности, ведь мы уже напрямую столкнулись с тем, как все это работает в реальной жизни.

Ещё в 90-е нам казалось, что люди, умеющие работать на компьютере особенные. Тогда повсеместно вводились курсы компьютерной грамотности. Современные дети буквально рождаются со смартфонами и планшетами в руках, но до сих пор встречаются люди, которые не могут работать в основных “офисных” программах, и всё новое вызывает у них панику. Информацию о работе практически в любой программе сейчас совсем не сложно найти в интернете, есть и текстовые инструкции и видео. Пора принять, что освоение новых

программ - это не сложно и все равно придется. Так что постараемся найти время на то, чтобы разобраться и потом просто легко работаем.

Дистанционное обучение может помочь каждому студенту выбрать, в какой форме он лучше осваивает материал – кому-то лучше подходит тематическая игра, кто-то хочет посмотреть видео, а кому-то проще всего прочитать или прослушать объяснения учителя. Все мы знаем, что есть такие студенты, которые в колледж просто ходят, и потом дома самостоятельно изучают материал – тот стиль подачи информации, которая практикуется на очном обучении, этим студентам не подходит, до них информация доходит другими путями.

Наше общество и деловая жизнь в высшей степени цифровизованы, в образовательных учреждениях в каждом кабинете есть интерактивные доски, многие преподаватели используют социальные сети, мессенджеры, чтобы оставаться на связи со студентами и их родителями. Информационные технологии действуют как средство обучения, например для распространения учебного материала, который был создан преподавателем. В настоящее время в интернете доступно большое количество готовых материалов, таких как учебные объекты, видеоклипы и онлайн-журналы.

Обучение основано на процессе преподавания. Его различные элементы: учебная ситуация, учебные задачи, само преподавание, а также обратная связь – тесно связаны друг с другом. И в дистанционном обучении учебные ситуации равномерно распределены. Процесс такого обучения определяется инструкциями и обратной связью в течение учебного процесса. Мы все прекрасно понимаем, что цифровая трансформация в образовании неизбежна. Следовательно, чтобы оставаться прогрессивной частью человечества необходимо постоянно учиться овладевать цифровой средой.

Переходя на дистанционное обучение, преподаватель должен определить, все ли студенты в группе могут перейти на такую форму обучения, готовы ли родители, какие возможности с точки зрения оборудования и интернета. Важно зафиксировать учебное время, рассказать студентам, как всё это будет происходить; распределить учебный день в дистанционном формате нужно не по урокам в 40 минут, а по блокам, которые хотите отработать; задавать ученикам четкие рамки, когда нужно сделать самостоятельную работу. Сложной задачей становится и оценивание студентов, поэтому заранее нужно определить, как и за что оценивать.

Все образовательные учреждения, при переходе на дистанционное обучение, сталкивались выбором платформы для взаимодействия студентов и преподавателей. Любой переход должен быть максимально безболезненным, а сервисы – удобными и понятными для всех. В нашем колледже основными цифровыми ресурсами были выбраны самые распространенные и простые в использовании ресурсы:

- Сервисы для видеоконференций: Skype, Zoom. С их помощью можно детям теорию, попросить конкретного ребенка включить видео и ответить на ваш вопрос.
- Инструменты для совместной онлайн-работы: Google, Classroom. Здесь мы можем подобрать задания, соответствующие целям занятия и выдать их студентам. Студенты получают задания и смогут их выполнить в удобном для себя режиме. Преподаватель может сразу увидеть и оценить результаты работы.

На чем мне хочется остановиться более подробно – это на платформе, которая носит название Zoom. Это облачная платформа для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров в формате высокой четкости. Как и многие сервисы, предлагает платную и бесплатную подписку. Бесплатная подписка Zoom содержит много опций для совместной работы: HD видеоконференция на 100 участников, 40 минут локальной записи одного мероприятия в формате MP4, чат, демонстрация экрана, белая доска, виртуальный фон и многое другое. Для проведения онлайн-урока, преподавателю необходимо зарегистрироваться на сайте и создать свой личный кабинет. Учащимся для подключения к уроку регистрация не требуется, нужно лишь скачать и установить приложение на телефон или компьютер.

Преподаватели влияют на обучение в режиме онлайн с помощью техник, которые отличаются от тех, которые используются в контактном обучении. Поэтому цифровое обучение должно быть изучено и разработано в большей степени.

Разработка традиционного контактного обучения основывалась на деятельности учителя и учебного процесса, в то время как при разработке цифрового обучения отправной точкой должно быть проектирование процесса обучения учащегося. Чтобы понять, какие действия учителя и руководства, какие задачи будут способствовать процессу обучения, необходимо сначала разработать сам процесс обучения или понять, какая познавательная деятельность нужна ученику для изучения вопроса.

Отправной точкой для разработки процесса цифрового обучения является определение цели обучения, а также предыдущие знания и компетенции учащихся. Понимание компетенции, знаний и навыков, приобретаемых в результате процесса обучения на основе предыдущей компетенции учащихся, даёт чёткую основу для построения процесса обучения. Ключевой проблемой при проектировании является признание того, что разные учащиеся учатся и достигают компетентности в соответствии с целями по-разному.

Важно осознать, что все эти сложности действительно есть, с ними сталкиваются почти все, но они преодолимы, просто требуют внимания и специального подхода. Преодолев эти трудности, мы освоим удаленный формат обучения и точно сможем приобретать новые навыки и знания в течение всей жизни.

Список использованных источников

1. Хуторской А. В. Пути развития дистанционного образования в школах России. Всероссийская научная конференция Relarn. Тезисы докладов. – М., 2000.
2. Достоинства и недостатки дистанционного обучения. Образование: путь к успеху. – Уфа, 2010.

### **Создание условий для реализации потенциала будущих техников-технологов в процессе обучения химии при возрастающем уровне цифровизации системы образования**

*Нахматулина А.Р., преподаватель  
ФГБОУ ВО «КНИТУ» Казанский технологический колледж*

Что заставило меня задуматься об этом? Цифровизация образования – именно так называется процесс перехода на электронную систему. Многие исследователи отмечают, что при всё возрастающем уровне цифровизации общества и системы образования от человека требуется не владение необходимыми для жизни и профессиональной деятельности знаниями, а получение доступа к компьютерной системе, где находится нужная информация.

Процесс обучения и образования реализуется посредством общения педагога и обучающихся. Общение состоит из трёх компонентов – коммуникативного, интерактивного и перцептивного, а также из двух сторон – вербальной (словесной) и невербальной, к которой относятся «язык тела» (поза, телодвижения, выражение глаз и др.) и экстралингвистические, звуковые характеристики речи (интонация, высота звука, тон и др.). Цифровая техника неспособна улавливать такие тонкости. Существует реальный риск деградации речи, а вместе с ней и мышления, поскольку оно совершается в речи, которая в цифровом обучении редуцируется до нажатия пользователем на буквы клавиатуры компьютера. Если пойти по пути тотальной индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что будет упущена сама возможность формирования творческого мышления, которое по своему происхождению диалогично [1].



Сказанное вовсе не означает, что не следует использовать цифровое обучение, как раз наоборот. Но важно найти ту «золотую середину» между использованием возможностей компьютера и живым общением субъектов образовательного процесса – преподавателя и обучающихся.

В колледж поступают обучающиеся с разным уровнем химической подготовки. Слабая подготовка способствует возникновению тревожности, неуверенности. И в такой обстановке, чтобы не говорили окружающие о необходимости систематических занятий, это не воспринимается обучающимися. Они заранее обозначили себе установку на отрицательный результат: «Я не понимаю химию..., я не могу и т.д.». Хотя они очень хотят быть успешными при осуществлении профессиональной деятельности после окончания образовательного учреждения по выбранной специальности. И вот в этой ситуации надо преподавателю создать определенные условия, которые перевернут установку обучающихся. У каждого из них, с какой бы подготовкой он не поступил в колледж, есть потенциал, который можно и нужно раскрыть и реализовать. И это по силам каждому студенту.

Понятие «потенциал» можно раскрыть как «внутренние ресурсы, направленность в действиях обучающегося» [2]. Следовательно, способствуя реализации потенциала будущих техников-технологов в процессе обучения химии, можно добиться хороших результатов в их профессиональной подготовке.

В результате были выделены педагогические условия реализации потенциала будущих техников-технологов в процессе обучения химии. В этой работе хотелось бы остановиться на таком условии, как: использование в образовательном процессе приемов создания ситуации успеха, реализация которого предполагает:

- 1) привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, викторинах, конкурсах и т.п.;
- 2) обучение, построенное на сотрудничестве с преподавателем;
- 3) обучение, построенное на сотрудничестве обучающихся между собой;
- 4) использование психологических приемов, сопутствующих преодолению неуверенности, боязни самой деятельности и т.д.

Совместная научно-исследовательская работа преподавателя и обучающегося особенно 1 курса, является ключевым моментом образовательного процесса, потому что она нацелена на активизацию творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся. Чем раньше начнется накопление опыта самостоятельной исследовательской деятельности, тем легче будет происходить овладение учебными дисциплинами, которое также требует от обучающихся владения методами научного познания.

Проведение интегрированных занятий обеспечивает формирование общепредметных знаний и умений, развитие системного мышления обучающихся. Примером, иллюстрирующим сотрудничество преподавателей и обучающихся, является интегрированное занятие: «Химия» – «Физико- химия полимеров» (общепрофессиональная дисциплина изучаемая на 2 курсе). Хочется сразу отметить, эффект от нашего занятия был колоссальный. Обучающиеся были приятно удивлены присутствию двух преподавателей и завораживающе слушали объяснение педагогов. Студенты, наконец-то, до конца осознают на таких занятиях необходимость изучения того или иного материала и практическую значимость. «Оказывается, это вот нам для чего необходимо...да к тому же на следующем курсе мы будем опираться на этот материал», – можно слышать от обучающихся. Увидев перспективу применения имеющихся знаний и умений, обучающийся с большей отдачей начинает трудиться на занятии. А использование деловой игры, строение которой отражает логику практической деятельности, помогает подготовить обучающихся к профессиональному общению. Студент окунается в атмосферу игры, демонстрирует знания и умения, о которых даже не подозревал; как будто открывается «второе дыхание». И все благодаря взаимодействию обучающихся с преподавателями разных дисциплин. Использование в обучении интегративного подхода способствует открытию качеств личности, значимых для овладения профессией, и целенаправленному их развитию.

Очень важно построить обучение на сотрудничестве обучающихся между собой. Процесс обучения химии невозможен без практического использования теоретических знаний. Решая химические задачи, обучающиеся знакомятся со всеми «гранями химии». Каждая решенная задача – это своего рода вклад в «копилку» умений каждого обучающегося. Заполняемость «копилки», на наш взгляд, указывает на качество знаний. Научить решать задачи можно, если построить обучение на сотрудничестве обучающихся между собой, т.е. работа проводится группами по 4-5 человек, каждой из которых даются общие расчетные задачи с разными исходными данными. Студенты должны взаимодействовать друг с другом, размышлять совместно, оказывать, если нужно, взаимопомощь и приходиться к правильному решению. Задача должна содержать в себе определенную проблему. Только тогда она вызовет интерес, и обучающийся захочет ее решить.

В результате обучающийся, который испытывал ранее определенные затруднения, начинает справляться с задачами. Да, сначала это легкие задачи, но с каждым разом можно и нужно предлагать задачи на «уровень сложнее». И вот в этот момент очень важно внимание преподавателя в адрес этого обучающегося: нужно обязательно вселить ему чувство уверенности. Сказав ему всего лишь: «Какой же ты молодец», мы уже сможем поднять его самооценку. И тогда он будет дальше совершенствовать свои умения и без всякой боязни приступать к внешне сложным заданиям.

Действительно, необходимо использование психологических приемов, сопутствующих преодолению неуверенности, боязни самой деятельности и т.д. Среди таких приемов можно выделить: «подбадривающие» слова, «слова-авансы» успешного результата, «скрытый» инструктаж, касающийся способов совершения деятельности, внесение мотива, демонстрацию исключительности определенного обучающегося и др. [3]. Например, сочетание подбадривающих слов, таких, как «самостоятельная работа несложная, подобные задания мы с вами рассмотрели и разобрали», с доброжелательным тоном создают благоприятный психологический фон, помогающий обучающемуся справиться с поставленной перед ним задачей.

Успех обучающегося в учении является тем источником внутренних сил, который рождает у него энергию для преодоления трудностей и желание учиться. Переживание ситуации успеха обучающимся, на наш взгляд, стимулирует к высокой результативности труда. И способствует достижению хороших результатов в профессиональной подготовке [4].

Если разработать адекватную педагогическую теорию, органично включающую в себя компьютер как средство обучения с его действительно огромными возможностями получения, хранения, переработки и передачи информации, то можно надеяться на повышение качества образования.

#### Список использованных источников

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал "Homo Cyberus". - 2019. - №1(6). [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019), свободный
2. Леонтьев Д. А. Личностный потенциал: структура и диагностика. М.: Смысл, 2011. – 675с.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А.С.Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176с.
4. Нахматулина А.Р. Использование ситуации успеха как условие реализации потенциала будущих техников-технологов в процессе химической подготовки / А.Р.Нахматулина // Управление устойчивым развитием. – 2018. – №.2 – С.109-112.

## **Влияние современных образовательных технологий на психолого-педагогические аспекты урока иностранного языка**

*Низамутдинова А.Ш., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский колледж строительства,  
архитектуры и городского хозяйства»*

В центре внимания обучения иностранному языку в системе СПО и конечной целью ФГОС является достижение в первую очередь иноязычной коммуникативной компетенции, предполагающей использование иностранного языка в ситуациях официального и неофициального общения, культурной, бытовой, административной и профессионально-значимой сферах.

В нашем колледже студенты изучают английский язык. Задачи и содержание учебно-методического комплекса каждого преподавателя иностранного языка содержат учёт профиля нашего учебного заведения и расширяются за счёт внедрения дисциплины в изучение других предметов.

Однако, дисциплина «Английский язык» в колледже рассматривается как второстепенная. Поэтому преподавателю необходимо создать условия для положительного отношения студентов к английскому языку как к учебной дисциплине. Это представляет значительные трудности в плане обучения, т.к. преподаватель должен не только владеть лингвистическими знаниями на высоком профессиональном уровне, но и уметь свободно ориентироваться во всем многообразии специальных предметов, понимать суть и специфику той или иной профилирующей дисциплины. Поэтому возрастает роль междисциплинарных связей и невозможность преподавания иностранного языка обособленного от специальных дисциплин.

И вот именно здесь возникает ряд психологических барьеров, а именно отсутствие веры в обучении иностранному языку преподавателя и изучении иностранного языка студентами, некая напряжённость в выполнении неясных (для некоторых студентов) и непосильных (тоже для некоторых студентов) задач, возможно, низкая самооценка студентами своих способностей.

Исходя из этого, я думаю, что задача каждого преподавателя в колледже состоит в том, чтобы создать условия студентам для практического овладения иностранным языком, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить творческие способности, активность в обучении и овладеть коммуникативной компетенцией. Для этого у нас проводятся не только уроки иностранного языка, но и множество других мероприятий на английском языке: проведение лингвистических конкурсов на базе нашего колледжа, личное участие в чемпионате рабочих профессий WorldSkills, прохождение интернет экзамена, участие в мероприятиях волонтерами, участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах.

Современный урок английского языка невозможно представить и эффективно реализовать без применения современных образовательных технологий. Сейчас существует множество современных методов и технологий обучения. Это многие, известные всем методы: проектные технологии, технологии критического мышления, кейс –технологии, технологии проблемного обучения, технология использования презентаций, игровые и интерактивные технологии, технологии сотрудничества преподавателя и студента, информационные технологии.

В процессе проведения урока каждый преподаватель использует хотя бы одну из них. Для качественного обучения иностранному языку я применяю на своих занятиях чаще всего технологии проектной презентации и информационные технологии. И это обоснованно. Ведь электронные материалы содержат более интересные дидактические материалы,

направленные на развитие всех видов речевой деятельности (аудирование, чтение, развитие навыков монологической и диалогической речи и навыков визуального и слухового запоминания лексики). Использование интернет-ресурсов может помочь в решении ряда таких задач, как использование онлайн словарей (для профессионально-ориентированной лексики словаря Мультигран), страноведческого материала, пополнение профессионально-ориентированной лексики, чтение и перевод текстов профессиональной направленности и выполнение презентаций к ним.

Не менее важное значение играют и другие современные технологии. Так технология использования проектных презентаций способствует приобретению организационных, творческих поисковых, коммуникативных умений. Технология сотрудничества между преподавателем и студентом создаёт атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания буквально каждого учащегося. Игровая технология позиционирует актуализацию равенства между «сильными» и «слабыми» студентами, т.к. полезна даже тем студентам, которые не имеют достаточно прочных знаний. Незаметно для себя студенты усваивают знания при использовании кроссвордов, ребусов, пословиц, тестов. Эта технология позволяет совершенствовать познавательные способности и закреплению знаний учебного материала и является хорошей «разрядкой» на уроках.

Но, работая во всех группах разных специальностей, могу с уверенностью сказать, что одной из важнейших и составляющей частей обучения является психологическая атмосфера урока. Преподавателю необходимо создать психологическую, эмоциональную атмосферу урока, тогда он пройдёт активно, в хорошем темпе, принесёт удовлетворение и преподавателю, и студентам. Именно эмоциональная активность достигается атмосферой психологического комфорта, созданием ситуации успеха, тактичной коррекцией ошибок. Проблема повышения мотивации обучения требует от учителя именно психологического подхода. Необходимо своевременно отметить успехи и достижения студентов во всех видах деятельности. Особенно важно делать это публично, ведь для них это очень важно, использовать на определённом этапе опроса более дифференцированную систему оценок: за старание, прилежание, за неожиданный, хоть и слабый ответ слабоуспевающего ученика, и оценки за качество результата. Надо помнить, что в процессе обучения важны не только знания, но и впечатления, с которыми наши студенты уходят с урока.

И только тесное взаимодействие преподавателей и студентов, сочетание современных методов и технологий обучения, использование технических средств и интернет-ресурсов и конечно, присутствие здоровой психологической атмосферы на занятиях способствует успешному проведению уроков и качественной подготовке именно востребованных специалистов.

Список использованных источников:

1. Сафонова Е.П. «Современный урок иностранного языка» М. 2012
2. Соловова Е.В. «Методика обучения иностранному языку» М. 2013

### **Организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией**

*Новикова И.Н., преподаватель  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

Цифровая образовательная среда представляет собой комплекс условий и возможностей для обучения, развития, социализации, воспитания человека. То, в какой

степени будет востребован и использован педагогический потенциал этой среды, зависит от собственной субъектной активности и учебной самостоятельности обучающегося.

Для обучающихся по программам среднего профессионального образования, как правило, характерна низкая мотивационная и инструментально-деятельностная готовность использовать потенциал цифровой образовательной среды в процессе обучения. В силу этого создание цифровой образовательной среды, насыщенной разнообразными возможностями, является необходимым, но не достаточным условием организации педагогически эффективного цифрового образовательного процесса. Необходима также система организации деятельности обучающихся (процесса учения) в цифровой среде, что является центральным предметом цифровой дидактики.

Построенный таким образом цифровой образовательный процесс позволяет существенно продвинуться в разрешении проблемы учебной мотивации обучающихся. Этому способствуют, во-первых, значительные возможности для создания ситуации успеха в обучении, за счёт индивидуализации учебного процесса. Во-вторых, мотивирующим фактором выступает немедленная обратная связь (диагностическая, оценочная, рекомендательно-корректирующая), которую цифровые технологии обучения могут обеспечить каждому обучающемуся непосредственно в процессе выполнения учебных заданий. В-третьих, использование цифровых технологий в образовательном процессе более адекватно восприятию цифровых поколений (при условии, если сложность, разнообразие и динамизм учебного содержания форм учебной деятельности обучающихся адекватны сложности, разнообразию и динамизму используемых цифровых технологий, а используемая в образовательном процессе виртуальная реальность не является простой оцифрованной версией традиционной педагогической реальности. В-четвёртых, в цифровом образовательном процессе может быть существенно расширен спектр специальных приёмов управления мотивацией учения, в том числе с использованием игрового антуража, взаимодействия с партнёрами в сети, формирования учебных команд и т.д. Таким образом, оказывается возможным обеспечивать высокую учебную мотивацию даже на этапе выполнения стереотипных заданий, тренинга рутинных навыков и т.п.

Приведу примеры внедрения в образовательный процесс цифровых инструментов для проведения опросов в виде анкетирования, через Google-формы, и посредством игровых сервисов, одной из которых является платформа Kahoot!

Опросы – один из важнейших инструментов анализа целевой аудитории, который позволяет получить обратную связь от обучающихся, уточнить их предпочтения или особое мнение в отношении тех или иных вопросов, узнать отношение к объекту или предмету исследования, поднимаемых, например, в исследовательской работе. До недавнего времени такую работу можно было организовать путём заполнения анкет или опросов на бумажных носителях. Затем, обработав полученные данные вручную, сделать соответствующие выводы.

Сделать это намного эффективнее и с охватом наибольшей аудитории опроса позволит онлайн-сервис Google Forms. Чем удобны Google Формы?

- Простота в использовании. Работать с Google Формами не сложнее, чем с MS Word. Интерфейс удобный и понятный. Форму не надо скачивать, пересылать другим студентам и получать от них по почте заполненный вариант.
- Доступность 24/7. Форма хранится в облаке. Если вы работаете с разных устройств или ваш жесткий диск повредился, форма останется доступна при наличии ссылки.
- Индивидуальное оформление. Вы можете создать свой дизайн для формы. Google Формы дают возможность бесплатно выбрать шаблон из большого количества доступных, или загрузить свой.
- Бесплатность. Сам сервис бесплатный. Заплатить придется только в случае, если вам вдруг понадобится расширенный вариант дополнительных надстроек.

- Мобильность. Google Формы адаптированы под мобильные устройства. Создавать, просматривать, редактировать и пересылать формы можно с телефона и планшета с помощью облегченной мобильной с полной функциональностью.
- Понятность. Google Формы собирают и профессионально оформляют статистику по ответам. Вам не придется дополнительно обрабатывать полученные данные, можно сразу приступить к анализу результатов.

Важной особенностью Google Forms является и то, что результаты опросов удобно собираются и анализируются без применения какого-то специального функционала. Их также можно выгрузить в файл или экспортировать в таблицу Google Docs в реальном времени.

Итак, работа с Интернет-сервисами в проведении исследований значительно экономит время студентов, затрачиваемое на проведение анкетирования, проверку и оценивание результатов опросов.

Кроме этого, с помощью данного сервиса самим педагогам можно легко создавать тестовые задания и по любым предметам учебной программы, с подсчетом баллов за каждый ответ. Для работы в сервисе Google-формы необходимо обязательное условие – наличие доступа в Интернет и google-аккаунт (почта на Gmail.com). Или можно просто перейти на страницу [forms.google.com](https://forms.google.com).

Таким образом, ценность в использовании возможностей Google-форм очевидны – это доступность, мобильность, индивидуальный подход, дифференцированный подход, совместная доступность, сохранность и защищённость данных, возможность работы с детьми с ОВЗ, возможность применения дистанционного формата работы.

Внедрение игровых технологий на занятии не только решает проблему мотивации учащихся, но и является эффективным инструментом на этапе закрепления знаний. Один из примеров использования новых информационных технологий – платформа Kahoot, применение которой помогает использовать электронные ресурсы для диагностики знаний учащихся на занятиях по любой дисциплине в увлекательной форме. «Kahoot!» – это популярная обучающая платформа для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр. У платформы есть веб-версия, но, на мой взгляд, удобнее пользоваться мобильным приложением.

Обучающиеся могут отвечать на созданные педагогом тесты с планшетников, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Преподаватель регистрируется на сайте <https://kahoot.com/>, создает свой «кахут» или может воспользоваться коллекцией готовых тестов по разным тематикам. Обучающиеся открывают сайт <https://kahoot.it> на своих смартфонах, планшетах, ПК или ноутбуках и вводят игровой код (PIN-код), который представляет педагог со своего компьютера.

После того, как нужное количество студентов успешно подключились к кахуту, педагог запускает игру, нажимая на кнопку «Start», обучающиеся видят вопросы, варианты ответов и отвечают на них, используя свои гаджеты. Вопросы и варианты ответов обучающиеся читают на экране или интерактивной доске, ТВ-панели, или другом подобном устройстве в учебной аудитории. Студентам удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены геометрическими фигурами. Темп выполнения викторин, тестов регулируется путём введения временного предела для каждого вопроса. Созданные в Kahoot задания позволяют включить в них фотографии и даже видеофрагменты.

После каждого вопроса и в конце тестового задания, обучающиеся видят на интерактивной доске свои результаты. Трое победителей распределены на подиуме с фейерверками и аплодисментами.

Платформа Kahoot имеет максимальный предел в 4000 пользователей, вступающих в игру с одинаковым PIN-кодом. Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет педагогу сэкономить много времени.

В течение последнего учебного семестра Kahoot – мой незаменимый помощник. Цифровые инструменты, в частности приложение kahoot, способствуют усилению мотивации и интереса обучающихся к изучаемому предмету, существенно совершенствуют процесс преподавания, обладая преимуществами перед традиционными методами. Применение компьютерных технологий в обучении приносит удовольствие от преподавания, радость от результатов своего труда и, что немаловажно, доставляет и студентам удовлетворение от процесса обучения.

Список использованных источников

1. Блинов В.И., Сергеев И.С., Есенина Е.Ю. Основные идеи дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 24 с.
2. Тевс Д.П., Подковырова В. Н., Апольских Е. И., Афонина М. В.. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [учебно-методическое пособие] /. – Барнаул: БГПУ, 2016. – 140 с.

### **Рабочая тетрадь студентов дистанционного обучения**

*Носкова Н. Н., преподаватель  
ГБПОУ «Верецагинский многопрофильный  
техникум» Агротехнический филиал  
в п. Зюкайка Пермского края*

Федеральным государственным образовательным стандартом СПО третьего поколения зафиксированы достаточно жёсткие требования и условия реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Введены требования к оценке качества освоения ОПОП. Её предполагается осуществлять, оценивая компетенции студентов. В этой связи необходимо создание фондов оценочных средств (ФОС), которые разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации является частью фонда оценочных средств (ФОС) ОПОП по специальности СПО.

В текущий контроль по междисциплинарному курсу (МДК) входит защита практических и лабораторных работ, курсового проекта, *контроль выполнения внеаудиторной самостоятельной работы*.

Участвуя в разработке стандартов третьего поколения, мы обратили внимание, что на самостоятельную работу отводится 50% учебного времени.

Анализ выполнения внеаудиторной самостоятельной работы показал, что систематически выполняют только 37% студентов 4 курсов, из них 16 % подходят к этому процессу творчески, т.е. готовят вопросы для «мини-соревнований» на лучшее знание...; видео - ролики, создают тематические кроссворды.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные формы, методы и технологии контроля.

Средства для организации внеаудиторной самостоятельной работы:

- рабочие тетради;
- бланки заданий;
- таблицы;
- чертежи, схемы и т.д.

Особое место в этом ряду занимают рабочие тетради как одно из наиболее удобных в работе, как студента, так и преподавателя средств, позволяющее оптимизировать соотношение времени и качества планирования, организации и контроля самостоятельной

работы. Помимо этого, рабочие тетради вызывают интерес студентов, активизируют их внимание.

В связи с этим, были составлены рабочие тетради для организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов для освоения профессионального модуля ПМ. 02 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

До дистанта рабочие тетради апробировались в течение трех лет и выяснилась 100% занятость студентов, повысилось качество обучения студентов на 5 %, средний балл составил 4,0.

На третьем курсе студенты имеют определенный опыт работы с литературой, умения систематизировать знания, отделять главное от второстепенного, использовать теорию для решения практических задач. При переходе на дистанционное и заочное изучение, возникли вопросы о максимальной помощи студентам и преодолении возникающих сложностей, связанных с отсутствием непосредственного контакта студента с преподавателем.

При дистанционном обучении появилось очень простое и эффективное решение этой проблемы, которое апробировано автором при освоении профессионального модуля, – рабочая тетрадь.

Разрабатывая эти учебно-методические пособия, я исходила из того, что рабочие тетради должны стать для студента дистанционного и заочного обучения средством организации его самостоятельной работы, местом её выполнения и документом отчетности перед преподавателем. Рабочие тетради выдаются студенту в твёрдом виде или отправляются ему по электронной почте.

В рабочих тетрадях приведены задания для контроля, закрепления и самостоятельной внеаудиторной работы освоенного материала студентами СПО по всем темам программ МДК учебного плана ПМ.

В каждой теме имеются вопросы на этапе проектирования, эксплуатации.

Листы рабочей тетради представляют собой тестовые задания закрытой и открытой форм. Это позволяет создать различные варианты теста на одном и том же дидактическом материале, но с различными количественными и качественными характеристиками. Предложены задания с одним, несколькими правильными вариантами ответов, на установление соответствия между элементами двух множеств, использование знаковой формы представления информации, а также задания на развитие технического и логического мышления. С первых дней занятий при освоении профессионального модуля нужно приобщать студентов к самостоятельной работе.

Задания рабочей тетради имеют компетентностно - ориентированный, комплексный характер, т.к. компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий необходимо максимально приближать к ситуациям профессиональной деятельности. При выполнении заданий студентам следует пользоваться справочниками; нормативно-технической документацией.

Следует отметить разнообразие заданий. Работа со схемами, условными обозначениями, таблицами, графиками, рисунками позволяет реализовать один из главных принципов обучения: наглядность в представлении материала.

Применение рабочих тетрадей поможет студентам закрепить знания основных законов электротехники и облегчить усвоение физических процессов, протекающих в электрических цепях; существующих методик расчёта.

В ходе выполнения заданий студенты развивают мыслительную деятельность: они сравнивают, сопоставляют, анализируют, осмысливают, устанавливают связи, обобщают, формируют понятия.



Использование рабочих тетрадей способствует развитию интереса к профессии у будущих специалистов, формированию и развитию общих и профессиональных компетенций.

При этом у преподавателя появляется возможность осуществлять контроль постоянно, на определённых этапах урока. Разработанные тетради дают возможность фиксации оценок по всем темам программы МДК, что обеспечивает систематический контроль знаний по темам.

Задания рабочей тетради для самостоятельной работы студентов структурированы по учебным темам.

При оформлении рабочей тетради, схемы, графики выполняли студенты, что способствовало выполнению проектных работ в прикладных программах в области профессиональной деятельности.

В период промежуточной аттестации задания рабочих тетрадей используются для оценки освоения междисциплинарных курсов МДК 02.01 Монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций и МДК 02.02 Эксплуатация систем электроснабжения сельскохозяйственных предприятий ПМ.02 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

Рабочие тетради предназначены для направленной подготовки обучаемых к выполнению курсового проекта, приобретения навыков проектирования электроснабжения потребителей.

Возможно успешное применение для любых форм обучения (дневной, заочной, дистанционной).

Разработанные дидактические материалы способствуют повышению уровня самостоятельного и систематического изучения, закрепления и расширения теоретических знаний и практических умений, а также качества знаний студентов.

На промежуточную аттестацию в конце семестра предъявили полностью проработанный в рабочей тетради материал, более половины студентов.

Результаты проделанной работы подтверждают, что используемые средства, методы обеспечивают максимальные возможности для самостоятельной деятельности студентов на период освоения модуля. Рабочие тетради способствуют освоению профессионального модуля студентом как дистанционного, так и заочного обучений.

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства. - М., 2014.
2. Олейникова О. Н., Муравьева А. А. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. - М.: Альфа - М, 2005.
3. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. Пособие для преп. Учреждений сред. Проф. Образования. М.: Мастерство, 2001. - 272с.
4. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. - М.: Форум - Инфра - М., 2007.

## Применение сотового телефона как средство обучения, с учетом особенности цифрового поколения

*Нуретдинова Н. С.,  
преподаватель экономических дисциплин  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум им. Г.И.Усманова»*

Наверное, сложно найти человека, у которого нет сотового телефона. Преподаватели бьют тревогу, ведут работу по запрету данного средства в стенах образовательного учреждения. Но действительно ли сотовый телефон является проблемой? Нужно ли на самом деле «бить по рукам» студентов в третьем тысячелетии за столь удобное, современное информационно-коммуникационное средство? А может и не бить вовсе, а направить на грамотное использование? Как это сделать и с чего начать?

Современных подростков, тех кто родился после 2000 года, часто называют **поколением Z**, которое отличается такими особенностями, как:

- разница в восприятии информации (не умеют читать тексты, особенно длинные, и предпочитают короткие тексты, игры, видеоролики и картинки)
- повышенная лабильность в получении и добывании информации

Поколение Z –поколение, которое выросло в эпоху онлайн трансляции, поколение, которое не может представить жизнь без сотовых телефонов, смартфонов и прочих гаджетов, без Интернета. Они даже спят со своими телефонами рядом с подушкой практически все, без исключения. Они проверяют сообщения и обновления в т. ч. и ночью – сразу, как только проснутся. Из опыта работы, могу сказать, что мы наблюдаем зависимость подростков от гаджетов. На уроке стабильно наблюдаемая картина- студенты постоянно в телефоне, преподаватель тратит время и нервы на борьбу с этим фактом. При этом подростки болезненно реагируют на запрет гаджета. Наши воспитанники научились пользоваться смартфонами и планшетами раньше, чем научились ходить и говорить, и для них гаджет – это неотъемлемая часть их жизни, что во время отключения телефона молодые люди испытывают не только психологический, но и физический дискомфорт (врачи отмечают даже расстройство пищеварения, не говоря об ослаблении умственной активности и внимания).

Что делать? Как с этим бороться? Пришла к выводу, не надо бороться, это бесполезно...надо просто превратить все это в образовательные средства, с помощью чего просто и легко осваивается и закрепляется учебный материал и осуществляется контроль за усвоением. При этом, все это можно делать в игровой, наглядной и интересной для них форме держа в руках «любимую игрушку» - сотовый телефон! Исходя из этого, приходит понимание, что взаимодействовать с подростками нужно по-другому. Учить их тоже нужно по-другому. Множество проблем современной педагогики растёт из непонимания особенностей современного взаимодействия подростка и мира.

В практику педагогической деятельности постепенно входит использование мобильных технологий в образовательном процессе. Становиться актуальным использование некоторых возможностей мобильных устройств для организации работы на уроке и сознательное включение мобильных устройств, обучающихся в образовательный процесс.

Предлагаю несколько способов эффективного применения мобильного телефона на уроках.

Мне хотелось бы рассказать о новом онлайн сервисе «КАНООТ», который я активно использую в последнее время на своих занятиях, так как, на мой взгляд, он способствует всестороннему развитию обучающихся, повышению их мотивации, а также оптимизации работы преподавателя.

Данный сервис очень удобен в использовании, бесплатный и полный достоинств. Яркий, очень социальный, чрезвычайно простой для педагога, а уж студенты от него просто в восторге. Kahoot разрабатывался как инструмент для быстрого создания всего интерактивного, что можно представить: викторин, опросов и обсуждений. Всё, что создаётся на платформе, так и называется — «кахуты». В эти мини-игры можно вставлять видео и изображения. Для добавления соревновательного эффекта к вопросам добавляется таймер. У Kahoot есть ряд интересных возможностей, которые помогают мотивировать и увлечь обучающихся. Во-первых, музыка. Когда вопрос появляется на экране, начинает играть музыка, для каждого вопроса разная, и слышен тикающий звук, напоминающий о том, что время для ответа ограничено. Чем быстрее обучающиеся отвечают на вопросы, тем больше баллов получают. Есть таблица лидеров, показывающая, кто набрал больше всего баллов. Когда тест завершен, можно скачать результаты группы в виде таблицы. В Kahoot есть обширная библиотека публичных тестов, открытых для всех желающих.

В основе работы сервиса Kahoot! лежит пять основных и один вспомогательный сайты:

1) create.kahoot.it – сайт, который предназначен для создания пользователем (педагогом) кахутов.

2) play.kahoot.it – сайт, который служит для запуска кахутов со стороны пользователя (педагога).

3) kahoot.it – сайт, который служит для подключения к кахутам пользователей (учащихся) через различные устройства (ПК, ноутбуки, планшеты, смартфоны).

4) test.kahoot.it – сайт, который позволяет произвести тест вашего интернет-соединения и выявить уровень его качества для работы с сервисом Kahoot!

5) media.kahoot.it – сайт, для работы с медиа-контентом сервиса.

6) getkahoot.com – вспомогательный сайт, предназначенный для поддержки пользователей.

Суть работы сервиса Kahoot! можно описать в виде алгоритма шагов:

**Шаг 1.** Педагог создает кахут (один из четырех типов) на сайте **create.kahoot.it**

**Шаг 2.** Педагог запускает (происходит автоматический редирект (перенаправление) с сайта **create.kahoot.it** на сайт **play.kahoot.it**) созданный кахут, например, тест, на компьютере с интерактивной доской, ТВ-панелью или другим подобным устройством в учебной аудитории и ждет подключения обучающихся.

**Шаг 3.** Обучающиеся открывают сайт **kahoot.it** на своих смартфонах, планшетах, ПК или ноутбуках и вводят игровой код (game pin), который видят на экране педагога, тем самым включаются в общую коллаборативную сеть.

**Шаг 4.** После того, как нужное количество обучающихся успешно подключились к кахуту, педагог запускает кахут, нажимая на кнопку «Start», обучающиеся видят вопросы, варианты ответов и отвечают на них, используя свои гаджеты.

Следует отметить, что на устройстве обучающегося не отображается вопрос, не отображается текстовый вариант ответа, обучающийся видит только цвет и геометрическую фигуру ответа, это намеренное допущение разработчиков, так как Kahoot! не стремится к замкнутости обучающегося, а, наоборот, хочет создать эффективную среду для обучения, дискуссии, выражения собственного мнения каждого обучающегося.

**Шаг 5.** Когда все тестовые задания решены, обучающиеся видят на интерактивной доске свои результаты. На этом этапе педагог может провести рефлексию. Обучающимся предлагается оценить тест по 5-бальной шкале, выразить свои эмоции/чувства, оценить соответствие теста изученным темам/материалам и принять решение о рекомендации данного теста своим сверстникам.

**Шаг 6.** Далее педагог имеет возможность сохранить все результаты обучающихся путем экспорта в Excel-документ и сохранением его на свой компьютер или на Google Disk.

Также в Kahoot! можно воспользоваться режимом «Ghost mode», после прохождения теста вы можете его пройти еще раз, но с учетом результатов первого прохождения, тем самым Kahoot! позволяет выявить уровень знаний, обучающихся между первым запуском и всеми последующими.

Kahoot! имеет максимальный предел в 4000 пользователей, вступающих в игру с одинаковым PIN-кодом. Однако хауты такого масштаба требуют отличную пропускную способность Интернет-соединения.

Еще один не менее эффективный онлайн сервис **Quizlet**, который содержит простые средства, позволяющие изучать любой предмет. Данный сервис для индивидуальной работы, можно легко и просто учиться с помощью карточек, игр и других учебных средств – совершенно бесплатно и при этом никаких временных и пространственных ограничений (в любом месте и в любое свободное время с помощью сотового телефона). **Quizlet** создан для получения результата на все 100%! Тренировки развлекают подростка, одновременно тренируя его мозг, бесцельного зависания в интернете. Постоянные тренировки на виртуальных тренажерах существенно повышают интеллектуальные способности и облегчают усвоение информации в офлайне. Студентам очень нравится данный сервис, позволяющий быстро выучить необходимую информацию и продемонстрировать свои знания на должном уровне во время контроля освоенных знаний.

В заключении необходимо отметить, что такое внедрение современных технологий в образовательный процесс является объективно эффективным, так как сложившаяся ситуация требует от современного педагога поиска путей максимального задействования потенциала мобильных устройств при построении учебного процесса с целью его оптимизации. **Смело используйте гаджеты в качестве помощников!**

Список использованных источников:

1. Коллаборативное (совместное) обучение // [http://www.trainings.ru/library/dictionary/kollaborativnoe\(sovместnoe\)obuc/](http://www.trainings.ru/library/dictionary/kollaborativnoe(sovместnoe)obuc/)
2. Официальный сайт поддержки пользователей Kahoot! // <https://getkahoot.com/support/faq/#who-and-what-is-behind-kahoot>

### **Психолого-педагогические особенности цифрового образования в XXI в.**

*Оганов А. Г., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

В XXI веке компьютер, мобильный телефон, интернет, социальные сети полностью изменили окружающий мир, став и средствами общения, и средствами деятельности современного человека. Это дало основание Л. С. Выготскому считать их «новыми культурно-историческими орудиями, опосредующих нашу деятельность и наше общение»<sup>1</sup>.

Что дает это человеку? С одной стороны, облегчают жизнь, упростив многие операции: купить билет в любую точку планеты и забронировать место в отеле можно сейчас за несколько минут, были бы деньги. Чтобы найти нужный товар, не нужно, как это было некоторое время назад, объездить весь город, достаточно зайти в Интернет и сделать заказ. При обучении и в исследовательской деятельности практически любую информацию можно найти в 2-3 клика, а раньше об этом можно было только мечтать.

---

<sup>1</sup> "Цифровое поколение": психолого-педагогическое исследование проблемы. Автор: В. Д. Нечаев, Е. Е. Дурнева / <http://sevcsb.ru/main/wp-content/uploads/2016/05/Statya-k-zhurnal-u-Pedagogika-2016----1.pdf>

Цифровые технологии настолько вошли в нашу жизнь, что сформировали своего рода цифровую реальность, которая становится все более значимым фактором в нашей жизни, мотивируя наши действия. Например<sup>2</sup>, в 2011 году 17-летний китаец Сяо Чжэн продал свою почку для того, чтобы купить новый тогда iPad 2. В 2012 г. институт Гэллага провел в США социологическое исследование среди 4 тыс. человек на основе общенациональной репрезентативной выборке, в результате чего оказалось, что 67% американцев готовы подумать об эмиграции из страны, если будут наложены серьезные ограничения на использование Интернета. Появился термин, обозначающий поколение людей, родившихся в самом конце 1990-х – начале 2000-х годов – поколение «Z» или цифрового поколения<sup>3</sup>; многие из них уже студенты вузов.

Естественно, цифровые технологии не могли обойти и сферу образования.

Цифровое образование — это электронные технологии, которые можно использовать в процессе обучения в целом для того, чтобы повысить его качество и вовлекать обучаемых, не ограничиваясь физическим пространством помещения (класса, аудитории). Отдельной строкой выделяется еще и подготовка кадров для цифровой экономики.

Таким образом, задачу цифрового образования можно сформулировать так:

- Применить цифровые технологии в обучении для повышения его качества;
- Научить пользоваться цифровыми технологиями, чтобы специалист мог работать в цифровой среде, в том числе в цифровой экономике.

Итак, применение цифровых технологий в обучении. В этом случае оно осуществляется *в трех формах*<sup>4</sup>:

- машина как тренажер;
- как репетитор, выполняющий определенные функции за учителя/преподавателя, если машина выполняет их лучше, чем человек;
- как устройство, моделирующее определенную среду и действия в ней обучающихся.

Тренажеры – например, тесты на компьютере целесообразно применять для закрепления приобретённых знаний, умений и навыков. Репетиторские системы больше всего пригодны, когда задачи и условия применения учебной информации чётко обозначены, например, изучив тему, обучаемый должен выполнить задания и набрать определенное число баллов. Если нет, он проходит дополнительную подготовку. Имитационное моделирование применяется, например, в проектной деятельности.

Основные преимущества цифровизации образовательной среды и процесса обучения показывает опрос, проведенный среди студентов Воронежского института ФСИИ России. Респонденты отметили следующие положительные моменты<sup>5</sup>:

- возможность познакомиться с современными технологиями - 58,2%.
- использование информационно-компьютерных технологий облегчает подготовку к занятиям - 89,3 %,
- позволяет разнообразить занятия - 93,2 %,
- облегчает самообразование - 54,3%,
- позволяет пользоваться виртуальными лабораториями, музеями, электронными библиотеками, обучающими компьютерными играми - 86,5 %.

---

<sup>2</sup> Указ. работа / <http://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2016/05/Statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2016-----1.pdf>

<sup>3</sup> Игнатова Н. Ю. Цифровые аборигены: взгляд со стороны // Игнатова Н. Ю. Открытое и дистанционное образование. – 2017. - №1 (65). – С. 59.

<sup>4</sup> Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019)

<sup>5</sup> Ковтуненко Л.В. Актуальные проблемы цифровизации обучения в образовательных организациях ФСИИ России / <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-tsifrovizatsii-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-fsin-rossii>

Положительное влияние на качество образования в целом отметили 67,2% респондентов.

Следующий важнейший вопрос – чему же нужно научить, чтобы специалист мог работать в цифровой среде? Ответ на этот вопрос попыталась дать Г. У. Солдатова, предложив концепцию цифровой компетентности<sup>6</sup>. Она включает четыре компонента: знания; умения и навыки; мотивация; ответственность (включающая, в том числе, безопасность).

Каждый из компонентов реализуется в различных сферах деятельности в цифровой среде. Соответственно, были выделены четыре вида цифровой компетентности:

1) информационная и медиакомпетентность - знания, умения, мотивация и ответственность, связанные с поиском, пониманием, организацией, архивированием цифровой информации и ее критическим осмыслением, а также с созданием информационных объектов (текстовых, изобразительных, аудио и видео);

2) коммуникативная компетентность - знания, умения, мотивация и ответственность, необходимые для различных форм коммуникации (электронная почта, чаты, блоги, форумы, социальные сети и др.);

3) техническая компетентность - знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие эффективно и безопасно использовать технические и программные средства для решения различных задач;

4) потребительская компетентность — знания, умения, мотивация и ответственность, позволяющие решать с помощью цифровых устройств и интернета различные повседневные задачи, связанные с конкретными жизненными ситуациями, предполагающими удовлетворение различных потребностей.

Но наряду с имеющимися плюсами, цифровизация образования порождает и немало проблем<sup>7</sup>.

#### 1. Неразработанность цифровой дидактики.

Это является одной из наиболее реальных проблем. Развитие педагогики как науки отстает от быстрого, зачастую молниеносного внедрения цифровых технологий.

#### 2. Недостаточная изученность влияния цифровых технологий на здоровье обучающихся.

Для безопасного внедрения в учебных заведениях цифровых технологий, необходимо знать, как это будет влиять на обучающихся разных возрастов. Им приходится сидеть у компьютера с утра до ночи, особенно при дистанционном обучении, но, как отмечают специалисты, за последние 30 лет практически не было масштабных исследований в области психологии и нейрофизиологии, которые показали бы, как это влияет на подростковую психологию.

Еще одна важнейшая проблема – соотношение обучения и воспитания в цифровом образовательном процессе. Как известно, они должны составлять две стороны одного процесса – образования. Воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса, сопереживание ими жизненных ситуаций на основе принятых в обществе моральных норм. На современном этапе компьютер лишен такой возможности, и, видимо, еще долго психологический контакт может быть установлен только с человеком – в данном случае с родителями, педагогами, представителем социума, но не с цифровым устройством.

---

<sup>6</sup> Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы / <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/02/%D0%A4%D0%A1%D0%9F-%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8E-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%9C%D0%A0-%D0%93%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%A1.pdf>

<sup>7</sup> Цифровая образовательная среда электронного обучения. Методическое пособие / [https://kiro46.ru/docs/mr\\_steo.pdf](https://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf)

И, наконец, при взаимодействии с компьютером, возникает проблема осуществления реального диалога – не диалогового режима, а именно диалога, дискуссии, в которой, как известно, рождается истина и развиваются творческие способности. Такой диалог – это развитие темы, точки зрения совместными усилиями двух и более участников по тому или иному вопросу с заранее неизвестным результатом, который формируется в ходе самого диалога. Компьютер же на современном этапе ведет диалог в соответствии с программой, отойти от которой ему еще не дано. Если пользователь найдет нестандартное решение, то компьютер расценит это как ошибку и не зачтет результат.

Важнейший вывод из всего вышеизложенного – на современном этапе компьютер не заменяет учителя/преподавателя, особенно в воспитательном процессе и развивающем обучении, а расширяет его возможности, позволяя упростить рутинные операции, шире применять интерактивные модели обучения.

Таким образом, величайшее достижение науки и техники на рубеже XX – XXI веков – цифровые технологии обладают огромным потенциалом для совершенствования образовательного процесса, но в то же время порождают и не менее серьезные проблемы. Задача педагогической науки – научиться в полной мере использовать плюсы и максимально нейтрализовать минусы.

Список использованных источников:

1. Вербицкий А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / [http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy\\_AA\\_1\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019)
2. Гайсина С. В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы / [https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/02/%D0%A4%D0%A1%D0%9F\\_%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C\\_%D0%9C%D0%A0\\_%D0%93%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%A1.pdf](https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/02/%D0%A4%D0%A1%D0%9F_%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%9C%D0%A0_%D0%93%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%A1.pdf)
3. Игнатова Н. Ю. Цифровые аборигены: взгляд со стороны // Игнатова Н. Ю. Открытое и дистанционное образование. – 2017. - №1 (65). – С. 58 – 65.
4. Ковтуненко Л. В. Актуальные проблемы цифровизации обучения в образовательных организациях ФСИН России / <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-tsifrovizatsii-obucheniya-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah-fsin-rossii>
5. Цифровая образовательная среда электронного обучения. Методическое пособие / [https://kiro46.ru/docs/mr\\_steo.pdf](https://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf)
6. "Цифровое поколение": психолого-педагогическое исследование проблемы. Автор: В. Д. Нечаев, Е. Е. Дурнева / <http://sevchs.ru/main/wp-content/uploads/2016/05/Statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2016-----1.pdf>

### **Цифровое поколение: психологические особенности современных детей**

*Окрикова Р.К., преподаватель математики  
ГАПОУ «Чистопольский  
сельскохозяйственный  
техникум им.Г.И. Усманова»*

Цифровое поколение — это дети, которые родились после 2004 года. Они быстрее взрослеют и очень легко ориентируются в Глобальной сети. Это опытные потребители, которые знают, чего хотят и каким образом это получить.



Представители поколения Z ценят свое время, стараясь тратить его максимально эффективно. До этого воспитание поколений происходило с помощью книг, а дети из поколения Z максимум способны прочитать короткую статью или мини-новость. Они предпочитают формат коротких видео и статусов в социальных сетях. Все это приводит к появлению фрагментарного (клипового, поверхностного) мышления.

Среди детей поколения Z очень много интровертов. Представитель поколения Z — это синоним понятия «цифровой человек». Такие люди настолько привыкли к разным электронным гаджетам, что не могут уже без них существовать. Это обусловлено тем, что они родились в то время, когда устройства стали использоваться повсеместно.

Человек цифрового поколения обладает мощным иммунитетом к рекламе, поскольку привык к ней с детства. Он не поклоняется брендам, как это делали люди прошлых поколений. Для него важна экологичность продукции, ее польза и возможность использования в развитии его как личности.

Для детей этого поколения характерно то, что они не всегда отличают виртуальную жизнь от реальной. Помимо этого, они могут отказаться от привычного получения образования, не видя в нем смысла и объясняя это отсутствием практического применения знаний, которые они получают в школе и институте. Тем не менее, многие занимаются самообразованием, изучая, например, иностранные языки, не выходя из дома.

Отличие цифрового поколения от других поколений

Дети поколения Z полностью погружены в интересующие их темы, используя при этом информацию из Сети. Отмечено, что многие из них еще в ходе обучения в школе начинают зарабатывать больше, чем их родители. Это связано с тем, что возможности относительно легкого заработка зачастую появляются в интернете. Это поколение не очень уважает физический труд, относясь к нему даже несколько пренебрежительно. Цифровое поколение больше заиклено на самовыражении и саморазвитии, часто пользуется планшетами и устройствами 3D-реальности, интересуется наукой и технологиями.

Отличие цифрового поколения от людей из других поколений состоит в следующем: «Технологии будущего» для цифрового поколения становятся будничной реальностью; Использование мультимедийных технологий, общение в информационном обществе; Зависимость от цифровых технологий и гаджетов; Нетерпеливость и сосредоточенность в основном на краткосрочных целях, меньшая амбициозность и др. Поколение Z «связано» между собой с помощью интернета в целом, YouTube, мобильных телефонов, SMS и MP3-плееров. Все это в новом поколении Z становится синонимом английского термина Digital Native («Цифровой Человек»). Родителей таких детей называют «Digital Immigrant», поскольку в их детстве не было большинства всего этого. Сегодня интернет не ограничен домашними компьютерами, он может быть доступен в любое время благодаря новым карманным устройствам.

Особенности детей из цифрового поколения

Дети цифрового поколения в большей степени ориентированы на потребление и более индивидуальны. Они не стремятся к коллективизму и не любят быть частью определенных групп, настаивая на своем праве принимать решения. Если встает выбор между личной встречей или общением в виртуальном пространстве, то человек поколения Z чаще отдаст предпочтение обсуждению с помощью электронной почты или службы мгновенных сообщений.

Психологические особенности цифрового поколения детей связаны с тем, что многие из них практически живут в Сети как в реальном мире.

Детей данного поколения отличает то, что они максимально приближены к источникам информации, с которыми умеют хорошо работать уже с детства. Они фактически рождаются с мобильным телефоном в руке, а их первая игрушка зачастую —



какой-то гаджет. Те, кому сейчас более 30 лет, воспитывались еще на книгах, а поколение Z стало мыслить абсолютно другими категориями.

Основная отличительная особенность психики нового поколения – это клиповое мышление. Такое мышление представляет собой способность кратко и красочно воспринимать окружающий мир с помощью ярких посылов, воплощенных в форме видеоклипов, теленовостей и др.

Клиповость связана с такими явлениями массовой культуры современности, как рекламный и музыкальный ролик (клип, лента телевизионных новостей).

Формат клипа сам по себе предполагает сочетание сжатого объема сведений в короткий фильм, который продолжается от нескольких секунд до нескольких минут.

- Для таких роликов характерны следующие особенности:
- Небольшое событие или история в содержании;
- Ограничение объема фантазией создателя;
- Разорванность времени в клипе фрагментарно, что отличает его от реального времени через набор факторов;
- Отсутствие длительности, когда любое действие способно приводить к немедленному результату;
- Частое отсутствие преемственности и связанности событий

Дети воспринимают клипы, из которых выпадают целые звенья событий и часто происходит потеря видения процесса в качестве единого и непрерывного явления. Таким образом, психологические особенности детей из цифрового поколения связаны с тем, что становится непонятно, каким образом действуют причинно-следственные связи.

Старое поколение считает, что житейская мудрость и опыт нарабатываются только со временем, но для нового поколения традиции и ритуалы утрачивают свой смысл. В личной, общественной и политической жизни человеческое сознание работает другим образом, что часто приводит к столкновениям мнений поколений.

### **Психолого-педагогические аспекты цифровизации образования (на примере студентов ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»)**

*Осипова А.Б., Хаванов В.С.,  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Согласно принятой в июле 2017 года программе «Цифровая экономика Российской Федерации» на период до 2024 года, уже в ближайшие годы российская система образования должна обеспечить все без исключения экономические сектора, отрасли и направления высококомпетентными кадрами пользователей современных и перспективных КИТ, обладающих высоким уровнем цифровой грамотности умений, навыков и компетенций, соответствующих социальному заказу и требованиям информационного общества, способных реализовать свой личностный профессиональный потенциал в развитии государственной цифровой экономики [1].

Актуальность и значимость цифровизации профессионального образовательного процесса вызвана необходимостью адаптации системы профессионального образования и обучения к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых с глобальными трендами современной эпохи. Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации.

По мнению П.Н. Биленко, В.И. Блинова и других [2], задачами цифровой трансформации образовательного процесса профессиональной образовательной организации являются:

- формирование комплекса онлайн-курсов по специальности СПО;

- подготовка студентов к эффективному использованию ресурсов цифровой образовательной среды, формирование и развитие учебной самостоятельности;
- модель организации обучения студентов по индивидуальным образовательным маршрутам в цифровой среде;
- комплекс методов организации учебной и учебно-производственной деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- модель формирования и оценки общих компетенций студентов, заданных ФГОС и требованиями цифровой экономики;
- модель подготовки педагогических кадров СПО к разработке и ведению онлайн-курсов;
- модель дистанционного обучения по программам ДПО и профессионального обучения для взрослого населения.

Часть данных задач В ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» решается благодаря функционированию СДО Moodle, в которой размещены 100% онлайн-курсов по специальности. Наполняемость контента осуществляется по мере появления данных дисциплин в программе обучения, заполнение содержания курсов будет завершено в 2021 году.

Внедрение ДО по программам ДПО осуществлено в рамках гранта «Разработка и внедрение цифровых технологий, в том числе дистанционных, при реализации образовательных программ (разработка онлайн-курсов) для подготовки кадров в соответствии с профессиональными и международными стандартами» в 2018 и 2019 годах.

В 2020 году данная деятельность продолжается в рамках освоения гранта из федерального бюджета Российской Федерации в форме субсидий юридическим лицам во исполнение реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Совершенствование системы работы по повышению профессиональной компетентности преподавателей, подготовка педагогических кадров СПО к разработке и ведению онлайн-курсов осуществляется посредством создания и внедрения на сайте техникума (<http://moodle.lntrt.ru>) интернет-ресурса «Виртуальный помощник преподавателя СПО».

Важными вопросами цифровизации образования являются подготовка студентов к эффективному использованию ресурсов цифровой образовательной среды, формирование и развитие учебной самостоятельности.

Комплекс методов организации учебной и учебно-производственной деятельности с использованием ресурсов цифровой образовательной среды, применяемый в техникуме, продемонстрировал свою эффективность.

Для полноценного изучения данного вопроса мы провели опрос более 100 студентов применением <https://docs.google.com/forms>.

На вопрос «Какие задачи, с Вашей точки зрения, решает электронное обучение?» были даны следующие варианты ответов (представлены на рисунке 1):

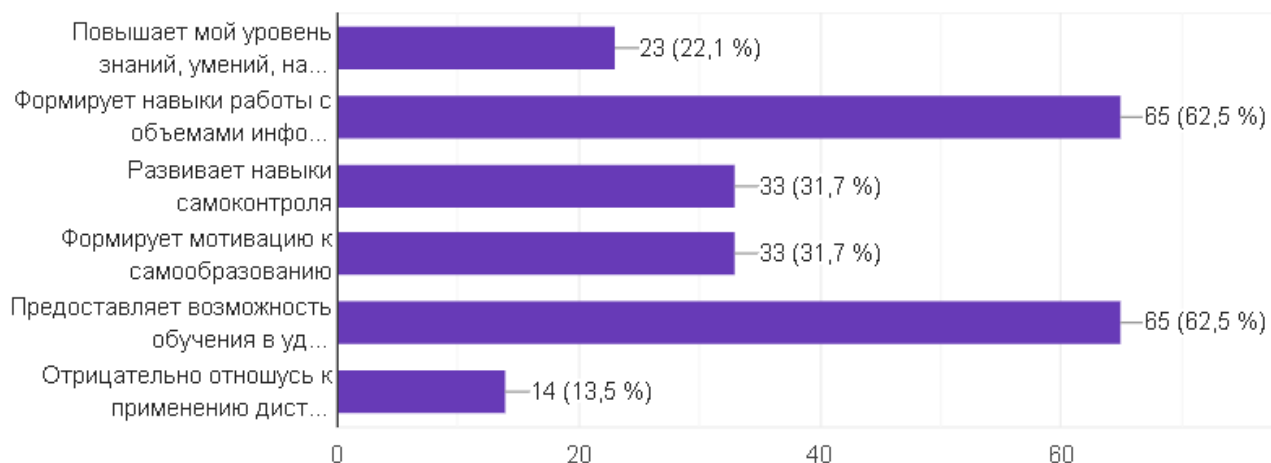


Рис.1. Распределение ответов на вопрос «Какие задачи решает электронное обучение?»

Отмечая психолого-педагогические аспекты, заметим, что на вопрос «Нужна ли была вам психологическая помощь во время дистанционного обучения? Если да, то какая именно?» все 105 респондентов ответили отрицательно. Это означает, что обеспокоенность педагогов и родителей является излишней, студенты самостоятельно справляются с психологической нагрузкой в условиях дистанта.

Интересным также является отрицательный ответ 82% студентов на вопрос «Есть ли необходимость проводить для вас дополнительное обучение по применению инструментов дистанционного образования?». На вопрос «Какими инструментами дистанционного обучения вы владеете?» ответы были многочисленные: Zoom, Google презентация, Jamboard, Padlet, Mentimeter, Miro, Google class, Discord, тимспик, райдкэл, Moodle. Таким образом, обучающиеся уверены в своих навыках владения дистанционными образовательными технологиями.

По прошествии всего нескольких месяцев дистанционного обучения можно смело заявить, что и студенты, и преподаватели готовы развивать свою компетентность в мире цифровизации. Нас беспокоит только один момент в результатах опроса. 40 % будущих выпускников не представляет, как именно пригодятся навыки владения цифровыми технологиями в их конкретной профессиональной деятельности. Результаты опроса свидетельствуют (рис.2), что образование активно внедряет процесс цифровизации, остается потребность связи данных навыков с будущим трудоустройством. А здесь нужны уже конкретные примеры, связь с высокотехнологичным производством, наличие работодателя.

105 ответов

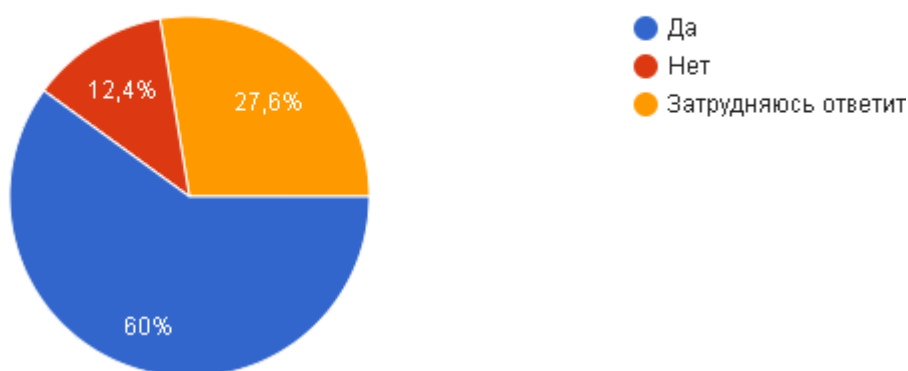


Рис.2. Ответ на вопрос «Как Вы считаете, нужны ли навыки использования дистанционных образовательных технологий, полученные в процессе электронного

обучения по выбранной специальности, в Вашей дальнейшей профессиональной деятельности?»

Российский опыт и международная практика в образовании показывает [3], что развитие процесса цифровизации образования в условиях многообразия типов образовательных организаций всех уровней и ступеней системы непрерывного образования будет эффективным при условии научного осмысления с позиции теоретико-методологических, организационно-методических оснований формирования целостной системы цифрового образовательного пространства в реалиях становления воспитательного пространства XXI века.

Список использованных источников

1. Богословский В.И., Бусыгина А.Л., Аниськин В.Н. Концептуальные основы высшего образования в условиях цифровой экономики // СНВ. 2019. №1 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-vysshego-obrazovaniya-v-usloviyah-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 04.01.2021)
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И.С. Сергеев. – 2020. – 98 с.
3. Орешкина А.К. Методологические основы инженерной подготовки специалистов в условиях цифровизации образования. Монография – М.: Мир науки, 2018. – Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/02MNNPM19.pdf>

### **Особенности цифрового поколения (восприятия, внимания, мышления, мотивации, образа жизни, мировоззрения)**

*Пермякова И.В., педагог-психолог  
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

Поколением называют людей, родившихся в одном и том же году. Поколением называют также отрезок времени между этими ступенями, обычно он исчисляется в 30 лет.

Психологические особенности цифрового поколения: проблемы и возможности.

Общей чертой является «Вовлеченность в виртуальное пространство» – активность, направленная на взаимодействие с объектами виртуальной среды, реализуемая как общение и деятельность с различной степенью интенсивности.

- Это не интернет-зависимость (не болезнь, не форма нехимической зависимости).
- Это новая форма социализации, обусловленная новой социальной ситуацией развития (Интернет как источник социокультурного развития, т.е. киберсоциализация).
- Интернет является инструментом, опосредующим формирование высших психических процессов. Если до эпохи цифровых технологий высшие психические процессы развивались в непосредственном социальном взаимодействии взрослого и ребенка и детей между собой, то теперь – в том числе в цифровом пространстве.

Особенности цифрового поколения:

Социальные сети – привычная обыденность для этого поколения. Это и средство общения, и метод самореализации, и источник последних новостей, и даже, фактически, стиль жизни. У них может быть 354 друга во Вконтакте, 511 в Фейсбуке, ещё 259 в Твиттере, знакомые, которых они видели один раз и добавили на своей страничке.

Общение, построение личных и профессиональных отношений у этого поколения реализуются и будут реализовываться в основном посредством социальных сетей, виртуальных миров, онлайн-игровых платформ.

Ведущей потребностью, кроме познания и построения собственного «я», является потребность в аффилиации и причастности к определенным группам, референтным для них.

Проблемы цифрового поколения:

1. Индивидуалистичны и прагматичны. Более половины считают личный успех и самореализацию самым важным в жизни.

2. «Мнимая успешность» Интернет позволяет преодолевать психологические барьеры, чувствовать себя более общительными, самостоятельными, уверенными, успешными и уважаемыми, чем в реальной жизни.

3. Повышенная тревожность. Такая тревога может вызвать депрессию.

- Предпочитают общение в виртуальном пространстве личному общению.

- Лучше разбираются в технике, чем в человеческих эмоциях и поведении.

- «Обеднение» процесса общения, появление «искусственного» языка общения. Эмоциональная депривация.

Дети выбирают в Интернете социально активные роли, что связано с формированием и отстаиванием своей индивидуальности. Интернет для них является одним из основных средств самовыражения.

- Нетерпеливы и сосредоточены, в основном, на краткосрочных целях.

- Повышенная инфантильность, вызванная ослабленным ощущением реальной жизни и постоянным желанием укрыться от трудностей жизни в виртуальном пространстве.

- Сильно озабочены своей репутацией. Мнение окружающих, в особенности сверстников, а также влиятельных в их кругах персон, и «звезд» социальных сетей, имеет для них определяющее значение.

Гиперактивность, которая выражается в большой потребности в новизне, поиске ощущений, меньшей терпеливости и терпимости.

- Аутизация как способ взаимодействия с миром людей, с детства погруженных в себя и неспособных общаться с окружающими, выступает как защита от проблем современного образа жизни, как способ отгораживания от мира.

- Главные ценности – самовыражение, самореализация, счастливая жизнь, высокая ценность отношений, страх перед одиночеством, стремление к социальным связям, к подтверждению своей значимости через социальные связи и идея о том, что успех – это хорошие отношения и большой круг людей, с которыми у тебя хорошие отношения. Очень высокая ценность семьи, смазанный конфликт поколений, то есть не ярко выраженный, а наоборот, высокая ценность отношений с родителями.

- Снижение уровня агрессивности относительно той нормы, которая была характерна для старших поколений, но обнаруживается повышение уровня тревожности и депрессивности.

Причины:

- постоянный контакт с цифровыми технологиями, ускорение темпов жизни и напрямую связанное с ним возрастание объема информационного потока, что порождает проблему отбора и сокращения информации, выделения главного и фильтрации лишнего;

- потребность в большей актуальности информации и скорости ее поступления;

- увеличение разнообразия поступающей информации;

- увеличение количества дел, которыми один человек занимается одновременно;

- рост диалогичности на разных уровнях социальной системы.

Эти факторы привели к развитию особого ряда свойств психики и мышления, т.е. сформировывается:

1) улучшенная способность к многозадачности;

2) селективность внимания и более короткие периоды концентрации;

3) способность самостоятельно находить и обрабатывать большие объемы информации,

- 4) стремление к автономности и индивидуальности, независимости мнения;
- 5) гиперосведомленность об окружающем их мире (феномен «мышление в 4D»).

Мотивация обучающихся сейчас напрямую зависит от того, насколько хорошо они понимают, как и где смогут применить полученные знания. Главная мотивация поколения цифрового поколения — интерес. Отсутствие скуки и захватывающие задачи — часть состояния комфорта этого поколения.

Мышление-«Клиповое мышление» — это процесс отражения множества разнообразных свойств объектов, без учета связей между ними, характеризующийся высокой скоростью переключения между частями, отсутствием целостной картины восприятия окружающего мира.

Критическое мышление— система суждения, которая используется для анализа происходящего и фактов и построения собственных выводов. Также сюда входит целесообразное применение полученных результатов в конкретной ситуации.

Внимание: Повышенная переключаемость и как следствие низкая устойчивость;

Восприятие: Визуальный тип восприятия информации, привыкание к интерактивным формам;

Память: Запоминание не информации, а «пути» её поиска.

Как бы мы не говорили о том, что наши дети - это цифровое поколение, и они не смогут прожить без интернета, но я решила провести небольшой опрос среди 3-х групп нашего колледжа, 1 –го и 2-го курса, где они отвечали на вопрос: «Что/кого бы вы взяли с собой на необитаемый остров»? И на первом месте были родственники и друзья, на втором месте оказались предметы первой необходимости для выживания, интернет (если бы он там работал) оказался на 3 месте.

И обобщить бы я хотела тем, что цифровое поколение - думающее. Это поколение учится оценивать, анализировать, находить, аргументировать, проверять на достоверность информации, учитывать негативные последствия от истинности информации, быть уверенным и независимым от мнения окружающих.

Люди Альфа уже среди нас. Поколение А (Альфа) - дети, родившееся после 2010 г. Современные демографы высказывают мнение, что именно Альфа станет подлинным двигателем нашего столетия, так как это первое поколение по-настоящему появившееся в XXI веке. Судя по всему, это поколение будет более уравновешенное, более позитивное и менее агрессивное – поколение ярких, творческих, самодостаточных личностей, способных достичь высшей реализации. Еще одной отличительной особенностью этих будущих взрослых можно назвать то, что для них важно быть не в системе, а в потоке. Человек начинает примыкать уже не к структурам, конфессиям и организациям, а к потокам сознания, образу жизни и мысли. Отсюда большая склонность к самодисциплине, чем к контролю извне. Ученые надеются, что с поколением А придет время гармонически развитых людей, полноценных жителей нового века, строителей так называемого ноосферного будущего.

Список использованных источников:

1. Глазков А.А., Ермолаев В.В., Пучкова Е.Б., Суховершина Ю.В. **ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ВИРТУАЛЬНУЮ СРЕДУ ПОКОЛЕНИЯ Z** //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. №10 (часть 2), 2015.
2. Пучкова Е.Б., Суховершина Ю.В., Темнова Л.В. **О ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЯ ZET В ВИРТУАЛЬНУЮ РЕАЛЬНОСТЬ** // Личность, интеллект, метакогниции: исследовательские подходы и образовательные практики Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского. 2016.
3. Elena B. Puchkova, Yulia V. Sukhovershina, Larisa V. Temnova. **The study of Generation Z involvement in virtual reality** // Psychology in Russia: State of The Art”, 2017.

4. Пучкова Е.Б. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЕ ПОДРОСТКОВ ЦИФРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ // Коллекция гуманитарных исследований. 2018. № 3 (12). С. 84-88
5. Пучкова Е.Б. АНАЛИЗ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ВИРТУАЛЬНУЮ СРЕДУ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ // Педагогика и психология образования. 2018. № 2. С. 117-129.
6. Сорокоумова Е.А., Пучкова Е.Б., Молостова Н.Ю. АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ И ИНТЕРНЕТОБЩЕНИЯ // Нижегородское образование. 2018. № 1. С. 11-15.
7. Пучкова Е.Б., Игнатъева Н.А. ДЕТЕРМИНАНТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ИНТЕРНЕТПРОСТРАНСТВЕ // Коллекция гуманитарных исследований. 2018. № 4 (13). С. 48-53
8. [https://apkpro.ru/ckeditor\\_files/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%D1%82%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D1%8B%20%D0%BA%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9/%D0%9F%D0%B%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0%201\\_3%2004.12.18.-%D0%9F%D1%83%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95%D0%91.-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84.%D0%B2%20%D0%A0%D0%A3%D0%94%D0%9D.pdf](https://apkpro.ru/ckeditor_files/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F/%D0%9E%D1%82%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D1%8B%20%D0%BA%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9/%D0%9F%D0%B%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0%201_3%2004.12.18.-%D0%9F%D1%83%D1%87%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95%D0%91.-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84.%D0%B2%20%D0%A0%D0%A3%D0%94%D0%9D.pdf)

### **Теоретическое и практическое использование методов изучения экономических дисциплин в цифровой экономике для студентов**

*Пирогова Т.П., преподаватель  
Казанский технологический колледж ФГБОУ ВО «КНИТУ»*

Цифровая образовательная среда является обязательным направлением текущего учебного процесса. Внедрение автоматизированных информационных систем, оцифровка учебного пространства способствует подготовке многогранной развитой и высокообразованной личности, готовой к дальнейшему продолжению собственного обучения в высокотехнологичном пространстве [3].

Она способствует собрать полный пакет образовательных, программных и информационных ресурсов, включая автоматизированных систем. В перечень инструментов входят компьютерное оборудование и планшеты, коммуникационные сети, новейшие педагогические технологии для обучения в обновленных условиях.

Правильно созданная информационно-образовательное пространство позволит ввести в практическую работу преподавателей передовые технологии электронного образования, комбинированные методики обучения дисциплин, а использование в обучении инновационных интерактивных технологий, позволит успешно повысить успеваемость обучающихся [1].

Использование современных интернет-технологий дает преподавателю возможность провести любое занятие на более высоком техническом уровне, насыщает занятие информацией, помогает быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Обучающиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, преподнесенную необычным образом, что облегчает им усвоить сложные темы. Применяя на занятиях инструменты цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов;
- усиливает практическую направленность занятия;

- формирует у обучающихся компетенций, необходимых для использования в производственной и образовательной деятельности.

Интеграция информационных технологий в программу обучения по междисциплинарному курсу «Планирование и организация работы структурного подразделения» требует большой подготовительной работы и проводится в несколько этапов:

1. Построение изучение теоретического материала по профессиональному модулю с использованием информационных технологий. Разработка практических заданий, промежуточных выходных продуктов и проекта итогового программного продукта.

2. Проведение обучения по тематическому плану, выработанному на предыдущем этапе. Реализация продукта каждым студентом на занятиях по дисциплине.

3. Методическое указание проведения интегрированных занятий обеспечивается преподавателем экономических дисциплин, так как только в таком случае внимание студентов полностью концентрируется на темах и проблемах дисциплины по специальности, а знания и навыки, полученные на занятиях, являются инструментом для решения поставленных задач.

Ведущую роль в создании эффективной развивающей образовательной среды имеет проблемно-поисковая деятельность студентов. Эта деятельность по сравнению с другими имеет ряд преимуществ: усиливает познавательный интерес студентов; способствует получению более глубоких знаний и показывает их прикладную направленность, развивает умение творчески мыслить, анализировать, сравнивать, строить причинно-следственные связи, делать выводы.

При организации развивающей цифровой образовательной среды нужно ориентироваться на формирование творческого, самостоятельного мышления через проблемные, исследовательские, творческие задания.

Мотивацией для студентов является наиболее эффективный способ улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к изучению отдельной дисциплины, так и ко всему учебному процессу.

Так например: участие студентов в проекте «онлайн-уроки финансовой грамотности» помогли получить доступ к финансовым знаниям, была предоставлена возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовала формированию принципов ответственного и грамотного подхода и принятию финансовых решений. Студенты получили знания о личном планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Уроки проходили в формате вебинаров в режиме «один лектор-много классов». Слушатели задавали вопросы в чате, на которые лектор отвечал в прямом эфире. По итогам проведения онлайн-уроков слушатели прошли тестирование и получили сертификаты.

Или «Фабрика -дети» - это уникальный курс по бизнес – образованию для детей от федерального проекта фабрика – предпринимательства – школы наставничества. Где за время прохождения курса участник получит навыки, познакомится с новыми друзьями и поймет основы бизнес-процессов, запустит собственный проект и в итоге получит персональный диплом «Фабрика-предпринимательства».

Работа над проектом имеет важное значение: студенты самостоятельно приобретают знания, развивают свои мыслительные способности, овладевают необходимыми способами решения учебных проблем, выстраивают взаимоотношения, учатся анализировать, делать выводы осваивать терминологию, приобщаться к культуре исследования, расширять кругозор, повышать эрудицию.

Одним из принципов работы по современным образовательным технологиям, на мой взгляд, является изменение взаимоотношений преподаватель – студент: на занятиях преподавателю



отводится роль координатора. Конечно, когда студенты только начинают проектную деятельность, необходимо помочь им сформулировать тему, цели, задачи проекта, вместе систематизировать материал. Начиная следующий проект, студенты проявляют уже больше самостоятельности, готовят материалы для него. Повысить интерес к изучению дисциплины, дать возможность раскрыть потенциал своей личности позволяют теоретические занятия, на которых изучаются основные направления раскрытия вопроса, темы занятия и раздела в целом, закрепление в виде решение практической задачи, затем рассмотрение этих вопросов на практике позволяет закрепить полученные знания в производственной деятельности.

После прохождения студентом производственной практики, он делает отчет и готовится к выбору темы проекта, что в дальнейшем дает возможность каждому реализовать свои творческие способности в написании курсового проекта.

Перспективы развития экономики и социальной сферы требует от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Подготовка студентов к предстоящей трудовой деятельности – главная задача средних специальных учебных заведений. В труде специалиста большое место занимает умения, как способность использовать знания в практической деятельности. Специалист должен уметь планировать свою работу, делать расчеты, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, контролировать ход и результат своего труда и т.д. В ходе выполнения курсового проекта студенты расширяют свой кругозор по своей специальности, так как рассматривают вопросы экономической направленности. Осваивают методику научного исследования, изучают передовой опыт, современные технологии, углубляются и систематизируют полученные теоретические знания в практической деятельности.

Курсовой проект, как организационная форма обучения, применяется на заключительном этапе изучения междисциплинарного курса «Планирование и организация работы структурного подразделения». Он позволяет применить полученные знания при решении комплексных производственно-технических, экономических или других задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов [2].

Курсовой проект индивидуален и направлен на выполнение конкретных тем, то есть выполняется по индивидуальным заданиям, в которых отражено конкретное производственное содержание, связанное с процессом производства на предприятии. Например, по специальности «Технология машиностроения». Студент данного направления после прохождения практики на предприятии выполняет проектную работу на тему: «Планирование и организация работы производственного участка изготовления детали «Корпус переходника», где основным направлением является организационно-экономическая подготовка производства по выбранной теме, которая включает комплекс мер об организации и планировании производства, а также обеспечению процесса ее изготовления всем необходимым и состоит из следующих этапов: составление плана-графика выполнения проекта, используя диаграмму Ганта. Планирование и организация работы рабочего места токаря, фрезеровщика, сверловщика, шлифовщика, где рассматриваются вопросы планирования деятельности исполнителей работ на производственном участке, обслуживание и организация рабочего места. На данном этапе разрабатывается организационная структура управления цеха, представляется планировка участка изготовления детали, организация обслуживания рабочего места в соответствии с требованиями организации труда. Рассматриваются вопросы организации ремонтного, инструментального, энергетического, складского и транспортного хозяйства. Выбор эффективного варианта технологического процесса, где рассчитывается и анализируется длительность производственного цикла по маршрутной карте. Планирование численности рабочих цеха с распределением вида работы и разряда. Планирование фонда заработнойной

платы персонала цеха. Определение потребности в оборудование и его загрузки. Производится расчет капитальных вложений и суммы амортизационных отчислений, а также расчет площади, стоимости и амортизации здания. Составляется смета расходов на содержание и эксплуатации оборудования, смета цеховых расходов. Рассчитывается калькуляция затрат изготовления детали. Определяется экономический эффект [4].

Студенты в ходе выполнения курсового проекта получают навыки организации аналитической работы; овладевают методикой проведения экономического анализа; учатся выявлять причинно-следственные связи, возникающие при формировании хозяйственных процессов и количественной их оценке; определяют степень влияния факторов на конечные результаты; ведут поиск и мобилизацию имеющихся резервов роста эффективности производства; прогнозируют развитие хозяйственных процессов в перспективе; вырабатывают оптимальные управленческие решения, опирающиеся на результаты анализа. А также, подготавливаются к выполнению дипломного проекта и к самостоятельной работе по избранной специальности, способствует развитию творческих способностей. Курсовые проекты отличаются большой трудоемкостью и индивидуальным своеобразием, где преподаватель организует поэтапную работу студентов над ними, разрабатывая четкие задания на каждый этап. Организация курсового проектирования предусматривает: выдачу тем курсовых проектов; изложение требований к содержанию курсового проекта; сообщение исходных данных для проекта; рекомендации по выбору учебной, научной и справочной литературы; установление объемов курсового проекта; порядок оформления расчетно-пояснительной записки. Завершается курсовое проектирование защитой курсовых проектов. В ходе защиты студенты демонстрируют увлеченность, профессиональную заинтересованность в изучаемых проблемах. Студенты представляют свои работы грамотно, аргументировано, используя творческий подход, который выражается в виде презентаций, где наглядно виден результат их работы.

Список использованных источников

1. Грабар, А.А., Тюфякова, Е.С., Фокина О.В. Социальное развитие организации через методику компетентностной оценки эффективности управления человеческими ресурсами / Казанский педагогический журнал, №2, 2016.
2. Иванов И. Н. Организация производства на промышленных предприятиях. : Учебник. - Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2013. -352 с. - ISBN 978-5-16-003118-7. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/377331>.
3. Мондонен О.Ю. Образовательная среда педагогического колледжа как фактор профессионального самоопределения студентов: Дис. ...к.п.н. (13.00.01). – СПб., 2006. – 330 с.
4. Организация и планирование машиностроительного производства (производственный менеджмент): Учебник / К.А.Грачева, М.К. Захарова, Л.А. Одинцова и др. ; Под ред. Ю.В. Скворцова, Л.А. Некрасова. – М.: Высш.шк., 2003. – 470 с.: ил. ISBN 5-06-004229-4

## **Цифровизация образования: перспективы и проблемы**

*Поликарпова А.А., преподаватель  
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»*

Современный мир ставит перед образованием новые задачи. Цифровые технологии, с одной стороны, помогают их решать, с другой – создают новые вызовы. Государству, ИТ-компаниям и педагогическому сообществу предстоит вместе формировать новые методики обучения, искать оптимальный баланс цифрового и классического образования.

Педагоги рассматривают цифровую трансформацию образования (ЦТО) как неизбежный процесс изменения содержания, методов и организационных форм учебной работы, который разворачивается в быстро развивающейся цифровой образовательной среде и направлен на решение задач социально-экономического развития страны в условиях четвертой промышленной революции и становления цифровой экономики.

Мы живем в период бума цифровых технологий. Эти технологии меняют наши привычки в общении, быту, финансовых вопросах, создают новые бизнесы и определяют появление новых профессий. Они уже изменили индустрию кино, рекламы, торговли, развлечений, меняют лицо промышленных производств. Они меняют и систему образования.

Сегодня трудно представить школу без компьютерного класса, образовательные программы, реализуемые без обращения к электронным ресурсам. Но многие вопросы, связанные с использованием цифровых технологий в образовании, далеки от разрешения.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 поставлена задача: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. В настоящее время в Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Проектом предусмотрено к 2024 году:

- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы в 25 % общеобразовательных организаций 75 субъектов Российской Федерации для не менее 500 тыс. детей;
- внедрение во всех субъектах Российской Федерации целевой модели цифровой образовательной среды;
- обеспечение 100% образовательных организаций Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в городах, 50 Мб/с – для образовательных организаций, расположенных в сельской местности и в поселках городского типа, и гарантированным интернеттрафиком;
- создание сети центров цифрового образования детей, в том числе не менее 340 центров цифрового образования «IT-куб» (за счет средств федерального бюджета).

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным по итогам послания Федеральному Собранию Российской Федерации дано поручение подключить все общеобразовательные организации к высокоскоростному интернету до конца 2021 года.

Исследования показывают, что реформы образования, проведенные в последние десятилетия, оказались недостаточно результативными. Сегодня количество рабочих мест, где от исполнителей требуются высокий уровень общей грамотности и способность решать задачи с помощью компьютера, заметно возросло по сравнению с серединой 1990-х годов. В то же время число работников, способных выполнять подобную работу на высоком уровне, не увеличилось. Эта проблема актуальна и для России. По мнению ректора НИУ ВШЭ Я.И. Кузьмина, для решения этой проблемы требуются 15–20 лет и серьезная доработка российской системы общего образования.

Система образования — это информационное производство, которое всегда осуществляется в информационной среде. Внедрением цифровых технологий (ЦТ) является переход от бумажной к цифровой образовательной среде. Широкое внедрение ЦТ в образование связано с преодолением нового вида неравенства в современном обществе. Хотя ЦТ быстро дешевеют и становятся массовыми, их распространение идет неравномерно. В результате одни группы населения получают доступ к ЦТ, а другие — нет. Разрыв, возникающий из-за неравенства в доступе к ЦТ, часто называют цифровым. Цифровой разрыв образуется между людьми, странами и даже между регионами (глобальный цифровой разрыв). Люди, организации и государства, которые не имеют доступа к ЦТ, лишаются преимуществ в работе с информацией, которыми обладают те, у кого такой доступ есть. Цифровой разрыв углубляет социально-экономическое неравенство.

Современные дети и подростки уже не представляют свою жизнь без гаджетов – компьютеров, планшетов, смартфонов. К тому же теперь образовательная программа подразумевает обязательное обращение к интернет-ресурсам для освоения многих предметных областей. Как показал опрос родителей, проведенный фондом «Национальные ресурсы образования», подавляющее большинство обучающихся используют компьютер / ноутбук в образовательных целях. На втором месте по частоте использования находится мобильный телефон.

Опыт прошедших десятилетий показывает, что широкое использование ЦТ в образовании начинается лишь после того, как они стали общедоступными для всех участников учебной работы, освоены педагогами и учебными заведениями. Вместе с тем насыщение образовательных организаций средствами цифровых технологий само по себе не ведет к повышению результативности обучения. Внедрение ЦТ должно осуществляться системно — как составная часть процесса изменения содержания, форм и методов учебной работы, которые повышают результативность работы образовательных организаций.

Международные исследования систем преподавания и обучения обнаружили дефицит цифровой грамотности педагогов. До пандемии коронавирусной инфекции лишь небольшая часть преподавателей владела технологиями дистанционного преподавания, а вынужденный переход к ним занял в среднем одну неделю, вызвав стресс, растерянность педагогов и недовольство родителей. Среди проблем назывались общая неподготовленность педагогов и обучающихся к онлайн-обучению, отсутствие технических средств, нехватку вербального общения.

Роль преподавателя трансформируется: к тем компетенциям, которые были присущи этой профессии веками, добавляются новые. Доступность и количество информации растут как никогда раньше, и важно уметь с этим работать. Поэтому современный педагог не только носитель знаний, но также ментор и наставник. Он должен учить студентов работать в команде, применять рефлексию, планировать свое время и хорошо ориентироваться в информационных потоках. Поэтому осваивать новые компетенции необходимо педагогам по всей стране. Однако классические обязанности преподавателя никуда не исчезают. Педагогов обязывают использовать цифровые технологии, но не снимают обязанность вести бумажную документацию. Тем самым увеличивается рабочее время в ущерб обучающимся и образовательному процессу. Педагог перегружен работой и за этим нередко следует профессиональное выгорание.

Влияние цифровых технологий на физическое и ментальное здоровье, а также на творческие способности и социализацию неоспоримо. Негативные последствия выявленные исследованиями включают: ухудшение зрения, нарушение осанки и моторики, головные боли, ухудшения сна. Факт, который отмечают многие – резкое снижение фантазии и творческой активности обучающихся. Они теряют способность и желание самостоятельно занимать себя, содержательно и творчески играть. Слышимая речь не вызывает у них образов и устойчивых впечатлений, им нужен готовый зрительный образ.

Интерес к учебе важно повышать не с помощью внешней мотивации, а за счет внутренней. Нам стоит мотивировать студентов развиваться и узнавать новое, а не зазубривать наизусть учебник ради высокого балла.

Сегодня подростки привыкли получать от онлайн-среды контент с игровой составляющей, которая как раз строится на внешней мотивации: наградах, рейтингах и так далее. Но не стоит дублировать в образовании то, что работает в сфере развлечений. В учебе студент должен соревноваться в первую очередь сам с собой и быть нацелен на сотрудничество с другими.

Современное образование должно научить обучающегося применять знания в реальной жизни. Здесь у цифровых технологий есть преимущества: высокая наглядность и интерактивные инструменты. Можно реалистично воссоздавать ситуации из жизни, в которых студент применяет свои знания, обучить его цифровой грамотности и

взаимодействию с интерфейсами. Это особенно удобно, учитывая, что подросток находится в безопасном онлайн-пространстве и может получать подсказки.

Цифровая эра требует не только новых умений от выпускников школ, колледжей и вузов, но и другого подхода к организации самого обучения. Цифровизация затрагивает все отрасли экономики и те, кто уверен, что консервативной сферы образования она не коснется, глубоко ошибаются, уверены авторы доклада «Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования».

Многие педагоги, до сих пор уверены, что цифровизация — не более чем очередная «модная тема», которая пройдет, тогда как «вечные ценности» образования как самого стабильного общественного института останутся прежними. Сегодня Россия перешагнула порог, став на путь цифровой экономики, при которой изменения, особенно в области технологий, будут происходить еще стремительнее. И нам, чтобы оставаться востребованными для работодателей, придется вовремя реагировать на эти перемены.

Список использованных источников

1. Доклад «Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования». Документ подготовлен к российско-китайской образовательной конференции, которая прошла в Москве на базе НИУ ВШЭ в сентябре 2019 года.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года.
3. Фонд «Национальные ресурсы образования», Цифровизация образования.
4. Казанский федеральный университет. Электронный ресурс «<https://kpfu.ru/elabuga/cifrovizaciya-obrazovaniya-opyt-i-perspektivy.html>»
5. Электронный ресурс «[https://vogazeta.ru/articles/2020/5/18/vo\\_school\\_yandex/13028-tsifrovizatsiya\\_obrazovaniya\\_vyzovy\\_sovremennosti](https://vogazeta.ru/articles/2020/5/18/vo_school_yandex/13028-tsifrovizatsiya_obrazovaniya_vyzovy_sovremennosti)»

### **Особенности построения образовательного процесса с учащимися «цифрового поколения»**

*Попова О. П., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

Современные дети, которые родились и живут в условиях глобальной интернет-коммуникации, являются новым, «цифровым поколением». Освоение информации с помощью цифровых технологий происходит раньше, чем дети начинают читать и писать — в три-четыре года, часто стихийно, без контроля взрослых. Для современного ребенка это главное, а подчас и единственное средство восприятия мира знаний, культуры, способ общения. У этих детей образная и виртуальная картина мира преобладает над интеллектуальной. Существенная особенность цифрового поколения: дети и подростки не просто пользуются интернетом, они живут посредством него. Интернет и в целом информационное пространство являются продолжением, усилением личностного и группового социального пространства.

Формирует и будет дальше формировать взгляды нового поколения Интернет. Ведь дети сейчас живут в ином мире, чем раньше: они больше общаются с компьютерами, чем с родителями и друг с другом.

Уже сейчас видно, что дети и подростки лучше разбираются в технике, в чем-то материальном, чем в человеческих эмоциях и в человеческом поведении. Это отражается даже на общении детей с родителями: коммуникативная дистанция между ними увеличивается. Сегодня родители все меньше играют роль авторитета для своих детей, всезнающим авторитетом для последних становится интернет.

Сейчас подростки менее склонны к усердной, скрупулезной, усидчивой и целеустремленной работе. Они более дерганые, а с другой стороны, более лабильные. Учащиеся становятся все более и более эрудированными, но все менее и менее знающими.

Особенности «цифрового поколения» (восприятия, внимания, мышления, мотивации, поведенческих паттернов, образа жизни, мировоззрения) определяют психолого-педагогическую специфику целеполагания, принципов, подходов к формированию содержания, форм и методов цифровой дидактики. При этом важно понимать не только негативные стороны влияния цифровых технологий на процессы развития, социализации и воспитания «цифровых детей», но и превосходящие характеристики цифрового поколения, чтобы опираться на них в образовательном процессе.

Для представителей «цифрового поколения» характерны:

- в плане когнитивного развития – мозаичность («клиповость») мышления, рассеянность внимания (по данным исследований, способны фиксировать своё внимание на одном предмете не более 8 секунд), неспособность читать и понимать большие по объёму тексты, ограниченность лексики, смешение реального и виртуального пространств («плавающая картина мира»), слабо развитое творческое воображение, иллюзия «обратимости жизни»;
- в плане эмоционально-волевого развития – бедность сенсорного опыта, упрощённая картина реальности, восприятие реальной жизни как «слишком скучной» и «слишком медленной», нетерпеливость и потребность в немедленном вознаграждении, неспособность к систематическому упорному труду;
- в плане социального развития – инфантилизм (дисбаланс между продвинутым интеллектуальным и отстающим социальным и личностным развитием), индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, сосредоточенность на своём внутреннем мире, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Учащиеся «цифрового поколения» должны иметь возможность «настроить» в некоторой степени процесс обучения – чтобы каждому из них было максимально удобно, как получать знания, так и оценивать свои академические успехи.

\*Диалог

Важной составляющей современного обучения является диалог с преподавателем и сокурсниками. В традиционных учебных заведениях, где преподаватели и студент встречаются лицом к лицу, достаточно возможностей для такого диалога - надо лишь их использовать. В дистанционном же обучении могут помочь современные технологии: некоторые учебные заведения, например, используют блоги преподавателей и учащихся, чтобы дать им возможность обсуждать различные аспекты изучения курса.

\*Высокие технологии

Многие из сегодняшних учеников научились пользоваться компьютером раньше, чем ходить, или говорить. Среда, порожденная высокими технологиями - важный инструмент для их обучения: для них лекция в традиционной аудитории - все равно что «немое кино» для зрителей, привыкших к звуковому. Разумеется, мало у кого оно вызовет живой интерес.

\*Визуализация

Современная молодежь воспринимает визуальную информацию лучше, чем представители любого другого поколения. Об этом следует помнить, и учитывать эту особенность стиля обучения молодого поколения, привыкшего получать визуальную информацию из различных СМИ - это будет способствовать их успешному обучению. Кроме того, опыт этих учащихся в выделении важного из больших объемов информации формировался именно для визуального восприятия — и наилучшим образом применим для него же.

\*Ожидания

Представители «цифрового поколения» ориентируются в обучении на определенный результат - необходимо поставить перед ними видимую цель, к которой они будут идти. Это важный элемент обучения: ориентируясь именно на эту цель, они будут строить

собственный подход к обучению (который может и отличаться от традиционного). Они сосредоточены на результате - но им нужно осознать этот результат.

Таким образом, факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, выступают три составляющих цифрового общества:

- «цифровое поколение» (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики);
- новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;
- цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам.

Так же, можно обозначить ожидаемые образовательные и образовательно значимые результаты:

- полноценная индивидуализация образовательного процесса, основанная на построении индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированном непрерывном мониторинге учебной успешности и личностно-профессионального развития обучающихся;
- расширение возможностей для использования различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности;
- обеспечение полного усвоения заданных образовательных результатов – профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессиональной квалификации;
- расширение возможностей для педагогически результативного профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ;
- построение системы непрерывного диагностико-формирующего оценивания на основе мгновенной обратной связи непосредственно в ходе выполнения учебных заданий;
- существенное сокращение сроков разработки, развёртывания и освоения профессиональных образовательных программ, что является центральным требованием современных работодателей;
- освобождение педагога от рутинных операций.

Список использованных источников

1. Грекова А.А. Особенности мышления представителей «цифрового поколения»
2. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. , 2019
3. Коатс Дж. Поколения и стили обучения. М.: МАПДО; Новочеркасск: НОК, 2011.

## **Применение гибридного обучения на уроках математики**

*Прусова И.А., преподаватель  
ЧОУ ВО «Казанский инновационный  
университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»*

Термин «смешанное (гибридное) обучение» начал широко применяться в учебных заведениях среднего профессионального образования с 2006 года.

Гибридное обучение – переплетение традиционных методов обучения с компьютерной учебной деятельностью.

Сегодня в СПО все еще преобладают традиционные методы обучения, связанные с современной парадигмой образования (рис.1), однако объективная необходимость реализации компетентного подхода привела к поиску нового содержания, а также соответствующих форм, методов и средств обучения.

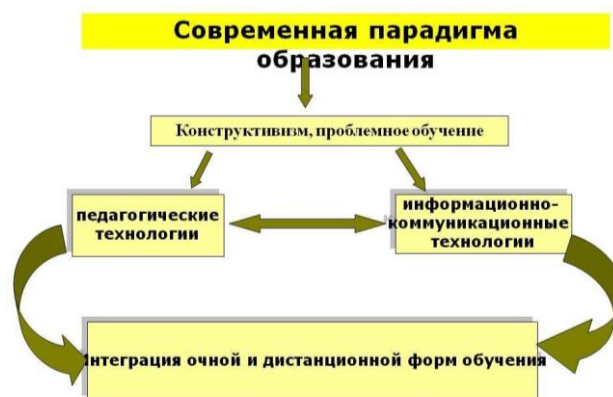


Рис. 1

Так, в результате информатизации образования появилось электронное обучение, которое дало импульс развитию технологий дистанционного обучения. Элементы дистанционного обучения и электронного обучения все чаще стали использоваться в учебных заведениях, как высшего образования, так и среднего профессионального образования. Применении дистанционных образовательных технологий закреплено на законодательном уровне и отражено в Федеральном законе «Об образовании РФ».

Стремительное развитие информационно-коммуникативных технологий в современном обществе выступает фактором, благодаря которому в настоящее время определяет вектор развития мирового сообщества XXI века. На данном этапе развития общества информационные технологии имеют значительный диапазон и неограниченное использование возможностей при совершенствовании учебного процесса в колледже. Применение электронно-информационных технологий в преподавании математики повышает эффективность и качество обучения, а также вызывает у студентов повышенный интерес, усиливает мотивацию к обучению, экономит время студентов, помогает в значительной степени продвинуться в достижении указанной цели. Современные студенты имеют неограниченную возможность доступа к актуальной и востребованной информации по предмету.

Общепризнано, что математика является трудоемким учебным предметом, требующим от студентов постоянной, кропотливой и значительной по объему самостоятельной работой, причем весьма специфичной и разнообразной. Поэтому одной из главных задач преподавателя математики является формирование и развитие навыков изучения математики, элементов культуры учения и мышления. Для этого необходимо детально проработать содержательный аспект обучения и отработать из всего многообразия методов, форм, технологий такие, которые приведут студентов к усвоению понятий компонентов программы обучения, позволят развивать познавательные способности студентов, их активность в учебной деятельности, а также обеспечат формирование и развитие коммуникативных компетенций.

Увеличение умственной нагрузки на занятиях математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому предмету их активность на протяжении всего занятия. Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать качественным учебно-воспитательный процесс на занятиях активно используются электронно-информационные технологии.

Отметим, что информационно-коммуникативные технологии, обеспечивая интерактивное взаимодействие студентов и преподавателя на расстоянии, могут существенно дополнить аудиторные.

В данной статье рассмотрим различные модели обучения в контексте использования электронно-дистанционного обучения, а также перспективы реализации данных технологий в обучении математики студентов колледжа.

В своей работе я использую электронно-информационные технологии в следующих направлениях:



1. Использование компьютера в демонстрационном режиме:
  - при устном счете, когда в начале занятия через мультимедиа-проектор проводится решение различных заданий;
  - при объяснении нового материала, когда преподавателем демонстрируется через мультимедиа-проектор новый материал;
  - при проверке домашнего задания, через мультимедиа-проектор;
  - при работе над ошибками.
2. Использование компьютера в индивидуальном режиме:
  - при устном, индивидуальном счете;
  - при закреплении;
  - при тренировке;
  - при отработке ZOOM;
  - при повторении;
  - при контроле.
3. Использование компьютера в дистанционном и индивидуальном режиме:
  - в исследовательской деятельности;
  - в проектной деятельности студентов;
  - при проверке домашней работы;
  - при проверке контрольной работы.

Если электронно-информационные технологии использовать на занятиях систематически в сочетании с традиционными методами обучения можно значительно повысить эффективность обучения. Какие же средства ИКТ мною используются на занятиях математики:

1. Средства Microsoft Office (использование приложения пакета Microsoft Office, Word, Excel, Power Point, Access, Publisher в обучении математики дает богатые возможности для подготовки к занятиям и их проведению).
2. Готовые программы-учебники: «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия», электронные продукты серии «Открытая математика», «Алгебра и начала анализа итоговая аттестация выпускников» и мультимедийное пособие «EtudesRu\_local\_v210» (данные мультимедийные учебные пособия разработаны для школы, а на уроках математики в колледже могут использоваться небольшие фрагменты, что обусловлено различием учебных программ. Применение современных мультимедиа-технологий, разнообразный иллюстративный материал, нестандартная форма подачи учебного материала стимулирует познавательный интерес и поисково-исследовательскую деятельность студентов, и может быть использована на всех этапах урока).
3. Виртуальные энциклопедии: «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (современная универсальная мультимедиа-энциклопедия, в которой представлена вся важнейшая информация, все крупнейшие персоналии, а также все значительные события, используется как дополнительный материал).
4. Программа-тренажёр «inter EGE» («Подготовка к ЕГЭ. МАТЕМАТИКА») (это практическое пособие по выполнению типовых тестовых заданий, можно использовать при подготовке студентов к сдаче экзамена. Пособие, состоящее из тестовых заданий помогает разобраться со сложными задачами, объективно оценить уровень своих знаний).
5. Видео уроки из коллекции «MirUrokov.ru» Асташов Р, «Видео уроки» Васильев С. (в большинстве случаев изучение отдельных разделов математики, таких как тригонометрия, трудно даётся студентам, поэтому появляется необходимость помимо уроков и лекций, дополнительно изучать, или вновь повторять те или иные темы; видео уроки можно просматривать несколько раз, повторяя изученный материал. Хочется отметить, что видео уроки на сайтах: <http://www.helpmath.ru/>

<http://mirurokov.ru/video-uroki-matematike.html> являются бесплатными, легко скачиваются и просматриваются с помощью стандартного ПО.

6. Программы, позволяющие использовать или создавать электронные наглядные пособия Power Point, «poly 32», «Master function», «UMSolver» (программа Power Point является лучшей среди систем для создания презентаций. С ее помощью текстовая и числовая информация легко превращаются в профессионально выполненные слайды и диаграммы. Данная программа понятна для пользователей и проста в эксплуатации, но она обеспечивает создание высокопрофессиональных презентаций. poly32.exe — компактная программа построения и визуализации многогранников; несмотря на английский интерфейс доступна даже начинающим пользователям и является условно-бесплатной.

Master Function- Программа построения и анализа графиков - строит графики функций, ищет производную и интеграл, может вычислять последовательности, суммы. Universal Math Solver (Универсальный Математический Решатель) – программа, удобная для преподавателя и студента. С её помощью можно получить ответ на большинство задач из учебника по алгебре и увидеть полное, развернутое решение, с голосовым комментарием каждого действия (на русском языке) либо текстовыми комментариями. Программу можно скачать бесплатно на сайте: <http://www.nn-files.ru/load>).

Планируя занятия с применением электронно-информационных технологий, преподаватель должен соблюдать дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определять педагогическую цель применения информационных технологий в учебном процессе;
- уточнять, где и когда он будет использовать информационные технологии на уроке в контексте логики раскрытия учебного материала и своевременности предъявления конкретной учебной информации;
- согласовывать выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
- учитывать специфику учебного материала, особенности класса, характер объяснения новой информации;
- анализировать и обсуждать с классом фундаментальные, узловые вопросы изучаемого материала;
- а самое главное, учитель должен не только грамотно, но и творчески распланировать свой урок, который будет не просто уроком, а **СОВРЕМЕННЫМ УРОКОМ!**

И в заключении хочу сказать, что используемые электронно-информационные технологии позволяют ускорить процесс приобретения знаний по математике, а в дальнейшем по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

Список используемых источников

1. Агапитова А.Г., Шарыгина Т.В., Применение ИКТ в преподавании общеобразовательных предметов.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Школа-Пресс, 2011.
3. Инновационные технологии в образовании / Под ред. Абылгазиева И.И., Ильина И.В./ Сост. Земцов Д.И. - М.: МАКС Пресс, 2011. - 141 с.
4. Тулузова В.П. Использование ИКТ на уроках математики /[www. den-za-drem.ru](http://www.den-za-drem.ru)

## **Применение цифровых технологий при изучении дисциплин профессионального цикла**

*Прусова Н.Г., преподаватель  
ФГБОУ ВО «КНИТУ» Казанский  
технологический колледж*

Образование сегодня стремительно меняется, важную роль в этих изменениях для повышения результативности обучения разрабатываются и внедряются новые цифровые технологии.

В условиях перехода к цифровым технологиям повышаются требования к профессиональной подготовке, в особенности к уровню его профессиональных компетенций.

Цифровые технологии сегодня, это:

- инструмент эффективной доставки информации и знаний до студентов;
- инструмент создания учебных материалов;
- инструмент эффективного способа преподавания;
- средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной.

В настоящее время существуют следующие цифровые технологии:

- технология совместных экспериментальных исследований преподавателя и студента;
- технология «Виртуальная реальность»;
- технология «Панорамных изображений»;
- технология «3D моделирование»;
- технология «Образовательная робототехника»;
- технология МСИ (использование малых средств в информации);
- мультимедийный учебный контент;
- интерактивный электронный контент;
- дистанционные образовательные технологии.

Цифровые образовательные технологии значительно расширяют возможности получения студентами качественного профессионального образования, позволяют обеспечить освоение и реализацию основных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Образовательные технологии должны быть ориентированы на формирование профессиональных и общих компетенций обучаемых. В связи с этим возрастает роль и значение в учебном процессе цифровых технологий при изучении дисциплин профессионального цикла.

Перед преподавателями дисциплин профессионального цикла стоит задача, доступнее и интереснее представить изучаемый материал, тем самым вызвать интерес у студентов и раскрыть их потенциальные возможности.

В рамках преподавания дисциплин профессионального цикла для специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) преподаватели применяют на занятиях как традиционные методы обучения, так и цифровые технологии.

При изучении дисциплин ПМ.01 Организация и проведение монтажа и ремонта промышленного оборудования и ПМ.02 Организация и выполнение работ по эксплуатации промышленного оборудования целесообразно использовать следующие виды:

а) презентация – набор слайдов, на которых размещается информация на определенную тему (например, «Ремонт типовых деталей и узлов технологического оборудования»; «Организация монтажных работ пластинчатого теплообменного аппарата»; «Схема и карта смазки оборудования»).

Презентации студенты, обучающиеся по выше названной специальности применяют для защиты дипломных проектов.

б) электронные учебники

Структура электронного учебника разбита на несколько фрагментов:

- теоретическая часть (студентам предлагается теоретический материал по изучаемой теме);

- практическая часть (студентам предлагается алгоритм решения задачи по данной теме);

- блок контрольных вопросов и заданий (содержит набор вопросов по пройденному материалу).

в) компас-график 3D – предназначение для создание трехмерных параметрических моделей отдельных деталей и сборочных единиц.

Нужно отметить, что использование данного программного обеспечения позволяет побудить познавательный интерес у студентов не только к обучению по профессии техник-механик, но и составить представление о применении в дальнейшем своих знаний, их совершенствованию, а может быть попробовать себя и в другой профессиональной отрасли.

г) Google Class – система управления виртуальным классом. Здесь можно выдавать задания и проводить контроль, создавать полноценные онлайн-курсы. Но необходимо подготовить студентов к работе с учебными материалами в режиме онлайн.

д) Zoom – ресурс для проведения видеоконференций и онлайн-уроков.

В своей работе на платформе я использовала бесплатное время, делала перерыв в 15-20 минут и приглашала присоединиться к конференции повторно. При проведении занятий мною применяется как готовый раздаточный методический материал, так и используются интернет источники. Использование ресурса дает возможность работать не только со студентами, но и с родителями. Платформа удобна для проведения родительских собраний дистанционно.

Все образовательные платформы повышают мотивацию обучающихся к самообразованию, развивают культуру включенности в обучение, умение правильно и рационально использовать свое учебное время. Использование цифровых образовательных платформ, как инструмента персонализированного образования, комбинированного обучения позволяет уделять студентам более индивидуальный подход, чем обычно дает традиционное обучение.

Все сказанное позволяет сделать вывод о том, что использование цифровых технологий при изучении дисциплин профессионального цикла позволяют решать следующие задачи:

- поддерживать, а не отбивать у студентов, интерес к учебе;
- сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным;
- стимулировать у педагога понимания необходимости постоянно учиться;
- формировать проектное мышление;
- выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы;
- ориентироваться в информации, анализировать, классифицировать, отбрасывать лишнее.

Список использованных источников

1. Аствацатуров Г. О. Как стать цифровым учителем в цифровой школе. [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/beta/article/kak-stat-cifrovym-ucitelem-v-cifrovoj>

[skole?ref=teacher\\_marafon&utm\\_source=foxford&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=teacher\\_marafon&utm\\_content=letter2\\_article1](https://pedsovet.org/beta/article/kak-stat-cifrovym-ucitelem-v-cifrovoj-skole?ref=teacher_marafon&utm_source=foxford&utm_medium=email&utm_campaign=teacher_marafon&utm_content=letter2_article1)

2. Аствацатуров Г. О. Как учителю меняться в условиях цифровой школы? [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.org/beta/article/kak-ucitelu-menatsa-v-usloviah-cifrovoj>

[skoly?ref=teacher\\_marafon&utm\\_source=foxford&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=teacher\\_marafon&utm\\_content=letter2\\_article2](http://skoly?ref=teacher_marafon&utm_source=foxford&utm_medium=email&utm_campaign=teacher_marafon&utm_content=letter2_article2)

3. Новоселова К.В. Проект «Цифровая школа» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/journals/2/>

4. <https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/doklad-na-tiemu-primienieniie-informatsionnykh-tiekhnologii-dlia-povysheniia-kachiestva-obucheniia>

### **Психолого-педагогические аспекты воздействия на личность обучающихся цифровой экономики в контексте психологической безопасности**

*Разногорская М. Я.*

*Зав.каф.психологии, педагогики и дефектологии*

*Академии социального образования*

В 1895 году русский ученый Александр Степанович Попов на заседании Русского Физико-Химического Общества впервые в мире показал созданный им прибор, предназначенный для регистрации электромагнитных волн, а через несколько лет радиосвязью обзавелись и в других странах, отнюдь не являющихся союзниками России, что поднимает вопрос, насколько открытость научных данных, участие в международных конференциях и научная известность в сфере технологий связи отвечают интересам безопасности России. В рамках цифровой экономики этот вопрос столь же актуален.

Как пишет в своих воспоминаниях Виктор Михайлович Глушков, советский математик, кибернетик, Академик АН СССР и АН УССР, в 1962 году в СССР уже имелась концепция единой системы вычислительных центров для обработки экономической информации, был разработан первый эскизный проект единой государственной сети, включавший около 100 центров в крупных промышленных городах и центрах экономических районов, объединенных широкополосными каналами связи. Однако этот проект встретил сильное противодействие внутри СССР со стороны ученых, позже эмигрировавших в США и Израиль, а также среди западной прессы, и не был реализован.

Сегодня система цифровой экономики и цифровой связи России в том виде, в котором она существует, де факто выходит за рамки юрисдикции России, поскольку основана на сети интернет - корневые сервера интернета находятся за границами нашей страны и управляются США. Отсюда вытекают основные угрозы цифровой экономики: от утечки данных до вопросов физической и психологической безопасности граждан нашей страны.

В среде молодежи господствует опасно толерантное отношение к США; между тем именно США особенно заинтересованы в цифровой экономике России, что позволит им отслеживать финансовые потоки внутри нашей страны. Чтобы развенчать опасное благодушие по отношению к нашему основному геополитическому противнику, необходимо вспомнить, как США вели себя на оккупированных территориях - так, во время войны во Вьетнаме, американские военные бесплатно провели телевидение на территории Вьетнама и раздали населению телевизоры; затем по этому телевидению активно показывали американскую пропаганду - концептуальные образы, рекламирующие американский образ жизни. В итоге более полумиллиона вьетнамцев перешли на сторону США, хотя зверства американских солдат на территории Вьетнама широко известны. Так, родственникам расстрелянных вьетнамцев экономные американцы присылали счета за потраченные на них пули. Справедливости ради стоит отметить, что вьетнамская интервенция США осуждалась прогрессивными американцами, но это не вернуло жизни пострадавшего вьетнамского населения, а военные преступления американских военных преступников ни разу не были осуждены международным трибуналом.

Вместо американских телевизоров во Вьетнаме сегодня ту же роль, но уже в России выполняют смартфоны и ноутбуки, а те, кто в рамках цифровой экономики привязывает свои банковские карты к смартфонам, дают информацию о своих счетах и тратах неконтролируемому кругу лиц, что имеет большой потенциал международного криминогенного использования.

Главной стратегической угрозой цифровой экономики является открытость российской информации для геополитических противников нашей страны и возможность использования этой информации в ущерб интересам граждан России.

Необходимо создание альтернативной системы связи и ее повсеместное внедрение, либо использование опыта «Великого щита» Китая -государственных фильтров сети интернет. Создание корневого сервера интернета и отечественной компьютерной базы в России также дало бы возможность вести суверенную политику в сфере цифровой экономики.

Чтобы рассмотреть психолого-педагогические аспекты воздействия цифровой экономики на личность обучающихся, необходимо целостное и системное понимание психологии человека; необходимо изучить: *память и информацию, эмоции и чувства, интеллект и разум, убеждения и ценности, интересы и цели, мотивы и потребности, активность и стремления, волю и поступки, настойчивость и устойчивость, внимание и восприятие, речь и общение, контакты и связи, действия и поведение* обучающихся.

Цифровая экономика негативно воздействует на память человека, ибо все необходимые цифры и калькулятор имеются в компьютере и телефоне. Информация, которую получает человек с помощью цифровой экономики, связана в основном, с финансовыми показателями – психологический образ цифры искусственно заполняет область восприятия человека, захватывает область интересов и становится доминирующей ценностью, подменяя собой убеждения и чувства. В итоге интеллект направляется только на идею зарабатывания денег, разум отключается, блокируя другие интересы, а вместе с ним и живые эмоции, пропадают любые мотивы, кроме финансовых, активность пробуждается только ради заработка, к которому направляются стремления человека, его воля и поступки. Ради денег человек проявляет настойчивость и устойчивость к помехам в их зарабатывании, все разговоры и общение сводятся только к темам материальных стимулов, а контакты и связи поддерживаются только ради корысти, определяя действия и поведение. Налицо формирование финансовой зависимости по типу наркоманической, когда любая абстиненция сопровождается психологической ломкой. Сформированная финансовая аддикция и соответствующее одномерное мышление логично приводят к криминальному поведению и росту преступности в целом.

Смысловый посыл концептуальных образов моделирует установки человека, оказывая влияние на его личность, и в итоге вызывает желаемое поведение. Не будет преувеличением, если назвать цифровую экономику основным методом гибридной войны против России, а гигабайты информации - ее стрелковым оружием. Мишенью же является мозг и сердце человека. Любая концептуальная власть осуществляется с помощью образа – визуального, аудиального или кинестетического, а также обонятельного или вкусового,- в соответствии с имеющимися каналами восприятия человека.

Образ Родины связан не только с каналами восприятия человека, но с его памятью, с образом родного языка и внешним образом самого народа. Какой народ будет чаще представлен в образах художественных галерей, по телевидению и в интернете, тот народ и будет искусственно считаться красивым, именно этот народ, следовательно, и будет продолжать свой род, сохраняя свой внешний облик и присущие ему психологические характеристики и нравственные ценности.

Концептуальные солдаты цифровой экономики– это сценаристы, создатели игрушек и сказок, режиссеры, актеры, художники, скульпторы, композиторы, авторы слов, писатели, дизайнеры и комики, исполнители песен, эстрадные звезды, ведущие, блогеры и даже

повара. Отдельно в этом списке стоят спортсмены, которые уехали жить за рубеж или имеют иностранное гражданство, и фактически призывают своим примером уехать из России и процветать за рубежом. Все эти люди создают некий образ страны и своим примером диктуют образ жизни и конкретику экономических ценностей. Поскольку изначально задается высокая планка экономических требований, невозможность достичь ее вызывает у молодежи широкий ряд эмоциональных расстройств. Образ воздействует на человека как универсальный солдат – его видят и Президент, и домохозяйка. Когда образ создается, на него может влиять автор, но когда образ создан, он влияет и на автора и на потребителя этого образа. Культура является хранилищем художественных образов как концептуальных идей; цифровая экономика является хранилищем глобальных образов, размывающих национальную идентичность и транслирующих человеконенавистнические идеи и меркантильность. Фактически цифровая экономика представляет собой абстракцию, уход в виртуальный мир, где вместо художественных доминируют рыночные образы общества потребления, а цифра становится иконой. Цифровая экономика стимулирует одиночество человека, искусственно лишая его любви, разума, радости, принадлежности к народу его предков, обезличивая и психологически уничтожая его, заменяя основы его психологического благосостояния экономическим эрзацем. Человек глобальной национальности подчиняется только концептам мировой цифровой экономики с ее толерантными ценностями, возведенным в ранг религии моды, в которых нет места ни для государственных границ, ни для чего национального в принципе, но все стилизовано и лишено изначальных смыслов.

Концептуальной поддержкой цифровой экономики является ряд идеологем: идея эгоизма и комфортности, идея толерантности, идея эффективности, идея конкурентноспособности и экономическая идеология в целом. Чтобы обучающиеся остались вне личностной деформации доминантой финансовых ценностей, необходимо в процессе психолого-педагогической подготовки прививать им антитезы основным идеологемам цифровой экономики.

Антитезой идее эгоизма актуально сделать идею стоицизма и умеренного потребления необходимых благ, а также идею ответственности не только за себя, но и за свою страну на основе идей коллективизма. Опасность идеи толерантности - в вытеснении всего отечественного, российского, русского в угоду американской продукции от культуры до психологии. Сегодня именно русский народ защищает самобытность многонациональной общности, составляющей нашу страну как системообразующее начало российской государственности, включая достижения нашей народной и классической культуры, науки и техники и традиционные семейные ценности. Поэтому антитезой толерантности актуально сделать нравственные ценности и национальные приоритеты системообразующего народа России - русского, который с уважением относится ко всем народам нашей страны. А идею эффективности, которая на деле оказывается финансовой эффективностью и разрушительной оптимизацией, заменить на результативность и продуктивность. Что касается ущербной идеи конкурентноспособности, то ее пора заменить на концепцию лидерства российской продукции, причем не только в сфере экономики, но и в сфере музыкальной культуры и визуальных искусств на международном уровне.

Экономическая идеология в контексте цифровой экономики диктует экономические ценности и глорификацию личности торговца как обладателя материальных и иных ресурсов, включая человеческие и информационные. Из этого следует всесторонняя пропаганда материальных благ иностранного производства, которые можно приобрести за деньги, включая и соответствующие отношения с низкой социальной ответственностью; происходящее в рамках экономической идеологии стимулирование потребностей является также психологическим фундаментом коррупционного поведения. Антитезой должно быть понимание, что экономика – не цель, а средство человеческой деятельности, и именно в такой смысловой последовательности она и должна существовать как в психологии

человека, так и в государственной политике. Антитезой доминирования экономической идеологии является патриотизм и патриотическое искусство, а также социальная экономика, которая будет ориентирована на интересы граждан России; актуально также приводить к присяге на верность нашей стране банкиров, компьютерщиков и операторов сотовой связи, которые не должны иметь право передавать доступные им данные граждан России иностранным государствам и аффилированным с ними лицам и фирмам.

К сожалению, экономическая идеология сегодня является концептуальной властью в России, а цифровая экономика является способом ее реализации. Мерилом ценности является цифра – самое обезличенное из всего, что можно себе представить и крайняя противоположность человечности и патриотизму. Цифровая экономика - угроза самому существованию России и ее гражданам. Фактически, компьютерщики – это ахиллесова пята государственной власти – те, кто обслуживает компьютеры, фактически и будут руководить страной вместе с банкирами, если цифровая экономика будет реализована в полном объеме. Однако ни компьютерщики, ни банкиры не давали государственной присяги и фактически их невозможно судить за измену Родине, а уголовный кодекс бессилён, когда речь идет о глобальных масштабах надгосударственного управления.

Смысл существующей рыночной экономики, инструментом которой является цифровая экономика, в том, чтобы отучить человека от образа Родины в угоду иностранным акторам: зарубежными путешествиями, иностранной модой и дизайном, англоязычными песнями и рекламой западных товаров, иностранной парфюмерией с чужими запахами и даже иностранной кухней, чтобы отучить граждан России даже от запаха и вкусов своей страны. Выращенное таким образом поколение, если не эмигрирует, должно сдать страну иностранным оккупантам. Цифровая экономика – это международная тоталитарная идеология, заинтересованная в России только как в ресурсе территории, знаний и военных технологий, античеловечная по отношению к гражданам России.

Антитеза такому положению дел одна – патриотизм в культуре и на деле в духе Махатмы Ганди, который своим примером призвал к бойкоту иностранных товаров, чтобы освободить Индию от колониальной зависимости от Великобритании и достиг победы вместе со своим народом.

Список использованных источников:

1. Александр Степанович Попов в характеристиках и воспоминаниях современников / АН СССР. Ин-т истории естествознания и техники; сост. М.И. Радовский. - М.; Л.: АН СССР, 1958. - 454 с.: ил.
2. Ганди М. Моя жизнь.- Спб.:Азбука СПб, 2015.- 480с.
3. Глушков В.М. Макроэкономические модели и принципы построения ОГАС. - М.: Статистика, 1975. - 160с.

### **Интернет-сервисы для совместной работы участников образовательного процесса**

*Решетникова В.А., Латфуллина Н.В., преподаватели  
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»*

Образовательный процесс с марта 2020 года в нашей стране и во всем мире претерпел кардинальные изменения. Резкий полный переход от традиционных аудиторных занятий к дистанционному образованию произошел из-за угрозы пандемии коронавируса (COVID 19). В связи с распространением эпидемии и введением карантина, возникла необходимость в переходе на онлайн - обучение уже «здесь и сейчас». Повсеместно стали внедряться дистанционные технологии.



Наш колледж эта проблема коснулась тоже. Всем педагогам и студентам пришлось быстро адаптироваться к новым условиям. Дистанционная форма обучения в колледже проходила на платформе Trello.com.

**Trello** – инструмент визуального сотрудничества, который можно использовать для размещения материалов к уроку, организации обсуждений при проведении дистанционных уроков.

Данная платформа проста в использовании, так как можно пользоваться через сайт на компьютере, а так же установить приложение на телефон. Приложение бесплатное. Соответственно, студентам не обязательно иметь компьютер или ноутбук для слежения за учебным процессом.

На сайте Trello.com нужно было зарегистрироваться с помощью своей электронной почты, далее создать пароль, а после этого попадали на Доску. Доска -это пространство, в котором размещаются списки с карточками. Список-это подраздел на доске, который содержит карточки. Списки можно свободно перемещать по доске вместе с их карточками. Карточка - элементарная единица, несущая в себе какую-либо информацию. Карточки размещаются в списках, которые в свою очередь размещаются на доске. Карточки можно свободно перетаскивать между списками, тем самым выполняя различные функции. Карточка в Трелло может вместить в себя огромный объем информации: вы можете разбить задачу на много маленьких частей, создав сколько угодно чек - листов; вы можете установить срок исполнения; вы можете прикрепить файлы с заданиями.

Чтобы стать участником доски, необходимо свой электронный адрес отправить администратору. После чего на вашу почту придет приглашение присоединиться к доске вашей группы. Или, если администратор знает ваш электронный адрес, присоединит вас к доске.

В нашем колледже Доска - это группа, список-предмет, а карточки в каждом списке несли в себе информацию к занятию, комментарий, инструкцию. Ориентируясь на дату карточки можно было наблюдать новое задание от преподавателя. Проведенный урок с истекшим сроком – архивировался. Студенты так же имели возможность прикреплять карточки-ответы, которые затем комментировались и удалялись.

Применение ресурсов онлайн сервиса Trello в образовательных целях может стать еще более эффективным благодаря использованию множественных и взаимосвязанных между собой трелло досок для создания общей рабочей среды. Технология множественных досок в Trello достаточно широко используется при работе над проектами.

Одним из сервисов коммуникаций можно выбирать Google Meet.

Google Meet состоит из приложений Meet (для групповой видеосвязи) и Chat (для создания групповых чатов). Работает на мобильных платформах.

Google делает видеоконференции корпоративного уровня доступными для всех. Теперь любой пользователь с аккаунтом Google может провести видео встречу с участием до 100 человек и продолжительностью до 60 минут.

Как пользоваться Google meet?

1. Зайти в поисковую систему Google, затем пройдите процедуру авторизации. В меню выберите из списка "Meet".

2. После того, как произойдет запуск, следует нажать на кнопку "Начать встречу" или "Введите код".

3. Далее надо будет дать разрешение камере и микрофону для подключения к видеосвязи. После этого кликнуть по кнопке "Присоединиться".

4. Если понадобится пригласить людей в видеоконференцию, необходимо скопировать ссылку и предоставить ее пользователям.

По умолчанию количество участников отображается в правом верхнем углу конференции. Если нажать на значок с группой людей, то открывается боковая панель с перечнем участников. Автор встречи может управлять участниками, например, закрепить

конкретного участника на главном экране (значок кнопки), отключить микрофон у другого участника (значок микрофона) или удалить его из встречи (знак стоп). Справа от колонки с участниками есть значок чата, в нем могут переписываться все участники конференции. Чтобы завершить свою конференцию или покинуть чужую, просто жмем на красную телефонную трубку на нижней панели между значками микрофона и камеры.

Высветится окошко, что вы покинули встречу. Можно перейти на главную страницу сервиса или вернуться на конференцию, например, если вы случайно нажали на выход.

На экране отображается, кто покинул встречу, так что уйти «по-тихому» не получится.

Google Meet — удобный инструмент для проведения онлайн встреч. Он не уступает Zoom, а в чем-то даже удобнее — не надо скачивать приложение на устройство, не надо заводить отдельную учетную запись (нужна только почта на Gmail), есть синхронизация с Google Календарем.

Минусов немного, но они все же есть — записать конференцию можно только на платном тарифе. Но это не такая серьезная проблема, можно воспользоваться программой захвата записи с экрана. А еще не видно, сколько длится встреча — часы в правом верхнем углу показывают текущее время, а не продолжительность конференции, это не совсем удобно. Но достоинства сервиса перекрывают эти недостатки. Google Meet удобно использовать для онлайн встреч со студентами.

Ещё одно новое удобное приложение для видеовызовов, которое дает возможность общаться в образовательном процессе (и не только) дистанционно — это Google Duo - бесплатная программа для общения, которая позволяет совершать видеозвонки даже при низкой скорости интернета. Никаких преград для общения. Удобный видеочат с высоким качеством связи для смартфонов, планшетов, компьютеров и умных дисплеев. Вы можете проводить видеовстречи с числом участников до 32 человек и отправлять им приглашения со ссылкой для вступления в группу.

Таким образом, использование в учебном процессе представленных Интернет-сервисов упрощают взаимодействие между преподавателем и студентами, способствующих эффективному обучению в дистанционном режиме, позволяют осуществить мониторинг учебного процесса.

Список литературы:

1. Зайцев В.Г. Разработка образовательных ресурсов с использованием webсервиса trello. - Высшее образование в России. № 12, 2016.
2. Инструкция Trello  
<https://trello.com/b/KtQUaJeh/%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-trello>
3. <https://zen.yandex.ru/> Как пользоваться Google Meet
4. <https://damask-spb.ru/> Почему Google?

## **ЦОР - составляющая цифровизации образовательного процесса**

*Рыбина Н.П., преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум им.Г.И.Усманова»*

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с

применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Основной формой реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий является on-line урок. Проведение таких уроков осуществляется с помощью электронных средств связи (Skype) и средств образовательного ресурса, созданного на основе системы дистанционного обучения Moodle (среда, предназначенная для создания дистанционных курсов), который представляет собой комплект дидактических материалов к уроку. Содержание образовательного ресурса предметной области «Математика» представлено электронными курсами. Каждый курс состоит из количества дидактических единиц, соответствующих программному материалу по предмету и учебному плану образовательной организации. Также в каждый курс может входить электронный учебник, рабочая программа по предмету, материалы по здоровьесбережению. Каждая дидактическая единица курса имеет следующую структуру: теоретический материал; практический материал; материалы для проведения контроля знаний. Теоретический и практический материал может быть представлен различными способами: в виде видеоролика, флэш-анимации, текстового материала, презентации и др. Каждый из способов представления материала имеет свои достоинства и недостатки. Например, представление в виде видеоролика позволяет обеспечить высокий уровень наглядности, но информация не зафиксирована (трудно выделить основные моменты); а текстовый материал является более привычным способом восприятия информации, но материал не всегда структурирован. В связи с этим при изложении теоретической и практической частей на уроках математики необходимо постоянное пояснение материала учителем. Учитель, в ходе изложения основного материала, через электронные средства связи (Skype) предоставляет свободный доступ к своему экрану, в рабочей области цифрового УМК «Живая математика» фиксирует, систематизирует и структурирует информацию. Такая работа является аналогом работы учителя у доски. Материал записывается учеником в рабочую тетрадь. Учебно-методический комплект «Живая математика» позволяет работать не только в on-line режиме при отработке первичных навыков, но и превращает изучение математики в виртуальную лабораторию, в которой содержатся динамические модели и методические пособия необходимые при изучении планиметрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии и математического анализа. Это всё используется моими многими коллегами и мной в том числе. Наиболее часто применяю в своей работе эти технологии, когда студенты при определенных обстоятельствах не могут присутствовать на занятиях. Иногда получается так, что приходится объяснять тему по связи WhatsApp.

Цифровые образовательные ресурсы значительно расширяют возможности получения обучающимися качественного образования, позволяют обеспечить освоение и реализацию основных образовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Применяя цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения, нужно помнить о том, что студентам всё же необходимо и живое общение. Не передашь эмоции в полном объеме, сидя у экранов монитора. Поэтому, в настоящее время, ЦОР применяю в своей практике крайне редко. Действительно, одно дело, если есть острая необходимость, другое дело, если такой необходимости практически нет. Есть студенты, которые по определенным обстоятельствам не могут находиться на занятиях, для таких студентов провожу видеоконференции, задания задаются на образовательных платформах.

21 век- век цифровых технологий, поэтому без введения цифровых образовательных ресурсов в образовании не обойтись. Как раз таки ЦОР и являются одной из составляющих процесса цифровизации.

## **Жизненное и профессиональное самоопределение в условиях цифрового пространства**

*Салимова Г.Ф., педагог-психолог  
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»*

Проблема жизненного и профессионального самоопределения была актуальной всегда в области науки, образования и всего общества в целом. Это связано с тем, что человек чрезвычайно раздвинул границы своей личной жизни и стал свидетелем и участником глобальных социальных, политических, экономических, культурных событий в стремительно меняющемся современном мире. Естественная потребность человека выстроить свой жизненный путь, найти свое место в разных жизненных сферах – социальной, личной, профессиональной. С точки зрения психологического понимания данного феномена самоопределение – это процесс и результат выбора человеком своей позиции, целей и средств самоосуществления, это понимание человеком своих особенностей, способностей, возможностей, определение норм и критериев оценивания себя и окружающей действительности.

К настоящему времени как в отечественной, так и зарубежной науке накоплен богатый опыт в области теории и практики жизненного и профессионального самоопределения. Различные аспекты данной проблемы детально разработаны и широко освещены в научных трудах: методологическое обоснование понятия «самоопределение» получило в работах Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского; про внутренний потенциал человека, который самореализуется, самоактуализируется говорили С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу; смысловой аспект рассматривал В. Франк; связь личностного самоопределения с системой ценностей отражал М.Р. Гинзбург, аспект личной реализации в процессе формирования представления о себе и о собственной профессиональной карьере рассматривает Л.И. Божович; К. Роджерс, Дж. Сьюпер, Л. Тайлер, Д. Тидеман, Д. Холланд и др. раскрывают профессиональное самоопределение как процесс реализации «Я-концепции»; возможности образовательной среды в развитии личности и профессиональном становлении показывают И. А. Баева, Н. В. Бордовская, И. А. Зимняя, В. А. Кан-Калик, Е. А. Климов и др. По новому актуальной становится проблема жизненного и профессионального самоопределения в связи с возникновением и развитием цифрового общества, цифровых технологий и цифрового поколения.

Профессиональное самоопределение, обусловленное как личностным фактором, так и социальной значимостью, с приходом каждого следующего поколения и сменой реалий жизни приобретает новые оттенки, требующих изучения. На профессиональное самоопределение оказывает влияние социкультурная ситуация в целом. В психологическом аспекте профессионального самоопределения на этапе юности важную роль играют процессы обретения самостоятельности, становления внутренней позиции, формирования профессиональной идентичности и целеполагания. На современном этапе кардинальные изменения в обществе влекут за собой значительные перемены в привычном укладе и системе жизнедеятельности. Традиционные формы профессиональной самореализации, ранее основанные на устойчивой и жесткой предопределенности жизненного пути, сменяются на новые формы, в которых основное значение имеет способность самостоятельно конструировать жизненную карьеру, меняться и приспосабливаться к новой работе, новому направлению профессионального пути, новым ролям, новым технологиям. Постоянная трансформация рынка труда, чрезвычайно высокая подвижность конъюнктуры рыночной экономики, негарантированный характер занятости, изменение отношения к тем или иным профессиям, смена ценностных приоритетов в обществе – эти глобальные факторы оказывают влияние как на личностное, так и на профессиональное самоопределение

подростков, существенно усложняя выбор профессиональной траектории. Таким образом, готовность к профессиональному самоопределению становится не только условием благополучия и успешности человека, но и его жизненной необходимостью, обеспечивающей адаптацию на современном рынке труда и оптимальное функционирование в сложном, стремительно развивающемся мире.

Характерными особенностями цифрового поколения являются: отказ от традиционных устоявшихся форм в построении карьеры и деловых отношений, высокая эрудиция, креативность и одновременное снижение аналитического мышления; многозадачность, как способность решать одновременно несколько когнитивных задач, инновационность; клиповость мышления на фоне дефицита внимания и снижения его устойчивости; гиперактивность и быстрое переключение фокуса внимания, пребывание в условиях информационной перегруженности, мировоззренческий разрыв с родителями. Ценности нового поколения 21 века в основном формируются под воздействием глобализации и инноваций, идеологий, навязываемых масс – медиа. Находясь под непрерывным воздействием информации, это поколение легко поддается влиянию. Главная мотивация цифрового поколения — интерес, отсутствие скуки, захватывающие задачи. Им хочется всего и сразу. Из-за амбиций поколению не хочется планировать карьеру в областях с неясными перспективами роста. Им нужна возможность продвижения по карьерной лестнице, причем за короткое время. Цифровое поколение свободно владеет мультитаскингом с присущим многозадачным мышлением, при этом часто испытывает трудность основательно сфокусироваться на одной большой проблеме. Их стимулирует и мотивирует система оценивания, похожая на интернет-реалии: лайки, рейтинги, комментарии.

Исследователями отмечаются значительные изменения в социальной идентичности нового поколения, которая больше, чем когда-либо, формируется не только на основе действий самой личности, но и того, что о ней говорят в интернете другие. Значительная часть нового поколения начинает тяготеть к лидерству как предстоящей деятельности и для этого изучает социальные процессы, вопросы влияния на людей, сознательно рефлексировав на них. Цифровое поколение обладает достаточно сильным инстинктом относительно того, что следует или не следует делать в цифровом пространстве, согласно психологическим исследованиям, проблемное поле данного поколения весьма значительно: информационная перегруженность; интернет-зависимость; уход в виртуальную реальность; трансформация понятий личного пространства, личного времени; замена личного общения контактами в цифровом пространстве; иллюзия общения, товарищества, дружбы; контакты с опасным контентом; эмоциональная холодность; социальная дезадаптация; социальная отчужденность. Цифровой барьер не дает возможности прикоснуться к таким традиционным общечеловеческим ценностям как духовность, мораль, нравственность. Цифровая реальность сформировала принципиально новую среду самоопределения, самовыражения: с одной стороны привело к формированию высокой степени индивидуализации, с другой стороны к избыточному виртуальному общению. Цифровые технологии заполнили все пространство жизни человека, влияя на образ его жизни, жизненное самоопределение в сфере образования, семьи, профессии. Виртуализация рабочих мест стала в мировой практике универсальным средством занятости людей. Удаленная работа прошла вошла в нашу действительность. Таким образом, невозможно оспорить тот факт, что цифровые технологии и в целом цифровое пространство играют особую роль в жизненном и профессиональном самоопределении, открывают широкий доступ к информации, расширяют представления об окружающем мире, увеличивают коммуникативный потенциал, позволяют реализовываться в профессиональной сфере.

Список использованных источников:

1. Быстракова Н.С. Цифровое поколение в проекции жизненного самоопределения // Новые информационные технологии в образовании и науке. 2018. № 1
2. Ильина О.Б. Профессиональное самоопределение современных подростков: проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru. 2014. Т.6. № 3. С. 255–263.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: 3-е изд., стер. М.: Издат. центр «Академия», 2007. 304 с.
4. Луговская Т.В., Соколова Е.В., Егармин П.А., Герасимова М.М. Социально-психологические аспекты проблемы профессионального самоопределения старшеклассников // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 5
5. Шамис Е.М. Теория поколений: Стратегия Беби-Бумеров /Е.М. Шамис, Е.Н. Нконов, Москва: Синергия, 2016,138 с.

### **Эффективность цифровых технологий в дистанционном обучении**

*Саматова Л.К., преподаватель  
ГАПОУ « Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.  
Г.И. Усманова»*

В сложившейся ситуации пандемии Covid-19 в систему профессионального образования активно внедрились дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Организация образовательного процесса на основе современных технологий оказывает особое влияние на содержание и эффективность обучения. Происходит подмена лидирующих позиций в обучении, более плотное внедрение уже ранее использованных технологий, только теперь исключительно в онлайн-режиме: электронные учебные пособия, мультимедийные технологии, онлайн-конференции с обучающимися. В момент карантинных мероприятий, которые коснулись каждого гражданина РФ, интернет стал основной базой в обучении людей. Ситуация с карантином показала, что в жизни бывают ситуации, которые не дают возможности студентам учиться очно, посещать учебное заведение, осуществлять полноценный учебный процесс.

Несмотря на всю сложность и уникальность ситуации, студенты учились дистанционно, получали оценки, проходили текущую аттестацию. Педагоги, используя различные платформы, интернет ресурсы, возможности электронного журнала, осуществляли образовательный процесс, продолжая вести занятия дистанционно.

Дистанционное обучение – новая форма организации учебного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента с помощью развитых информационных ресурсов.

Дистанционное обучение — совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1, с.42].

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Внедрение элементов дистанционного обучения (ДО) в учебный процесс создает необходимость использования новых методических разработок. Педагогу очень важно, чтобы инструментарий для организации дистанционной поддержки образовательного процесса был прост и доступен, чтобы обучение работе с платформой дистанционного

обучения не требовала больших усилий и временных затрат, а доступность к заданиям у студентов была повсеместной. В настоящее время необходимо учитывать возможность доступа всех участников образовательного процесса к системе управления учебным процессом через мобильные устройства [2, с.15-16].

В рамках проекта внедрения дистанционного образования для взаимодействия преподавателя и студента можно использовать следующие виды работ:

дистанционное консультирование учащихся по темам, изучаемым на очных занятиях (электронная почта, видеоконференцсвязь, Skype, сайт организации, авторский сайт педагога);

дистанционное сопровождение студентов при выполнении домашних заданий;

передача задания учащимся и получение результата с помощью сервисов информационной системы образовательной организации;

проверка знаний учащихся с помощью компьютерного тестирования;

создание полноценных учебных курсов или заданий для дистанционного обучения с помощью использования электронных модулей или электронных кейсов;

проведение дистанционных занятий с помощью средств видеоконференции;

создание внутреннего реестра цифровых образовательных ресурсов для использования на очных и дистанционных занятиях со студентами, в том числе для внеаудиторной работы.

Дистанционное обучение реализую тремя способами: через электронную почту, социальную сеть WhatsApp, платформу для организации обучения Google Classroom.

В Google Classroom преподаватель имеет возможность организовывать учебные классы. Для каждого класса создается свой учебный код, который обучающиеся используют для присоединения к онлайн - курсу. Внутри класса создаются темы, и к каждой теме можно присоединить документы:

- с материалами для урока, заданиями,
- тесты,
- таблицы, графики,
- презентации,
- анкеты,
- видео с YouTube канала.

Преподаватель рассылает задания тремя способами: индивидуальная рассылка задания каждому обучающемуся класса, задания для общего редактирования и теоретические вопросы для ознакомления.

После того как выполнено задание обучающийся нажимает кнопку «сдать» и выполненное задание переходит в статус «только для просмотра». Преподаватель проверяет задания, оценивает это задание, используя удобные для него критерии, а также может оставить комментарии. После того как педагог проверит задание он может вернуть это задание на доработку и тогда документ снова переходит в режим редактирования. К любому заданию преподаватель может установить временные рамки или оставить бессрочным. После окончания срока задание для обучающихся становится доступно только для просмотра.

Каждое выложенное задание преподаватель сопровождает автоматической рассылкой оповещения на почту обучающихся класса.

Отмечу возможности сервиса Google класс, которые помогают мне в работе: систематизация и централизованное хранение ресурсов, индивидуальные и дифференцированные задания, возможность дистанционного обучения, множество дополнительных материалов и инструменты Google для оценивания достижений учащихся, экономия времени.

Студент СПО при применении дистанционных образовательных технологий приобретает ИКТ компетентность; учится осуществлять поиск, анализ и оценку информации; формирует у них навыки критического мышления и навыки

профессионального общения; учит студентов принимать взвешенные и обоснованные решения [3, с. 35].

Список использованных источников:

1. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – 172 с.
2. Савина Н.В., Кучина О.Г. Внедрение дистанционных образовательных технологий в практику работы школы: методический сборник. - Рыбинск, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2014. - 42 с.
3. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.

### **Формирование цифровой технологии**

*Самойлова Л.А.,  
преподаватель дисциплины «Физика»  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

Цифровая экономика выступает для профессионального образования и обучения основным источником образовательного целеполагания. Цифровизация экономической сферы заметно изменяет образовательный заказ, смещая фокус на необходимость формирования комплекса новых цифровых компетенций, независимо от получаемой профессии.

Цифровизация образовательного процесса представляет собой обоюдную трансформацию образовательного процесса, формирующегося под современные условия, и современных технических средств, которые внедряются в образовательный процесс.

Целью преобразования образовательного процесса является применение возможностей цифровых технологий с максимальной эффективностью. В свою очередь, целью развития технологий в сфере образования является полная их адаптация и максимально удобное встраивание в процесс обучения для максимально комфортного решения поставленных педагогических задач.

Применение цифровых технологий само по себе приводит к существенному повышению эффективности образовательного процесса.

В связи с этим происходят мощные и значительные перемены в образовательном процессе, призванные подготовить современных студентов к жизни в цифровом обществе, а также организации профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

Цифровая дидактика — это отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества. Данная научная дисциплина пользуется традиционными для дидактики принципами и основными понятиями, но трансформирует и дополняет их, адаптируя под современные реалии. Цифровая дидактика является основой для построения современных методик и стратегий обучения.

В связи с этим перед преподавателем остро встает вопрос о новых способах информатизации и цифровой модернизации системы подготовки, повышения качества обучения по дисциплине. На сегодняшний день это стало возможным с помощью информационно-коммуникационных технологий и электронного обучения, благодаря которым, существенным образом ускоряется качественная передача знаний [5,42].

Одним из способов в полном объеме эффективно реализовать все подходы к обучению – это электронное обучение (ЭО), где происходит интерактивное взаимодействие



между студентом и компьютером, что позволяет повысить интерес к изучению предмета, расширяют возможности демонстрации опытов через использование виртуальных образов, повышает интерес к обучению [3, 83].

Электронное обучение – организация образовательного процесса с применением цифровой технологии и используемой при реализации образовательных программ и обеспечивающих ее обработку технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса.

Хорошо известно, что курс физики включает в себя разделы, изучение и понимание которых требует развитого образного мышления, умения анализировать, сравнивать. Поэтому необходимо эффективно реализовать все подходы к обучению, в том числе и электронно-учебное пособие(ЭУП). Электронное учебное пособие - это целостная дидактическая цифровая система, основанная на использовании компьютерных технологий, как программное средство ставящая целью обеспечить эффективное обучение студентов по индивидуальным и оптимальным учебным программам, обладающее основными функциями:

- решает конкретную педагогическую задачу в дисциплине;
- осуществляет законченный цикл обучения в этой области;
- предназначено для взаимодействия с обучаемым;
- широко использует графические образы и мультимедиа;
- наращивания сложности.

На уроках физики можно использовать MOODLE – как мощную цифровую систему разработки качественных интерактивных электронных курсов, которые могут использоваться как в поддержку очного обучения, так и дистанционного. Это цифровой инструмент, который не только обеспечивает обучаемым доступ к учебным материалам, но и позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории на основе реализации обратной связи в процессе обучения – контроля знаний (в т.ч. автоматизированного), общения обучаемых с преподавателем и друг с другом. Элементы MOODLE – это разнообразные объекты (файл, ссылка, пояснение, «лекция», задание, тест, глоссарий, база данных, форум, чат, опрос, ведомость и т.д.) – их можно сравнить с блоками конструктора LEGO. Некоторые из них являются очень простыми – и в создании, и в использовании, некоторые же имеют множество свойств и вариантов использования, например, вопросы к тестам могут быть разных видов: с единственным или множественным выбором, с ответом «на соответствие», со встраиваемым (вычисляемым) ответом и т.д. [2.36]. «Физика» - это профильная дисциплина, являющаяся необходимой основой для дисциплин общепрофессионального цикла. В нашем колледже ведется подготовка по различным техническим специальностям, в том числе: 11.02.01 «Радиоаппаратостроение», 15.02.08 «Технология машиностроения», 11.01.01 «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», 11.02.14 «Электронные приборы и устройства». Активно применяются в учебном процессе занятия с демонстрацией интерактивных опытов, занятия с предоставлением студентам возможности самим моделировать опыт на компьютере. Особенно удачно это происходит при изучении тем, когда для понимания необходимо заглянуть «внутрь» процесса. «Термодинамика», «Электромагнитные колебания», «Изучение фотоэлектрического эффекта», «Механические свойства твердых тел» и т.д. – вот темы, где использование компьютерных моделей просто незаменимо.

В цифровой технологии очень актуальны «Виртуальные лаборатории», которые представляют собой программно-аппаратный комплекс, позволяющий проводить опыты без непосредственного контакта с реальной установкой или при полном отсутствии таковой. В первом случае мы имеем дело с так называемой лабораторной установкой с удаленным доступом, в состав которой входит реальная лаборатория, программно-аппаратное обеспечение для управления установкой и оцифровки полученных данных, а также средства

коммуникации. Во втором случае все процессы моделируются при помощи компьютера [4,35].

Цифровая технология оказывается полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря интерактивности, гибкости и интеграции различной наглядной информации, а также возможности учитывать индивидуальные особенности обучаемых и способствовать повышению их мотивации. Таким образом, цифровая технология помогает усвоить общие и профессиональные компетенции, на реализацию которых ориентирует ФГОС: использовать результаты информационного обучения в профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
2. Калимуллина О.В., Троценко И. В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. – 2018. – №3. – С. 63-71
3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. /Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. – М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, 2019.
4. Габдулхаков В.Ф., Галимова Э.Г. Цифровая педагогика и гумификация образования // Образование и саморазвитие. – 2014. – №4 (42) – С. 37
5. Калинина С.Д. Цифровая педагогика: революционный сдвиг педагогической парадигмы или новое видение современной образовательной среды? // Педагогические науки. –2018. №5 (112) – С. 32–36

### **Цифровое образование как один из факторов профессионального роста преподавателя**

*Саратова Е. И., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Электронное обучение - это система обучения при помощи интернета и электронных технологий. Суть в том, что ученик использует гаджеты для учёбы и получения знаний.

Министерство образования уже давно говорило о переходе программы образования на электронный формат, как в школе, так и в техникумах и высших учебных заведениях, даже для дополнительного образования. На данный момент уже внедрили электронный журнал, дети могут проходить тесты и решать задачи, имея свой профиль на сайтах (например я класс, учи.ру), при чем учитель может даже задавать на них домашнее задание и выставлять оценки по результатам прохождения.

Современная трактовка образования в корне отличается от старой. Цифровизация образования — такое название можно дать процессу перехода на электронную систему.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 –2030 годы». Приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного

возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий, взаимодействия всех участников образовательных отношений. В этом проекте поставлен ряд задач, которые описывают требования к организации образовательной деятельности:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [4].

Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам переводит образовательную среду в цифровой формат. Современный мир всё больше становится цифровым. А это означает, что и процесс образования должен также быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира.

Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева, участвуя в работе Петербургского международного экономического форума, прокомментировала, что проект «Цифровая школа» позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность обучающимся свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве. Благодаря проекту у родителей появится больше возможностей изучать интересы и способности своего ребёнка. Реализация проекта повлечёт за собой изменение роли учителя, который станет куратором, ориентирующим ребёнка в соответствии с его запросами и приоритетами, максимально индивидуализирует траектории обучения.

Таким образом, требование создания цифровой образовательной среды в образовательных организациях закреплено на государственном уровне.

Информатизация образования - это не просто внедрение соответствующих технологий в учебный процесс, а изменение содержания, методов и организационных форм общеобразовательной подготовки учащихся на этапе перехода к образованию в условиях расширенного доступа к информации.

Термин «цифровизация» сегодня имеет тенденцию использования для описания трансформации, которая идет дальше, чем просто замена аналогового или физического ресурса на цифровой. К примеру, книги не просто превращаются в электронные книги, а предоставляют целый спектр интерактивных и мультимедийных ресурсов. Соответственно, процессы могут стать уже онлайн-диалогами между различными сторонами образовательного процесса.

В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика [1, с. 56-70].

Цифровая среда позволит преподавателю использовать широкий спектр современных информационных технологий, что требует переосмысление учебного процесса в части изменения практики его организации, где одной из первоочередных становится задача выработки и реализации нового подхода к его планированию.

Можно определить следующие задачи цифровизации, которые, скорее всего, должны быть поставлены перед образовательной организацией:

1. обучение и повышение квалификации самих педагогических работников техникума по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности;
2. реализация цифровых технологий в образовательном процессе;

3. предоставление для коллективного пользования цифровых ресурсов и доступа к ним в облачных ресурсах;
4. обеспечение повышения уровня мотивации к профессиональному использованию цифровых технологий ИПР и обучающимися;
5. создание инновационных условий развития через внедрение цифровых технологий.
6. оказание информационных и консультационных услуг по использованию цифровых и облачных технологий с не ограниченными ресурсами;
7. накопление, систематизация и распространение информации по использованию цифровых и облачных технологий техникумом.

Применения информационных технологий в образовательном процессе это не только разработка педагогических программных средств различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые, а также и разработка web-сайтов учебного назначения, разработка методических и дидактических материалов, осуществление управления реальными объектами, организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями, и многое другое [2, с. 253-267].

Использование современных онлайн курсов даёт возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщает урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний.

Онлайн курсы — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету.

Онлайн курсы позволяют учащимся полностью погрузиться в образовательную среду — смотреть/слушать лекции, выполнять задания, консультироваться с преподавателями и общаться с одноклассниками, благодаря подключению к сети.

Онлайн курсы позволяют организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствовать достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливать практическую направленность уроков;
- активизировать познавательную, творческую деятельность студентов;
- формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Федеральный государственный образовательный стандарт закрепляет следующие общие компетенции в области формировании цифровой грамотности:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [4].

Одним из основных трендов современного образования являются сетевые активности, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение удаленных мастер-классов, тренингов. Характерными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, технологичность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапоток.

Результатом этих изменений должно быть: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов. К таким методам относятся организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и on-line курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений, и программ.

#### Список использованных источников

1. Борытко, Н. М. Теория обучения: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2019.— 72 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 5).
2. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / П.И. Образцов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0409-5
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) // Справочная-правовая система «КонсультантПлюс».URL:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166148/b5eaeadf2930751a33b9998ea854ba4d5535f687](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166148/b5eaeadf2930751a33b9998ea854ba4d5535f687)

### Сложности трудоустройства и занятости выпускников СПО

*Сафина Л.Ф., преподаватель  
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

Рынок труда для выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования — представляет собой довольно проблемную среду. Образование получили — что делать дальше? Способны ли сами выпускники решить проблему трудоустройства. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций является актуальной и требует постоянного совершенствования. Карьера выпускников — это составляющая репутации любой образовательной организации. При ответе на вопрос «Как вы считаете, с какими трудностями чаще всего встречаются выпускники образовательных организаций среднего профессионального образования при устройстве на работу?» обозначают: недостаточность опыта, практики студентов, не востребованность специальности. Каждый выпускник рассчитывает найти работу по профилю полученной специальности с высокой заработной платой.

Большинство родителей советуют своим детям поступать в высшие учебные заведения. Стоит вопрос, где же брать специалистов среднего звена для работы в разных сферах деятельности. Многие школы ставят во главу достижения поступление выпускников, поступающих в ВУЗы. Концепция развития России предполагает опережающую модернизацию образования (прежде всего профессионального) как двигателя системных изменений в экономике и обществе, локомотив модернизации экономики. Национальный проект «Образование» объединил усилия государства — работодателей — учебных заведений. Одним из его главных итогов было включение их в реализацию стратегии развития предприятий. Реформа образования в РФ поставила перед системой образования новые задачи. Именно эти задачи позволяют формировать мышление современного молодого поколения. Рост конкуренции, высокие требования к качеству труда определяют сегодня профессиональную подготовку специалистов. В современных условиях государственное распределение выпускников после окончания учебных заведений отсутствует. С одной стороны, это дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой специалист сам выбирает свой дальнейший профессиональный путь. С другой стороны, человек должен самостоятельно прилагать усилия по поиску работы и трудоустройству в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше. Поэтому каждый выпускник среднего профессионального образования, устраиваясь на работу, сталкивается с определенными проблемами:

- нехватка рабочих мест по полученной специальности;
- низкий уровень заработной платы (из-за отсутствия стажа работы);

- не соответствие профессиональной компетенции выпускников требованиям работодателей (низкий уровень знаний, умений и практических навыков);
- завышенные требования, предъявляемые работодателями при трудоустройстве.

В любых вакансиях не зависимо, на какую должность либо директора, либо младшего обслуживающего персонала, существуют стандартные требования: наличия образования и опыта работы. Сегодня выпускник без опыта работы практически не имеет шансов найти хорошее место. При этом желательно, чтобы в дипломе были только отличные и хорошие оценки. Если старшекурсник устраивается на работу, он начинает пропускать занятия, что сразу сказывается на успеваемости. Если же он усердно учится, но при этом не работает, то у него нет возможности получить «опыт». Получается замкнутый круг, поиск выхода из которого пока - головная боль самого студента. Сегодня свои профессиональные возможности по полученной специальности реализуют не более 60 % выпускников профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования. Остальные вынуждены выбирать работу не связанную с полученной специальностью, либо обращаются в центры занятости. Большой процент выпускников, просто получают диплом об образовании, не задумываясь, будут ли они работать по выбранной специальности. Но, есть еще одна проблема, при получении желаемого образования не всегда можно найти работу по специальности. Случается, что специальность, которая вчера была дефицитной и престижной к моменту окончания образовательного учреждения оказывается практически никому не нужной — лучшие вакансии уже заполнены, а новых в необходимом количестве не появляется. Еще недавно выпускники школ хотели стать бухгалтерами, механиками и специалистами. Получив диплом соответствующего учебного заведения можно было рассчитывать на получение высокооплачиваемой работы.

Ежегодно в нашем техникуме проводится анализ востребованности выпускников. Более 10 % выпускников ежегодно продолжают обучение по очной форме обучения и более 255 % по заочной форме обучения в ВУЗах.

Обращаясь к мнению работодателей, какими они хотят видеть студентов при приеме на работу, они показывают, что из профессиональных качеств выпускников они ценят прежде всего:

- качество полученного ими образования (фундаментальность образования, уровень профессиональных знаний, умений и навыков);
- наличие опыта практической работы, повышающего уровень их профессиональных знаний, умений и навыков;
- способность к восполнению и применению своих знаний, в том числе в смежных и других областях, что выражается в способности к самообразованию, в общей эрудиции, в разносторонности и широте знаний, в наличии дополнительной профессиональной подготовки.

Трудоустройство выпускников является не только проблемой выпускников, но и проблемой самих учебных заведений. Задача образовательных организаций среднего профессионального образования и работодателя — сформировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, т. е. выработать общие требования к квалификации работника и процедур оценки результатов образования. Для решения проблемы трудоустройства выпускников профессиональным образовательным организациям необходимо заключать договоры с социальными партнерами. Совместная работа с широким кругом предприятий и организаций во многом зависит решение основной задачи — повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда. Поэтому одним из приоритетов техникума является развитие социального партнерства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» также вносит неоспоримый вклад в работу по трудоустройству своих выпускников. ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

тесно сотрудничает по трудоустройству выпускников с агропромышленными организациями района, службой занятости района и разными службами организации питания. В соответствии с федеральными государственными стандартами и учебными планами техникума по специальностям предусмотрено прохождение производственных и преддипломных практик студентами в организациях, деятельность которых соответствует подготовке профилю обучающихся. Работодатели в свою очередь обеспечивают прохождение этих практик с оформлением срочного трудового договора и с записью в трудовой книжке. На практиканта в период прохождения практик распространяются все гарантии, предусмотренные трудовым законодательством. Общий период прохождения производственной и преддипломной практик за весь период обучения составляет примерно три месяца. Этот период можно считать, как опыт работы. Повышение гарантии трудоустройства после получения образования является важным конкурентным преимуществом образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, привлекающим больше абитуриентов.

#### Список использованных источников

1. Зирне Л.О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций / Л. О. Зирне.-Текст: непосредственный // Молодой ученый.- 2015.-№ 20 (100).- с. 449-452
2. Павлов Б. С. Профессиональная подготовка молодых специалистов: проблемы соответствия спроса и предложения на рынке труда [Текст] /Выдержки из доклада Павлова Б. С.// Научно-аналитический журнал «Управленец», УрГЭУ,. — 2010. — № 7–8. — С. 36–38.
- 3.Носкова Е.И. методическая разработка «Исследование проблемы трудоустройства выпускников»

### **Роль онлайн форм оценки и контроля знаний в образовательном процессе**

*Сафиюллина Г.М., преподаватель  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Дистанционные образовательные технологии стали одним из важнейших элементов современного образовательного процесса. Эффективность обучения зависит от умения педагога, вызвать у студентов интерес к предмету, поддержать в них состояние творческого поиска, умственной активности. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания на практике. Важную роль в реализации этих задач играют такие формы дистанционного обучения как: онлайн тестирование, онлайн диктанты и дистанционные олимпиады.

Онлайн-тестирование – это инструмент, который дает возможность с минимальными затратами времени и ресурсов оценить знания и умения большого количества студентов. Онлайн-тесты могут проводиться в общем порядке или же по индивидуальному графику, как разновидность самостоятельной работы студентов.

Основными преимущественными признаками любых видов онлайн-тестирования являются:

- проведение удалённого тестирования (возможность проведения процедуры тестирования в режиме реального времени в любой точке, где есть доступ к Интернету);
- мгновенная обработка результатов и получение полной отчётности;

- доступ к результатам лишь уполномоченных лиц (вход в систему тестирования осуществляется на основании установленных паролей);
- сохранение отчётов тестирования в виде файловых данных;
- тестирование может происходить в любое время и в любом порядке;
- возможность охвата нескольких тем определённого вопроса.

Сегодня технологии позволяют без особых трудностей и даже при отсутствии специализированных знаний создавать тестовые опросы. Самое главное что система, которая предоставляет респонденту задания, является автоматизированной. Это позволяет существенно сократить издержки на разработку тестовых заданий, их обработку и определение результатов. Помимо этого с помощью тех данных, которые получены в результате опросов, можно создавать огромные по объёму информации выкладки с применением разного рода фильтров и параметров. Без использования автоматизированных систем, работа с таким объёмом данных является очень затратной, а во многих случаях фактически невозможной.

Выбирая решение для онлайн-тестирования, в первую очередь нужно обращать внимание на его функциональность и удобство использования. К модулям обычно предъявляют такие требования:

- Доступ к тестированию и администрированию через обычный веб-браузер.
- Качественная система отчетности по результатам тестирования с выводом диаграмм.
- Настраиваемая система оценок для каждого теста (баллы, проценты).
- Использование медиа-контента в вопросах тестов.
- Наличие различных типов вопросов: множественный выбор, одиночный выбор, произвольный ввод.
- Автоматическая проверка тестов.

Онлайн тестирование имеет и свои некоторые недостатки:

- Нельзя проверить глубину знаний. Тесты дают поверхностную оценку знаний респондента. Возможна ситуация при которой тестируемый хорошо знает тему вопроса и может раскрыть ее достаточно глубоко, но не помнит отдельных фактов или точных значений (например дат, имен, названий, разного рода высказываний и определений).

- Угадывания. Очень часто тесты составлены так что, даже не зная правильного ответа можно определить его с помощью метода исключения. Бывает что все или несколько предоставленных вариантов (кроме правильного) не подходят по контексту, они могут быть просто некорректными. Поэтому итоговая оценка респондента может быть несправедливой. Но даже если задания составлены правильно, все равно не исключено угадывание, в отличие от других методов оценивания.

- Отсутствие творческой составляющей. Не каждый тест раскрывает творческие или исследовательские наклонности респондента. Негативным фактором также является привыкание тестируемых к данному виду опросов, что ведет к потере мотивации развития в сторону свободного творческого мышления. Студент знает, что для прохождения теста ему достаточно знать какие-то разрозненные факты и пользуется этим, не углубляясь в тему.

- Предсказуемость стандартизированного тестирования. Студенты, которые знают о шаблонах, могут определить, какими будут ответы на стандартизированный тест, зная при этом только несколько ответов из всего задания. Это означает, что результаты тестов могут быть высокими без должных знаний респондента.

При дистанционной форме тестирования ключевой становится проблема контроля за достоверностью результатов. Именно поэтому и принимаются специальные меры, которые призваны минимизировать возможность обмана и обеспечить объективность тестирования:

- Доступ к учебным ресурсам осуществляется только по индивидуальным паролям или идентификаторам.
- Используются шифры и кодировки с целью защиты тестов от несанкционированного доступа со стороны.



- Программы тестирования запускаются администраторами только под паролем.
- Использование дополнительных технических средств (веб-камер).
- Ограничение времени на ответ, применение случайного перемешивания вариантов ответов.

- Использование статистической защиты при тестировании – оценка данных протоколов специальными алгоритмами, которые позволяют обнаружить подлог. Эти и другие методы призваны обеспечить достоверность проведенного тестирования.

Онлайн диктанты направлены на повышения уровня общей культуры и проверки уровня грамотности в различных сферах. Онлайн диктант может быть цифровым, этнографическим, историческим и др. Преимущество онлайн диктантов это экономия времени, формирование навыка клавиатурного письма и работы с электронными текстами, а также расширение кругозора участников.

Цель дистанционных олимпиад – выявление и развитие творческих способностей участников олимпиад. В олимпиадах могут участвовать учащиеся с любым уровнем подготовки. Для выполнения заданий требуется проявить не только знание предмета, но и индивидуальность, уникальность, самобытность.

Существуют несколько видов дистанционных олимпиад: платные и бесплатные, личные (отдельные ученики) и командные (несколько учеников), предметные и метапредметные, эвристические.

Дистанционные олимпиады: позволяют вовлекать в учебную деятельность неограниченное количество студентов; активируют познавательную и творческую деятельность обучающихся; позволяют разнообразить и активировать внеаудиторную самостоятельную работу по предмету; способствуют использованию современных информационных технологий, форм и методов дистанционного обучения.

Таким образом, дистанционные формы оценки и контроля знаний являются важнейшим элементом современного учебного процесса, и их роль в образовательном процессе будет возрастать.

#### Список использованных источников

1. Лысова Т.В. Дистанционные олимпиады как форма учебной деятельности/ Мультиурок: сайт.-URL:<https://infourok.ru/distancionnye-olimpiady-kak-odna-iz-form-uchebnoj-deyatelnosti-4939843.html> (дата обращения 19.01.2021)
2. Турнецкая Е.Л. Реализация элементов дистанционных образовательных технологий в учебном процессе образовательного учреждения / Е.Л.Турнецкая. - Текст: электронный// Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. 2018, г. Уфа. – Уфа, 2018. - С. 178-183. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35218235>. (дата обращения: 19.01.2021)
3. Материалы для организации дистанционного обучения. - Текст: электронный // Городской методический центр: сайт. - URL:<https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsiidistantionnogo-obucheniya.html>. (дата публикации 15 марта 2020) (дата обращения: 19.01.2021)

### **Учебный видеурок как один из эффективных средств цифровых образовательных ресурсов на уроках истории**

*Сибгатуллина А.Д., преподаватель истории  
ГАПУО «Нижнекамский многопрофильный колледж»*

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в стране цифровой экономики, что повышает

конкурентоспособность России, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В первую очередь это «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» (Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203) и программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (распоряжение правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р).

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры.

Наступит время, когда к любому предмету любого уровня образования будут готовы комплекты цифровых дидактических материалов, полностью описана методика их применения, разработаны планы уроков.

Но уже сейчас педагоги не хотят отставать от обучающихся, которые чувствуют себя более уверенно в цифровом мире.

Современный педагог должен уже сегодня эффективно использовать, разрабатывать и создавать цифровые образовательные материалы и ресурсы.

Одним из наиболее актуальных средств в преподавании истории являются видеоуроки, позволяющие сделать учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Такой методический прием, как видео- обучение позволяет сделать учебный материал более наглядным и может являться важным инструментом для самостоятельной подготовки обучающихся. Также данный подход можно использовать как одну из форм дистанционного обучения.

Актуальность внедрения видеоуроков в обучение обуславливается следующим причинами:

- при изучении учебного материала в формате видео обучающийся может регулировать процесс обучения, именно, пересматривать видеоматериал с необходимого места, приостанавливать просмотр, тем самым детально изучить непонятные (сложные) или особенно важные ему моменты;

- эффективность видеоуроков возрастает благодаря тому, что обучающийся воспринимает данный ему материал двумя органами чувств – зрение и слух, поэтому такой материал содержит большее количество информации, чем отдельно взятые текстовое изложение или аудио сопровождение (комментарии);

- изучение видеоуроков позволит обучающемуся увидеть теоретическую и практическую часть занятия, наблюдая при этом его реальный процесс, тем самым понять и закрепить продемонстрированный материал, а также оценить временные затраты при решении конкретной практической задачи;

- обучение может проходить в любое удобное время и место, создавая при этом у обучающегося чувство личного присутствия на занятии.

Видеоуроки все больше и больше применяются в учебных целях, тем более что современные мультимедийные технологии позволяют создавать материал высокого качества.

Для создания видеоуроков используются технические и программные средства. К техническим средствам создания уроков относятся:

- видеоаппаратура (видеокамеры, фотокамеры);

- аудиоаппаратура (микрофоны, микшеры);

- компьютеры.

К программным средствам можно отнести: ПО записи видео- и аудиоматериалов с периферийных устройств; ПО создания видео- и аудиоматериалов; ПО обработки видео- и аудиоматериалов (Киностудии Windows Live, VideoPad Video Editor, Camtasia Studio, Vegas Pro).

Можно выделить два метода для создания видеоуроков:

- запись видео при помощи видеокамеры;

- запись сигнала с аппаратуры, которая выдает изображение, как правило, это монитор компьютера.

Первый способ использует видеокамеру для записи. Особенностью данного способа является: выбор характера изображения и кадра, определение правильных фокусировки, композиции, светоосвещения, что очень затруднительно не профессионалу.

Во втором случае используется скринкаст. Скринкаст (англ. screencast) – цифровая видеозапись информации, выводимой на экран компьютера, также известная как videoscreecaptur (досл. «видеозахват экрана»). Часто сопровождается голосовыми комментариями. Для создания скринкастов используют не web или видеокамеры, а специальное ПО.

При создании видеоурока целесообразно применять смешанный метод, который можно назвать словесно-иллюстративным, так как основным инструментом преподавателя является слово в сочетании с наглядностью, которая предоставляется техническими возможностями видеоурока.

Особое внимание стоит уделить четкому, дикторскому изложению материала, т.к. применение словесно-иллюстративного метода изложения материала видеоурока требует: точного и чёткого формулирования сути изучаемого вопроса; использования сравнения, сопоставления, аналогии; привлечения ярких примеров; логики изложения. Чтобы привлечь внимание слушателей и не допускать ошибок в произношении терминов и определений, необходимо несколько раз прорепетировать учебный материал вслух. При разработке видеоуроков помимо требований к содержанию учебного материала следует руководствоваться и рекомендациями к созданию видеоуроков, что позволит сделать их привлекательнее для обучающихся, а учебный материал доступнее для восприятия. Поскольку человеку сложно сконцентрировать внимание на одном предмете более чем на 12–15 минут продолжительность видеоурока должна укладываться в эти временные рамки.

К этой же категории ресурсов можно отнести и так называемые «ви-деоэкскурсии».

Демонстрация таких ресурсов с экрана компьютера или с интерактивной доски - не просто полный аналог использования телевизора и видеоматрицы. Возможности средств ИКТ в этой ситуации делают использование видеоматериалов на уроке более точными методически и более комфортными практически: преподаватель получает возможность с помощью одного-двух щелчков мыши остановить показ в нужном месте, возобновить его с требуемого места или запустить видеоролик заново.

Более широкие возможности реализованы в видеороликах-лекциях, которые полностью заменяют соответствующий фрагмент учебника и даже до какой-то степени заменяют преподавателя, излагающего этот фрагмент. В основном в такой форме подается теория.

Обучающая эффективность этой формы достигается за счет синхронизации информационных потоков — статичной и движущейся графики, звука, текстов. По сравнению со слайдами и презентациями видеоролики-лекции более насыщены информационно и требуют высокой концентрации внимания. Роль преподавателя при этом состоит в том, чтобы поддерживать ее, управляя темпом «проигрывания». Для этого многие демонстрации снабжены «линейкой времени», позволяющей, в дополнение к заложенным в них паузам, делать дополнительные остановки, повторы и т.п.

Создание видеоуроков поможет организовать учебный процесс, наладить связь с обучающимися, пропускающими занятия. Применение на своих занятиях нестандартных форм обучения резко повысит интерес обучающихся к предмету, снизит рутинность восприятия и обработки учебной информации. Тщательно разработанный и реализованный видеоурок позволяет нагляднее предоставить учебный материал, акцентировав внимание обучающихся на наиболее важных моментах, и повысить мотивацию к его изучению. Также видеоуроки полезны тем, что появляется возможность использования учебного материала для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оптимизируется процесс обучения для отстающих обучающихся.

Предполагается, что сотрудничество, взаимодействие, активность преподавателя и обучающихся за сравнительно короткий промежуток времени обеспечивает формирование и

развитие информационно-коммуникативных компетенций, определяющих успешность той или иной деятельности студента.

Применение цифровых образовательных ресурсов в практике преподавания истории способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные студенты включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

### **Применение цифровых технологий и ресурсов на примере внеклассного мероприятия по астрономии**

*Сильченко Т.А., Хайрутдинова Э.Ж., преподаватели физики  
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»*

Современный мир постоянно меняется, происходит уверенный переход в мир цифровых технологий. Это коснулось и систему образования. Каждый из педагогов задумывается о том, как заинтересовать студентов, как сделать занятия и внеклассные мероприятия интересными, чтобы даже проверка знаний была увлекательной.

В условиях цифровой среды у обучающихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика [1].

Сегодня студенты быстро осваивают новые цифровые технологии, которые развиваются с огромной скоростью, поэтому и педагог должен постоянно находить новые образовательные ресурсы, такие как, например, инструменты и возможности сервиса «Формы» от Google; сервис Quizizz; создание QR-кода для быстрого доступа к материалам. С помощью цифровых ресурсов преподаватели могут эффективнее преподнести материал, тем самым, возможности обучения значительно расширяются. Цифровые онлайн-викторины и квесты можно использовать не только в очной форме обучения, но и дистанционно, что на данный момент актуально. Они развивают интерес к изучению предмета астрономии, повышают результат усвоения знаний за счет соревновательного формата, обеспечивают моментальную обратную связь. А также, развивают лидерские и коммуникативные качества студентов. Но есть здесь и свои недостатки: во-первых, это наличие интернета, а, во-вторых, наличие электронного устройства у каждого участника онлайн-викторины (смартфоны, планшеты и др.).

Мы хотим поделиться своим опытом по освоению новых информационных ресурсов для создания квестов и онлайн-викторин по астрономии используя следующие ресурсы: сервис Quizizz, формы Google, сайты Google, генератор QR-кодов.

Разберем разработку квеста по астрономии на примере созданного нами внеклассного мероприятия «Путешествие по Солнечной системе». Для начала необходимо определиться с группой, которая будет участвовать в квесте. Поделить ее на команды. Заранее необходимо продумать программу квеста. С помощью qrcode.ru создаем QR-код для быстрого доступа к онлайн-ресурсам, текстам и создаем печатный материал на листе А4 (рис. 1).



Рис.1

Вывешиваем печатный материал в аудитории и предупреждаем ребят о начале квеста.

На первом этапе студенты, сканируя QR-код, сразу видят задания. Здесь им предлагают заполнить адрес электронной почты; придумать и записать название своей команды; состав команды; капитана команды; девиз команды и дать развернутый ответ на вопрос по астрономии. Причем, название и девиз команды оцениваются в баллах.

На втором этапе предлагаем проектную работу по созданию макета «Солнечная система». Рассчитана эта работа на две недели, в течение которой студенты должны подготовить свои макеты и здесь мы не ограничиваем их в выборе материалов для изготовления. Процесс изготовления макета, цели, задачи могут быть оформлены в информационном буклете. Защищают свой проект на последнем 5 этапе нашего квеста.

Третий этап включает в себя онлайн-викторину «Путешествие по Солнечной системе» с выбором ответа по вопросам, которую мы создали с помощью Google формы. Здесь также создаем печатный информационный лист для студентов с QR-кодом и вывешиваем в аудитории. Информировать ребят о том, что время для выполнения данной викторины ограничено (рис. 2). Благодаря использованию Google диска, преподаватель видит все ответы и баллы студентов.

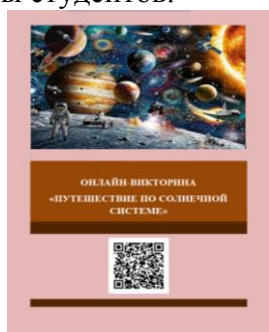


Рис.2

Четвертый этап мы назвали «Космическая экспедиция» (рис3), это тоже онлайн-викторина, но созданная с помощью сервиса Quizizz. Данный этап, как и последний пятый, проводим непосредственно в классе. Здесь мы подводим итоги нашего квеста.



Рис. 3

Такие онлайн-викторины, привлекают студентов быстрым получением результата и возможности самим оценить свой уровень, а также лучше усваивать знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации.

При составлении заданий квеста педагогу необходимо точно ориентироваться, в какой форме обучения он будет работать: в дистанционной или очной, а может быть, это будет смешанная форма работы.

Для творческих преподавателей, рассматриваемые нами сервисы, дают возможность создавать увлекательные и познавательные внеклассные мероприятия.

Список использованных источников:

1. Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус, Е.А. Колганов. Цифровизация системы образования. [Электронный ресурс]. URL:<https://edu-eao.ru/wp-content/uploads/2019/09/> (дата обращения: 22.01.2021).

### **Организация образовательного процесса в условиях цифровизации общества, на примере организации работы студентов с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) на уроках**

*Слинько О.М.  
преподаватель высшей категории  
ГАПОУ СПО «Казанский политехнический колледж»*

Образование будущего – это образование «информационного века». Главным в нем становится освоение каждым учащимся самостоятельного, собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения.

Деятельность преподавателя должна измениться - от роли простого транслятора знаний к достаточно сложной роли организатора деятельности обучаемых по приобретению новых знаний, умений и навыков. Традиционная модель обучения по-прежнему доминирует и, безусловно, оно себя не исчерпало. Однако требуется его адаптация, совершенствование его в соответствии с возросшими запросами общества к качеству образования.

Новые информационные технологии, мультимедийные продукты – это шаг к повышению качества обучения и в конечном итоге к воспитанию новой личности – способной добывать самостоятельно, быстро осваивать и эффективно использовать знания.

Проект трактует информатизацию обучения, как процесс обновления содержания, методов и организационных форм образовательной работы, вызванный необходимостью готовить молодое поколение к жизни в информационном обществе.

В рамках проекта проводится работа по созданию собственного и отбору наиболее эффективного цифрового образовательного продукта и программно-методического обеспечения. Одна из основных задач сегодня – формирование набора цифровых образовательных ресурсов, расширяющих учебно-методические комплексы, рекомендованные (допущенные) к использованию в учебном процессе.

Идея цифровых образовательных ресурсов заключается в использовании различных способов подачи информации, включение в программное обеспечение видео- и звукового сопровождения текстов, высококачественной графики и анимации позволяет сделать урок информационно насыщенным и удобным для восприятия, стать мощным дидактическим инструментом, благодаря своей способности одновременного воздействия на различные каналы восприятия информации.

Важно помнить, что применение цифровых образовательных ресурсов должно быть целесообразным и методически оправданным. Главное в цифровом пособии – не его форма,

а составляющие пособие задания, построенные по системе развивающего обучения. В процессе выполнения подобных заданий развиваются умения анализа, синтеза, выделения существенных признаков, обобщения.

Очевидно, что использование электронных образовательных ресурсов остаются лишь инструментом, орудием решения задач, и их применение ни в коем случае не должно превращаться в самоцель. Нельзя забывать, что повсеместное и бессистемное применение ЦОР может обернуться такими проблемами, как: ограничение возможности развития культуры речи учащихся; навыков работы с терминами; навыков письменной речи. Происходит излишняя алгоритмизация мыслительной деятельности обучающихся, ухудшается состояние здоровья студентов в случае превышения допустимого времени работы за компьютером.

Примерно с 17 лет учащийся может проводить за экраном по 2-3 часа в сутки. При этом каждые 30-40 минут следует делать перерыв. Такие паузы не мешают и взрослым, которым приходится постоянно работать за компьютером.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение в учебный процесс ЦОР будет способствовать достижению положительных результатов лишь при условии грамотного их использования, которое предполагает правильное сочетание электронных образовательных ресурсов с другими (традиционными или инновационными) средствами обучения.

В каждой конкретной ситуации необходимо тщательно выверять методику, которая у разных педагогов при работе с разным контингентом должна отличаться. Как и при традиционных занятиях, нельзя предложить что-либо универсальное и эффективное одновременно.

Все современные цифровые образовательные ресурсы можно классифицировать на:

1. ЦОР - «И» - для получения информации;
2. ЦОР - «П» - для поддержки практической деятельности учащихся;
3. ЦОР - «К» - для аттестации и контроля знаний учащихся.

Качественных характеристик, выгодно отличающих образовательные электронные ресурсы от других средств обучения две: мультимедийность и интерактивность.

В Казанском политехническом колледже мы активно применяем различные форматы цифровых образовательных ресурсов. Опыт работы по их апробации позволил получить представление о возможности использования ЦОР в учебном процессе и вариантах применения или режимах работы электронных пособий в зависимости от вида учебной деятельности:

Интерактивные компоненты – вопросы и задачи, контрольные и самостоятельные работы, интерактивные модели и анимации;

Демонстрационная графика – иллюстрации, анимации, видеофрагменты;

Тексты, таблицы, презентации.

Использование интерактивных моделей существенно ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество. Образы явлений и понятий, которые формируются с помощью моделей и анимаций, запоминаются надолго.

Экспериментальные задачи-исследования – задачи, для решения которых необходимо подставить соответствующие параметры переменных и пронаблюдать изменение графика.

Расчётные задачи с последующей компьютерной проверкой – задачи, которые в начале необходимо решить без использования компьютера, а затем проверить полученный ответ.

Лабораторные работы – эффективные ресурсы программы создают удобную техническую базу для реализации многочисленных лабораторных работ, носящих творческий, исследовательский характер. Ученику при выполнении лабораторной работы предстоит провести, например, построение графиков функций, предпринять индивидуальное исследование её свойств, попытаться подметить какие-то закономерности, высказать в этой связи собственные гипотезы, экспериментально проверить их справедливость.

Дидактические игры – учебный материал используется в качестве средства игры; при помощи игровых приёмов и ситуаций учитель может стимулировать учащихся к аналитической деятельности.

В процессе игры развиваются внимание, наблюдательность, сообразительность.

Примеры применения различных форматов цифровых образовательных ресурсов на уроках.

Если условно, поделить занятие на 3 части:

1. Стадию мотивации (вызова),
2. Стадию изучения нового материала (осмысления)

3. Стадию закрепления (рефлексии), то наиболее целесообразным будет следующее распределение форм, методов и средств обучения:

Первая стадия пробуждает интерес к теме, создает установку на ее актуальное и творчески-поисковое изучение, побуждает к вопросам, актуализирует имеющиеся знания и структурирует процесс дальнейшего изучения темы. На этом этапе наиболее эффективна фронтальная, диалоговая и групповая работа учащихся, поскольку именно эти методы позволяют наиболее быстро включить учащихся в образовательный процесс, актуализировать их умственную деятельность. Здесь могут быть применены такие приемы, как обсуждение, составление ассоциативного ряда слов, фамилий, терминов, возникающих у студентов в связи с темой урока, формулирование проблемных вопросов по изучаемому материалу и т. п. Итогом данного этапа работы должно стать сформированное первоначальное представление учащихся об основных аспектах темы урока, а также обозначенный круг вопросов (проблем), на которые следует получить ответ в ходе дальнейшего изучения.

Если говорить об электронных образовательных ресурсах, используемых в начале занятия, то наиболее целесообразным здесь будет:

1. Работа со справочными материалами (цифровые энциклопедии), например – Википедия <https://ru.wikipedia.org>

2. Изготовление презентаций, для создания которых мы используем специализированные программы: Microsoft Office PowerPoint (Платформы: Windows, macOS, веб, Android и iOS.), Apple Keynote (Платформы: macOS, веб и iOS.), Google Slides (Платформы: веб, Chrome, Android и iOS.), LibreOffice Impress (Платформы: Windows, macOS, Linux, Android и iOS.).

3. Самостоятельная подготовка демонстрационного материала.

Например, для популяризации основных правил экологического поведения, нами был создан видеоролик по теме «Экология вокруг нас», который собрал более 18000 просмотров на популярном видео ресурсе [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

Использование демонстрационных материалов из открытых источников - <https://www.youtube.com>

Вторая стадия занятия – стадия осмысления – предполагает соотнесение новой информации с собственными знаниями (представлениями), получение новой информации активными способами, установление новых смысловых и логических связей. Именно здесь применение электронных образовательных ресурсов может быть особенно эффективным, поскольку они могут содержать необходимую информацию по изучаемым вопросам. Это может быть работа с электронным учебником, учебной презентацией, поиск статистических данных через поисковые системы Интернета или организация лабораторной работы. При этом самостоятельная работа с электронным ресурсом будет более эффективной, если она завершится обсуждением изученных вопросов в парах, в малых группах или фронтально. Учащиеся при этом могут оформить ответы на поставленные на стадии вызова проблемные вопросы в графическом виде (кластеры, схемы, таблицы) или в текстовой форме (тезисы, эссе, двухчастный дневник, разметка текста). Хорошо, если выполнение подобных заданий будет предусмотрено в используемом электронном ресурсе. Главное, чтобы этап осмысления



не ограничился стандартным тестом, которым, как правило, завершается любая тема в большинстве разработанных ЦОР, а задействовал более результативные методы и формы обучения интерактивных педагогических технологий.

На стадии размышления (рефлексии) необходимо произвести целостное осмысление и обобщение полученной информации, анализ всего процесса изучения материала, выработку собственного отношения к изучаемому материалу и его повторную проблематизацию (новый «вызов»). На данном этапе целесообразна реализация педагогических приемов инновационных технологий (синквейн, дайджест, анализ изменений первоначального представления о теме урока, технология «трех П», личностная рефлексия и др.). Возможно также применение электронных образовательных ресурсов для обобщения изученного материала, здесь ЦОР так предоставляет преподавателю широкое поле для деятельности.

Проведение тестирования возможно двумя методами: On-line и Off-line. При первом методе тестирования в режиме реального времени ученик заходит на образовательный ресурс и отвечает на вопросы. Например, ресурсы: <https://oltest.ru/tests/biologiya/ekologiya/test/> или <https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology>

При втором методе тестирования: Преподаватель с помощью специализированных сайтов сам создаёт индивидуальные тесты по своему предмету <https://banktestov.ru/test/create>

В этой части занятия вы можете предложить студентам и решение задач. Готовые задачи по предметам собраны на образовательных ресурсах, таких как, например: <http://school-collection.edu.ru> Так же вы можете создать собственные визуальные интерактивные задачи при помощи ресурса <https://learningapps.org>.

Организованный таким образом урок, благодаря использованию ЦОР, приобретает направленность на самостоятельное извлечение и представление знаний и формирование умений и навыков работы с информацией у студентов и позволяет преподавателю значительно расширить спектр приемов и форм используемых в процессе обучения. Это сочетание делает процесс усвоения знаний и формирования умений более эффективным и способствует повышению уровня образовательных результатов учащихся.

Список использованных источников:

1. Исупова Н. И., Суворова Т. Н. Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт».
2. Малышкина Н.А. Использование ЦОР на уроках русского языка // (С) Вопросы Интернет-образования, 2011
3. Селевко А.И. Современные образовательные технологии: учебное пособие/Г.Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
4. <https://ru.wikipedia.org>
5. <https://oltest.ru>
6. <https://onlinetestpad.com/ru>
7. <https://banktestov.ru/test/create>
8. <http://school-collection.edu.ru/catalog>
9. <http://упок.рф>

## **Особенности цифрового поколения и повышение мотивации к обучению студентов ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» при дистанционном формате обучения**

*Солдатова А.Н., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

Особенности цифрового поколения и дифференцированный подход при дистанционном формате образовательного процесса методы и средства электронного обучения студентов. В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход, особенно актуален в рамках дистанционного обучения студента с использованием цифровых технологий.

Содействие различными средствами выполнения учебных программ при дистанционном обучении каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся, развитие познавательных интересов и личностных качеств.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 используются понятия, которые применяются и в программе образования на 2016-2020 годы, а именно образование, воспитание, обучение, уровень образования, квалификация, образовательный стандарт и т.д. [1 п.1-2]

В формате данного обучения необходимо использовать дифференцированные задания и применять цифровые технологии в образовании.

Цифровые технологии в образовании - это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях[2-109].

Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Эксперты все чаще говорят о переходе образовательных программы на электронный формат, особенно это актуально в период COVID 19.

Современная формулировка профессионального обучения в корне отличается от старой. Цифровизация образования — именно так называется процесс перехода на электронную систему.

В текущей работе уместно использовать систему упражнений - заданий, выполнение которых помогает студенту глубоко и осознанно усвоить правило и выработать необходимый навык на его основе.

Дифференцированные задания с использованием средств электронного обучения в учебном заведении ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум размещаются:

- на площадке Google classroom;
- WhatsApp (Ватсап) — мессенджер;
- электронной почте и т.д.

Задания включают в себя таблицы, практические работы, решение кейсов, решение ситуационных задач, слайды презентаций.

Классификация форм дифференцированного обучения.

Основные задания выполняют все студенты. Дополнительные задания выполняют студенты, которые быстро справляются с основным заданием и хотят получить дополнительную оценку.

Основные методы дифференцированных заданий при дистанционном обучении в ГАПОУ «Казанском торгово-экономическом техникуме» WhatsApp (Ватсап) — мессенджер;

В данном мессенджере производятся следующие действия:

- приветствие обучающихся и наличие студентов на текущей паре;
- ознакомление и постановки целей и задачей данного урока, актуализация знаний, усвоение новых знаний, домашнее задание, рефлексия.

Одним из наиболее актуальных приложений является полнофункциональное мобильное приложение Zoom, которое позволит вашим студентам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера.

Так же бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом.

Осуществляется направление обучающихся в Google Класс. Задание объясняется голосовым сообщением в мессенджере WhatsApp или используется приложение Zoom для организации текущего урока в режиме видеоконференции с прорабатыванием практических заданий.

Применяя данные методы, электронные образовательные ресурсы возможно повысить эффективность удалённой работы а также успеваемость и качество обучения студентов. Для этого необходимо:

- Частая смена заданий и достаточно практики
- Урок должен включать в себя следующее:
  - 5–10 минут организационный этап;
  - 25 минут на изучение материала (ознакомление обсуждение в приложении Zoom, мессенджер WhatsApp );
  - 20 минут на выполнение заданий и 20 -25 минут на письмо от руки.
- Исключения
- Студенты, которые имеют ограниченные возможности по слуху. С данными студентами работа осуществляется в мессенджере WhatsApp, где прописывается строгий алгоритм выполнения заданий.
- При отсутствии у обучающихся элементарных инструментов для выполнения заданий осуществляется текущая работа в форме презентаций, рефератов, творческих работ.
- Взаимодействия.
- Использование вебсайта/площадки Google Класс позволит студентам с интересом выполнять задания, а также освоить в полном объеме цифровые образовательные технологии.
- Индивидуальные консультации по дисциплине можно осуществлять и по видео через мессенджер WhatsApp
- Классные часы, работу с группой и родителями осуществлять через приложение Zoom.
- Положительным бонусом в работе с использованием электронных образовательных ресурсов являются онлайн-сервисы, которые мгновенно показывают результаты выполнения заданий

В ходе анализа были выявлены топ 4-х программ для эффективной работы электронного обучения в образовательном процессе среднего профессионального образования:

1. SKAYPE (Преимущества: есть у всех; прост в использовании); (Недостатки: требователен к скорости интернета; нет возможности подстроить под себя)
2. DISCORD (Преимущества: требует мало ресурсов; имеет продвинутые настройки; активирует микрофон по голосу или нажатию) (Недостатки: не дает отправлять тяжелые файлы)
3. Google Hangouts (Преимущества: простой и понятный интерфейс, интегрирован с сервисами Google) (Недостатки: нет возможности настроить под себя; ограничение в 15 человек в бесплатной версии)
4. Microsoft Teams (Преимущества: есть виртуальная доска; пакет офисных программ интегрирован прямо в чаты; можно объединять в конференцию до 250 человек) (Недостатки: запутанный интерфейс)

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года. №273-ФЗ (последняя редакция 02.07.2013г)
2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В. А. Бейзеров. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 84 с. - ISBN 978-5-9765-2079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066036>

## Психологические особенности цифрового поколения

*Стальмахова Е.М., заместитель директора по ВР  
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж  
имени Е.Н. Королёва»*

С психологической точки зрения задача образования — как социального института целенаправленного воспроизводства «человеческого образа мысли и действия» на любой ступени развития человека — состоит в том, чтобы создавать условия, при которых индивид как объективно развивающийся участник образовательного процесса закономерно овладевает системой понятий и представлений, составляющих психологическое содержание материальной и духовной культуры той социальной общности, к которой принадлежит данный конкретный индивид.

Очевидно также, что для каждого участника образовательного процесса качество воспроизводства этого содержания в виде его психологических возможностей осуществлять более или менее успешно — конечно, на достигнутом уровне развития самого познания.

Моделирование процесса возникновения знания, опирающееся на использование цифровых технологий как средств, пусть и виртуального, воссоздания возможной действительности, должно способствовать формированию тех психологических возможностей деятельности, благодаря которым сам процесс познания объективной действительности сможет реализовывать свой творческий потенциал в закономерном развитии практической деятельности.

Факторами, порождающими потребность в построении цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения, выступают три составляющих цифрового общества:

- цифровое поколение (новое поколения обучающихся, имеющее особые социально-психологические характеристики);
- новые цифровые технологии, формирующие цифровую среду и развивающиеся в ней;
- цифровая экономика и порождаемые ею новые требования к кадрам.

Особенности цифрового поколения. Существенный разрыв между доцифровым и цифровым поколениями – факт, который необходимо учитывать в образовании. С одной стороны, представители доцифрового поколения испытывают трудности с интеграцией в цифровое общество; с другой – цифровое поколение не готово интегрироваться в доцифровой образовательный процесс.

Особенности цифрового поколения (восприятия, внимания, мышления, мотивации, поведенческих паттернов, образа жизни, мировоззрения) определяют психолого-педагогическую специфику целеполагания, принципов, подходов к формированию содержания, форм и методов цифровой дидактики. При этом важно понимать не только негативные стороны влияния цифровых технологий на процессы развития, социализации и воспитания «цифровых детей», но и превосходящие характеристики цифрового поколения, чтобы опираться на них в образовательном процессе.

С одной стороны, для представителей цифрового поколения («поколение Z», «дети процессора», «дети-планшетники», «дети-чипы») характерны:

– в плане когнитивного развития – мозаичность («клиповость») мышления, рассеянность внимания (по данным исследований, способны фиксировать своё внимание на одном предмете не более 8 секунд), неспособность читать и понимать большие по объёму тексты, ограниченность лексики, смешение реального и виртуального пространств («плавающая картина мира»), слабо развитое творческое воображение, иллюзия «обратимости жизни»;

– в плане эмоционально-волевого развития – бедность сенсорного опыта, упрощённая картина реальности, восприятие реальной жизни как «слишком скучной» и «слишком медленной», нетерпеливость и потребность в немедленном вознаграждении, неспособность к систематическому упорному труду;

– в плане социального развития – инфантилизм (дисбаланс между продвинутым интеллектуальным и отстающим социальным и личностным развитием), индивидуализм, уверенность в своей неповторимости и уникальности, сниженная потребность в живом общении, неготовность к кооперации, сосредоточенность на своём внутреннем мире, гиперпрагматизм и гедонизм, смутные и неустойчивые морально-этические представления.

Первопричиной возникновения обозначенных проблем, по-видимому является феномен «цифровой беспризорности», т.е. передача родителями ребёнка, с первых лет его жизни, «в аутсорсинг» цифровым гаджетам, что создаёт иллюзию постоянной занятости и удовлетворённости ребёнка. В тех семьях, где сохраняются традиции живого общения родителей с детьми, раннее знакомство детей с цифровыми гаджетами не столь заметно деформирует их развитие. В то же время для всех без исключения представителей цифрового поколения скачкообразно повышается значимость сетевой социализации как фактора становления личностной идентичности.

Возникающие в связи с этим образовательные проблемы связаны, прежде всего, с необходимостью коррекции негативных особенностей представителей цифрового поколения.

Эти особенности представляют собой не столько дефициты личностных качеств, сколько «пробелы в социальных компетенциях», восполняемые путём целенаправленной педагогической деятельности (по аналогии с «пробелами в знаниях»).

С другой стороны, многие представители цифрового поколения обладают целым рядом позитивных образовательно значимых характеристик, по которым они часто превосходят доцифровые поколения. Это, прежде всего, свободная ориентировка в наиболее современных цифровых технологиях, а также:

– в плане когнитивного развития – постоянное стремление к новизне и самосовершенствованию, креативность, способность к синтезу различных типов мышления, нелинейность, способность к параллельной обработке разных потоков информации (многозадачность), склонность к использованию разных источников информации, высокая скорость переработки информации и принятия решений;

– в плане социального развития – стремление к самовыражению, предпочтение «горизонтального» (партнёрского) типа отношений «вертикальному» (иерархическому), открытость к межкультурному и межстрановому общению; кроме того, (с некоторыми оговорками) оптимизм и уверенность в своих силах.

Среди цифрового поколения особенно заметна дифференциация на «отстающих» и «продвинутых». В числе последних появился новый тип обучающихся, обладающих высокой учебной самостоятельностью, нацеленных на самообразование, самоактуализацию и саморазвитие, там, где это возможно – самостоятельно формирующих свой образовательный маршрут, в ряде случаев, соединяющих вместе учебу, работу и личностное развитие.

В целом, стратегия работы с представителями цифрового поколения должна исходить из того, что их практически невозможно интегрировать в традиционный образовательный процесс.

Внедрение цифровых технологий ведет к появлению новых возможностей – интегрировать (в различных сочетаниях) труд, образование, хобби и отдых. Сам образ жизни всё более становится «проектным», ориентированным на последовательную реализацию относительно автономных комплексных (социально-производственно-личностно-развивающих) задач.

Цифровые технологии позволяют создать среду, насыщенную многообразными образовательными ресурсами, практически, неограниченными по номенклатуре и по содержательному наполнению. В этих условиях обучающемуся предстоит самостоятельно (возможно, при некоторой помощи со стороны педагогов, тьюторов и/или при подсказке адаптивных обучающих систем) решить ряд образовательно значимых задач, первая из которых – осмысление и формулирование собственного образовательного запроса и на этой основе формирование индивидуального образовательного маршрута. В дальнейшем ему самостоятельно необходимо принимать решения о том, правильно или неправильно выстроен его образовательный маршрут, выбран для освоения тот или иной курс и т.д. В условиях дистанционного освоения онлайн-курсов от обучающегося требуется способность к самостоятельной организации своей учебной деятельности на всех этапах образовательного процесса.

Образовательное целеполагание в условиях цифровизации должно быть нацелено, в том числе, на минимизацию психолого-педагогических, социальных и дидактических рисков, которые несёт с собой процесс перехода к цифровому обществу. Так, необходимо учитывать принципиально новые воспитательные задачи, которые ставит перед образованием цифровая эпоха.

#### Список использованных источников

1. Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов: VI Виртуальный Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. II. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 302 с.
2. «Цифровое поколение» и педагогические реалии современной России: научно-практическая интернет-конференция с международным участием (Москва, ноябрь-декабрь 2016 г.) / Под ред. М.Р. Мирошкиной, Е.Б. Евладовой, С.В. Лобынцева. — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2017. — 273 с.
3. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова – 2020. – 98 с.
4. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

### **Система управления курсами**

*Суфиева Л. Н., преподаватель*

*ГАПОУ Альметьевский политехнический техникум,*

Цифровая дидактика — это отрасль педагогики, нацеленная на организацию образовательного процесса в условиях цифровизации общества. Цифровая дидактика является основой для построения современных методик и стратегий обучения.

Одна из педагогических технологий, необходимых для построения цифрового образовательного процесса образования и обучения – технология дистанционного обучения.

Дистанционное обучение соответствует всем дидактическим принципам цифрового образовательного процесса [3].

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский политехнический техникум» предоставляет большие возможности для развития образовательных технологий. Этому способствует техническое обеспечение и квалифицированный персонал, обеспечивающий бесперебойную работу систем.

В техникуме созданы условия для внедрения цифрового образования. Работая в этом направлении мною был создан дистанционный курс по дисциплине Информатика.

На базе нашего техникума организована работа в системе управления обучением Moodle. Moodle — система управления курсами (электронное обучение). Представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения [2].

Изучив на дистанционных курсах повышения квалификации, различные модели дистанционного обучения. Я выбрала модель самостоятельной работы учащихся (рисунок 1), с точки зрения организации учебного процесса.

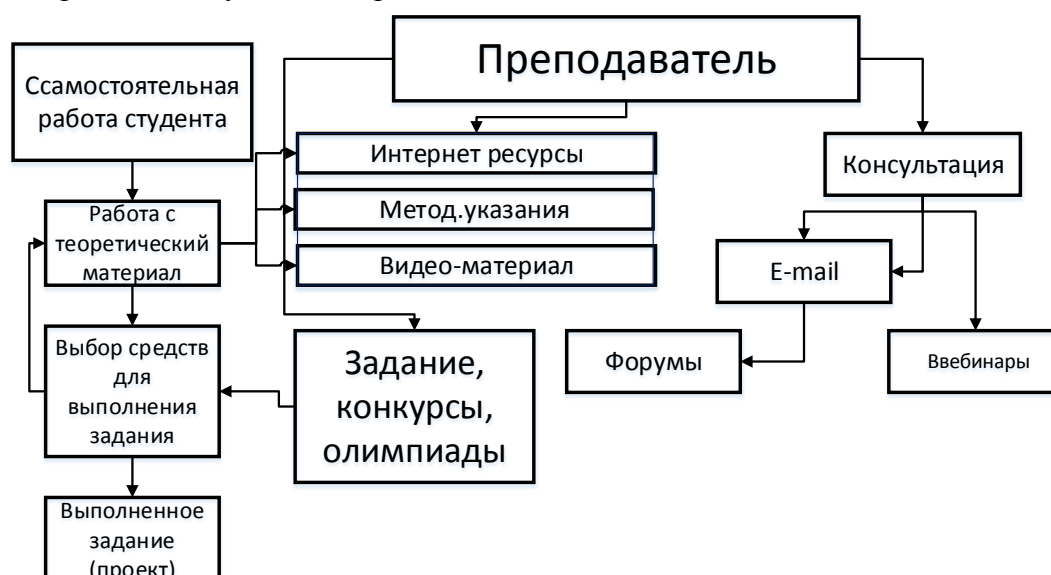


Рисунок 1 – Модель дистанционного образования – самостоятельная работа учащихся

По дисциплине создаётся учебно-тематический план дистанционного курса. С указанием тем, типов работ, формы контроля и количество часов, отводимые на них.

Формируются цели компетенций, задания к каждому уровню развития.

Курс может содержать лекции, практические задания, тесты, форумы, презентации, интернет ресурсы, ссылки, видео, документы и т.д. (смотри рисунок 2) [1]. В моем курсе использованы практически все элементы (смотри рисунок 6). Обучающие материалы могут быть представлены в виде PDF файлов, документов Word, презентаций PowerPoint, подкастов, видеозаписей, активных ссылок на сторонние ресурсы. Смешение форматов не даст студентам уснуть или заскучать.

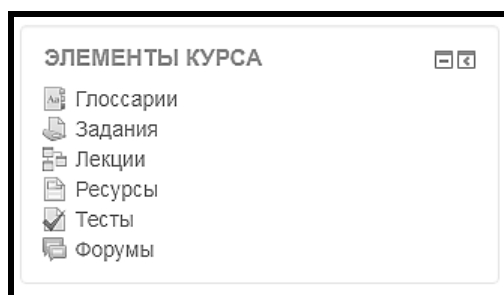


Рисунок 2 – Элементы курса

Для успешной организации курсов, устанавливаются даты прохождения курсов. Для удобства обучающихся они сам определяют время изучения материалов, закрепления тем, прохождения тестов и практических заданий, в определенный промежуток времени (смотри рисунок 3) [1].

Рисунок 3 – Настройки курса

Каждый руководитель курсов может добавить всех желающих на свой курс. На данный курс прикреплены студенты 1 курсов. Так же добавляются обучающиеся кому необходимо пройти занятия дистанционно: участники профессиональных конкурсов WORLD SKILLS RUSSIA, студенты пропустившие занятия по причине болезни или с ограниченными возможностями здоровья и др. (смотри рисунок 4) [1].

Имя	Роль	Группы	Состояние
Айсылу Кашапова	Студент	Нет групп	Активно
Алина Сабирова	Ассистент (без права редактирования)	Нет групп	Активно
Алия Зарипова	Студент	Нет групп	Активно
Альберт Латыпов	Студент	Нет групп	Активно
Анастасия Кашкарова	Студент	Нет групп	Активно
Артур Ганиев	Студент	Нет групп	Активно
Егор Лазарев	Студент	Нет групп	Активно
Ильнур Мифтахов	Студент	Нет групп	Активно
Лариса Суфиева	Управляющий, Учитель	Нет групп	Активно

Рисунок 4 – Участники курса



На дистанционном курсе «Информатика», почти к каждой теме прикреплены практические и тестовые задания (смотри рисунок 6).

В системе Moodle тесты имеют различные типы вопросов, задав единичный, множественный или числовой вариант ответа. Это дает возможность руководителю более глубоко проверить знания обучающихся. Все результаты подсчитываются системой автоматически. Общая статистика доступна не только для просмотра в личном кабинете, но и для скачивания [1].

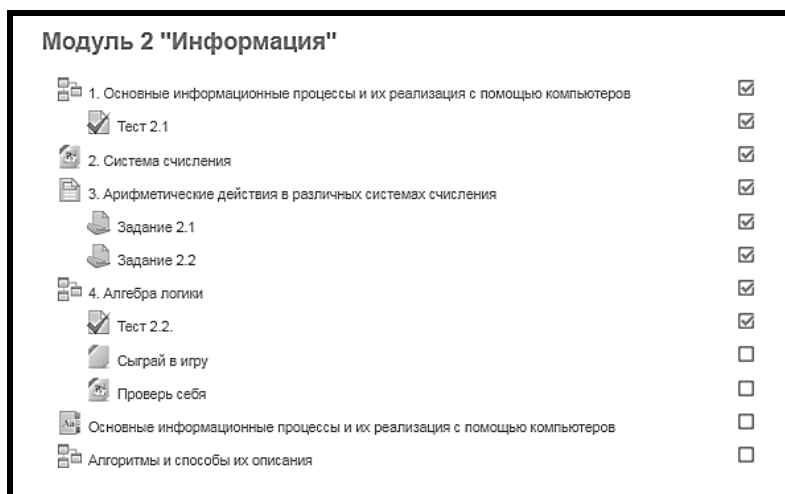


Рисунок 6 – Содержание модуля 2 «Информация»

Все результаты обучения проверяются и отмечаются в журнале (смотри рисунок 7), так же просматриваются по одному студенту [1].

Фамилия Имя	Тест №1.1	[Процесс удаления] Лекц.	[Процесс удаления] Лекц.	Задание 1.1	Задание 1.2
Станислав Шакиров	8,21	-	-	-	-
Студент Дистанционный	-	-	-	-	-
Сергей Галдин	-	-	-	-	0,00
Артур Ганиев	6,43	-	-	80,00	80,00
Юлия Горбунова	9,29	-	-	85,00	90,00
Алия Зарипова	6,79	-	-	100,00	90,00
Айсылу Кашшарова	8,57	-	-	-	-
Анастасия Кашшарова	6,79	-	-	80,00	50,00
Егор Лазарев	9,29	-	-	-	0,00
Альберт Латыпов	7,14	-	-	-	0,00
Ильнур Мифтахов	6,43	-	-	85,00	50,00
Любовь Момот	8,93	-	-	-	0,00
Общее среднее	7,79	-	-	86,00	40,00

Рисунок 7 – Фрагмент журнала для всей группы по всем элементам

Система оценивания выполненных работ очень гибкая. Преподаватель может сам подобрать систему оценивания в зависимости от поставленных целей. После проверки работы, студент имеет возможность узнать свой общий балл и получить обратную связь.

Цифровая обучающая среда позволяет задавать любые интересующие вопросы, которые касаются выполнения заданий или организационных моментов, преподавателям и руководителям курса. Вся история сообщений сохраняется в системе и доступна студентам вплоть до окончания курса.

Подобные созданные курсы могут быть использованы для различных специальностей различных учебных заведений. И что не мало важно она соответствует принципам цифровой дидактики.

## Список использованных источников

1. АПТ-курсы// URL: <http://almetpt.ru/moodle/> (дата обращения 20.01.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Moodle//Википедия — свободная энциклопедия URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle> (дата обращения: 20.01.2021).
3. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. УДК 377 ББК 74.5 ISBN 978-5-00150, 2019

### **Научно-популярные формы обучения специальной дисциплины «Материаловедение» в условиях цифровизации**

*Туктамышева Р. А., преподаватель  
Шагидуллина Т.М., мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж  
имени П.В. Дементьева»*

Материаловедение – наука, изучающая металлические и неметаллические материалы, применяемые в технике, объективные закономерности зависимости их свойств от химического состава, структуры, способов обработки и условий эксплуатации и разрабатывающая пути управления свойствами.

Цель – познание свойств материалов в зависимости от состава и обработки, методов их упрочнения для наиболее эффективного использования в технике, а также создание материалов с заранее заданными свойствами: высокая прочность и пластичность, высокая электропроводность или высокое сопротивление, специальные магнитные свойства, сочетание различных свойств в одном материале (композиционные материалы).

Специальная дисциплина «Материаловедение» относится к числу основополагающих учебных дисциплин в подготовке инженерных кадров. Это связано, прежде всего, с тем, что получение, разработка новых материалов, технологические способы их обработки являются основой современного производства, и уровнем своего развития во многом определяют научно-технический и экономический потенциал страны. Проектирование рациональных, конкурентоспособных изделий, организация их производства невозможны без должного технологического обеспечения и достаточного уровня знаний в области материаловедения и технологии. Последнее является важным показателем уровня профессиональной подготовки любого рабочего и инженера.

Рассматривая специфику дисциплин «Материаловедение», «Основы материаловедения» следует отметить, что данные дисциплины служат фундаментальной основой для изучения многих дисциплин общеинженерного цикла и специальных дисциплин. Что касается профессиональной подготовки инженеров пожарной безопасности, то изучение данной дисциплины способствует подготовке учащихся к изучению таких общетехнических дисциплин как «Сопротивление материалов», «Детали машин», «Электротехника», «Радиоэлектроника» и т. д. Знание современных методов обработки материалов, особенностей поведения различных конструкционных материалов в различных условиях (высокие температуры при пожаре, нагрузки, агрессивные среды и т. д.), особенностей изменения их физико-механических свойств при этих условиях, позволяет специалистам правильно эксплуатировать используемую технику, производственное оборудование, строительные конструкции зданий и сооружений, а также грамотно с соблюдением мер безопасности осуществлять боевые действия при ликвидации пожаров любой категории сложности.

В свою очередь теоретической основой для изучения дисциплины «Материаловедение» являются положения общей физики и химии.

Материаловедение — это наука, изучающая связь химического состава, строения и свойств материалов при различных термодинамических условиях.

Основной целью данной науки «Материаловедение» является научно обоснованная рекомендация и оптимальный выбор (или разработка) того или иного конструкционного или инструментального материала для конкретных деталей технических объектов и сооружений, работающих при различных температурных и нагрузочных режимах в различных средах.

Предметом изучения науки «Материаловедение» являются:

1. физические, химические, механические и другие свойства различных материалов;
2. связь этих свойств с применением материалов в машиностроении и других сферах деятельности человека;
3. методы получения (разработки) материалов и методы целенаправленного изменения их свойств.

Основными направлениями в развитии металловедения является разработка способов производства чистых и сверхчистых металлов, свойства которых сильно отличаются от свойств металлов технической чистоты (с различными примесями в определённом количестве), с которыми преимущественно работают.

На сегодняшний день главной задачей материаловедения является создание материалов с заранее определёнными свойствами применительно к заданным параметрам и условиям работы. Большое внимание уделяется изучению работы материалов в особых условиях (низкие и высокие температуры, высокие нагрузки разного характера, агрессивные среды, облучение и т. д.).

Материаловедение является базовой учебной дисциплиной в подготовке рабочих, а также и инженерных кадров для различных сфер материального производства.

Развитие науки «Материаловедение и технология материалов» постоянно находится в непрерывной связи с развитием человеческого общества и производства. Большую роль в развитии науки сыграли отечественные учёные [1,2].

Таким образом, при преподавании данной дисциплине необходимо уделять достаточное внимание для учащихся СПО в современных условиях.

Рассмотрим основные методы обучения специальной дисциплины «материаловедение» в СПО в современных условиях на примере ГАПОУ «Казанского авиационно-технического колледжа имени П.В. Дементьева».

Основные методы используемые для спецдисциплины «Материаловедения» являются:

1. Словесные методы преобладают в системе методов обучения, так как позволяют в кратчайший срок передать большую по объёму информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения.

Эти методы включают в себя:

- рассказ;
- объяснение;
- беседу;
- дискуссию;
- лекцию.

2. При наглядных методах усвоение учебного материала зависит от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы подразделяются на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.

3. Практические методы основываются на практической деятельности обучающихся и формируют умения и навыки. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы.

Сфера образования представляет собой одну постоянно развивающихся отраслей. Во многом именно она определяет создание инновационного климата и конкурентоспособности

экономики в целом. Поэтому внедрение новых форм и методов работы – постоянная потребность образования. Благодаря внедрению инноваций формируется новое образовательное пространство – система глобального, индивидуализированного и непрерывного образования. На сегодняшний день главная задача педагогов – не дать знания, а научить их добывать. Поэтому сейчас всё больше набирают популярность активные методы обучения, которые заключаются в самостоятельном добывании знаний, активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают мышление и формируют практические умения и навыки [3,4].

Применение интерактивных методов обучения в СПО решает проблему недостаточной мотивации обучающихся. В интерактивной форме могут проводиться как лекции, так и практические занятия. Вместо традиционных лекций проводятся лекции с запланированными ошибками, намеренно допускаемых преподавателем. Такой подход активизирует познавательную деятельность студентов.

К интерактивным методам относятся следующие формы организации обучения:

- дискуссия и эвристическая беседа;
- метод проектов;
- мозговой штурм;
- кейс-метод;
- ролевые и деловые игры;
- тренинги.

Рассмотрим по отдельности ряд интерактивных методов, которые частично стали разрабатываться и использоваться в данном учреждении: мозговой штурм, кейс-стади, метод проектов и игры.

#### 1. Мозговой штурм

Мозговой штурм стимулирует креативность группы путём свободного выражения своих мыслей по затрагиваемой проблеме. Такой метод помогает взглянуть на проблему с разных сторон и прийти к оптимальному решению.

#### 2. Кейс-стади

При составлении кейса соблюдаются определённые условия:

- соответствие ситуации содержанию дисциплины;
- проблемность;
- простота и актуальность проблемы;
- наличие чётких инструкций по работе с нею.

#### 3. Метод проектов

При методе проектов обучающиеся овладевают компетенциями в процессе работы над постепенно усложняющимися практическими задачами – проектами. Проект содержит в себе совокупность видов работ: поисковых, исследовательских и графических, которые студенты выполняют самостоятельно (но под руководством преподавателя) для практического или теоретического решения обозначенной задачи или проблемы [5].

Для развития рефлексии и самооценки образовательной деятельности в профессиональном образовании применяется технология портфолио. Портфолио демонстрирует различные аспекты развития студента, показывает этапы и качество овладения студентами учебным материалом, учит целеполаганию и планированию.

#### 4. Деловые игры

Большим потенциалом в СПО обладают деловые игры, основанные на имитации профессиональной деятельности. Плюс деловой игры в том, что она позволяет наиболее полно воспроизвести профессиональную деятельность и развивает умение работать в коллективе.

Деловые игры часто применяются в совокупности с другой формой активного обучения – тренингами. Тренинги представляют собой совокупность игр и упражнений, которые объединяются в систему с помощью теоретических модулей. Участники тренинга

развивают профессиональные компетенции, учатся преодолевать барьеры и результативно взаимодействовать с другими.

На сегодняшний день выпускник учреждения СПО должен уметь гибко и нестандартно мыслить, оперативно переходить от одного уровня мышления к другому, ускоренно принимать решения и уметь разделять сложную задачу на более мелкие этапы, профессионально мыслить, принимать оптимально рациональное решение по возникающей проблеме.

Таким образом, используя данные методы необходимо стремиться развивать и совершенствовать выпускников ГАПОУ «Казанского авиационно-технического колледжа», которые смогут в современной перспективе осуществить главную задачу специальной дисциплины «Материаловедения» - создание материалов с необходимыми свойствами для соответствия научно-технического прогресса.

#### Список использованных источников

1. Давыдов, В.В. Методический центр «Развивающее обучение» / Система В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Информ. материалы. - М.: АПКИПРО. - 2003.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 613 с.
3. Дриц М.Е., Москалёв М.А. Технология конструкционных материалов и материаловедение. — М.: Высшая школа, 1990. — 498 с.: ил.
4. Лейкин А.Е., Родин Б.И. Материаловедение. Учебник для машиностроительных специальностей вузов. — М.: Высшая школа, 1971. — 416 с.: ил.
5. Материаловедение: Учебник для высших технических учебных заведений. Б.Н. Арзамасов, И.И. Сидорин, Г.Ф. Косолапов и др.; Под общ. ред. Б.Н. Арзамасова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Машиностроение, 1986. — 384 с.: ил.

### **Внедрение дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании**

*Ульянова Е.С., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

Интернет технологии уже давно стали неотъемлемой частью каждого человека. Каждый студент владеет Web-технологиями не только ради проведения своего досуга, но и активно применяют их в решении и подготовке домашнего задания. Информатика в среднем профессиональном образовании (СПО), как и любой другой предмет, требует особого внимания и сосредоточенности на нем. Из-за отсутствия по каким-либо причинам студента на занятиях (болезнь, спортивные соревнования, погодные условия и иные форс-мажорные обстоятельства) могут образоваться пробелы в знаниях по предмету по целым разделам или даже темам. Не каждая образовательная организация может позволить выделить дополнительные часы на информатику, для более детального объяснения сложных или непонятных тем, или организовать факультатив по предмету. А студент в свою очередь не всегда может посещать дополнительные занятия или позволить себе частные курсы по объяснению пропущенных тем. В таких случаях, внедрение в образовательный процесс таких современных педагогических технологий как дистанционное обучение в наше время является очень актуальным вопросом.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства

обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет технологий или другими словами, предусматривающими интерактивность [2].

В связи с коронавирусной ситуацией в конце прошлого учебного года все образовательные организации были вынуждены перейти на дистанционное обучение. Разные школы, СПО, Вузы выбрали для себя свои оптимальные на свой взгляд площадки, на которых реализовывали свои уроки. К примеру, многие школы перешли на платформу Zoom, Казанский (Приволжский) Федеральный университет перешел на платформу Teams, средние профессиональные образовательные организации, в частности и наша, перешли на платформу Google Classroom, а также использовали платформу Zoom для проведения видеоконференций.

В этой статье мы бы хотели рассмотреть систему дистанционного обучения (СДО) Moodle.

Moodle – это современное программное обеспечение, позволяющее учителю и студенту эффективно взаимодействовать онлайн. Расшифровывается аббревиатура как Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (в переводе с английского – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Moodle является наиболее распространенной среди подобных программ и доступна на десятках языков. Moodle была создана в Технологическом Австралийском университете, и с самого начала позиционировалась как открытая, простая в установке и бесплатная образовательная площадка. Все в ней четко структурировано, нет ничего лишнего. Она ориентирована на максимальное приближение дистанционной учебы к очному формату и на постоянное поддержание связи между учителем и обучающимся.

Система очень мобильна, она позволяет педагогу создавать всевозможные веб-курсы и наполнять их учебным контентом. Элементами онлайн курсов выступают различные интерактивные задания, текстовые страницы, словари, ссылки, файлы и многое другое. Программа легка в использовании: удобный интерфейс и возможность менять настройки под себя делают ее доступной и понятной даже неопытному пользователю Интернета.

Итак, перечислим основные особенности программного обеспечения:

1. Богатый функционал и простота использования любой стороной учебного процесса.
2. Студенты могут настраивать и редактировать свои учетные записи. Также здесь легко можно найти новых друзей и единомышленников.
3. Каждый слушатель может повысить или снизить темп подачи материала, выбрать удобное для себя время изучения и варьировать наполненность тем.
4. Большой набор составляющих для эффективного обмена информацией: урок, wiki, чат, анкета, терминологический словарь, форум и другие.
5. Весь пройденный материал, как и контрольные работы с комментариями преподавателя, сохраняются в системе. Позже, по мере надобности, к ним можно вернуться.
6. Оценивание максимально объективно, так как, по большей части, проходит автоматически.
7. Организация e-mail рассылки по желанию.
8. Куратор постоянно находится на связи с учениками.
9. Знания усваиваются лучше благодаря инновационным методикам закрепления.
10. Функционал платформы легко расширяется под запросы определенной группы обучающихся или одного индивидуального ученика.

Возможности СДО Moodle позволяют организовать действительно качественное обучение на расстоянии. Но только при условии хорошей мотивации слушателей. Данная платформа позволяет максимально сохранить традиционные ценности очного обучения, является современной, постоянно развивающейся средой. Каждый желающий может настраивать систему под себя и вносить свои дополнения. Система чатов и форумов, которой пользователи активно пользуются, дает возможность быстро выявить недочеты платформы и

исправить их. Система предоставляет студентам круглосуточный доступ к учебным материалам, оперативную обратную связь с преподавателем и прогрессивные интерактивные методы закрепления материала.

На наш взгляд, полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов, с их встраиванием в учебный процесс позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми, использующими информационные технологии, расширять возможности студента в самостоятельной учебной работе и рост творческой составляющей в деятельности преподавателя.

Таким образом, мы считаем систему дистанционного обучения Moodle лучшим помощником обучающегося. Ведь Moodle – это не только богатство различных функций, гибкость, но и простота, надежность использования. Но, к сожалению, есть и процессы, тормозящие внедрение инноваций в образование: недостаточное оснащение компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений (в некоторых школах, колледжах, техникумах, вузах нет стабильного интернета, не хватает электронных пособий, методических рекомендаций для выполнения практических и лабораторных работ); недостаточная квалификация в области информационных технологий преподавательского состава; невнимание руководства учебного заведения к применению в образовательном процессе инновационных технологий. Для решения подобных проблем должна проводиться переподготовка преподавателей, семинары, видеоконференции, вебинары, создание мультимедийных кабинетов, просветительская работа среди студентов по применению современных компьютерных технологий. Проведя работу над данной проблемой, введя инновации в образование, мы выйдем на совершенно новый уровень.

#### Список литературы

1. Moodle-учебник для начинающих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rumoodler.com/> (дата обращения: 11.03.2021).
2. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное\\_обучение](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение) (дата обращения: 11.03.2021).
3. Интернет-ресурсы: Открытые технологии. Преимущества Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.opentechology.ru> (дата обращения: 08.03.2021).
4. Прокудин Д.Е. // Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://anthropology.ru/ru/texts/prokudin/art\\_inf\\_edu.html](http://anthropology.ru/ru/texts/prokudin/art_inf_edu.html) (дата обращения: 10.03.2021).
5. Смирнова А.С., Афанасьева М.А. Разработка дистанционного курса в образовательной среде Moodle // Научный журнал КубГАУ. [Электронный ресурс]. 2017. – Режим доступа: URL: <http://ej.kubagro.ru/2017/09/pdf/30.pdf> (дата обращения: 11.03.2021).
6. Современные интернет-технологии используемые в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.scienceforum.ru/2016/1508/24722> (дата обращения: 09.03.2021).

#### **Электронное образование и дистанционные образовательные технологии в условиях современного образования и в практике работы преподавателя**

*Файзуллин А.Х. преподаватель БЖД  
ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»*

Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: лечебные учреждения, заведения

общественного питания, государственные услуги, образовательные учреждения. Весной 2020 года, в качестве меры борьбы с распространением коронавируса обучающиеся повсеместно были переведены на дистанционное обучение. Система цифровой образовательной среды разработана и введена в помощь традиционной системе обучения. Основанием для инициации и реализации цифровизации образования являются: Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р.

*Виды дистанционных образовательных технологий.* В зависимости от цели образовательного процесса и условий образовательного учреждения, выделяют следующие виды дистанционных образовательных технологий:

**Комплексные кейс-технологии.** Данная группа дистанционных образовательных технологий основана на самостоятельном изучении мультимедийных и печатных учебно-методических материалов, представленных в форме кейса и включающих в себя лекции, семинары, тренинги и т.д. Каждый кейс представляет собой завершённый программно-методический комплекс, где все материалы взаимосвязаны между собой и образуют единое целое.

**Компьютерные сетевые технологии.** Эта группа дистанционных образовательных технологий характеризуется использованием разнообразных компьютерных обучающих программ, электронных учебников и электронной методической литературы, которые учащиеся могут пользоваться в процессе обучения. Представленные материалы находятся в открытом доступе в сети Интернет или локальной сети учебного заведения.

**Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.** В основу данной технологии положен принцип деления дисциплины на модули, каждый из которых представляет собой законченный блок, по итогу изучения которого учащийся проходит промежуточный контроль качества своих знаний и усвоения модуля. В заключении по дисциплине проводится итоговый электронный тест.

Дистанционные образовательные технологии предусматривают осуществление следующих видов мониторинга усвоенных знаний:

- Индивидуальный компьютерный тренинг, представляет собой комплекс тестовых заданий из разных модулей дисциплины, а также небольшие практические задания (задачи);
- Модульное тестирование, предусматривает прохождение электронного теста по итогам пройденного модуля;
- Экзаменационное тестирование по результатам изучения дисциплины.

*Системы и сервисы дистанционного обучения.*

Попробовав самые популярные программы для ведения пар и уроков дистанционно, собрал для вас подборку из лучших, обозначив плюсы и минусы каждой. Все описанные в этой статье программы позволяют вести уроки, лекции и занятия онлайн через компьютер — иными словами, сервисы транслируют происходящее через камеру другим участникам конференции.

**Skype.** Преимущества: есть у всех и прост в использовании.

Недостатки: - требователен к скорости интернета;

- нет возможности настроить под себя.

Skype позволяет объединять в голосовой и видеочат группы до 50 человек. Сервис имеет веб-версию, а также приложения для Android, iOS, ПК, macOS и Linux, что делает его наиболее универсальным в плане выбора устройства вариантом. Более того, Skype уже есть у огромного количества пользователей, а значит, его не придется ставить и настраивать. Из удобных для учебного процесса фишек здесь можно отметить разве что демонстрацию экрана и чат.

Простота сервиса не всегда играет на руку — в Skype нельзя отдельно настроить громкость участвующих в конференции. Ну и, пожалуй, самым главным минусом Skype



является его ресурсоемкость. Причем, приложение как требует стабильное интернет-соединение, так и занимает немало ресурсов компьютера или мобильного устройства. Конференция на 20-25 человек запросто может оказаться не по силам устройствам учеников.

### **Discord**

Преимущества: - требует мало ресурсов;

- имеет продвинутые настройки;
- активирует микрофон по голосу или нажатию.

Минусы: - нельзя отправлять тяжелые файлы.

Discord изначально создавался как сервис для геймеров, а потому и преимущества у него соответствующие. Приложение запускается быстро и требует мало ресурсов для работы в фоне. В Discord пользователь может настраивать громкость каждого собеседника и отключать их звук. В отличие от Skype, здесь есть «режим рации» — удобная опция, которая позволяет активировать микрофон только при нажатии на кнопку. В настройках канала можно активировать эхо- и шумоподавление. Режим «стример» отключает все уведомления системы, при желании можно включить их озвучку. В Discord есть видеочаты и возможность демонстрировать экран. С недавних пор в видеоконференции GoLive может участвовать до 50 человек вместо 10 — эти меры были предприняты руководством из-за эпидемии коронавируса, дабы превратить сервис в площадку для занятий. Из явных минусов Discord можно отметить разве что ограничение в объеме отправляемых файлов. В чат нельзя прикрепить вложения весом больше 8 МБ без приобретения премиум-подписки. Это может быть неудобно при отправке учебников или других пособий.

### **Zoom**

Преимущества: - удобная организация участников конференции на экране;

- можно демонстрировать отдельные приложения;
- есть виртуальная доска.

Недостатки: - ограничение по времени в 40 минут в бесплатной версии.

Zoom — сервис, нацеленный на более серьезную аудиторию, чем обозначенные выше решения. Проект изначально создавался с оглядкой на бизнес-аудиторию, оттого и некоторые «фишки» здесь соответствующие. Например, в Zoom можно активировать виртуальную доску, на которой можно писать, рисовать и строить схемы. Также, в отличие от предыдущих вариантов, в Zoom можно демонстрировать определенную область или приложение, а не весь экран. К слову, сервис предусматривает возможность рисования и выделения поверх демонстрации экрана. Этот инструмент доступен как создателю конференции, так и ее участникам. В Zoom во время конференции можно поменять фон на любое изображение. Главный минус сервиса — ограничение по времени. Имея бесплатный профиль, можно проводить конференции лишь до 40 минут, после чего придется завершить сеанс. Варианта выхода из ситуации два: пересоздавать конференцию после 40 минут или купить премиум-подписку за 15 долларов.

### **Google Hangouts**

Преимущества: - простой и понятный интерфейс;

- интегрирован с сервисами Google.

Недостатки: - нет возможности настроить под себя;

- ограничение в 15 человек в бесплатной версии.

Google Hangouts наряду со Skype — один из самых простых сервисов в подборке. По сути, кроме видеочата и демонстрации экрана здесь ничего нет, но для некоторых пользователей это может стать плюсом. Google Hangouts имеет предельно простой интерфейс, в котором несложно разобраться. Для создания конференции достаточно иметь аккаунт Google и открыть страницу сервиса, если вы используете компьютер. Пользователям устройств на iOS и Android придется установить приложение. К сожалению, при наличии обычного аккаунта сервис позволяет объединять лишь 15 человек, чтобы организовать конференцию на 25 человек, придется приобрести Gmail for Business за 12 долларов в месяц.

Hangouts — отличный вариант для разговорных занятий, не требующих дополнительных ресурсов в виде виртуальной доски.

**Сравнительная таблица возможностей сервисов при наличии бесплатного профиля:**

	Skype	Discord	Zoom	Google Hangouts
Количество участников	до 50	до 50	до 50	до 15
Виртуальная доска	Нет	Нет	Да	Нет
Режим рации	Нет	Да	Нет	Нет
Ограничения по времени	Нет	Нет	40 минут	Нет
Форма организации	Чат	Каналы	Каналы	Чат

Современная деятельность колледжа во многом зависит от того, в какой степени администрация и преподаватели владеют цифровыми технологиями и цифровой информацией, насколько быстро они могут ее самостоятельно или с использованием информационных технологий проанализировать и обработать, а также довести ее до конечного потребителя – обучающегося.

Список литературы и дополнительных источников.

1. Полат Е.С. Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. — М., "Академия", 2006.
2. <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015755>
3. <http://eidos.ru/journal/2013/0329-10.htm>.- В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: journal@eidos.ru.

**Использование интернет платформ, как дополнение к учебной деятельности**

*Фархутдинова Н. В., преподаватель  
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»*

Бурное развитие технологий, в том числе информационных, требует соответственно подготовленных людей, умеющих не только обслуживать наукоемкие технологические процессы, но и постоянно совершенствовать свои знания по мере развития существующих технологий, и появления новых людей, умеющих работать с информацией.

В информационном обществе дистанционная форма обучения однозначно будет играть существенную роль в системе непрерывного образования.

Одна из целей моей преподавательской деятельности - это создание и апробация базы учебных цифровых материалов, предназначенных для обучения с элементами дистанционного обучения.

В связи с целью выстраивается ряд задач, а именно:

- 1) Разработка структуры ресурса;
- 2) Отбор и структурирование учебного, иллюстративного и демонстрационного материала;
- 3) Разработка контрольных тестов;
- 4) Техническая подготовка тестов, презентаций и видео-информации;
- 5) Объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.;
- 6) Реализация и оценка работы учебного ресурса;
- 7) Корректировка работы ресурса.

Интерактивность реализуется на двух уровнях - взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой в процессе обучения непосредственно на уроках и на уровне взаимодействия обучающихся с используемыми ими средствами обучения, в основном электронными средствами.

Критерии успеха проекта:

Увеличение процента качественной успеваемости по междисциплинарному курсу в период реализации проекта и далее при использовании данного ресурса;

Увеличение доли реальных индивидуальных проектов при ГИА;

Увеличение доли студентов, принимающих участие в исследовательских конкурсах;

Увеличение количества призовых мест в конкурсах по профессии;

Увеличение дидактических единиц педагога для преподавания междисциплинарного курса.

Проект базируется на трех составляющих: технологической, содержательной, и организационной.

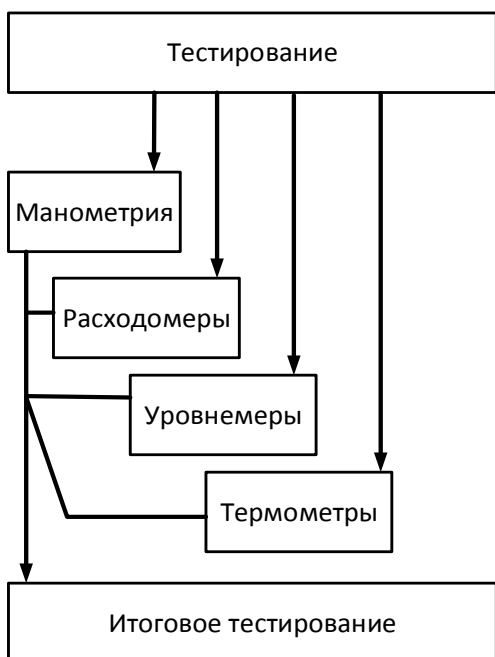
#### **Технологическая часть.**

Блок материалов теоретического, иллюстративного и демонстрационного характера по междисциплинарному курсу базируется на сайте преподавателя ([www.sajt-prepodavatelja7.webnode.ru](http://www.sajt-prepodavatelja7.webnode.ru)).

#### **Содержательная часть.**

На этом сайте можно скачать материалы по каждому разделу, т.е. электронные учебники с теоретическими сведениями по междисциплинарному курсу. Электронные учебники, электронные средства в силу своей специфики могут решать задачу обучения, используя гипертекстовые технологии. Система ссылок позволяет организовать учебный материал таким образом, чтобы обучающийся мог знакомиться не с одной точкой зрения на изучаемую проблему, а с разными версиями, самостоятельно делать выводы.

На сайте можно скачать тесты по каждому из разделов, для дополнительной подготовки к прохождению тестов на уроках, а также для освоения материала в итоговом тестировании (контрольной работе).



Тестирование проводится в программе MyTest, которая является бесплатной и в свободном доступе. Для самостоятельного прохождения тестирования, обучающиеся должны скачать программу MyTest по ссылке на сайте преподавателя.

Внешний вид теста при прохождении тестирования в программе MyTest.

#### **Организационная часть.**

Эта часть предусматривает сопровождение обучающихся в процессе обучения.

Для современных студентов есть ряд условий, которые необходимо создать для включения их в самостоятельную познавательную деятельность в той среде, в которой они привыкли находиться – в интернете:

- Создание общего позитивного эмоционального фона;
- Оценка результатов труда сразу после прохождения контрольных тестов на своем компьютере в привычной домашней обстановке;
- Альтернатива в получении полноценного образования, если по какой-то причине, на каком-то жизненном этапе у студента нет возможности посещать образовательное учреждение.
- Доступность базы учебных материалов – совокупность учебно-методических материалов, предназначенных для обучающихся и представленных в форме, обеспечивающей доступ к ним со стороны участников учебного процесса.

Эти условия побуждают к введению технологии обучения, базирующийся на использовании информационных технологий для обеспечения студентов учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемым, с целью повышения качества восприятия информации.

При использовании элементов дистанционного обучения, каждый обучающийся имеет возможность работать в удобное для себя время, уделять изучаемому вопросу столько времени, сколько необходимо для его усвоения. Никто его не торопит (кроме общего графика работы). Он имеет возможность углубиться в проблему, ознакомиться дополнительными материалами в сети, не тратя времени на хождение в библиотеку.

Целевая аудитория: Студенты 2 и 3 курса обучения по профессиям:

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике;

18.01.05 Аппаратчик оператор неорганических веществ.

Углубленное развитие специальных способностей обучающихся связанных с будущей профессиональной деятельностью путем вооружения их инструментами интеллектуального действия и обучения методам самостоятельной работы при обучении.

Создание специальной образовательной-интеллектуальной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий. Возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций.

Все материалы теоретического блока выложены на сайт преподавателя и находятся в свободном доступе по ссылке [www.sajt-prepodavatelya7.webnode.ru](http://www.sajt-prepodavatelya7.webnode.ru)

В своей работе я использую информационные технологии, повышающие эффективность и темпы обучения, основанные на использовании компьютерных и сетевых технологий и дидактических средств.

### **Цифровизация образования: эффективные практики в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»**

*Фатхутдинова А.Р., преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум им. Г.И. Усманова»*

Двадцать первое тысячелетие — век высоких цифровых технологий. Современный человек живёт в мире информационного потока. Цифровые технологии позволяют совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки времени.

Обновляется и роль преподавателя — он должен стать руководителем потока информации. Следовательно, преподавателю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы вести беседу со студентами на одном языке.

Поэтому основной задачей образовательной организации является - дать обучающимся образование в ногу со временем, соответствующее изменившимся потребностям личности и общества, тем самым реализовать право студентов на доступное и качественное образование.

Современные цифровые технологии в образовании - это способ организации обучения, основанный на цифровых технологиях. Цифровые технологии развиваются со скоростью света. А это значит, что осуществляется переход образовательной программы на электронный формат. Когда это воплотится в жизнь, изменится не только система образования, но и ее смысл и предназначение. Цифровизация образования — это процесс перехода на электронную систему, где происходит самостоятельное изучение материала.[1]

Сегодня тема организации цифровых технологий актуальна для нас, как никогда: во время пандемии, обучающиеся пропускают занятия по болезни или по другим причинам. В этих случаях происходит переход на дистанционные формы обучения. Если разобрать данный вопрос шире, то дистанционное обучение может применяться не только при отсутствии обучаемого в учебном заведении, но и как инструмент для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие между преподавателем и обучающимся, отражающее все присущие обучению составляющие. [2]

В период карантина перед преподавательским составом ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» возник вопрос, где и как осуществлять процесс обучения, как организовать самостоятельную работу обучающихся и вести контроль за выполнением заданий студентами. Изучив множество вариантов для дистанционного обучения, мы остановились на образовательной платформе Google Classroom.

Google Classroom - это веб-сервис, для организации учебного процесса с помощью интернет, целью которого является упростить процесс обмена файлами между преподавателем и студентами, как на удаленном обучении, так и для выполнения домашних

заданий и оценки знаний в условиях очного обучения. Своего рода сервис этот – виртуальный класс, в котором есть дающий знания педагог, и поглощающие эти знания обучающиеся.

На платформе мы можем: создать площадку для массового обучения; выкладывать задания для студентов и оценивать их; оценивать задания обучающихся и следить за их прогрессом; вести журнал. Данная площадка объединяет в себе Google диск для создания и хранения данных, документы, листы и слайды для письма, почту для общения и календарь для составления расписания и определения сроков выполнения заданий. Преподаватель может следить за успеваемостью каждого студента, а после выставления оценок возвращать работу с прикрепленными к ней комментариями или дополнительными заданиями. [1]

Данная площадка позволяет в удобном и понятном виде организовать дистанционное обучение, а также упрощает систематизацию материалов и подготовку к уроку.

Также в своей работе наш преподавательский состав использует возможности ZOOM, которые позволяют провести онлайн встречу со студентами для разъяснения тем.

Приложение Zoom позволяет проводить встречи, то есть конференции в режиме онлайн. Zoom даёт возможность организатору конференции демонстрировать экран устройства через которое идет подключение к приложению. Преподаватель может показывать и пояснять, например, свои презентации, видеоуроки, любые документы. Всё это отражается у каждого участника конференции. Право на демонстрацию экрана можно передать любому другому участнику, это позволяет студентам показывать свои работы.

А ещё в Zoom есть функция доски, собственно, что делает процесс обучения максимально приближенным к привычному обучению в учебном заведении.

Таким образом, сервис Google Classroom и ZOOM является хорошим подспорьем для нас - педагогов в целом. Процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися с использованием данных сервисов проходит намного быстрее, проще и эффективнее, а процесс обучения становится для студентов более интересным, динамичным и результативным. При этом, можем обозначить некоторые преимущества при внедрении цифровых технологий, а именно:

1. Приучение к самостоятельности. Так как будущая система подразумевает самостоятельную работу студент поймет, что он сам должен стремиться к знаниям.

2. Отсутствие бумажной волокиты. Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг.

3. Упрощение работы педагогов. В цифровой системе работа педагога подразумевает лишь помощь. Педагог задает направление, по которому развиваются студенты. Студенты обращаются к нему лишь в спорных ситуациях.

4. Шаг в будущее. Переход к цифровому образованию — это значимый этап к созданию Интернет-технологий. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые структуры. Цифровизация обучения поможет студентам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем.

К сожалению, цифровизация имеет и ряд недостатков. Человек способен развиваться исключительно в обществе. Без умения коммуницировать люди не смогут взаимодействовать друг с другом, а это важно не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Студент должен не только заниматься образованием, но и совершенствовать свои социальные навыки, это необходимо для развития его личностных качеств.

Так же немаловажной проблемой является отсутствие компьютера или высокоскоростного Интернета, без помощи которых невозможно осуществлять дистанционную форму обучения. Важно не допускать различия программного обеспечения у преподавателей и студентов, потому что это может повлечь за собой проблемы с установкой необходимых для работы приложений. Все это свидетельствует о том, что цифровая форма обучения требует больших финансовых затрат. Например, продление лицензии на ПО, закупка специального оборудования, - все это дополнительные денежные расходы.

Еще одним недостатком можно считать привыкание студентов к однообразной подаче информации. Со временем глаз устаёт от ярких слайдов и видео, это становится обыденным и перестает удивлять и интересовать обучающихся.

Дистанционное обучение пагубно влияет на физическое состояние организма человека. Длительное пребывание перед монитором способствует ухудшению зрения, пересыханию роговицы глаза, покраснению и раздражению, а также нарушению осанки. На человеческий организм влияет и электромагнитное излучение, которое постепенно разрушает его.

В заключении хочется отметить, что в настоящее время нет возможности объективно оценивать: будет ли форма цифрового образования положительным новшеством. Не получится сравнить данную систему с чем-то подобным, так как такой практики еще не было, она применяется впервые. Однако, мы не можем отрицать многочисленные преимущества новой формы обучения. Живя в двадцать первом веке- веке информационных технологий, человек напрямую связан с работой за компьютером. Цифровая форма обучения должна способствовать развитию мобильности, внимательности, умению быстро обрабатывать большие объемы информации. Именно эти качества ценят современные работодатели.

#### Список литературы

1. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? №1191423297
2. EduNeo. Актуальные методики преподавания, новые технологии и тренды в образовании, практический педагогический опыт.
3. Степанов, С. Ю. К проблеме выбора стратегии развития цифрового образования как непрерывного [Электронный ресурс] / С. Ю. Степанов // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – № 1 (25). – С. 18–7. – Электрон. дан.

### **Как автоматизировать процесс проверки тестов и разнообразить уроки истории**

*Фролов А.Г., преподаватель  
ГАПОУ Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум имени Г.И. Усманова*

Две тысячи двадцатый учебный год внес коррективы в процессы образования и заставил пересмотреть многие методы и приемы. Для многих было непросто осваивать все нюансы дистанционного обучения, и как только образовательные организации вновь стали работать в привычном режиме, многие с радостью забросили интернет-порталы и платформы.

Существует множество сайтов, которые предоставляют свои ресурсы для осуществления дистанционной образовательной деятельности, но большая часть их не совсем подходит для преподавателей СПО, из-за своей структуры и невозможности добавления материалов. Многие сайты так же имеют ограничения по количеству подключаемых к уроку обучаемых, или платную основу. Для своей работы в период карантина, я выбрал платформу Google Classroom, которую так же продолжаю успешно использовать на своих занятиях.

Google Classroom имеет ряд преимуществ, такие как:

- платформа абсолютно бесплатная;
- возможность создать свой собственный курс;
- возможность добавлять неограниченное количество разнообразного материала (презентации, файлы, видео, аудио, ссылки, тесты и т.д.);
- автоматическая проверка тестов;

- групповые и индивидуальные чаты;
- созданные курсы остаются навсегда и привязаны к аккаунту, материалы копируются, так что все хранится на Гугл Диске, распечатывается, отслеживается прогресс, ошибки в тестах;
- имеется удобное мобильное приложение, в котором весь полный функционал платформы, что позволяет вести работу с мобильного устройства;
- возможность для студентов изучить пропущенный материал.

Многие преподаватели общеобразовательных дисциплин сталкиваются с проблемой проведения и последующей проверки огромного количества контрольных срезов знаний, для мониторинга успешности освоения программы. Часть такой работы можно автоматизировать при помощи Google Forms. Использование интерактивных приемов на уроках вносят разнообразие в образовательный процесс и экономят время.

Существует два способа для использования теста при помощи платформы Google:

- 1) создать тест в Google классе и добавить его к теме с материалами;
- 2) создать отдельный тест и дать ссылку студентам в виде QR-кода.

Для первого способа требуется уже созданный Google класс с добавленными в систему обучающимися.

Вопросы к тесту могут быть разноформатными: простой тест, свободный ответ, вопрос с картинкой, вопрос по видео, сопоставление дата-событие, и все это в формате одного документа. Особый интерес у студентов вызывает вопрос, в котором представлено изображение архитектурного памятника, изображение известной личности или карта события (военные столкновения и т.д.) и необходимо дать ответ в свободной форме. Так же в настройках можно установить функции перемешивания ответов и вопросов, поставить ограничение по времени и функцию отправки формы только один раз, либо дать возможность пересдать тест.

На своих занятиях я использую этот способ, так как все мои студенты уже добавлены в Гугл класс и знакомы с этой системой. Если у меня несколько групп одного курса, то мне достаточно подготовить один тест и добавить его в несколько классов сразу и открывать к ним доступ прямо на уроке и устанавливаю время сдачи задания, что исключит возможность прохождения теста заранее и списывания (ответы и вопросы каждый раз перемешиваются для каждого обучающегося).

Для второго способа, если вы впервые хотите подготовить тест таким способом, потребуется предварительная подготовка.

Шаг 1. Зарегистрируйте почту на Google. [2] Тоже самое должны сделать обучающиеся вашего класса/группы. Предупредите заранее, что при создании названия адреса почты, обучающиеся использовали свою фамилию, имя, и при необходимости отчество и символы. Например frolov-artem123@gmail.com, это поможет быстро определить ответы.

Шаг 2. Создайте Гугл форму.[3]

Шаг 3. Создание теста. Нажмите на символ «шестеренка» в правом верхнем углу и выберите следующие функции:

Во вкладке «Тесты» имеется функция показать оценку после ручной проверки. Эта функция необходима в том случае, если в тесте имеются вопросы со свободным ответом. Ручная проверка состоит в том, чтобы преподаватель выставил сам то количество баллов, которое считает эквивалентно данному ответу. Баллы за тестовые вопросы выставляются автоматически. После выставления настроек нажмите «Сохранить».

Так же в правом верхнем углу имеется значок «Глаз», который позволяет посмотреть, как будет выглядеть тест для проходящих тест, и значок «Палитра», который отвечает за визуальное цветовое оформление теста. Используя этот инструмент можно добавить в шапку различные изображения на выбор или загрузить свое.



Переходим к созданию теста. Если Вы хотите перенести тест, который у вас уже имеется в формате Word, вы можете скопировать вопрос и варианты и вставить в окошко, сработает автозаполнение. Прощелкав все варианты создания вопросов, выберите тот вариант, который вам нравится. Не забудьте включить функцию «обязательный вопрос». Нажав кнопку «Ответы» задайте правильный ответ и количество баллов. В вопросы можно добавлять картинки, видео с хостинга Youtube, файлы и GIF-анимацию. В правом нижнем углу (кнопка с точками) можно задать перемешивание ответов.

Пока создается тест работает автосохранение, даже если прервется соединение с интернетом, закрыть браузер или выключить компьютер, тест будет автоматически сохранен. Когда тест готов, достаточно закрыть вкладку и он появится в Вашем Гугл аккаунте на Гугл Диске.

Шаг 4. Создание QR-кода. QR-код это картинка, просканировав которую открывается нужный сайт или файл. Он необходим для того, чтобы у каждого обучающегося был быстрый доступ к тесту. Откройте Гугл Диск [4] и найдите файл с тестом. Копируйте ссылку теста.

Перейдите по ссылке <http://qrcoder.ru> [1], выберите вкладку «ссылка на сайт». Удалите <http://> в окошке и вставьте ссылку на тест. Выберите размер «б» и нажмите «создать код».

Полученный код можно вывести на экран или распечатать. Если его сканировать при помощи телефона, то откроется тест. Для проверки результатов зайдите в свой тест, нажмите на значок карандаша в правом нижнем углу. В этом режиме Вы можете редактировать тест и смотреть ответы. Выберите вкладку «Ответы», листайте вниз до окошка «Баллы», там можно увидеть почты ответивших и количество набранных баллов.

Вкладка «Отдельный пользователь» позволяет посмотреть каждый ответ отдельно и выставить баллы за свободный ответ. Зеленый квадратик вверху дает возможность представить результаты в формате таблицы и распечатать файл.

Для педагога, который впервые сталкивается с подобной технологией, данный способ может показаться сложным и запутанным, но при дальнейшем освоении это может стать мощным инструментом для ведения занятий, разнообразить и сделать их более наглядными, автоматизировать тестовые проверки знаний обучающихся и тем самым заметно снизить нагрузку при проведении срезов знаний.

#### Список использованных источников

1. Генератор qr кодов [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://qrcoder.ru> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация. – Загл. с экрана. – (22.01.2021).
2. Создание аккаунта Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://accounts.google.com/signup/v2/webcreateaccount?hl=ru&flowName=GlifWebSignIn&flowEntry=SignUp> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация. – Загл. с экрана. – (22.01.2021).
3. Создание Гугл Формы [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.google.com/forms/d/1JVUNxvP6cXtf4v4X4W9COu2Z1qPr3tjYySNrKSnsCDY/edit> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация. – Загл. с экрана. – (22.01.2021).
4. Google Диск [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.google.ru/drive/> для доступа к информ. ресурсам требуется авторизация. – Загл. с экрана. – (22.01.2021).

## Геймификация процесса изучения новой лексики

Фролова Я. В.,  
преподаватель иностранного языка  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум имени Г.И. Усманова»

Ни для кого не секрет, что стандартные (традиционные) методы и приемы, используемые на уроках, не гарантируют стопроцентное достижение поставленных задач. Вся педагогическая теория основана на средне статическом обучаемом, которому интересно все, он внимателен, усерден и всегда добросовестно выполняет домашние задания. Конечно, реальная картина далека от таких стандартов.

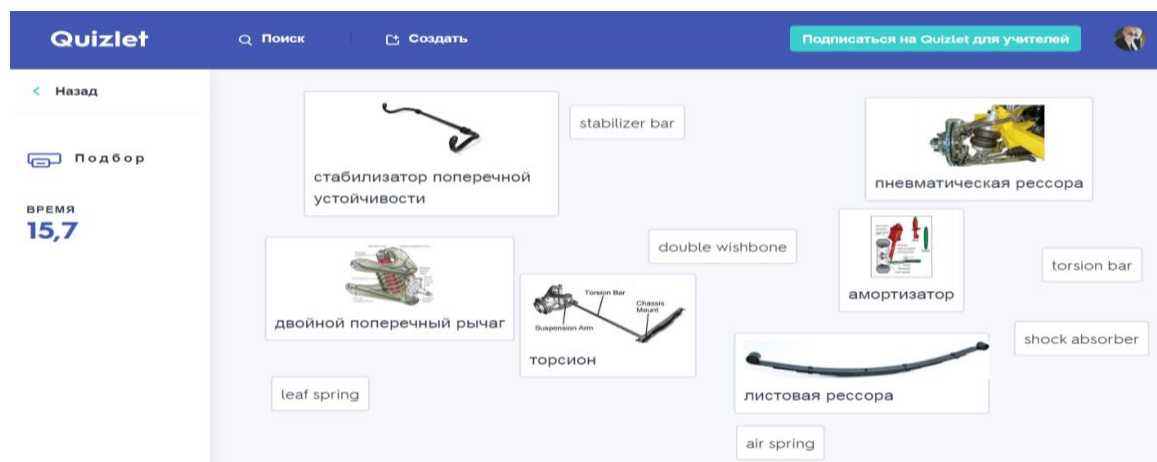
На сегодняшний день существует много различных исследований, которые единогласно утверждают, что из-за постоянного пользования гаджетами, устойчивость внимания у детей и подростков заметно снижается. В следствии этого им действительно становится трудно сконцентрироваться на печатном тексте, воспринимать информацию на слух и заучивать что-то наизусть, а это означает, что им необходимо помогать осваивать программу таким способом, который для них ближе всего.

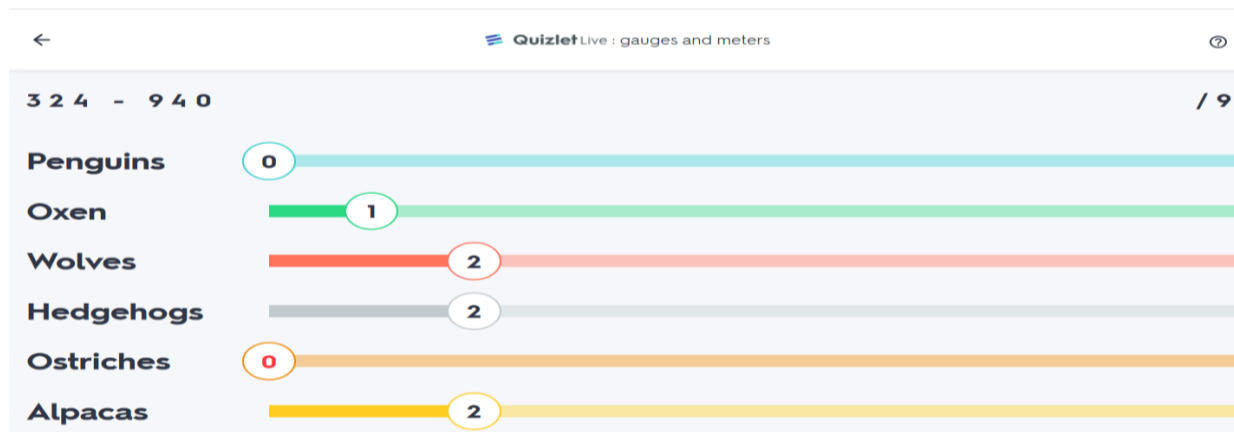
Нас каждый день окружает огромный поток цифровой информации, и мы активно используем ее для разных целей: работа, учеба, развлечения, мониторинг новостей, общение и многое другое. Вычленивать из этого потока нужное, порой, непросто даже взрослому человеку. Запретить пользоваться гаджетами невозможно, так это уже стало неотъемлемой частью нашей жизни, однако, превратить обучение в занятную игру вполне реально.

На уроках иностранного языка постоянно изучается новая лексика, в условиях реализации программ ОГСЭ.03 и ОГСЭ.04 это становится обязательным требованием для достижения образовательных результатов. Чтобы облегчить этот процесс поможет геймификация при помощи сайта <https://quizlet.com/>. Этот ресурс позволяет составлять карточки, по которым можно учить слова и термины в процессе игры. Такой скучный момент как заучивание новой информации можно разбавить, и использовать средство мобильной связи не только для развлечения, но и для обучения.

Данный сервис содержит два режима работы, с подпиской и без. В бесплатной версии возможности несколько урезаны, но тем не менее вполне применимы не только на уроках иностранного языка, но и для других дисциплин.

В поиске можно найти уже готовый модуль по теме или же составить самому. Сайт имеет мобильное приложение и несколько вариантов игр со словами (см. Рис. 1, 2, 3).





Режим Live представляет собой соревнование среди обучающихся по быстрому подбору слов. Каждый неправильный ответ откидывает на шаг назад, каждый правильный – продвигает на шаг вперед. Есть командный и индивидуальный режим.

В режиме подбора студенты могут вызывать друг друга на дуэль и проходить тест на скорость. Созданные карточки так же можно распечатывать.

Имеется режим заучивания, на перевод, написание, подбор, так же неоспоримым плюсом является то, что карточки сопровождаются звуком, и каждое слово можно прослушать.

Все вышеперечисленное переводит такой скучный процесс как изучение новых слов в соревновательный режим. Обычные письменные тесты выстраивают отношения учитель-ученик, создают некий дискомфорт и эмоциональную напряженность, учитель в такой ситуации выступает как строгий цензор. В случае неудачно написанного словарного диктанта или теста, в сознании обучающегося может сложиться негативное отношение к преподавателю. Мало кто винит свою невнимательность и неусидчивость, все это сказывается на психологическом климате класса или группы.

В то же время компьютерная программа беспристрастна в плане оценивания. Тут уже выстраиваются отношения ученик-ученик, ведь каждый хочет быть первым и показать остальным что он лучше. Заучивание и подготовка к оцениванию знаний в виде игры так же снимает эмоциональное напряжение и дискомфорт, потому что обучающийся знает, что его ждет, и понимает, что успех зависит только от него самого.

## Применение интерактивной технологии «Виртуальная экскурсия» в процессе обучения студентов татарскому языку и литературе

*Хайруллина И.М., Преподаватель татарского языка  
и литературы ГАПОУ «Мензелинский  
педагогический колледж имени Мусы Джалиля»*

В современных условиях для успешной организации учебного процесса необходим поиск новых форм, методов и средств подачи материала.

Одной из актуальных проблем является проблема применения инновационных педагогических технологий. В настоящее время лидирующее положение занимают методы и приемы обучения, основанные на использовании современных компьютеров, что привело к коренным изменениям в теории и практике образования. И в связи с тем, что и персональный компьютер и Интернет очень прочно вошли в нашу жизнь, а современные учащиеся проявляют к ним значительный интерес, задача педагога заключается в том, чтобы данные средства появились и в системе образования. Ведь и персональный компьютер, и Интернет могут выступать в роли непосредственного помощника педагога.

В связи с информатизацией происходит обесценивание всего: чтение книг, красивое каллиграфическое письмо, общение друг с другом (коммуникация), духовно-нравственное воспитание и т.д. Молодежь воспринимает чтение произведений художественной литературы как ненужное действие, отнимающее много времени. У детей нет необходимости брать в руки книгу и читать — ее заменил компьютер, предлагающий много разнообразной информации. Один из важных требований современного образования — использование инновационных обучающих технологий. Раз жизнь современного ученика очень сложно представить без компьютера и интернета, значит, эти средства должны быть включены и в образовательный процесс, должны стать непосредственным помощником учителя в проведении современного урока. Использование их должен способствовать формированию умения самостоятельной оценки и отбора получаемой информации, связи найденной информации с заданной темой. Ведь большинство обучающихся не желают выходить за рамки воспроизведения изучаемого материала, критически осмысливать информацию, самостоятельно принимать решения.

Один из вариантов применения новых информационных технологий в учебном процессе – виртуальная экскурсия. При помощи экскурсии возможно «оживить» учебный процесс, увлечь и заинтересовать учащихся, расширить их кругозор, активизировать познавательные способности, научить критическому осмыслению информации.

Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- доступность, возможность повторного просмотра, наглядность и др.;
- в ходе экскурсии зрители не только видят объекты, на основе которых раскрывается тема, они слышат запись, получая об этих объектах необходимую информацию, но также они овладевают практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа;
- разработка и проведение виртуальных экскурсий способствует закреплению знаний по современным компьютерным технологиям;

Огромную роль в активизации деятельности обучающихся во время виртуальных экскурсий играет поисковый метод. Студенты не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском литературоведческой информации

Виртуальная экскурсия реализует принципы современной педагогической деятельности: компетентностного подхода, познавательной деятельности

В процессе работы у учащихся формируется исследовательские, информационно-коммуникационные навыки; умение ориентироваться в различных источниках информации;

умение пользоваться электронными каталогами; навык поиска по ключевым словам; организационные навыки.

Создание виртуальных экскурсий на уроках татарского языка и литературы — это самостоятельная исследовательская работа студентов; развитие творческого подхода к изучаемому учебному материалу; формирование элементов информационной культуры; использование полученных знаний на практике; применение поискового метода и метода создания проектов.

На уроках ОГСЭ.07 Татарский язык и литература я использую литературно-биографические, литературно-краеведческие, историко-литературные, литературно-художественные, виды виртуальные литературных экскурсий.

Использование виртуальных экскурсий на уроках татарского языка и литературы делает его интересным, качественным, результативным. Помогает студентам рассмотреть литературные процессы и познакомиться с творчеством различных авторов более подробно; расширяет опыт восприятия литературного произведения, формирует умение анализировать текст, определить замысел, составить план раскрытия темы, найти аргументы для обоснования своего мнения, сделать выводы, самостоятельно создавать собственный текст — сочинение.

На уроках татарского языка и литературы, где большое место занимает изучение жизни творчества поэтов и писателей, не обойтись без экскурсий при изучении биографии. Эти экскурсии носят характер наглядности и обеспечивает видеоряд к той информации, которую сообщает педагог.

Список использованной литературы

1. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие. – М.: Центр “Педагогический поиск”, 2006. – 160с.
2. <http://www.panotours.ru/> Виртуальные экскурсии и 3d-путешествия
3. <https://pandia.ru/text/80/497/14716.php>

### **Проект «Оцифровка дел скважин» как ответ на требования цифровой экономики**

*Хайруллина З.И., преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Первая нефтяная скважина зафонтанировала в Татарстане 77 лет назад. Комплект всех первичных документов вёлся вручную. Бумага являлась основным носителем информации.

В век цифровых технологий бумажные носители информации стали не актуальными, не доступны в применении (дела, как правило, хранятся в архивах подразделений, что практически лишает сотрудников оперативного доступа к данным, документы приходится ждать несколько дней или недель). Существует также затруднённая обстановка обмена информацией между отделами, например, отдела разработки с отделом подземного ремонта скважин.

Автоматизация процессов производства предъявляла все новые требования к разрабатываемой конструкторской документации. Оформление информации изменялось с развитием общества. В результате, на смену бумажным, выполняемым от руки, пришли электронные носители.

Во избежание ограничения доступа к делу скважин, а также риска утери дел, в том числе, частичной, а также выемки дел скважин государственными органами для регламентных процедур, был разработан проект «Оцифровка дел скважин».

Дело скважины – информация по скважинам от стадии их проектирования до ликвидации. По-другому, это медицинская карточка, где указываются и описываются

важные события скважины от начала и до конца эксплуатации: месторождение, площадь, направление скважины; начало и окончание бурения, цель и способ бурения; альтитуда, горизонты, осложнения во время бурения, способы ликвидации и предупреждения осложнений и поглощений, ликвидация аварий, интервал и результаты исследований (исследование скважины на приемистость, геофизические исследования, отбор керна); освоение, методы освоения; глубина спуска направления, кондуктора, эксплуатационной колонны; цементаж, разбуривание РЦМ, проектные данные и фактические данные по скважине (смещение, дирекционный угол, удлинение, забой, пластовое давление) и другое.

Актуальность оцифровки дел скважин: в наше время трудно представить специалиста, который работает без использования информации в цифровом виде. Несмотря на то, что современные приборы способны автоматически записывать результаты измерений в скважине, параметры пласта, преобразование раннее полученной информации в цифровые массивы является актуальной задачей, так как необходимо обрабатывать информацию старого фонда, а также в тех случаях, когда на скважине запись данных в цифровой форме не производилась.

Цели работы:

- получить практический опыт в реализации оцифровки дел скважин;
- научиться оцифровать данные по скважине;
- работать с программой для оцифровки;
- практически сделать обработку 15 скважин;
- проверить правильность оцифровки.

Основной подход реализации проекта заключался в создании

Электронного хранилища дел скважины (ЭХДС), содержащего в себе структурированные скан-образцы страниц из дел скважин (для организации быстрого доступа к информации сотрудников) и оцифрованную информацию из дел скважин (для использования ее смежными информационными системами и для использования и анализа сотрудниками ПАО «Татнефть»).

Реализация данного проекта обеспечивает:

1. Создание единой информационной среды предприятия нефтегазодобывающей промышленности.
2. Оперативный доступ к информации по скважинам в случае необходимости формирования пакетов документов для передачи конкретным специалистам, подразделениям или подрядчикам, для сверки данных с первоисточниками или утраты подлинников в результате чрезвычайных ситуаций.
3. Возможность использования достоверной документации в текущей работе скважины, при проведении плановых ремонтно-профилактических работ и капитального ремонта, а также при введении в эксплуатацию законсервированных скважин месторождения.
4. Надежное долговременное хранение данных в едином электронном фонде.
5. Обеспечение экономических, плановых и финансовых подразделений компании оперативной промысловой информацией.
6. Поддержание технологического режима эксплуатации.
7. Ликвидация и предупреждение осложнений при эксплуатации скважин.

В результате внедрения решения в значительной степени упрощается и повышается эффективность работы сотрудников предприятия. Возможность найти необходимый документ в максимально короткие сроки и уверенность в достоверности полученной информации позволяют сотрудникам корректно решать такие важные задачи как:

1. планирование технико-экономических показателей разработки месторождений и составление отчетных документов по выполнению планов,

2. обоснование и планирование мероприятий, направленных на повышение эффективности систем разработки, а также работы отдельных скважин, установок и оборудования,

3. перспективное проектирование разработки нефтяных и газовых месторождений,

4. планирование и контроль проведения мероприятий по охране недр и окружающей среды.

Для реализации данного проекта мы с коллегами обучались в Альметьевском государственном нефтяном институте на семинаре «Оцифровка паспортов и дел скважин». В течение двух недель ведущие преподаватели кафедр "Геология" и "Бурение нефтяных и газовых скважин" провели обучение по направлению Бурение, геология и геофизика.

На этих курсах были специалисты по оцифровке паспортов и дел скважин, которые передали практический опыт по данной работе, объясняли и показывали суть работы. В первой части обучение было основано на теоретических знаниях, во второй – на практическом опыте.

С апреля по май студенты занимались оцифровкой скважин. Сначала были выбраны студенты, у которых есть желание к познанию нового и получению интересного практического опыта, далее мы вместе со студентами создали свое сообщество в популярном мессенджере, в таком же сообществе состояли и мы с другими кураторами из других учебных заведений, где обменивались информацией и решениями затрудненных вопросов.

В процессе оцифровки скважин нам довелось работать со скважинами 1956, 1959, 1970, 1974, 1976, 1978, 1980, 2014 годов бурения. Эти паспорта представляют из себя объёмную пачку разноформатной документации, зачастую очень ветхой, с рукописным текстом, полустёртыми или испачканными страницами.

Но для того, что бы получить высокие показатели оцифровки и максимально качественно оцифрованные скважины, нужно хорошо владеть материалом по геологии, бурению, разработке, эксплуатации и геофизическим исследованиям, хорошо разбираться в оборудовании. Для этих целей в техникуме были созданы курсы, где получали новые знания так как среди обучающихся были студенты разных специальностей (механики, геофизики, геологи, разработчики).

По геологии основным материалом работы является стратиграфическая шкала. Зная горизонты, смело можно сказать, какой горизонт поглощает, какой горизонт осыпается, а какой горизонт богат нефтепродуктами (казанский, уфимский, артинские горизонты – поглощают, верийский, бобринский (угленосный), кыновские горизонты – осыпаются, чаще всего франкий горизонт является продуктивным). Указывается глубина залегания данных горизонтов (по факту и по проекту) и дальше уже в истории описания приводят работы, которые выполнялись для предотвращения какого-либо осложнения, материалы которые применялись для этого.

Необходимо знать характеристики ловушек, условия залегания нефти, что бы знать был ли приток жидкости, так как есть скважины, в которых очень мало информации и остается только определить самому по параметрам пласта основные показатели.

Технология бурения является основным мероприятием, так как это является зарождением новой жизни скважины. Здесь описывается и способ бурения, вид долота, промывочная жидкость, указывается смена бурового раствора.

Во время оцифровки мы работали со справочными данными, где указываются тип ствола, тип скважины по диаметру, цель бурения, способ бурения, тип буровой установки, тип подъемника, вид колонны, тип низа компоновки; тип низа компоновки при отсыпке песчаного моста; тип низа компоновки при ГРП, тип долота, конструкция долота; виды, типы, способы ликвидации осложнений; виды, типы, способы ликвидации аварий и т.д. Недостающие виды или типы установок, промывочную жидкость, тип долота вносили в справочные данные для дальнейшего пользования.

Для регламентации работы были созданы методические указания, которые являлись для студентов подсказками по оцифровке. Эти указания во время работы дополнялись новой информацией. В результате мы оцифровали 15 скважин.

Внедрение системы оцифровки позволяет:

1. эффективно работать с любыми документами на протяжении всего периода эксплуатации скважины,
2. переводить из одного вида в другой, изучая данные, либо бурение боковых стволов,
3. контролировать и планировать бурение,
4. оценить качество выполненных работ,
5. быстро регулировать показатели дебита скважин,
6. предотвратить отклонения от заданных технологических режимов во время эксплуатации скважин,
7. владеть информацией о критических событиях на скважине, кусте, цехе, месторождении,
8. проводить исследования в процессе эксплуатации скважин,
9. проводить планирование, учет, контроль, анализ ремонтных работ на скважинах,
10. производить расчет нормативов времени на выполнение ремонтных операций,
11. формировать документы по планируемому и проведенным ремонтным работам,
12. учитывать результаты исследования скважин, выполненных в ходе ремонтных работ,
13. осуществлять учет оснащения ремонтных подразделений оборудованием.

В результате работы получили колоссальный опыт по оцифровке дел скважин. Одно дело читать и изучать процесс бурения и разработки по литературе, а другое - применять на практике. Делать выводы и восхищаться свойствами горных пород, хоть и природа разная, но в недрах земли царит своя закономерность.

Недостатками работы по оцифровке скважин считаю:

1. Не соответствие информации - в акте передач описывается одни параметры, а в паспорте – другие.
2. Не разборчивое описание.
3. Всегда нужно проверять и сверять данные со справочниками.
4. Есть скважины, где очень мало информации. Отсутствие достаточного количества информации препятствует к представлению полной и достоверной картины скважины, в которых не сохранились акты. Акты является – официальным документом, который констатирует произошедшее действие или факт в скважинах.

Работа над проектом способствует формированию общих и профессиональных компетенций, заявленных в ФГОС по специальности «21.02.01. Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», поэтому является значимым этапом становления профессионалов, способствует повышению качества образовательного процесса в условиях цифровой экономики.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений.
2. Покрепин Б.В. Разработка нефтяных и газовых месторождений. учебное пособие-Ростов н/Д: Феникс, 2015



## **Освоение, внедрение и распространение современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования**

*Чапаева Л.В., Е.В. Филиппова  
преподаватели химических дисциплин  
ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна»*

В современных условиях информации настолько много, что главный вопрос в том, как запомнить именно то, что нужно. Говорить о развитии памяти у подростков - очень важно.

Взрослым людям активные подростки, которые успевают повсюду и держат в своей голове тонны порой ненужных им знаний, кажутся роботами с не одним десятком терабайтов встроенной памяти. А для детей мамы, которые помнят обо всех делах, которые нужно сделать за один выходной, кажутся тоже сверхлюдьми. Зачем всё помнить, если есть телефон? Под рукой всегда есть какой-то гаджет, значит, использовать собственную «встроенную память» не так нужно. Всё просто: пара кликов и ты выбрасываешь то, что было в голове. Теперь место этому в телефоне. [1]

Наши наблюдения и анализ учебной деятельности студентов натолкнули нас на мысль о возможностях использования электронных образовательных ресурсов и электронного образования. Находясь в стенах учебного заведения, студенты действительно теряют комфорт, если у них нет телефона. Если это происходит практически с каждым обучающимся, есть необходимость поискать возможность использовать гаджеты для учебной деятельности. Огромный поток информации, по изучаемым дисциплинам при формировании общих и профессиональных компетенций не всегда воспринимается и усваивается студентами в традиционном формате. Цифровые и электронные образовательные ресурсы помогают в современных условиях в плодотворной работе преподавателя и студента в сотрудничестве.

Использовать на занятиях электронные образовательные ресурсы можно на каждом этапе. Вызвать интерес, замотивировать, поставить цели, объяснить новое, проработать и повторить новый и пройденный материал. На этапе контроля и оценки, рефлексии.

Технологии, которые мы начали использовать во время дистанционного обучения выявили студентов, которым комфортно такое обучение. Разработанный ресурс – Российская Электронная Школа – подходит для изучения общеобразовательных дисциплин. На занятиях мы используем этот ресурс для повторения и закрепления материала. Специфику профессионального направления помогают осуществить специальная литература, видеоролики.

Электронная библиотечная система позволяет решить проблему с литературой как при выполнении исследовательских работ и проектов студентами, так и освоении компетенций.

Выполнение тестов в онлайн формате для контроля, с использованием гаджетов в ограниченном временном пространстве, мотивирует на развитие памяти. Сегодня существует огромное количество онлайн-сервисов для создания обучающих игр и игровых упражнений таких как Learning Apps, Factile, Umaigra и другие. Но на сегодняшний день, одна из самых популярных платформ является Kahoot! Kahoot- это обучающая платформа для проведения викторин, создания тестов и образовательных игр. У платформы есть веб-версия, но, на наш взгляд, удобнее пользоваться мобильным приложением. Основной режим Kahoot! это режим создания викторин. Как использовать Kahoot с максимальной пользой на уроках, как с его помощью увлечь студентов самообучением и разнообразить скучные тестирования. Плюсы и возможности сервиса: 1) понятный интерфейс; 2) современный дизайн создаваемых активностей; 3) 4 варианта интерактивности для учебных заведений: викторина (quiz), игра с перемешанными ответами (jumble), обсуждение (discussion), опрос (survey); 4) бесплатный

тариф с обширным функционалом; 5) можно создавать активности на русском языке; 6) можно подключить для прохождения любое количество участников; 7) позволяет поделиться ссылкой на тест на сайте или в социальных сетях; 8) созданную викторину можно пройти непосредственно через мобильное приложение или на сайте сервиса; 9) интерактивный режим, когда в режиме реального времени ученики видят, как проходит игра и кто побеждает; 10) возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени; 11) есть статистика ответов. Для участия в викторине необходимо предоставить участникам пин-код доступа, студенты предварительно проходят на сайт для прохождения игры <https://kahoot.it/>. Темп выполнения тестов регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса. Это позволяет формировать лидерские качества студента. На протяжении всего времени, игра сопровождается веселой музыкой, что позволяет снять напряжение тестирующихся. В конце игры сразу определяется рейтинг студентов, сформированный по количеству выданных правильных ответов, а также по затраченному времени на каждый вопрос. Еще положительное качество данной платформы - это возможность назначить викторину в качестве домашнего задания.

Лабораторно-практические работы по химическим дисциплинам являются основой для формирования компетенций будущего специалиста. Просмотр видеороликов химических экспериментов мы используем как перед работой, так и после лабораторных работ. Это позволяет подготовить студента к работе, создать ситуацию успеха и минимизировать страх неудачи в работе, а потом проанализировать результат, ошибки. Просмотр видеороликов в интернете становится не бессмысленным занятием, начинается поиск новой интересной информации, выделение важного, правильного. У студентов появляются вопросы, которые можно обсудить в группе, вывести на проблемное изучение дисциплины, повышается мотивация и как результат успеваемость. Проблемные вопросы можно использовать для выполнения проектов, которые активизируют несколько учебных и воспитательных действий, в том числе работа в малых и больших группах. Умение взаимодействовать и работать в коллективе и группе для многих студентов является проблемой, но постепенно должна сформироваться в компетенцию.

«Гугл классрум» стал необходимой платформой для организации дистанционного обучения. Сейчас во время очного обучения помогает обмениваться информацией, выполнять проекты вне занятий, в удобное время. Является поддержкой часто болеющих студентов. Которые могут воспользоваться этим ресурсом и не отставать от учебного плана.

Дополнительная информация и дополнительные занятия по химическим дисциплинам представлены еще на следующих платформах. Двенадцать сервисов для изучения химии: 1) HimEge.ru, 2) hemi.nsu.ru, 3) , 4) ХиМиК.ru, 5) НИМИ4КА.ru, 6) InternetUrok.ru, 7) Химия для всех, 8) ХиШник, 9) <http://orgchem.ru>, 10) [alhimikov.net](http://alhimikov.net), 11) <http://interneturok.ru>, 12) ChemNet.

Чередование разных видов деятельности на занятиях повышает интерес к дисциплинам и способствует формированию компетенций.

Безусловно, технические возможности гаджетов восхищают. Внимание позволяет не отвлекаться, а память помогает удержать и после воспроизвести информацию. У подростка преобладает логическая, смысловая память. Так же она становится более произвольной. А механическая память напротив, снижается. Внимание подростка тоже выходит на совершенно новый уровень. В этом возрасте обучающиеся способны сознательно концентрироваться на неинтересном задании. Могут - не значит делают. Другая особенность подростков - эмоциональность, впечатлительность, не дают на долго сконцентрироваться на неинтересном объекте. Память подростка имеет много возможностей. Осталось правильно их использовать. [1]

Использованная литература и интернет ресурсы:

1. <https://tren-kot.ru/stati-po-detskoj-psihologii/razvitiye-pamyati-u-podrostkov/>

## **GOOGLE КЛАСС как способ реализации дистанционных образовательных технологий**

*Чельшева А.В., преподаватель  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум им. Г.И. Усманова»*

Одним из наиболее активно развивающихся направлений современной системы образования является реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» дается следующее определение дистанционного обучения: дистанционное обучение — это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.д.).

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования соответственно в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

С помощью дистанционных образовательных технологий можно не только переложить на плечи компьютера ряд рутинных педагогических действий, но и организовать по-настоящему качественное, индивидуальное, дифференцированное обучение. Сегодня существует три наиболее известных бесплатных систем дистанционного обучения: Moodle, Edmodo, Google Classroom.

Одним из сервисов, дающих возможность реализовать дистанционные образовательные технологии, является Google Класс. Google Класс делает обучение более продуктивным: он позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся – все это можно делать в одном сервисе. Кроме того, Класс интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы и Диск.

Данную систему обучения можно просматривать как на компьютере, так и на смартфоне.

При проектировании онлайн курсов используются следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитательного характера обучения;
- принцип научности и посильной трудности;
- принцип сознательности и творческой активности учащихся;
- принцип наглядности;
- принцип доступности обучения;
- принцип создания положительного эмоционального фона.

В классе можно выкладывать учебники, задачки, лекции, презентации по темам, а также видео – лекции с youtube. Преподаватели могут легко и быстро создавать и проверять задания в электронной форме, а так же указывать сроки сдачи. Задания и работы при этом автоматически систематизируются в структуру папок и документов на Диске. С помощью сервиса Google можно сразу увидеть задания, которые вызвали проблемы у студентов. На странице заданий видно, что задал преподаватель, – студентам достаточно просто нажать на задание, чтобы приступить к его выполнению. Информация о сданных работах обновляется в

реальном времени, и преподаватель может оперативно проверить все работы, поставить оценки и добавить свои комментарии.

Google имеет ряд преимуществ и недостатков. Среди преимуществ решения от Google можно назвать:

- поддержка русского языка;
- бренд – Google знают и используют все;
- этим сервисом можно пользоваться на смартфоне или планшете, ведь практически у всех есть аккаунт в Google почте;
- организация совместной работы, а не контролируемые элементы;
- традиционные функции у Google реализованы хорошо: есть возможность опубликовать теоретический материал, задания, выставлять оценки в журнале, есть календарь.

Недостатки такого решения следующие:

- ссылки на Classroom не удобные;
- интерфейс не является интуитивно понятным.

Инновационные формы организации образовательного процесса не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей студентов, постоянно стимулируя их личностный рост. Также дистанционные технологии помогают преподавателю повысить качество образования по предмету, сформировать универсальные учебные действия в современной цифровой коммуникационной среде.

Список использованных источников

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92
2. Алешкина О. В., Миналиева М. А., Рачителева Н. А. Дистанционные образовательные технологии — ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 63-65.
3. Электронные образовательные ресурсы: современные возможности М.А.Бовтенко. Информационные технологии в образовании <http://bit.edu.nstu.ru/>

### **Дискуссия на занятиях «Право»**

*Чернеев Н.А., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»*

В условиях модернизации российского образования одной из ведущих задач выступает проблема формирования у обучающихся ключевых компетенций. Наиболее значимыми среди них являются:

- умение брать на себя ответственность при принятии решений;
- толерантность, уважение людей других национальностей, умение жить с людьми других культур, религий, языков;
- умение работать с различными видами информации;
- способность постоянно повышать свое образование и т.д.

Все эти задачи могут быть реализованы в условиях активной деятельности обучающегося при использовании преподавателем активных и интерактивных методов и приемов обучения.

В процессе учебной деятельности происходит раскрытие способностей, развивается самостоятельность и способность к самоорганизации, умение вести диалог, искать и

находить содержательные компромиссы, то есть ребенок не только получает систему знаний, но и набор ключевых компетентностей в образовательной сфере и в коммуникационной. Все это реализуется в ходе дискуссии.

Альтернативный подход к анализу событий и явлений, прогнозирование и моделирование ситуаций будущего могут найти развитие только через приобретение обучающимися опыта ведения дискуссий, диалога. Дискуссия призвана выявить все многообразие существующих точек зрения, а также подробный анализ каждой из них.

Культура участия в дискуссиях, владение навыками доказательной полемики, доказательность аргументов, терпимость в отношении к чужому мнению, тем более к противоположному, приобретают огромное значение в современном обществе.

В ходе дискуссии создаются и осваиваются культурные ценности, происходит передача культурного опыта, формируются люди как социальные индивиды, личности с их знаниями и умениями, системой ценностей, творческими способностями.

Таким образом, следует отметить, что метод дискуссии обеспечивает интенсивное развитие духовности и становление убеждений нравственной личности.

Кроме того, в дискуссии большую роль играет этикет-нормы внешней культуры поведения.

Следовательно, дискуссия помогает вырастить нравственно воспитанную, самоутвержденную личность.

Метод дискуссии способствует развитию мышления, творческого потенциала, формированию у обучающихся интереса к дисциплине, к самому приобретению знаний, умений и навыков; сохранению родного языка, этноса; возрождению национальной культуры, сохранению и передачи исторических традиций и ценностей.

Необходимо отметить, что во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять.

Дискуссия связана с возникновением ответа на поставленный вопрос, поэтому так важно правильно сформулировать и преподнести вопрос.

Необходимо всегда помнить, что преподаватель играет огромную роль в организации дискуссионного занятия, это:

- установление порядка;
- формулирование проблемы обсуждения;
- пояснение задач;
- суммирование высказываний;
- включение в действие пассивных студентов;
- выявление разногласий.

Преподаватель наблюдает за ходом дискуссии, направляя ее в нужное русло. Не стоит перебивать высказывания студентов, так же во время их выступлений преподаватель должен воздерживаться от комментариев, нельзя высказывать свою точку зрения или выражать ее жестами, мимикой или интонацией.

Обучающиеся оцениваются по следующим критериям:

- роль в подготовке дискуссии,
- активность в ходе занятия, грамотность в изложении тезисов, логичность, качество освоения материала.

В ходе дискуссии, как правило, приходится иметь дело с одними и теми же характерными типами участников обсуждения. Поэтому для преподавателя важно знать, как с ними обходиться или как их нейтрализовать в дискуссии.

Со спорщиком необходимо сохранять невозмутимость и деловитость, также необходимо предоставлять возможность всем участникам разговора опровергать его мнение.

В трудных и спорных моментах дискуссии преподавателю следует обращаться за помощью и поддержкой к позитивисту, также следует ему предложить и подведение итогов обсуждения.

По отношению к нигилисту преподавателю всегда следует оставаться хладнокровным и компетентным. Он часто выходит за профессиональные рамки разговора, нетерпелив, несдержан и возбужден. Его выступление следует комментировать, его решения формулировать словами, вкладывая в них свое содержание.

В любом коллективе есть также застенчивый, который в дискуссии предпочитает молчать, боясь выглядеть глупо и смешно. С ним необходимо быть предельно деликатным и внимательным. Преподавателю следует задавать ему легкие вопросы, помогать формулировать мысли, обязательно благодарить его за любой вклад в обсуждение.

В коллективе есть также неприступный, который замкнут и чувствует себя вне темы и времени занятия, так как все это кажется ему недостойным его внимания и умственных усилий. Его надо любым способом заинтересовать и втянуть в дискуссию, спросив о его собственной позиции, мнении. Незаинтересованного вообще не волнуют обсуждаемые проблемы. Поэтому ему нужно в интересной и увлекательной форме задавать вопросы информативного характера и непременно постараться выяснить, что его лично интересует.

Дискуссия позволяет решать целый ряд задач в образовательной и воспитательной сферах.

Повышает познавательный интерес у обучающихся к дисциплине. В ходе подобных уроков происходит более разносторонний анализ материала, что сказывается на качестве его освоения.

Способствует развитию мотивационно-потребностной, эмоционально-чувственной сферам личности, создает условия для самоопределения и утверждения ребенка в группе сверстников.

Воспитывает терпимость не только в обучающихся, но и в педагоге к мнению оппонента.

Формирует определенную комфортную психологическую среду на занятии, снижает чувство тревожности у обучающихся.

Играет большую роль в воспитании нравственных качеств: моральной стойкости и крепкой гражданской позиции.

Владение подобным методом положительно сказывается и на личности самого преподавателя.

Оттачивает в преподавателе навыки владения аудиторией.

Создает партнерский климат психологическую атмосферу в группе.

Развивает свободу мышления, быстроту принятия решения в определенных ситуациях.

#### Список использованных источников

1. Беспалько, В.П. Элементы теории управления процессом обучения. [Текст] / В.П. Беспалько – М., 2000.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект. [Текст] // Вестник образования. – 2009. – сентябрь № 17. – С. 9-31.
3. Молодцова, И.В. Педагогические условия становления гражданской позиции старшего подростка // Преподавание истории в школе. – Москва, 2007, - №1. – С.3-8.
4. Фришман, И.И. Рекомендации – инструментарий организатора дискуссии по проблемам общественной активности юных граждан [Текст] / И.И. Фришман // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2009. - №7. – С. 85-99.

## Обобщение педагогического опыта преподавателей: современные подходы к обучению и воспитанию студентов

*Чигина Э.А., преподаватель специальных дисциплин,  
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Современное общество предъявляет определенные требования к современному специалисту, закончившему обучение:

- способность использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- применение инновационных технологий в работе;
- обеспечение доступа к глобальным источникам знаний;
- необходимость постоянного обучения и корректировки знаний для повышения уровня квалификации;
- использование информационных технологий, необходимых для жизни и трудовой деятельности в условиях современного общества;
- обладание определенными социальными и профессиональными компетенциями.[1]

Ключевыми характеристиками современной системы обучения должны быть эффективность, гибкость и востребованность на рынке образовательных услуг при подготовке молодых специалистов. Такая система применима как к высшему образованию, так и к средне-специальному, последнее в большей мере сочетает в себе теоретическую и практическую стороны обучения.

Применяемый в системе обучения материал должен быть с четким разделением на основную базовую часть и дополнительную с второстепенной информацией.

Совершенствование методов обучения обеспечивается путем широкого использования коллективных форм познавательной деятельности (парная и групповая работа, ролевые деловые игры, викторины); применения различных форм и элементов проблемного обучения, творческое мышление обучающихся, индивидуальное обучение при работе в студенческой группе и учет личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения, применение современных аудиовизуальных средств.

Будущее образовательных учреждений за преподавателями, которые глубоко понимают свой предмет, имеют практические навыки работы, владеют различными методами обучения и психолого-педагогического воздействия на студентов, а также широко применяют мультимедийные и интерактивные методы обучения.

Условия жизни с каждым годом изменяются, усложняется процесс получения новых знаний, соответственно растут и объемы, необходимые для усвоения. Новая научная информация требует быстрой обработки и усвоения в памяти человека на длительный срок, а также обязательного развития творческой стороны личности. Помощь в усвоении новых знаний, а также нравственных ценностей, без которых невозможно стремление к саморазвитию является основным направлением деятельности каждого педагога.

При организации учебного процесса студентов, необходимо решать следующие задачи:

- вовлечение большинства учащихся в активный процесс получения знаний;
- индивидуально подходить к уровню подготовленности, способности, мотивации каждого студента;
- осуществлять систематический текущий и итоговый контроль знаний по овладению соответствующими компетенциями;
- по возможности налаживать связь с родителями;
- изложение материала сопровождать использованием различных интерактивных методов, позволяющих сделать процесс усвоения нового материала более наглядным, интересным и запоминающимся.

Пути реализации поставленных задач:

1. личностно-деятельный подход на каждом занятии;
2. консультации для студентов обязательные и по выбору;
3. индивидуальный подход к каждому студенту;
4. вовлечение во внеаудиторную работу.

Обучаемость – это важный аспект личности. Каждый студент характеризуется своим стилем и отношением к обучению. Обучаемость – основной показатель готовности к восприятию информации. Один студент проходит этапы обучения стихийно, занимаясь время от времени, другой же целенаправленно трудится на протяжении всего семестра. Обучаемость характеризуется продуктивностью в единицу времени, под продуктивностью мы понимаем темп работы, выполнения заданий, наличие или отсутствие психологического напряжения при выполнении, утомляемость, удовлетворённость результатом работы.

Для формирования мотивации к процессу обучения студентов преподавателям приходится использовать различные воспитательные и психологические подходы в образовательном процессе.

В толковом словаре С. И. Ожегова дается следующее определение: «Подход — совокупность приемов, способов (в воздействии на кого- или что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела)». Научные подходы, как методологические основы, определяют стратегию решения актуальных проблем воспитания и обучения не только с позиций педагогических аспектов, но и в контексте более широкого социального рассмотрения[3].

Аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности учащегося.

Культурологический подход позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении студенту ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

Онтологический подход рассматривает проблемы воспитания и обучения с точки зрения логики повседневной жизни.

Социальный подход в воспитании и обучении обозначает единение и согласованность действий социальных институтов независимо от их многофункционального назначения с целью гармонизации сотрудничества обучающихся и социума.

Важно, чтобы применяемые подходы были адекватны поставленным задачам в процессе образования. Все уровни методологии обучения и воспитания тесно связаны с прогрессом научной, технической, организационной и других форм деятельности. Поэтому важно в системе образования использовать научную методологию не только в преподавании различных дисциплин, но и в воспитании студента, как личности.

Список использованных источников

1. Баранов А.Е. Интернет-психология /А.Е. Баранов. – М.: ИЦ РИОР, 2012. – 264 с.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.
3. <http://www.ozhegov.com/words/24641.shtml>
4. Лобб М.С. Открытие в каждый момент // Наша психология. – 2014. – №7
5. Макогон И.К. Психология. Краткий курс /И.К. Макогон. – М.: Проспект, 2014. - 112 с.
6. Пастюк, О.В. Психология и педагогика: Учеб.пособие. /О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 160 с.



## Сложности трудоустройства и занятости выпускников СПО

*Чичарина Л.А., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»*

Важнейшим показателем качества образования любого учебного заведения системы СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности.

В последние годы во всем мире ведутся активные поиски в области обновления содержания образования. Инновационным подходом для обновления содержания общего и среднего специального образования является компетентностный подход, который «предполагает усиление практической направленности образования» и «выдвигает на первый план не информированность обучающихся, а прежде всего, умение применять полученные знания на практике». Вследствие чего наблюдается явное повышение интереса работодателей к студентам и выпускникам средних специальных учебных заведений. Понятие трудоустройства молодого специалиста далеко неоднозначно. Под ним можно понимать и трудоустройство выпускника системы СПО по полученной специальности, и просто полученное рабочее место по окончании техникумов, колледжей.

Наиболее значимым событием последнего десятилетия в системе образования стало введение ФГОС в подготовку специалистов среднего звена.

Исходя из вышеизложенного, основными целями системы СПО становится подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. В связи с этим на первое место выходят задачи развития личностного потенциала будущего высококвалифицированного специалиста, обладающего новым мышлением, профессиональной компетентностью, высокой технологической культурой, интенсивной работоспособностью, творческим подходом к управлению производством.

Сегодня работодатель заинтересован в работнике, который обладает в равной степени и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Трудоустройство выпускников является не только проблемой выпускников, но и проблемой самих учебных заведений. Каждое учебное заведение является субъектом двух рынков: рынка образовательных услуг и рынка труда специалистов, работа на которых тесно взаимосвязана.

Вопросы трудоустройства выпускников, реализации их профессионального и личностного потенциала на протяжении последних лет не только не теряли своей актуальности, но, напротив, в условиях финансово-экономического кризиса становились более значимыми.

Еще один немаловажный момент: образование надо рассматривать как долгосрочные инвестиции, а любые инвестиции требуют взвешенного подхода. Необдуманные поступки чреваты последствиями. В нашем случае они приводят к тому, что каждый второй выпускник не собирается работать по полученной специальности. В лучшем случае такой дипломированный специалист устроится работать туда, где «наличие образования обязательно», без уточнения, где и по какой специальности оно получено: продавцом («менеджером торгового зала»), агентом... В худшем – начнет трудовую биографию со статуса безработного. Высокое качество подготовки по окончании образования в значительной степени является залогом успешного трудоустройства. В связи с этим

показательно, что оценка студентами-старшекурсниками уровня полученных теоретических знаний в последние годы возрастает, а практических – падает. Парадоксально, что при этом многие студенты несерьезно относятся к учебным и производственным практикам. Хотя где, как не на практике, можно получить навыки и опыт работы по специальности!

Зачастую ожидания выпускников не совпадают с тем, что им предлагает рынок труда. Молодой специалист хочет получать высокую зарплату. Причем сразу. Работодатель готов ее оплатить. Но только после того, как новый сотрудник «покажет себя в деле». Молодой специалист предполагает, что его сразу возьмут на должность управленца. Работодатель полагает, что хорошие начальники получают из тех, кто прошел по всем ступенькам карьерной лестницы. Молодой специалист нацелен на работу в офисе. Работодателю нужен мобильный сотрудник, которого не страшат командировки. Нельзя не сказать и о повышении требований работодателей. Сегодня выпускник без опыта работы практически не имеет шансов найти хорошее место.

При этом желательно, чтобы в дипломе были только отличные и хорошие оценки.

Если старшекурсник устраивается на работу, он начинает пропускать занятия, что сразу сказывается на успеваемости. Если же он усердно учится, но при этом не работает, то у него нет возможности получить «опыт». Получается замкнутый круг, поиск выхода из которого пока - головная боль самого студента. В результате студенты старших курсов в целом невысоко оценивают свою профессиональную востребованность на рынке труда. Анализ обращений молодых специалистов в службу занятости свидетельствует о том, что в студенческие годы они недооценивали сложность ситуации, сложившейся на рынке труда.

Осознанный выбор любой профессии оказывает влияние на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста выпускников колледжа. Поэтому необходимо помочь студенту в правильном выборе места деятельности, поведении во время собеседования при приеме на работу, отвечающем общественным и личностным требованиям. Всё это делает проблему успешной профессиональной карьеры актуальной для сферы социального развития России.

На сегодняшний день государственное распределение выпускников после окончания средних учебных заведений отсутствует. С одной стороны, это дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой специалист сам выбирает свой дальнейший профессиональный путь. С другой стороны, человек должен самостоятельно прилагать усилия по поиску места работы и трудоустройству в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше. Устройство на работу - сложный процесс. Далеко не каждый человек способен успешно пройти его, даже при наличии хорошего образования и опыта работы.

Молодые же специалисты среднего звена еще не имеют опыта работы по специальности, а иногда и опыта трудовой деятельности вообще.

Что касается ситуации на рынке труда, то, действительно, сейчас сильно ощущается нехватка молодых кадров в рабочих профессиях.

Низкий уровень заработной платы – это основная причина крайне низкой популярности рабочих профессий. Молодой специалист с рабочей профессией, который в силу малого количества опыта имеет невысокую квалификацию, будет иметь заработную плату гораздо ниже, чем представители других профессий, не имеющие большого опыта.

Решая поставленные задачи, преподаватели ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж» в своей образовательной деятельности стремятся помочь студентам:

- развить ценностные ориентиры, осознать свои возможности;
- спроектировать свой жизненный и профессиональный путь;
- приобрести готовность к самоопределению в системе межличностных и профессионально-деловых отношений, овладеть навыками общения;

– развивать организаторские способности, подготовить к восприятию социально-ценных решений в разных ситуациях жизни и профессиональной деятельности.

В Казанском радиомеханическом колледже изучение вопросов трудоустройства выпускников Колледжа ориентировано на определение потребностей в специалистах – выпускниках Колледжа на республиканском рынке труда. Работа по изучению и анализу трудоустройства выпускников Колледжа ведется по специальностям и профессиям Отделом содействия трудоустройства колледжа.

Разработка механизма изучения республиканского рынка труда с целью формирования и обновления банка данных о трудоустройстве выпускников Колледжа направлена на систематизацию работы всех уровней управления Колледжа по изучению вопросов трудоустройства выпускников, определение их востребованности на рынке труда, степени удовлетворения требований работодателей к качеству подготовки, формированию новых требований к современным специалистам.

Основными целями работы по изучению республиканского рынка труда и формированию банка данных о трудоустройстве выпускников колледжа являются:

- систематизация работы по сбору данных о трудоустройстве выпускников Колледжа;
- мониторинг реального трудоустройства (востребованность) и карьерного роста выпускников;
- изучение республиканского и городского рынка труда и распределения выпускников колледжа;
- изучение и анализ качества подготовки специалистов на основе изучения отзывов работодателей о профессиональной компетентности выпускников колледжа;
- изучение требований работодателей и потребителей образовательных услуг колледжа к содержанию и качеству подготовки специалистов;
- совершенствование профориентационной работы в колледже;
- развитие социального партнерства.

Выпускники радиотехнического и механического отделения в первую очередь трудоустраиваются на профильные предприятия: «Радиоприбор», «Электротехнический завод» и другие.

Дуальная форма обучения позволяет укрепить практическую составляющую учебного процесса, сохраняя при этом уровень теоретической подготовки, обеспечивающий реализацию требований ФГОС СПО; помогает решить задачу подготовки специалистов, полностью готовых к выполнению конкретных трудовых функций и повышает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры, для молодых людей – это отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни. В безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров.

#### Список использованных источников

1. Исследовано в России [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной статистика Росстат «Занятость и безработица в Российской Федерации в июле 2015г. (по итогам обследования населения по проблемам занятости). –URL: <http://www.gks.ru>.
2. Павлов Б. С. Профессиональная подготовка молодых специалистов: проблемы соответствия спроса и предложения на рынке труда [Текст] /Выдержки из доклада Павлова Б. С.// Научно-аналитический журнал «Управленец», УрГЭУ,. — 2015. — № 7–8. — С. 36–38.

## **Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения профессионального мастерства преподавателей**

*Шагаева Р.Р., преподаватель*

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И. Усманова»*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают сегодня колоссальными возможностями по использованию их в образовательном процессе. Со всеми своими ресурсами ИКТ являются одним из существенных средств реализации целей и задач процесса обучения.

На сегодняшний день у преподавателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ. Это банки данных, информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, дидактический материал, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний (тесты, зачеты, опросники, подготовленные с помощью языков программирования, MSExcel, MSPowerPoint др.), форумы для общения и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен информацией с партнерами извне, в том числе, интеркультурный подход обучения принимает динамический характер.

При этом преподаватель не только образует, воспитывает и развивает студента, но с внедрением современных ИКТ он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владея ИКТ, внедряя их в учебный процесс при подготовке будущих специалистов, которым предстоит реализоваться в новом, информационном обществе, преподаватель повышает качество образования, уровень подготовки специалистов, умножая при этом и свое профессиональное мастерство.

ИКТ в современном образовательном пространстве выступает как средство повышения профессионального мастерства. Для эффективного управления деятельностью студентов в области использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности преподавателю необходимо обладать ИКТ компетентностью, что является составляющей профессионального мастерства современного преподавателя.

«ИКТ-компетентность педагога», понимается, «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере». Обладая ИКТ-компетентностью, преподаватель специальных дисциплин должен не только стремиться к использованию ИКТ в своей работе, но и моделировать и конструировать информационно-образовательную деятельность.

Так как современные реалии диктуют переход к информационному обществу, преподавателям необходимо подготовить специалиста, готового войти в это общество.

Переход к информационному обществу влечет за собой развитие информационной культуры всех членов общества.

Под информационной культурой мы понимаем достигнутый уровень организации информационных процессов, степень удовлетворенности людей в информационном общении, уровень эффективности создания, сбора, хранения, переработки, передачи, представления и использования информации, обеспечивающей целостное видение мира, предвидение последствий принимаемых решений.

Для того чтобы преподаватели имели волю и желание к внедрению информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс, желание повышать свою информационно-коммуникационную культуру возникает необходимость создания «ИКТ - насыщенной среды, то есть образовательной среды, насыщенной аппаратными и программными средствами информационно-коммуникационных технологий»

В настоящее время в нашем колледже ведется активная работа по формированию ИКТ - компетентности преподавателей, в частности преподавателей специальных дисциплин. Постепенно работа систематизируется и вырабатывается определенная система формирования ИКТ- компетентности. Для решения поставленной задачи используются различные формы работы: курсовая подготовка, мастер-классы, индивидуальное консультирование, участие в Интернет олимпиадах, Интернет конференциях, проведение интегрированных занятий сотрудничество со студентами, разработка методической документации с применением ИКТ и др. Хотелось бы отметить, что эффективность освоения и последующего использования ИКТ определяется, прежде всего, осознанием преподавателем того факта, что эти технологии являются средством развития обучаемых и его собственного профессионального развития. При этом важно, что развитие информационной культуры преподавателя может осуществляться средствами современных технологий личностно-ориентированного образования. Использование данных технологий позволяет преподавателям, как осваивать современные стратегии и приемы организации работы с образовательной информацией, так и развивать собственную информационную культуру.

Задача методики обучения во все времена состояла в постоянном совершенствовании средств информатизации с целью повышения эффективности процесса освоения знаний. Вряд ли можно представить себе развитие информационных средств без мониторинга образовательных услуг, качества обучения, подготовки кадров, их последующего обучения и переподготовки.

Главным лицом в информационной образовательной среде является преподаватель. Именно преподаватель решает, в каком качестве, в каком объеме и для каких целей могут быть использованы средства информатизации в учебном процессе. Рассмотрим проблему становления информационно-образовательной среды – место и роль педагога как субъекта этой среды, его профессиональных способностях и личных возможностях.

В новых условиях профессиональная карьера любого педагога зависит от того, насколько он способен своевременно находить и получать, воспринимать и использовать новую информацию в учебном процессе. А для этого современный педагог должен развивать в себе умение управлять образовательным процессом и самооценивать (рефлексировать) получаемую информацию. Важно отметить возможность непрерывного образования человека в течение всей жизни, в рамках которого педагог может при желании самостоятельно увеличивать недостающие профессиональные, общекультурные знания и другие, востребованные жизнью.

Становление и развитие ИКТ - компетентности педагогических кадров должно осуществляться в интегративной связи с развитием их профессиональной педагогической компетентности, в условиях, способствующих профессиональному росту педагогических работников.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества подготовки специалистов, повышению профессионального мастерства преподавателей.

#### Список использованных источников

1. Ильина Т.С., Шилова О.Н. Опыт развития информационной культуры учителей средствами образовательных технологий // Развитие региональной образовательной информационной среды «РОИС-2006»: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (<http://rois.loiro.ru>) – Санкт-Петербург, 2006. [с. 120-123]

2. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Дидактика в информационном обществе // Педагогика. 2009. №10.
3. Сазонова З.С., Матвеева Е.В. Информационно-образовательное пространство новой педагогики // Высшее образование в России. 2011. №2.

## **Цифровизация образования: перспективы и проблемы**

*Шагеев С.В., преподаватель  
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»*

Эра цифровизации требует от специалистов не только новых умений, но и совершенно другого подхода к образовательному процессу. Нет ни одной отрасли экономики, которую не затронула бы цифровизация, и, конечно, не может обойти она и сферу образования. Многие педагоги старшего поколения считают, что это «веяние» пройдет мимо, не оставив следа, как любое «модное» течение. Но «новое поколение» педагогических кадров осознает, что система образования неизбежно меняется под влиянием перемен в обществе, что цифровизация позволяет сделать процесс образования более наглядным, ярким, интересным, позволяет параллельно с традиционными методами обучения использовать современные информационно-коммуникационные технологии, осваивать те или иные технические устройства, что позволяет ускорить процесс создания различных продуктов на выходе: от создания различных документов (отчетов по практическим работам, курсовым проектам, визуальных приложений для дипломных проектов) до выпуска конкретных изделий при помощи цифровых технологий (не секрет, что огромный ассортимент изделий можно в наше время просто напечатать с помощью 3D-принтера)

В настоящий момент в Российской Федерации внедряется Цифровая образовательная среда, согласно Постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020 - 2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых»

«Эксперимент направлен на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий», — говорится в пояснительной записке к документу.

**Цель эксперимента — создание и апробация цифровой образовательной среды и обеспечение возможности ее постоянного использования на всей территории РФ.**

Основное место в этом процессе занимает **апробация дистанционного образования** — приоритетное направление всего этого эксперимента.

Несмотря на все препятствия и недоработки, встретившиеся на первом этапе перевода школ на удаленку, процесс «цифровизации» образования движется космическими темпами. Часто прямо «на ходу» решаются сложные вопросы технического и организационного характера. В течение всего нескольких месяцев российское образование может оказаться совсем в другой — **цифровой реальности**.

Планы подготовить школы, колледжи и вузы к возможному началу нового учебного года 2020/2021 в дистанционном режиме претворяются в жизнь, а ряд законов о придании правового статуса дистанционному образованию позволяет применять его вполне легитимно на всей территории России.

Цифровой эксперимент, начатый 1 сентября 2020 года, можно считать генеральной репетицией перед глобальным переходом страны на цифровое образование.

Основные вопросы, которые он должен решить:

- материально-техническое оснащение школ и колледжей,

- скоростной интернет,
- образовательные сервисы с контентом,
- система цифровых видеотрансляций и дистанционного обучения,
- электронные базы данных,
- федеральная государственная информационная система «Моя школа» и многие другие.

**Среди технических задач эксперимента можно выделить следующие:**

- обеспечение образовательных организаций высокоскоростным доступом к сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с — для городской местности и не менее 50 Мб/с — для сельской местности
- оснащение образовательных организаций компьютерами, мультимедийным оборудованием и программным обеспечением
- апробация технологий анализа массивов больших данных с возможностью представления статистических и прогнозных отчетов в режиме реального времени
- апробация унификации и автоматизации образовательных процессов, включая деятельность образовательных организаций
- апробация коммуникационной среды, в том числе с использованием сервисов мгновенного обмена сообщениями и социальных сетей
- создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей, систем контроля и управления доступом, а также видеонаблюдения на объектах образовательных организаций, позволяющего **в постоянном режиме осуществлять мониторинг организации образовательного процесса в образовательных организациях**

Эксперимент предполагается завершить до 31 декабря 2022 года.

Так в Республике Татарстан уже сейчас практически все школы и колледжи оборудованы высокоскоростным интернетом, т.к. дистанционное обучение, вызванное пандемией, показало проблему в скорости интернета в школах, также показала, что не все педагоги готовы перейти на дистанционную систему обучения. Система электронного образования в Республике Татарстан предназначена для контроля и мониторинга организации образовательного процесса

В заключение можно сказать, что тема цифровизации образования (а в особенности профессионального образования) не просто так все чаще появляется в СМИ, Интернете и других источниках. Это новшество, несомненно, влияет на процесс и качество образования. Новые технологии, внедряемые в процесс образования, способны увлечь обучающихся гораздо сильнее, чем простые лекции. Так как преимущества, которые дает цифровое образование, не подвергаются сомнению, Россия реализует многие проекты, подразумевающие использование современных информационных технологий в обучении. Но для их активного внедрения требуется цифровизация образования, так как данный процесс влияет на качество образования, позволяя студентам более эффективно пользоваться современными технологиями.

**Список использованных источников**

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020 - 2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых».

## Психолого-педагогические особенности воспитания подростков в цифровую эпоху

*Шайсуварова Л.Х., преподаватель иностранного языка  
Галиева И.М., преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»*

Цифровая реальность стремительно меняет мир. Сегодня на нашей планете проживает 7,7 миллиарда человек и 4,5 из них используют интернет. Он проникает во все сферы человеческой жизни и становится ее неотъемлемой частью. Согласно теории поколений Нейла Хоува и Уильяма Штрауса, современных подростков, рожденных в начале 21 века, относят к последнему поколению Z. Поколение Z – это дети 2000-ых. Их называют «поколением большого пальца», «цифровыми аборигенами», «рожденными цифровыми», «Homelanders» (домоседы), поскольку информацию они черпают в основном из Сети, играют в игры онлайн, общаться предпочитают в социальных сетях или при помощи мессенджеров. Дети этого поколения освоили все нововведения информационного общества. Ценности поколения Z формируются под воздействием глобализации и развития информационных технологий. Если раньше высшие психические процессы развивались через общение ребенка со взрослыми и детьми, то в наши дни общение, в значительной степени, происходит через интернет.

У современных подростков можно выделить особенности, которые являются результатом глобальной цифровизации.

Самоуверенность в интернете.

Считается подростковый период самым сложным периодом. Им бывает нелегко найти общий язык со сверстниками. И подростки начинают чувствовать себя более уверенно, общаясь во всемирной паутине, когда он или она не видят собеседника лично. Чувство пониженной ответственности (безнаказанности) позволяет им писать все, что угодно. По результатам исследования Фонда Развития Интернет (2013), 30 % школьников 12–17 лет чувствуют себя в Интернете более самостоятельными, чем в реальной жизни. Это может привести к разным последствиям, включая переписку с грумером, секстинг, кибербуллинг.

Разберем по порядку вышеперечисленные термины.

Грумминг – процесс, при котором неизвестный контактирует с несовершеннолетним в сети, с целью совращения. В интернете можно притвориться кем угодно, зачастую грумеры ставят фотографии ровесников и пытаются втереться в доверие посредством ежедневного общения. В подростковом периоде признание среди сверстников является одним из важных аспектов самоутверждения. Злоумышленник действуя с расчётом на психологию тинэйджера может склонить его к секстингу – обмену сообщениями и фотографиями интимного содержания. Позже они подвергают свою жертву шантажу.

Секстинг встречается и в общении подростков между собой. В основном они идут на это из-за желания показать себя как взрослого человека, ведь в отроческом периоде главным ориентиром становятся друзья. Однако, даже интимная переписка между ровесниками зачастую имеет печальные последствия. В следствии пониженной социальной ответственности, тинейждеры могут распространить материалы куда угодно: в чат одноклассников, учителям и даже родителям. Такие действия влекут собой кибербуллинг.

Кибербуллинг (интернет-травля) – явление, при котором происходит акт травли посредством всемирной сети. Оскорбления могут исходить не только от незнакомых людей, но и от бывших приятелей. Отличие от обычного буллинга заключается в том, что это может происходить на постоянной основе, где бы не находилась жертва. К видам киберагрессии можно отнести: обыкновенный троллинг (отправка насмешливых унижающих сообщений); создание сообществ в социальных сетях, посвящённых запугиванию пострадавшего; публикация постыдных фотографий; хищение личной информации с целью создания фейк-аккаунтов; подталкивание к самоубийству.



### Обесценивание информации

Каждодневное использование интернета меняет восприятие у современных детей. Дети, которые проводят очень много времени за компьютером, в интернете, получают определенную депривацию, т.е. лишаются определенных сенсорных сигналов, которые связаны с окружающим миром, – запахи, прикосновения и т. д. . Также у подрастающего поколения распространен Эффект Флинна - феномен, при котором коэффициент интеллекта во всем мире увеличивается с каждым поколением. Действительно, из-за практически свободного доступа к интернету у подрастающего поколения появилась возможность узнавать новую информацию.

«Реальный и нереальный мир» или «Мы онлайн 100 дней в году»

По статистике за 2020 год, средний пользователь проводит в интернете 6 часов 38 минут ежедневно. В сравнении с прошлым годом этот показатель сократился на 3 минуты, однако это все еще 100 дней в году на человека. Если отбросить восьмичасовой сон, получится, что 40% времени бодрствования мы с вами в онлайн. Так всемирная паутина стирает границы и расстояния между людьми, дает возможность «чатиться» с кем угодно. Это влечет за собой как положительные, так и отрицательные последствия. Негативное влияние проявляется когда несовершеннолетний предпочитает виртуальный мир реальному, перестает ценить живое общение. Зачастую в интернете происходит не только знакомство, но и развитие отношений, в том числе зарождаются чувства, которые принято называть виртуальной любовью. Это способствует социальной изоляции и снижению эмоционального интеллекта. Подросткам, проводящим в компьютере более 15 часов в неделю, становится труднее воспринимать эмоции свои и других людей, а также контролировать их. Данный факт еще больше усугубляет коммуникации с внешним миром, получается «замкнутый круг».

Вывод. Существующие точки зрения на проблему пользования подростками цифровыми технологиями различаются. Сегодня трудно ответить на вопрос, насколько критичны произошедшие изменения у представителей цифрового поколения. Происходят изменения механизмов мышления, внимания, памяти, восприятия, речи – так дети приспосабливаются к невообразимым объемам информации. Повышается скорость психических процессов, но вместе с тем понижается формирование необходимых нейронных связей. Уход от реального общения формирует эгоцентризм, инфантилизм и аутизм. Чрезмерное увлечение сетью становится новым образом жизни. Признавая пользу или вред Интернета, не принимая ценностей цифровой эпохи или, наоборот, приклоняясь перед её возможностями, надо понять, что мир уже изменился. А это означает, что необходим новый подход к уже существующим нормам и ценностям и поиск устойчивых ориентиров.

### Список использованных источников

1. Серажетдинова С.Д. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 1.;
2. URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=19882> (дата обращения: 25.01.2021).
3. 2. Лумпиева Т. П. Поколение Z: психологические особенности современных студентов [Электронный ресурс] / Т. П. Лумпиева, А. Ф. Волков. Режим доступа: <http://ea.donntu.org:8080/handle/>

## Особенности цифрового поколения

*Шайхлисламова Г.Ф., педагог-психолог  
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»*

Цифровое образование — это процесс перехода на электронную систему. Давайте разберемся, хорошо это или плохо.

Планируется, что вся отчётность в школах будет только в электронном виде. Значит, в идеале у каждого учителя должен быть свой компьютер или ноутбук. Не нужно будет заполнять два журнала (электронный и бумажный). Бумажных документов будет очень мало. Казалось бы, это хорошо.

Все образовательные организации на 100% обеспечат Интернетом. Это тоже положительный момент, но встает вопрос о качестве Интернета, о стабильном доступе в сеть. Не секрет, что с Интернетом бывают проблемы. При сбое учителя начнут нервничать, а электронные журналы всё равно придётся дублировать собственными записями. Если взять наше учебное заведение, то интернет подключен только у заместителей. Учителям приходится приходить домой и работать за компьютером, а это уже психологическая нагрузка и разногласия между членами семьи.

В российских школах должны появиться уроки, на которых помогать учителю вести занятие будут цифровые технологии. Значит, во всех школах необходимо новое оснащение. Речь идет, помимо компьютеров, о проекторах. Все знают, что это недешево. Конечно, такие уроки более интересные, запоминающиеся. Но когда всё идет не по плану, когда что-то не открывается, не грузится, то это опять-таки стресс для учителя.

Интерактивные доски есть только в отдельных кабинетах.

Что же делать, если учитель всё-таки не очень «дружит» с компьютером и другими электронными устройствами? Надо учиться. Но когда и как? Учителя перегружены подготовкой и проведением уроков, проверками тетрадей, заполнениями отчетов и другими мероприятиями. Заниматься освоением новых технологий многим некогда.

Бесплатные обучающие видео можно найти на «YouTube», есть в формате подсказок, инструкций или просто видеороликов.

Смартфоны и гаджеты отвлекают детей от учебного процесса. Об этом все говорят. Если ученики во время урока заняты своим смартфоном, то это проблема только этого конкретного педагога, ведь он не смог сделать учебный процесс интересным, чтобы ученики не отвлекались.

Когда у ученика есть смартфон, в котором есть всё, то велик соблазн просто скачать и списать нужную информацию с сайта. Действительно, если на столе лежит калькулятор, то умножать «в столбик» мало кто захочет.

Считается, что это даст современным школьникам новое качество образования.

Ну а теперь представим, что у всех учеников на уроках для обучения есть планшеты. По медицинским нормам: ребенку 7-11 лет, то есть в период обучения в начальной школе, работать за компьютером можно по 20-30 минут. В 12-14 лет время увеличивается еще на 15 минут. Подросток может использовать компьютер по 45 минут в день. Понятно, что дети сидят в Интернете по полдня. А тут еще и в школе! При переходе на цифровое обучение это время, с учетом домашних заданий будет составлять минимум 5-6 часов. Так что проблема со зрением будет, похоже, у 100% школьников. Если же ученики сидят в специализированных классах в наушниках, то может пострадать и слух.

Использование элементов игр, игровые обучающие программы позволяют успешнее вовлечь школьников в процесс обучения. Ученики с удовольствием проходят викторину по географии и истории или проводят физический опыт с помощью телефона. Да, это так. А как же психологическая зависимость от гаджетов? То есть зависимость становится еще больше?

Сейчас уже известно, что смартфоны являются одной из форм цифрового наркотика. Как объяснить ребенку вред компьютерных игр, когда они будут использоваться в школе и будут частью обучения? Поэтому гаджеты с большей пользой, я думаю, могут использовать лишь ученики старших классов.

Поговорим о сочинениях. В Интернете я прочитала следующее: «Сегодня пока дети в школе сдают свои сочинения, написанные от руки. Это значит, когда учитель делает им какое-то исправление, они смотрят на данное исправление и немедленно забывают. Если бы сочинение было цифровым, они могли бы это исправление внести, улучшив свою работу, представить улучшенный вариант учителю и получить отметку, показав, как они реагируют на критику. Это новый формат работы, новый формат жизни, новый формат образовательной деятельности».

Товарищи литераторы! Как вы к этому заявлению относитесь?

Дети станут меньше учить орфографию, пунктуацию и грамматику, ведь во всех гаджетах и браузерах есть функция автоисправления. Поэтому человек, который не будет уметь писать от руки, скорее всего, не сможет писать грамотно.

Уже сейчас письму уделяется все меньше и меньше внимания. Сначала исчезла каллиграфия, затем чистописание, теперь благодаря рабочим тетрадам письмо от руки практически сводится на «нет». Очевидно, что при переходе на цифровую школу, письма от руки не будет вовсе.

Какие же последствия отказа от письма ждут школьников и вообще всех нас? Люди станут хуже распознавать письменный текст. Ведь тот, кто сам не пишет от руки, не понимает, что написано.

Уже сейчас многие задания в школе подразумевают поиск информации в интернете. Приводит это к тому, что дети быстро привыкают к поиску ответов в сети, а как следствие привыкают к быстрому чтению, без углубления в суть.

В ходе исследований выяснилось, что страницы в интернете не читаются, а бегло просматриваются, выхватываются разрозненные куски данных. Сначала считываются несколько первых строк текстового содержимого страницы, затем идет перескок на середину страницы, где считываются еще несколько строк (как правило, уже лишь частично, строки не дочитываются до конца), а затем просматриваются последние строки (посмотреть, «чем дело кончилось»).

Продвинутые цифровые технологии негативно влияют на ориентирование в пространстве. Таксисты должны были раньше знать наизусть множество названий улиц и площадей. Сейчас водители пользуются системой спутниковой навигации, в результате им все сложнее самостоятельно найти дорогу или разобраться в карте.

Гаджеты развивают дислексию у детей, то есть возникает проблема с речевым развитием. За последнее десятилетие устная речь агрессивно вытесняется из учебного процесса. Проверка знаний по устным предметам заменяется проверкой рабочих тетрадей, в которые надо всего лишь вписать нужные слова из параграфа.

Личность ребенка формируется в процессе взаимодействия с окружающим миром. Здесь колоссальное значение имеет именно эмоциональное участие того окружения, где формируется человек.

А наши дети сидят в Интернете, в соцсетях. Подросткам будет тяжело выстраивать человеческие, а не виртуальные отношения. Должно быть «живое общение».

А что же есть хорошего?

Приучение к самостоятельности. Так как будущая система подразумевает самостоятельную работу, ребенок с детства поймет, что он сам должен стремиться к знаниям. Школьники будут лучше ориентироваться в информационном пространстве.

Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг. В компьютере вместятся все учебники и пособия.

Цифровизация школы не приведет к замене учителя, напротив, информационные технологии разгрузят педагога и высвободят время на учеников. Учитель и учебники теперь не единственные носители информации. Любую информацию можно найти в устройстве, которое лежит в кармане каждого школьника. И ученики понимают, что педагог не может знать больше интернета о своём предмете. Поэтому учитель должен стать неким проводником в этом необъятном пространстве информации, помогать ребёнку отделять важное от неважного, правду от вымысла и обмана.

Гораздо более важная проблема – это то, что новые технологии по большей части сфокусированы на проблеме «как учить», и совсем не затрагивают насущный вопрос – «чему учить».

Список использованных источников

1. В.Г. Рындак в монографическом исследовании « Непрерывное образование и развитие творческого потенциала учителя» обосновывает необходимость применение учителем творческих заданий в педагогической деятельности;
2. Серажетдинова С.Д. Психолого-педагогические особенности воспитания подростков в цифровую эпоху // Международный студенческий научный вестник. – 2020. – № 1;
3. Ребенок 21 века: проблемы, перспективы развития;
4. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/09/23/tsifrovaya-shkola-plyusy-i-minusy>

### **Использование социальных сетей для проведения уроков по физической культуре в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»**

*Шакиров М. Р., Заббаров Э. И.  
преподаватели физической культуры  
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный  
техникум им. Г.И. Усманова »*

В XXI-ом веке начался бурный рост развития информационных технологий, а так же широкая модернизация в области компьютеризации. С начала 2000-х годов общество начинает преобразовываться из индустриального в постиндустриальное (информационное). Характерными чертами данного типа общества является: массовая компьютеризация различных социальных групп, преобладающей сферой деятельности является сфера услуг, основным фактором производства являются знания. С ростом новых технологий начала меняться и сама ситсема образования в целом. В марте 2020 года, люди испытали на себе страшное явление, носящую название «коронавирус». Многие институты сфер общества были вынуждены работать в дистанционном формате. Особенно это коснулось в системе образования.

Все мы прекрасно помним, как практически всем учителям, ученикам, преподавателям, студентам пришлось скачать ZOOM и продолжить обучение в так называемой «заочной» форме. Практика показала, что в целом российское население пока еще не готово, ввиду отсутствия практических и теоретических навыков самообразования с использованием специальных инструментов новых технологий таких, как гаджеты, компьютеры, планшеты, учащиеся и преподаватели столкнулись с определенными трудностями в обучении. Если мы зададим вопрос студентам, касательно того, как проходят их обычные уроки на дистанции, то многие ответят мол «Да так половина дня сидим в ZOOM, слушаем нудные лекции, а потом половина дня пишем и отправляем кучу заданий». Нередко можно было увидеть недовольство среди родителей тех самых учащихся, которые порой даже писали петиции в министерство образования с целью тотального изменения системы дистанционного обучения. Понятное дело, что в 90% случаях, подобная

информация весьма правдива. Преподаватели зачастую не ищут неких иных методов донесения информации студентам, чтобы им это было интересно и в последствии оставаться с ними на одной волне. У института образования в наши дни возникает острая необходимость в освоении навыков и методов цифрового образования и науки. Государство активно внедряет эти процессы, тем самым развивая информационную сеть в стране. Масса изменений коснется студентов, которые в скором времени в полной мере начнут обучаться по данной системе, а именно повысятся требования к самоорганизации: онлайн-обучение обострит необходимость большой и самостоятельной подготовки. Если студент хочет учиться онлайн, не теряя качества образования, он должен уделять больше времени подготовке к лекции и домашнему заданию после нее. Более того, мотивация студента приобретет еще больший вес при отборе на качественные образовательные программы, будут еще больше скорректированы именно на оценку мотивации и самоорганизации абитуриентов. Преподаватели же в свою очередь будут придумывать оригинальные, а порой даже нетрадиционные и индивидуальные методы подачи информации для лучшего усвоения их студентами. Преподаватель сам решает, каким образом ему провести урок, однако наличие необыкновенных приемов проведения урока, должен быть в обязательном порядке. Поэтому главный вызов образованию, который был обострен пандемией, - не цифровые инструменты, а образовательные методики, которые должны быть изменены и адаптированы к реальности дистантного взаимодействия. Концентрация на обсуждении и рифлексии уже заранее прочитанного или проделанного, кейс-метод, стимуляции, проектная работа-все что погружает студента не в пассивно-восприимательную, а в активную деятельную позицию-попадет в повестку образовательной трансформации. Во время онлайн-занятий они должны что-то делать, а не просто слушать: играть в онлайн стимуляции, реагировать, взаимодействовать-это ключевое отличие дистантного взаимодействия от физического. По статистике информация усваивается тем лучше, когда она подается в простой форме. Этим и нужно завлекать студента, объясняя ему тему. Существуют такие внеурочные способы объяснения тем, они выступают как дополнительные методы к ведению урока. Подобной неотъемлемой частью цифрового образования являются социальные сети. На сегодняшний день самыми популярными социальными сетями являются: вконтакте, инстаграмм, фейсбук, телеграмм. Однако самой популярнейшей платформой в интернете за 2020 год стал Тик-ток. Все вышеперечисленные приложения чаще всего используют в качестве развлечений, однако их так же можно применить во благо образования. Я преподаватель физической культуры и ОБЖ, Многим кажется, что изучение подобных дисциплин не интересно, а также не несет в себе полезные практические навыки. Мне удалось переубедить своих студентов ссылаясь на подобные стереотипы, и поменять их отношение к этим наукам. Прежде всего самой основной задачей являлось то, что нужно было заинтересовать студентов своим предложением.

Я создал группу во вконтакте, в которой присылал необходимые материалы для изучения урока, а так же использовал Тик-ток в качестве снятия коротких клипов и видео, в которой также в обыденной, а порой даже в юмористической форме давал основные фрагменты, помогающие абитуриенту намного легче и интереснее воспринимать информацию. Практика показала, использование социальных сетей увлекает и мотивирует студентов изучать дисциплину намного лучше и эффективнее, чем просто проводить онлайн лекции, уроки, не сопровождая их никакими дополнительными материалами. В свою очередь студенты, которым предполагалась систематически выполнять домашнее задание, также могли проявлять чудеса изобретательности и оригинальности выкладывая его в социальные сети, тем самым для себя они совмещали полезное с приятным. В свою очередь моей задумкой было показать и объяснить, как выполнять подобные упражнения. Изучая психологию человека по усваиванию информации, можно сделать вывод о том, что людям проще и интересно смотреть, и воспринимать информацию, когда она наполнена юмористическими шутками (мемами), песенными сопровождениями (подкасты, биты),

смешными сценами. Это я и применил в своей практике, вместо того, чтобы давать нудные и скучные уроки для просмотра, я заснял их короткие клипы в Тик-токе, результат превзошел мои ожидания. В свои короткие клипы я вставлял треки известных и популярных среди молодых реп-исполнителей, попутно показывая упражнения. Ученики с особой охотой стали больше увлекаться дисциплиной, уже и спортом в целом. К тому же рост популярности в Тик-токе характеризуется коммерческой прибылью т. е, чем выше популярность видеоролика, тем больше вероятности заработать на этом. В конечном итоге меня среди преподавателей называли самым «хайповым». Студенты по сравнению с другими предметами, стали чаще посещать уроки физической культуры, ходить в спортивные залы после окончания занятий. По мнению многих ученых, социологов, психологов именно в подобной форме в ближайшем будущем будет базироваться система образования.

Таким образом, цифровое образование в ближайшем будущем наберет огромные обороты, привлекая к себе все больше и больше учащихся. Основным кредом данной системы будет выступать факт того, что получить образование можно будет, не выходя из дома, тем самым совмещая приятные и полезные дела. К тому же мой подход проведения уроков на дистанционном обучении заключался в том, что я влился в среду студентов и поймал так сказать их «волну», которую использовал для их обучения. Подобные явления уже не являются редкостью, многие блогеры в своих рамках на обучающую тему используют методы, которые я описал.

Список использованных источников:

1. Бурухин С.Ф. «Методика обучения физической культуре, гимнастика», 3 издание, учебное пособие для СПО, Москва «Юрайт» 2019г.
2. Кикоть В.Я., Барчуков И.С. «Физическая культура и физическая подготовка» 2018.
3. Муллер А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. «Физическая культура. Учебник и практикум для СПО» 2018.
4. Интернет – источник: Википедия

### **К вопросу об эмоциональном выгорании преподавателей среднего профессионального образования**

*Шамсиева К.Х., преподаватель  
ГАПОУ «Анастовский аграрный колледж»*

Ускоренный темп современной жизни, агрессивная информационная среда, существующие социальные угрозы, – все это оказывает негативное влияние на психическое и физическое состояние современного преподавателя. Наука и практика свидетельствует о том, что многие преподаватели в процессе своей деятельности ощущают проблемы со здоровьем, которые возникают на фоне стресса. Именно благодаря этому стрессу преподавателю все сложнее находить общий язык с детьми и коллегами, трудно контролировать свои эмоции, и понимать чувства других людей. Важно отметить и то, что от эмоционального состояния преподавателя и зависит его профессиональное благополучие. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) — это долговременная стрессовая реакция, или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов. СЭВ представляет собой процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы.

В отечественной науке модель «синдрома эмоционального выгорания» представил В.В. Бойко, который в своих исследованиях выделил три фазы его развития: 1) нервное напряжение (тревога); 2) фаза резистентности; 3) фаза истощения.

Необходимо учитывать и тот факт, что к проблеме выгорания проявляли интерес не только за рубежом, но как и со стороны отечественной науки, так и психологов из стран СНГ (Н.И. Водопьянова [2], Л.М. Митина[5], W.S. Pain [6] и др.).

Несмотря на большое количество эмпирических исследований по данной проблематике, наблюдаются два ведущих фактора, которые изучаются в исследованиях эмоционального выгорания - это такие факторы как: личностные и организационные. Личностный фактор характеризуется тем, что человеку присуще такие качества как: тревожность, эмоциональная чувствительность, нейротизм, экстраверсия, актуализация характера и др. А при организационных: неуправляемость детьми, недостаток поддержки от коллег и администрацией, перегрузка, низкая зарплата и конфликт ролей.

Цель исследования: определить уровень эмоционального выгорания преподавателей «Апастовского аграрного колледжа» в процессе профессиональной деятельности.

В исследовании приняло участие 40 учителей из ГАПОУ «Апастовского аграрного колледжа», а также учителя МБОУ Апастовской средней школы Апастовского муниципального района.

Как показывает практика преподаватели, очень часто оказываются неготовыми к изменениям собственных личностных состояний, что приводит к эмоциональному выгоранию. Именно «эмоциональное выгорание» может привести к глубоким психологическим переживаниям, «эмоциональному истощению», появлению психосоматических нарушений, отрицательно сказывающихся как на личности, так и на эффективность в их профессиональной деятельности. Ведь именно эмоциональное выгорание преподавателя влияет на уровень мотивации личности.

В связи с этим, мы выдвинули следующую проблему: «Каковы психолого - педагогические условия профилактики эмоционального выгорания у преподавателей».

Ведь именно условия являются тем связующим звеном, которые помогут оптимальному преодолению и препятствуют возникновению эмоционального выгорания. Изучив и проанализировав литературу по проблеме выгорания среди отечественных и зарубежных ученых В.В. Бойко[1], В.Е. Орел [5], Н. В. Кузьмина [3] и мн.др. можно сделать вывод, что для наиболее эффективных результатов в процессе профилактики нужно создавать специализированные условия.

Поэтому, мы определили, что для успешной профилактики эмоционального выгорания у преподавателей необходимы следующие психолого-педагогические условия, а именно такие как:

1. Качественная и своевременная диагностика учителей для определения степени продолжительного воздействия стрессов в профессиональной деятельности, проявление эмоциональном и интеллектуальном истощения, физическом утомлении.

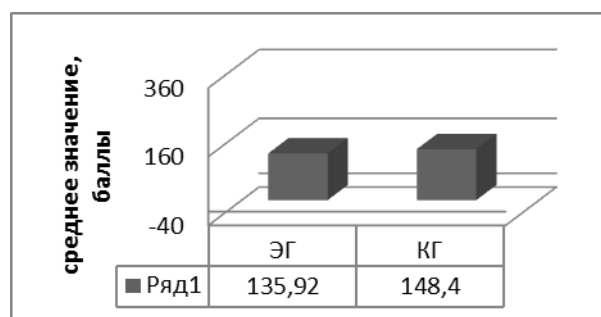
2. Учитывать особенности эмоционального выгорания у учителей в процессе профилактической работы.

3. Реализация развивающей программы по снижению эмоционального выгорания у учителей «Гармония» через оптимальные взаимодействия традиционных и инновационных форм и методов педагогического взаимодействия.

Итак, подробнее разберём каждые психолого- педагогические условия в рамках нашего исследования.

В исследовании использовалась следующая методика: «Диагностика эмоционального выгорания» В.В. Бойко, а также для обработки данных были использованные качественные и количественные методы обработки данных.

В ходе исследования было выявлено, что учителя в экспериментальной и контрольной группы, выраженность эмоционального выгорания выглядит следующим образом (рис. 1).



**Рис. 1.- Гистограмма выраженности эмоционального выгорания в КГ и ЭГ (констатирующий этап)**

Согласно гистограмме, в ЭГ выявлено среднее значение 135,92 баллов, в КГ – 148,4 баллов. Таким образом, в ЭГ и КГ на констатирующем этапе исследования синдром эмоционального выгорания выявлен на стадии формирования.

Как мы уже определили выше, что после проведения диагностики по выявлению эмоционального выгорания, нам следует предпринять действия для уменьшения профессиональных стрессов, а, следовательно, необходимо учитывать и особенности выгорания преподавателей. После завершения этапа диагностирования, мы приступаем к осуществлению второго психолого-педагогического условия, который трактуется таким образом - **«Учитывать особенности эмоционального выгорания у преподавателей в процессе профилактической работы».**

В рамках данного условия, мы определили, что педагогическая профессия – это профессия, которая подвержена влиянию эмоционального выгорания наиболее всего. Это обусловлено рядом следующих причин:

- 1) монотонность работы (периодичность проверка тетрадей, поведение одних и тех тем в течение нескольких лет и мн.др);
- 2) вкладывание в работу больших личных ресурсов при недостаточности признания и положительной оценки со стороны администрации школы;
- 3) строгая регламентация рабочего времени работы;
- 4) работа с «немотивированными» детьми, с детьми « группы риска», постоянными усилиями помочь им, и неощутимость результатов проведенной работы;
- 5) напряженность и возникновение частых конфликтов в профессиональной среде;
- 6) нехватка условий для самовыражения личности на работе;
- 7) неразрешенные личностные конфликты.
- 9) труд учителя отличается низким уровнем социальной защищенности;
- 10) низкая оплата труда.

Следующим психолого- педагогическим условием **является реализация развивающей программы по снижению эмоционального выгорания у преподавателей «Гармония».**

В нашей работе для предупреждение эмоционального выгорания мы реализуем следующую программу.

Цель программы «Гармония»: формирование самосознания педагогов и развитие навыков саморегуляции:

Для достижения данной цели были определены следующие задачи:

1. Снизить психоэмоциональное напряжение у педагогов через специальные психологические занятия;
2. Раскрыть индивидуально-личностные особенности педагогов, типы реагирования в процессе тренинговых упражнений;
3. Обучить педагогов способам саморегуляции, профилактике и преодолению эмоциональной напряженности.

Продолжительность: 18 занятий в течение четырех месяцев. Каждое занятие рассчитано на 1.5 часа.



Данная программа профилактики состоит из следующих блоков.

**1 блок «Кто Я»** направлен на фокусирование собственной личности, на своих представлениях о самом себе. Оптимизация отношения к себе – **1 занятие**.

**2 блок «Я действительно такой?»** направлен переосмыслений о себе на основе обратной связи, анализа.- **3 занятия**

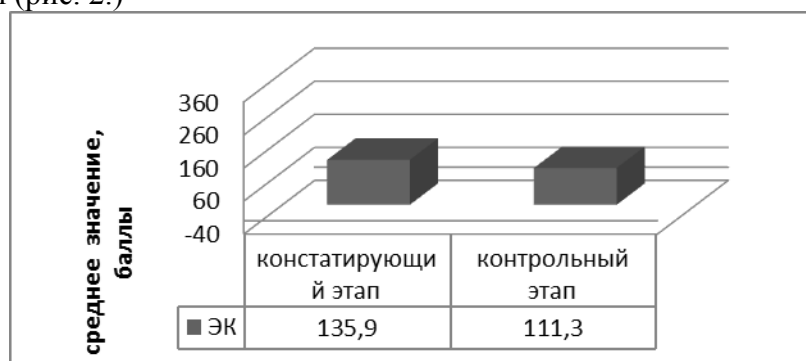
**3 блок «Мое поведение»** направлен на осознание собственных поведенческих стереотипов. Формирование духа исследования, готовность экспериментировать, находить новые способы поведения – **3 занятия**.

**4 блок «Что я чувствую?»** направлен на фокусирования внимание на своих чувства, а также на обучение эффективным способам снятия внутреннего напряжения, приемом саморегуляции - **5 занятий**.

**5 блок «Что я хочу – буду - могу?»** направлен на осознания своих реальных и желаемых качеств. Сопоставление «Я – идеального» и «Я - реального». Визуализация цели. Планирование действий – **4 занятий**.

**6 блок «Что у меня есть, чтобы достичь своей цели?»** направлен на осознание личностных ресурсов для реализации профессиональных и жизненных планов- **2 занятия**.

После программы в рамках нашего исследования, мы вновь провели диагностику выраженности эмоционального выгорания на контрольном этапе, которая выглядит следующим образом (рис. 2.)



**Рис. 2.- Гистограмма выраженности эмоционального выгорания в КГ и ЭГ (контрольный этап)**

Анализ контрольного этапа исследования позволил выделить следующее, что до проведения профилактической работы у учителей ЭГ выраженность эмоционального выгорания был 135,9 баллов, а после эксперимента -111, 3 балла. В связи с этим можно сказать, что психолого-педагогические условия показали свою эффективность в профилактике эмоционального выгорания в направлении снижения тревожности, проработки эмоциональных состояний как ответ на психотравмирующие ситуации, формирования эмоциональной устойчивости, формирования адаптивной реакции на факторы внешнего и внутреннего характера, формирования адаптивных приемов психологической защиты и формирование эмоциональной устойчивости для состояния нервной системы.

Таким образом, программа «Гармония» получила положительные отзывы педагогов, принимавших участие в данной программе. Наблюдаются позитивные изменения в эмоциональном самочувствии педагогов в процессе профессиональной деятельности, взаимоотношениях педагогов с администрацией и между собой. Все вышеназванные изменения не могут не сказаться позитивно на профессиональном развитии педагога.

Список использованный источников

1.Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В.Бойко. – СПб.: Питер.– 1999.– 105 с.

2.Водопьянова Н. Е. Профессиональное выгорание и ресурсы его преодоления // Психология здоровья. – 2003. –С116.-С.548-572.

3. Кузьмина, Н.В Методы исследования педагогической деятельности/ Н.В. Кузьмина. – Спб.: Ленинград.:1970. - 114 с.
4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с.
5. Орел, В.Е. Синдром психического выгорания личности: монография / В.Е. Орел – Ярославль: «Институт психологии РАН». 2015 –330 с.
6. Pain W.S. Overview: Burnout, stress syndromes and the 1980s // Job stress and burnout: Research, theory, and intervention perspectives / Ed. W.S. Pain. Beverly Hills; London; New Dehli, 1982. P. 11–29.

### **Использование обучающимися мобильных устройств во время лекционных и практических занятиях по Инженерной графике.**

*Шарафутдинов А.И., преподаватель  
ГАПОУ «ККСАиГХ»*

Развитие технологий имеет сильное отражение на поведении и привычки социума. Одной из таких технологий, без которого ни один современный человек не представляет себя – это смартфон. Это маленькая коробочка заменила собой с течением времени часы, плеер, фонарик, бумажник и многое другое, что, каких-то лет десять-пятнадцать назад, можно было встретить в карманах или сумках большинства людей разных возрастов. И развитие функций смартфона продолжают, тем самым внося изменения в современный быт и формируя некий техногенный культ: сейчас смартфон имеет каждый человек, многие современные дети осваивают мобильную технику раньше, чем начинают говорить. И изъять её из нашей жизни уже не представляется возможным.

Однако не все готовы мириться со сложившейся ситуацией. Вводятся изменения в законопроектах, так или иначе ограничивающие использование мобильных устройств в различных учреждениях по ряду причин, основной из которых является промышленный шпионаж. Ряд преподавателей жалуются на то, что учащиеся не только приносят мобильные устройства в учебные заведения, но и пользуются ими во время занятий, отвлекаясь на социальные сети, книги или игры. С одной стороны, автор статьи согласен с тем, что смартфон является отвлекающим фактором даже для взрослого человека со сложившейся устойчивой психикой. По данным социологов, взрослый человек проводит, «залипнув» в смартфон, около пяти часов в день. А молодые люди и того больше, воспринимая всё через маленький экран, нежели наслаждаясь окружающим миром в живую.

Но в тоже время, смартфон имеет и неоспоримые преимущества, такие как:

- экологичность – нет нужды распечатывать, хранить, а позже утилизировать тонны бумажной литературы, вся необходимая информация хранится и используется в электронном виде;
- мобильность – через смартфон в любом месте и любое время можно получить или передать полный доступ к хранимой информации на основном сервере или компьютере при грамотной настройке синхронизации;
- компактность – нет нужды постоянно носить с собой полную сумку учебников, тетрадей и иных печатных изданий или вспомогательной литературы, что положительно влияет на слабый позвоночник подрастающего или старшего поколения;
- функциональность - наличие доступа к неограниченному выбору инструментов и информации в любом виде для выполнения различных задач.

Во время обучения в СПО или ВУЗах, мобильные устройства, помимо перечисленных ранее аспектов, играют конкретную роль в облегчении проведения занятия для преподавателей, а так же для усвоения материала у обучающихся всех курсов и

специальностей. Не малую роль в этом сыграла пандемия 2020-2021 годов с переходом множества учебных заведений на дистанционное обучение, при котором важность наличия устойчивой связи в связке с различным программным обеспечением для проведения конференций стала первостепенной. При этом, именно мобильная связь стала единственным способом для выхода в интернет у студентов, которые проживают за городом и не имеют прямого подключения к сети.

Перечень возможностей использования современных мобильных технологий, помимо выведенных выше преимуществ, разбирается автором на конкретном примере проведения лекционных и практических занятий по инженерной графике с элементами автоматизированного проектирования с делением на очное и дистанционное обучение.

#### Очное обучение.

- В настоящее время существует множество различных бесплатных платформ или приложений для взаимодействия преподавателя с обучающимся, а так же с его родителями (электронный дневник, журнал оценок, классные комнаты или чаты для целой группы и т. п.). При использовании личного смартфона преподаватель самостоятельно выбирает те ресурсы, которые наилучшим образом подходят для выполнения поставленных задач в обучении. При этом доступ к ним является круглосуточным.

- Каждое учебное заведение имеет доступ к единой электронной библиотеке с регулярно обновляющимися изданиями, которой любой обучающийся может воспользоваться непосредственно во время занятий через личный логин и пароль, что относит наличие бумажных учебников к пережиткам прошлого. Удобно, если кабинет оборудован компьютером на каждого обучающегося в группе, но такое оснащение относится зачастую лишь к компьютерным классам, а выделить каждому обучающемуся планшет или ультрабук в личное пользование на всё время обучения способны лишь единицы учебных заведений нашей страны. И здесь на помощь приходит смартфон, экран которого в наши дни производится довольно крупным и с высоким разрешением, что снимает проблему утомления глаз при его долгом использовании. Дополнительным плюсом работы с литературой через личный смартфон является то, что имеется возможность заранее скачать полные версии необходимых учебников или получить (на группу или индивидуально) во время занятия непосредственно от преподавателя дополнительный материал, который не вошёл в основные методические указания. Автор статьи подобным образом демонстрирует обучающимся полные примеры или фрагменты, относящиеся к теме занятий, реальных проектов зданий и сооружений, которые из-за объёмов чертежей или подписанных актов нельзя включать в издаваемую литературу и с которыми обучающийся может досконально ознакомиться в удобное для него время.

- Современное программное обеспечение для смартфоном позволяет в ряде случаев практически полноценно заменить персональный компьютер. Во время занятий по проекционному черчению, домашние заготовки преподавателя, с лёгкостью открывающиеся через программы для 2Д-черчения или 3Д-моделирования, помогают обучающимся развить пространственное мышление, увидеть и проанализировать свои ошибки при выполнении текущих чертежей.

- Современный человек более привычен получать и усваивать информацию через видео-аудио контент. Определённую роль в этом сыграли развлекательные платформы, которые, однако, преподаватель способен использовать и для обучения. Это способно нивелировать слабое техническое оснащение многих учебных заведений, которым из-за нехватки финансирования не представляется возможность оборудовать каждый кабинет электронной доской. Запись на видео обучающимися полного урока или его фрагмента помогает лучше разобраться в сложной теме и позволяет разбить материал на этапы и просмотреть ещё раз. Преподаватель же имеет возможность создания видео занятий с удобным редактированием и размещением на он-лайн площадках, по которым изучать материал могут отсутствующие по той или иной причине, а так же при подготовке во время

сессии всеми обучающимися. Автор статьи использует этот способ для объяснения под видеозапись поэтапного выполнения ряда работ в графических редакторах, где важно не только расположение пиктограмм команд, но и их последовательность применения, с учётом багов редакторов или объяснении дополнительных возможностей и тонкостей программ в будущей работе по специальности. Последующее выкладывание в сеть отснятого материала помогает студентам не отстать на каком-то этапе выполнения работы и снижает разницу в скорости восприятия информации различными обучающимися.

Дистанционное обучение.

- Во время пандемии он-лайн конференции приняли массовый характер. И даже сейчас, при её угасании, этот формат был признан более удобным и менее накладным для проведения мероприятий, рассчитанных на любое количество участников. При этом, подключение через смартфон предпочтительнее даже для самих участников, так как можно подключиться индивидуально под своим именем, не быть привязанным к месту, быть более многозадачным, использовать индивидуальные наушники с эффектом подавления посторонних шумов.

- Захват экрана с демонстрацией так же позволяет создавать видео-уроки, которые экономят время преподавателю, так как одинаковы для ряда групп. При высоком качестве съёмки, видеоматериал весит значительно меньше, чем запись на камеру, что позволяет экономить трафик, ускорить и облегчить его просмотр обучающимися в дальнейшем. Да и переснять неудачный момент или доработать что-то в будущем, отслеживая реакцию зрителей, не является проблемой.

Таким образом, использование мобильных технологий во время занятий является хорошим подспорьем не только для обучающихся, но и для преподавателя, что значительно увеличивает качество преподаваемого материала, а значит и увеличение квалифицированных кадров, выходящих из стен учебного заведения.

Список использованных источников.

1. Результаты работы исследовательской компании Counterpoint о продолжительности втечения дня использования смартфонов людьми по всему миру. <https://www.popmech.ru/gadgets/news-391692-kazhdyy-chetvyortyy-polzovatel-provodit-za-smartfonom-bolee-7-chasov-v-den/>
2. Типы экранов смартфонов. <https://4pda.ru/2017/10/15/347387/>
3. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», статья 43.
4. Статья 209 Гражданского кодекса.

### **Особенности цифрового поколения**

*Шарафутдинова Е.С., педагог – психолог  
ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»*

Современная система образования стремительно меняется в соответствии с запросом времени. Сегодня для получения знания у обучаемого уже нет необходимости посещать привычные формы обучения в виде аудиторных занятий. Вместо этого все чаще используются различные онлайн курсы и вебинары, которые можно получить дистанционно.

Высшие учебные заведения города и страны быстро переходят на цифровизацию учебных дисциплин.

Какие тренды и тенденции наметились в сфере дистанционного образования? Какие психологические особенности восприятия и реагирования сопровождают данный процесс?

В настоящее время выделяются складывающиеся тенденции on-line образования: гипер-популярность курсов, нарастающая на фоне укрепления Интернет-культуры; падение

привлекательности фундаментального образования; экономический кризис, ориентирующий распределителей ресурсов на оптимизацию расходов в областях, не обеспечивающих быстрой окупаемости вложений; Тенденция к снижению персональной ответственности за результаты деятельности и к вытеснению форм сущностного контроля и комплексного анализа результатов простыми для формального учёта и рейтинговыми показателями.

Изначально on-line курсы привлекли внимание заметной части потребителей традиционного очного обучения такими характеристиками, как доступность, демократичность, независимость от времени, свободный выбор места, возможность виртуального присутствия на ранее труднодоступных лекциях, необязательность приложения собственных усилий для активного освоения и прохождения контроля результатов. Популярность цифровых форм обучения в короткий срок приобрела такие масштабы, что «сами ведущие университеты начали высказывать серьёзные опасения по поводу кризиса традиционных форм классического образования».

Педагоги во всем мире воспринимают данную тенденцию как угрозу гуманистическому фактору образования и смену образовательной парадигмы.

Наш опыт использования современных технологий обучения показал ряд эффектов восприятия, которые требуют внимания и изучения. По результатам дистанционного обучения можно отметить некоторые психологические особенности и тревоги, навеянные инновациями в сфере образования: беспокойство по поводу размывания границ специальностей; ощущение несвободы и отсутствия выбора в связи с фиксированной специализацией и участием в непрерывной образовательной цепочке «школа - колледж - предприятие (практика)»; дегуманизация в связи с алгоритмизацией коммуникации с машинами (легкое потребление контента, упрощенное предъявление знаний в форме тестов); быстрое, частое обновление и трансформация программ, методов и технологий; хаотичность выбора, неумение составить индивидуальную траекторию; акцент на проектной деятельности; акцент на исполнительских навыках; междисциплинарность; непредсказуемое будущее.

Несколько лет назад прозвучали результаты исследования и прогнозирование будущих профессий. Более 60 % сегодняшних обучающихся начальных классов будут работать по специальностям, которые еще неизвестны. Выделяются из этого списка две ведущие тенденции развития человека, общества и культуры: комплексное многоуровневое решение проблем и управление изменениями, при том, что умение решать сложные задачи будет необходимо в условиях неопределенности.

Один из трендов будущей деятельности - это размывание дисциплинарных границ, - речь идет о том, что много направлений работает на стыке нескольких наук, например, нанотехнологии, биомедицина и другие. Группы родителей, которые беспокоятся за будущее трудоустройство своих детей, собираются на виртуальных площадках и обсуждают текущие программы, специальности и их перспективность. Таким образом, нам представляется, что новое образование в условиях цифровой трансформации мировой экономики являет собой креативный синтез разных направлений, которые позволят решить непредсказуемые задачи в ситуации неопределенности. Это идеальный вариант возможного функционирования.

С психологической точки зрения имеется беспокойство перед неизвестностью, на которое можно отреагировать, объединяя все ресурсы и выступая широким фронтом в сфере образования. Повсеместная реализация непрерывной образовательной цепочки «школа - колледж - предприятие», возможно, является компульсивным ответом на пугающее непредсказуемое будущее.

Согласно этой программе, важно, чтобы учащиеся еще в школе как можно раньше получали профессиональную ориентацию, а студенты с 1-2 курса проходили непрерывную практику на предприятиях.

Школьник в процессе своего обучения должен попробовать разные проекты, чтобы по окончании четко понимать свои интересы и предпочтения. Есть сведения, что в Казани и других городах осуществляется профориентация детей в колледжи и вузы, проводится проектная деятельность.

Достижение человеком жизненного и профессионального успеха во многом зависит от своевременно выявленных способностей и склонностей, а также шансов их использовать, а «реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни всей страны, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов».

Каждый человек обладает творческим потенциалом, и задача системы образования развить творческие возможности всех без исключения, - с одной стороны, с другой, - наряду с важностью индивидуального подхода к каждому ребенку и выявлению его уникального таланта, необходимо использовать модели и алгоритмы развития талантов в каждом ребенке. Таким образом, цифровизация учебных дисциплин, автоматизация контроля за процессом обучения с учетом индивидуальных траекторий, инновационные фреймы проявления креативности обучающихся – все это способствует новому, ранее неизвестному формированию профессионально-личностной компетенции обучающегося, что не лишено беспокойств и психологического дискомфорта в связи с инновационностью, неопределенностью как эффективности данного процесса, так и востребованности результатов на рынке в меняющихся условиях современности.

Список используемой литературы:

1. Р.Г.Иванян, А.М.Сосновская. Обучение в рамках неформального образования: использование гештальт-теории и теории систем. Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXIV международной научно-методической конференции Т.1. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2018. С.351-355.
2. Н.В.Пичугина Общеобразовательная школа как онова подготовки будущих специалистов. Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXIV международной научно-методической конференции Т.1. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2018. С.8-10.

### **Психолого - педагогическое сопровождение участников региональных чемпионатов WorldSkills**

*Шартон М.В., педагог – психолог  
«Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»*

«Самое прекрасное зрелище на свете  
– вид ребёнка, уверенно идущего по жизненной  
дороге после того, как вы показали ему путь»

Конфуций

Современный, конкурентоспособный специалист должен отвечать всем требованиям стандарта и мировым тенденциям развития рынка труда, уметь быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям труда, обладать набором необходимых профессиональных компетенций в разных областях, как в профессиональной деятельности, так и в развитии личности.

Студент должен быть подготовлен к участию в конкурсе как профессионально, так и психологически. Вот здесь и нужна помощь педагога - психолога.

Участие в чемпионате WorldSkills - это огромная возможность показать себя, заявить о себе, привлечь внимание потенциальных работодателей.

Во время подготовки студентов по профессиям мастера производственного обучения основную ставку делают на отработку профессиональных навыков и умений, часто упуская что участник – студент должен научиться правильно вести и чувствовать себя спокойно во время конкурса, показать уровень сформированности волевых, интеллектуальных, лидерских качеств.

Умение выступать на публике, эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, креативность, стрессоустойчивость, умение принять решение - это те основные показатели успешности выполнения конкурсных заданий, которые педагог - психолог помогает конкурсанту приобрести через индивидуальные консультации, психологические занятия, тренинги. Необходимо снизить тревогу, страх в процессе чемпионата, повысить самооценку, чувство уверенности.

Для того чтобы этого достичь нужно выявить причину страха у конкурсанта, затем работать над преодолением его причин.

Значительно снизить степень страхов помогает моделирование ситуаций, которые могут возникнуть во время чемпионата. Вместе находим варианты грамотного и достойного выхода из этих ситуаций.

Например, для профессии «Портной»:

\*Вы растеряны и не знаете, с чего начать свою работу. Как быть?

\*Как выйти из положения, если у вас в паровом утюге закончилась вода?

\* Во время работы у вас в швейной машинке сломалась игла, что делать?

\*Около вас стоит много экспертов и следят за вашей работой, вы растеряны и не можете сосредоточиться на работе. Как быть?

Публичное выступление достаточно часто вызывает волнение тревогу. А вдруг, я что-то сделаю не так, или что-то забуду? Растеряюсь не смогу справиться со своими эмоциями! Многие считают, что страх перед выступлением на публике испытывают только робкие, стеснительные люди. На самом деле через такие переживания проходит практически каждый.

Если перехватило дыхание, боязнь выступления перед публикой, комок в горле, мокрые ладони, скованность во всем теле. Одно из основных и эффективных способов борьбы со страхом - это практика. Чтобы избавиться от страха необходимо постоянно, преодолевая его, стараться регулярно выступать перед публикой и страх постепенно начнет убывать.

«Всё в наших руках, поэтому их нельзя опускать», - говорила великая Коко Шанель. Но выход есть из каждой ситуации, главное - правильно его искать! Сделайте передышку! Паника, нервозность, раздражение вряд ли помогут принять правильное решение. Не делайте никаких выводов сгоряча, дайте себе время на «перезагрузку». Прежде чем действовать, помогите себе успокоиться и расслабиться, и у вас все получится!

Такие рекомендации педагога - психолога помогают преодолеть участникам чемпионатов многие проблемы, связанные с тем, что приходится выполнять задания на глазах у многих экспертов.

#### Список литературы

1.Золотарева Н. М. «Присоединение России к WorldSkillsInternational» // Время компетенций - 2016. – С. 9.

2.История развития WorldSkills в России //Википедия[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>

### **Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях цифровизации образования**

*Шуленкова М.А.,  
преподаватель, к.п.н.,  
Булатова Р.В.,  
преподаватель,  
ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»*

Актуальность роли образования в реалиях социума, транслирующего ценности постиндустриальной эпохи, не вызывает сомнений: продуктивность функционирования системы образования определяет качество человеческого потенциала, готового противостоять вызовам времени.

В условиях действительности проблемы обеспечения качества обучения с использованием инноваций – одна из проблем в образовании: образовательные организации ориентированы на поиск новых продуктивных форм и методов контроля, соответствующих подготовке высококвалифицированного специалиста. В данном случае важное значение в выборе инструментов обучения имеет специфика образовательных технологий.

Образовательная технология – алгоритмизация деятельности участников образовательного процесса на основе интеграции методико-дидактических, психолого-педагогических, интеллектуальных и информационных составляющих учебного процесса [1].

Использование цифровых технологий – необходимый атрибут современного общества: цифровые технологии задействованы в любой сфере деятельности, и, прежде всего, в образовании. В данной работе мы очерчиваем проблемное поле цифровой среды рамками среднего специального учебного заведения (ссуза).

Модернизация профессионального образования согласно Указу Президента РФ («О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») – одно из приоритетных направлений развития страны, подразумевающих инновационные подходы и практики.

Среди инновационных подходов к подготовке конкурентоспособного специалиста среднего звена важным является формирование цифровой образовательной среды – открытой совокупности информационных систем, предназначенных для решения задач образовательного процесса: создание цифровой образовательной среды (стратегической государственной задачи) повышает уровень конкурентоспособности государства, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет страны [4].

В настоящее время в силу объективных причин междисциплинарных исследований единой трактовки понятия «цифровая образовательная среда» не существует: изучая данное понятие, исследователи используют такие термины, как «педагогическая система»; «единое информационное пространство» и др.

С нашей точки зрения, информационная образовательная среда (как инновационный подход в обучении) – открытая информационная система, предназначенная для решения специфических задач в образовательном процессе. Создание такой образовательной среды в ссузе имеет ряд особенностей:

- формирование дополнительных источников коммуникации;
- получение информации опосредованно (удаленно);



- повышение уровня мотивации в обучении у будущих специалистов;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов студентов;
- стимулирование профессионального роста и исследовательской деятельности педагогов и др.

Безусловно, способность студентов использовать образовательный контент посредством цифровых технологий подразумевает элементарную цифровую грамотность, связанную с информационной культурой и компьютерной грамотностью.

Информационная культура и компьютерная грамотность студента – неотъемлемые составляющие образовательного процесса любого ссуза: цифровизация образовательной среды содействует развитию профессионально важных качеств будущих специалистов.

Функциональная значимость цифровых технологий заключается в использовании потенциала информационной среды посредством инструментов цифровой дидактики, ориентированных на активизацию учебно-воспитательного процесса. Цифровые технологии положены в основу дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (целенаправленный интерактивно-асинхронный процесс взаимодействия объектов и субъектов обучения) подразумевает специфическую педагогическую систему с индифферентным пространственным расположением субъектов, объектов и средств обучения [3].

Так, с марта 2020 года по июнь текущего учебного года ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева» города Набережные Челны (как все образовательные организации РФ) осуществляло образовательные технологии в режиме дистанционного обучения, что предусматривало изменение, в частности, методики подачи учебного материала, определение средств контроля в автоматизированной системе управления (АСУ) и ряд других проблем.

Например, необходимо было не только создать конструктивные условия для передачи содержательной части изучаемых студентами дисциплин, но и обеспечить творческую составляющую развития студентов в условиях как индивидуальной, так и групповой формы работы обучаемых.

Однако, практика показывает: несмотря на то, что дистанционные (удаленные) образовательные технологии в формате интерактива имеют ряд существенных преимуществ (содействуют систематизации знаний, расширяют призму информационно-справочного материала, снижают нагрузку на педагога за счет АСУ и др.), данный вид инновационного образовательного процесса не является идеальной формой обучения и воспитания: форма такого обучения не может полноценно заменить «живого» взаимодействия участников образовательного процесса, так как является дополнительным (вспомогательным) инструментом учебно-воспитательного процесса.

В условиях инфокоммуникационной среды цифровизации образования актуализируется и роль педагога в подготовке будущего специалиста среднего звена.

Маркерами технологичности образовательного процесса в дистанционном обучении выступают:

- конкретика определяемых целей для дидактического материала; •
- алгоритмизация заданных результатов; •
- комплексное использование психолого-педагогических и технических средств; •
- конструктивная форма обратной связи для анализа эффективности образовательного процесса; •
- гарантированность в достижении проектируемых результатов;
- эффективность технологии образовательного процесса вне зависимости от уровня компетентности педагога и его квалификационных данных;
- оптимальность потенциала инфокоммуникационной среды.

Логика нашего рассуждения в обозначенном контексте позволяет актуализировать роль используемых технологий в образовательном поле дистанционного обучения при

подготовке высококвалифицированного специалиста. С нашей точки зрения, грамотное сочетание в практике традиционных (классических) инструментов обучения с новыми приемами и средствами обучения, направленных на формирование творческих способностей у будущих специалистов – оправданный подход к образовательному процессу в условиях цифровизации [5].

Инновационные подходы к образовательному процессу подразумевают следующие разновидности [2, с. 21]:

- 1) радикальные, основанные на стратегии использования компьютерных технологий через Интернет-сеть, виртуальные мероприятия и т.д.);
- 2) комбинированные, объединяющие известные элементы с новыми методами (лекция-диалог, лекция-вопрос, лекция-проблема и т.д.);
- 3) модифицирующие, совершенствующие практикующиеся традиционные методики обучения без существенного их изменения (деловая игра, брейн-ринг и т.д.).

Таким образом, резюмируя изложенное в аспекте цифровизации профессионального образования, тезисно обозначим выводы:

- цифровизация образовательной среды – неотъемлемая составная часть учебно-воспитательного процесса (цифровые средства позволяют получать, хранить и передавать информацию; обеспечивают единое пространство коммуникации для участников образовательных отношений);
- цифровая культура (новый тип культуры современного общества) предполагает модернизацию профессионального образования посредством продуктивного использования потенциала технологических инноваций и развития у обучаемых профессиональных компетенций;
- цифровые технологии в контексте проектирования образовательных процессов подразумевают черты вариативности и универсальности (сочетание виртуального и реального компонентов в обучении дает возможность педагогам передавать знания как непосредственно, так и опосредованно);
- цифровые технологии содействуют профессиональному становлению будущего специалиста через игровые стимуляции, позволяющие производить на практических занятиях ситуации из реальной жизни в рамках профиля образовательной организации;
- наряду с положительными сторонами цифровой коммуникации существуют и негативные (недостаточно сформированы единые психолого-педагогические теории цифровизации обучения, снижена, это важно отметить, воспитательная функция обучения, а также уровень речевой культуры обучаемых и т.д.).

Таким образом, современной системе российского образования требуются специалисты с широкой призмой мышления, способные в условиях развития цифровизации образования к непрерывному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Технологии, внедренные в образовательную среду профессионального учреждения, позволяют выработать у молодых граждан, будущих специалистов, необходимые навыки работы с информацией, с новыми формами дистанционной коммуникации, а также визуализации изучаемых процессов. Однако, в процессе внедрения цифровизации в систему профессионального образования предстоит решить достаточно много проблем, связанных с подготовкой конкурентоспособного специалиста в динамично развивающемся информационном обществе.

#### Список использованных источников

1. Бугрин В.П. Технологии подготовки и проведения конкретных ситуаций: Обзорная лекция // Материалы школы-семинара «Современные образовательные технологии» / под общ.ред. д-ра техн. наук, проф. Н.А. Селезнёвой и канд. пед. наук Н.В. Борисовой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 45 с.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Центр Академия, 2009. – 192 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1. – 816 с.
4. Современная цифровая образовательная среда в РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://neorusedu.ru/> (дата обращения 02.01.2021).
5. Шуленкова М.А., Залакаев Ф.Н. Профессиональная подготовка специалиста-гражданина: развитие универсальных учебных действий Специфика воспитательного процесса учебного заведения в формировании гражданской культуры личности // Международная научно-практическая конференция. Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве (28 февраля 2018 г.) – ЧОУ ВО «Академия социального образования» г. Казань [Электронный ресурс] – <http://old.vtk64.ru/wp-content/uploads/2018/05/SHulenkova-Zalakaev-Professionalnaya-podgotovka-spetsialista-grazhdanina.pdf> (дата обращения 10.01.2021).

### **Особенности цифровизации образовательных процессов в условиях пандемии коронавируса: психолого-педагогический аспект**

*Эйдельман Л.О., ст. преподаватель колледжа «ТИСБИ»  
Эйдельман Б.М., доцент КФУ*

Стремительное распространение по всему миру коронавирусной инфекции в 2020 году существенно изменило привычные условия жизнедеятельности людей. Введение во многих странах жесткого карантина, закрытие большого числа предприятий малого бизнеса, перевод на удаленную работу различных отраслей экономики, использование целого ряда ограничений, затрагивающих свободу передвижения и возможностей удовлетворения социально-культурных потребностей и т.д. все это стало в современных условиях настоящим вызовом всему человечеству. Более того, с подобного рода проблемами в своей жизни нынешнему поколению людей еще никогда не приходилось сталкиваться.

Следует также отметить, что пандемия коронавируса способствовала ускорению наметившихся ранее тенденций в социально-экономическом развитии ведущих стран мира. Так, в частности, темпы цифровизации различных сторон жизнедеятельности людей в настоящее время многократно усилились, и за один год был пройден путь, на который в обычное время ушло бы 10 и более лет.

Не стала исключением в этом отношении и сфера образовательной деятельности, которая еще с марта 2020 года в нашей стране практически повсеместно была переведена на удаленный режим функционирования. Все это характерно как для среднего, так и для среднего специального и высшего образования.

Следует еще раз отметить, что использование информационных технологий в образовательном процессе не является чем-то принципиально новым. Более того во всем мире, и в том числе в Российской Федерации, уже многие годы функционирует дистанционная форма обучения. Она довольно хорошо себя зарекомендовала как единственная возможность для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также для людей, проживающих в недоступных для других форм обучения местах получить высшее или среднее специальное образование.

Вместе с тем такой резкий переход к удаленным формам предоставления образовательных услуг выявил и целый ряд проблем, без решения которых становится невозможно дальнейшее эффективное движение вперед по пути цифровизации

образовательных процессов и использования современных информационных технологий в педагогической деятельности.

Отметим наиболее важные из них.

Во-первых, это недостаточно развитая материально-техническая база в отрасли образования во многих учреждениях данной сферы, начиная с начальной школы и заканчивая высшими учебными заведениями. Сюда можно отнести как ограниченные возможности информационных сетей с учетом многократного роста пользователей данных услуг, так и недостаточная обеспеченность компьютерами и ноутбуками. Последнее обстоятельство особенно характерно для дотационных, а также удаленных от Европейской части регионов Российской Федерации.

Во-вторых, организационные проблемы, связанные с составлением расписания и переводом различных учебных планов и программ высших и средних специальных учебных заведений на удаленный режим обучения. Не во всех образовательных учреждениях эти вопросы были своевременно решены, что вызвало существенные трудности в реализации учебного процесса по многим направлениям обучения в разных регионах нашей страны.

В-третьих, многим преподавателям старших возрастных групп, которые до этого в минимальной форме задействовали информационные технологии в своей повседневной деятельности довольно сложно за такой короткий срок перейти к совершенно новому для себя формату проведения занятий. При этом существенно возрастает интенсивность работы преподавателей и психологическая нагрузка на них в связи с постоянным возникновением различных непредвиденных ситуаций, таких как, например, сбои в работе технических систем. Причинами этого, могут быть изношенность материально-технической базы образовательных учреждений, погодные аномалии, влияющие на работу компьютерных сетей, а также недостаточное умение пользоваться разнообразными техническими средствами.

В-четвертых, существенно возрастает нагрузка на обучающихся всех возрастов и в первую очередь, на школьников младших классов, поскольку навыки обучения сформировались у них еще недостаточно хорошо. Вследствие этого можно отметить, что их сильно утомляет многочасовая и довольно интенсивная работа по освоению учебного материала и выполнению домашних заданий с помощью компьютерных технологий. Кроме того у школьников полностью меняется режим дня и у родителей возникают дополнительные сложности, вызванные опасениями по поводу нахождения еще достаточно маленьких детей одних дома, необходимостью больше уделять времени и внимания контролю над подготовкой детей по освоению ими образовательных программ.

В целом следует отметить как следствие перевода на удаленный режим обучения повышенную утомляемость, нервозность и возникновение дополнительных стрессов у довольно больших групп населения. К их числу, в частности, можно отнести:

- преподавателей различных учебных заведений пред пенсионного и пенсионного возраста;
- технических работников, осуществляющих ремонт информационных систем и поддержание нормального функционирования дистанционного обучения;
- учебно-вспомогательный персонал, ответственный за организацию учебного процесса в различных образовательных учреждениях;
- учеников средних школ (особенно младших классов и выпускников, осуществляющих подготовку к сдаче ЕГЭ);
- родителей школьников и студентов в связи с трудностями обеспечения в домашних условиях качественного обучения.

С целью преодоления указанных негативных явлений, вызванных цифровизацией образовательной среды в условиях пандемии коронавируса, следует подумать о разработке целой системы мер по психологической поддержке различных групп населения нашей страны, что особенно важно в этот непростой период времени.

Эта система мер, в частности, должна включать:

- создание курсов компьютерной грамотности в очной и заочной формах;
- осуществление психологической поддержки сотрудникам, находящимся на удаленном режиме работы;
- формирование позитивной атмосферы в коллективе, проявляющейся в совместном праздновании памятных дат в жизни сотрудников и в эффективном стимулировании их деятельности;
- создание благоприятных условий для преподавания в удаленном режиме работы из стен учебного заведения для лиц, не имеющих такой возможности в местах постоянного проживания.

Осуществление указанных мероприятий направлено на поддержание позитивного микроклимата в педагогическом коллективе и должна помочь работникам сферы образования как можно быстрее адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности в сложный период пандемии коронавируса.

Список использованных источников

1. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций// Молодой ученый.- 2020.- N27.- С.120-127.
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования/ Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина,- М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.- 343с.
3. Яницкий М.С. Психологические аспекты цифрового образования// Профессиональное образование в России и за рубежом.- 2019.- С.38-44

## **Цифровизация образования и цифровые технологии**

*Галимуллина М.Р., преподаватель  
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»*

Современный мир сложно представить без компьютеров, цифровых устройств. Чтобы быть востребованным, человек должен уметь работать с «цифрой», с программным обеспечением. Цифровая трансформация затронула все области: политическую, экономическую, общественную, культурную.

Цифровизация коснулась и образования.

Цифровизация образования — это не только неизбежное развитие прогрессивного учебного процесса, но и раскрытие новых возможностей и перспектив; это эра больших данных и основанных на них технологий. Цифровизация требует создания принципиально новой информационной структуры для осуществления образовательного процесса, основа которой – неограниченный доступ к образовательным ресурсам любого, кто имеет доступ к сети Интернет.

Роль преподавателя заключается в сопровождении обучающихся в профессиональном мире в ходе интеграции различных образовательных сред – традиционной и цифровой.

В условиях цифровизации, преподаватель должен обладать цифровой грамотностью, способностью создавать и применять контент посредством цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией, коммуникацию. Меняться должны преподаватели и их подходы к работе. Им необходимо стремиться развивать в обучающихся мультизадачность, креативность, постараться раскрыть их и помочь им научиться ориентироваться в информационном мире.

Основная задача цифровизации образования заключается в удобстве и доступности, как для педагога, так и для обучающегося.

Мы живем в том времени, когда люди неразрывно с малых лет связаны с технологиями, «в особенности ребенок, это «цифровой человек», который уже живет в цифровой среде, для которого гаджеты, планшеты, смартфоны, КПК, сайты, IP-прото-колы, веб-сервисы, интерфейсы и т. д. – простые и понятные вещи ежедневного пользования, для которого основным источником информации, развлечений и часто уже полем профессиональной деятельности является Интернет. Все это является причиной создания и внедрения в образование новых технологий.

К числу наиболее перспективных образовательных цифровых технологий относятся:

1. Инструменты виртуальной реальности, которые позволяют проводить химические и физические эксперименты;
2. Технологии искусственного интеллекта для проектирования индивидуальной учебной программы по развитию талантов обучающихся;
3. Электронный формат учебников и книг с интерактивными заданиями, повышающими вовлеченность обучающихся в чтение тестов.

Пандемия в период коронавируса внесла существенные коррективы по переходу на дистанционное обучение, произошел резкий рост спроса на цифровые образовательные ресурсы, платформы. До пандемии ими владело лишь часть преподавателей.

Я начала применять платформу Zoom, портал "[Российская электронная школа](#)" - бесплатный ресурс, содержащий готовые уроки по всем общеобразовательным предметам, построенные в логике ФГОС.

Для сокращения нагрузки и охвата всех студентов использую конструкторы тестов Online Test Pad, Easy Test Maker, Google Формы. Студенты получают ссылки для прохождения тестов.

Ресурс «Решу ЕГЭ» с помощью которого составляю проверочные работы, воспользовавшись случайным генерированием теста, подбираю определённые задания из каталога или включаю в работу собственные задания.

Ресурс «ЯКласс», который использовала только во время дистанционного обучения, так как в то время был бесплатный доступ. Он содержит множество упражнений, тестов и теоретических материалов по различным предметам и темам, то есть имеется разработанная база. Но есть возможность и создать самим.

В своей работе также использую интерактивную рабочую тетрадь «Skysmart», которая содержит интерактивные задания на основе пособий для самостоятельной работы, разработанные АО «Издательство "Просвещение"» к учебникам из федерального перечня. Доступны задания по математике, русскому языку, обществознанию и английскому языку, можно пользоваться ими с компьютера, планшета или смартфона. Автоматическая проверка, интерактивная рабочая тетрадь «Skysmart» оценивает выполнение заданий, преподаватель сразу получает результаты и экономит до 2 часов в день на проверке. Видна статистика по всей группе и баллы конкретных студентов.

В конце 2020 года прошла курсы повышения квалификации по программе «Цифровая грамотность преподавателя». В рамках курсов освоила новые для себя онлайн-инструменты:

1. Microsoft Teams (программа для совместного общения и работы);
2. Kahoot!(приложение для образовательных проектов, с помощью которого можно создать тест, опрос, учебную игру или устроить марафон знаний);
3. Mentimeter (онлайн ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории);
4. Доску Miro (виртуальная доска с множеством инструментов);
5. Платформу Stepik для создания онлайн-курса.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению.

Что дает информатизация образованию? Использование компьютерной техники на уроках дает возможность:

- повышение у обучающихся интерес к предмету,
- облегчение формирования у обучающихся основных понятий по изучаемой теме,
- выявлять и развивать способности,
- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности,
- интеллектуально развивать обучающихся,
- подготовить к самостоятельному усвоению дисциплин,
- расширить виды совместной работы обучающихся,
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности обучающихся.

Преимущества цифровизации образования:

1. Приучение обучающихся к самостоятельности;
2. Устранение бумажной волокиты: учащимся не придется постоянно носить с собой многочисленные тетради и учебники, а учителям — всевозможные пособия: один планшет заменит собой килограммы макулатуры;
3. Экономия — снижение затрат на канцелярию, использование электронных версий учебников/тетрадей требует меньших затрат;
4. Более высокая доступность знания для людей в отдаленных населенных пунктах.

К сожалению, цифровизация имеет и ряд недостатков.

1. Снижение навыков письма и речи, восприятия больших текстов. Это может привести к снижению способностей к творчеству, снижению активности мозговой деятельности;
2. Отсутствие технической возможности и уровня подготовки работы в цифровом формате;
3. Проблемы со здоровьем (зрение, вредное облучение и т.д.).

В заключении хочется отметить, что в настоящее время нет возможности объективно оценивать: будет ли форма цифрового образования положительным новшеством. Не получится сравнить данную систему с чем-то подобным, так как такой практики еще не было, она применяется впервые. Однако мы не можем отрицать многочисленные преимущества новой формы обучения.

Список использованных источников

4. Бибенко, П.Н. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина [и др.]; под науч. ред. В.И. Блинова. — Москва: Издательство «Перо», 2019. — 98 с. — Текст: непосредственный
5. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»

**Организация образовательного процесса на основе дистанционных технологий из опыта работы преподавателей ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»**

*Сахабутдинова Гульнара Наисовна  
Варламова Роза Витальевна  
Хаматгалеева Лилия Ниязовна  
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»*

В условиях цифровой среды обучения у студентов формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

В ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж» учебный процесс в форме электронного обучения с использованием сети Интернет и в форме дистанционного обучения организован с 19.03.2020 года в соответствии с учебными планами и перспективно-тематическим планированием по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

При проведении занятий в распоряжении преподавателей были предоставлены следующие технические средства: персональные компьютеры, смартфоны, единая образовательная сеть:

«мессенджер WhatsApp; почта mail.ru, yandex.ru; Skype; облачные сервисы Яндекс диск социальные сети; vk, Инстаграм.

Так, одним из способов внедрения является создание и размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ, обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации. Также, осуществляется поддержка и сопровождение очного процесса обучения, что способствует работе с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися, обучению студентов, которые в силу разных причин не могут посещать колледж. При дистанционном образовании мы использовали дистанционные образовательные технологии с помощью платформ Google Класс, Moodle, МЭО, Zoom, тем самым осуществлялась и обратная связь со студентами.

В случае отсутствия у обучающегося персонального компьютера с выходом в Интернет, рабочие материалы он получает через мессенджеры телефонной связи от преподавателя на свой телефон, или телефон (компьютер) родителя (законного представителя).

На платформах Google Класс, Moodle мы создали компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний студентов использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного.

Компьютерные тесты - это чёткое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначного ответа.

Для преподавателя тест служит вспомогательным средством для текущего индивидуального контроля знаний, дидактическим средством для обучения.

Студенты с удовольствием отвечают на вопросы компьютера, ученик сам задаёт темп работы и ответов на вопросы, сразу же получает оценку за свою работу. В своей работе мы также использовали электронные учебники и электронные конспекты уроков, которые имеют гиперссылки, анимацию, аудиофайлы, интерактивные задания, мультимедийные эффекты.

Для того чтобы проанализировать, сравнить разнообразные массивы данных при дистанционном обучении, мы считаем, что целесообразно применить метод дистанционный веб-квест (Web-Quest). Цель данного метода – формирование и отработка навыков работы со значительными объемами информации при решении различного типа задач, которые ставит школа и не только. В настоящее время в различных сферах деятельности ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно и в команде решать возникающие проблемы, делать это с помощью Интернета. Работа студентов в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, делает его живым и интересным. Полученный опыт принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развивается ряд компетенций. Метод веб-квест – это интерактивная учебная деятельность, включающая в себя несколько основных элементов, которые отличают ее от простого поиска информации в Интернете:

1. Наличие проблемы, которую нужно решить.



- 2.Создание базы данных по проблеме, все разделы которой готовят студенты.
- 3.Создание микромира, в котором учащиеся могут передвигаться с помощью гиперссылок, моделируя физическое пространство.
- 4.Написание интерактивной истории (студенты могут выбирать варианты продолжения работы; для этого каждый раз указываются два-три возможных направления).
- 5.Создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающий обучающихся согласиться или не согласиться с мнением авторов.
- 6.Интервью on-line с виртуальным персонажем. Ответы и вопросы разрабатываются студентами, глубоко изучившими данную личность. (Это может быть политический деятель, литературный персонаж, известный ученый, инопланетянин и т.п.) Данный вариант работы лучше всего предлагать не отдельным студентам, а мини-группе, получающей общую оценку (которую дают остальные студенты и преподаватель) за свою работу.
- 7.Умение находить несколько способов решений проблемной ситуации достигается путем ведения переговоров и достижения согласия всеми участниками проекта.

Основная особенность веб-квестов проявляется в том, что вся информация или ее часть для самостоятельной индивидуальной или групповой работы обучающихся с ним находится на различных веб-сайтах, к примеру: <http://www.surwiki.ru/wiki/index.php/> .

В Чистопольском многопрофильном колледже активно развиваются дистанционные технологии в обучении. Преподаватели включились в работу в данном направлении, размещают свои учебно-методические материалы на официальном сайте колледжа, в электронно образовательной среде Moodle, Google Класс, работают в Цифровом колледже. Постепенно наполняется ЭОС Moodle, Google Класс. Студентам открыт доступ к данным ресурсам, в которых можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ, ВКР. Каждый студент, зарегистрированный в системе, может получать всю необходимую информацию по своей образовательной программе.

Таким образом, исходя из приобретенного нами опыта по дистанционному образованию, с применением инновационных дистанционных образовательных технологий главным дидактическим преимуществом использования дистанционных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы студента и преподавателя. Область применения дистанционных форм обширна – от изучения отдельных учебных тем до организации системы дистанционного обучения. Дистанционное обучение как дополнение к очному необходимо, прежде всего, студентам, испытывающим затруднения в самореализации в традиционном очном обучении: одаренным детям, компьютерно-ориентированным обучающимся, и обучающимся с ОВЗ.

Список литературы:

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304с.
- 2.Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы Пмеждународ. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.
3. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
4. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6-15.
5. ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА. РФ
6. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

7.Лагуткина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс].<https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obucheniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 20.10.2020).

## Содержание

<b>Абдеева А.Х.</b> Использование цифровых технологий при изучении гуманитарных дисциплин .....	3
<b>Агафонов С.Е., Бородин Н.Н., Ливадная А.А.</b> Дистанционное образование: положительные и отрицательные аспекты .....	5
<b>Агелтдинова Г.М.</b> Психолого-педагогические особенности цифрового образования в XXI веке .....	7
<b>Алеева Г.У.</b> Преподавание родной литературы с использованием цифровых технологий .....	9
<b>Арзамасова В.П.</b> Влияние цифровизации на систему профессионального образования .....	11
<b>Асатова В.Г.</b> Гибридные формы образовательной деятельности: преимущества и недостатки .....	13
<b>Афанасьева Е.С., Угарова Н. М.</b> Психолого-педагогическая мотивация педагогов к воспитательной деятельности в условиях цифровизации образования .....	15
<b>Ахмадеева Р.М.</b> Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога .....	18
<b>Ахметлатыйпова Д.Д.</b> Подготовка ИТ-специалистов в реалиях цифровой экономики .....	21
<b>Ахметова С.Р.</b> Геймификация образования на примере СДО «Moodle» .....	23
<b>Бердникова О.Н.</b> Применение развивающего обучения с использованием цифровых информационных средств на дисциплинах естественнонаучного цикла ....	25
<b>Бронникова Н.Р.</b> Вебинар как одна из новых форм обучения в системе СПО .....	28
<b>Бронников С.А.</b> Сайт преподавателя – условие успешной образовательной деятельности во время дистанционного обучения .....	31
<b>Валиева Л.Р.</b> Организация дистанционного обучения в СПО по специальным дисциплинам .....	34
<b>Валитова Т.Г.</b> Основные принципы цифровой дидактики в образовательном процессе .....	36
<b>Валуллин С.Х.</b> Современные пути решения проблем в системе профессионального технического образования студентов с применением электронного обучения .....	39
<b>Валиуллина Р.Р.</b> Роль информационных технологий в формировании дизайнерской культуры у студентов колледжа .....	41
<b>Валиуллина Ф.М.</b> Об особенностях использования LMS MOODLE при обучении иностранному языку в ОО СПО .....	44
<b>Васильева И.Г.</b> Интерактивный квест на дистанционном уроке .....	48
<b>Виноградова Е.А.</b> Возможности и перспективы работы с использованием ИКТ на уроках .....	49
<b>Виссарионова Л. М., Нигматова Е. И.</b> Кейсы, как гибридный метод обучения в профессиональной деятельности среднего профессионального образования с применением цифровых моделей (тренажеров) .....	51
<b>Володина Г.М.</b> Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании компетенций будущих специалистов сферы обслуживания .....	54
<b>Вырупава О.В.</b> Интернет-сервисы как элемент современного урока .....	56
<b>Габдеева Л.М.</b> Особенности обучения иностранному языку в условиях цифровизации образования .....	58
<b>Габутдинов Р.Р.</b> Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения качества образования .....	60
<b>Габитов Р.Л.</b> Проблемы и перспективы цифровизации образования в области преподавания специальных дисциплин .....	63
<b>Гаитова З.К.</b> Особенности цифрового поколения .....	66
<b>Гайнутдинова Л.П., Садыкова Р.З.</b> Дистанционное обучение на уроках общеобразовательного цикла .....	68

<b>Галимова А. Х.</b> Современное программное обеспечение, используемое в подготовке специалистов для строительной отрасли .....	70
<b>Гарифуллина А.А.</b> Цифровизация в системе среднего профессионального образования .....	73
<b>Гафурова И.Х.</b> Цифровая среда для повышения качества реализации проекта (на примере работы волонтеров Казанского медицинского колледжа) .....	75
<b>Гилязова Г.Х.</b> Развитие мотивации к изучению иностранных языков у студентов системы СПО .....	77
<b>Гильмханова А.И.</b> Цифровое поколение в меняющемся обществе .....	79
<b>Гилязова Г. Ф., Мингараева З.Р.</b> Особенности и преимущества проведения дистанционных мероприятий в ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» .....	81
<b>Гиматдинова Э.Д.</b> Цифровые инструменты преподавания английского языка .....	84
<b>Глазунова Е.В.</b> Цифровизация образования как один из этапов информационной революции общества .....	86
<b>Гордеева Т.В.</b> Онлайн экзамен на платформе Zoom .....	88
<b>Гудовских О.А., Мингазединова Э.Д.</b> Цифровизация в области преподавания экономических дисциплин .....	90
<b>Дьяконова Н.А.</b> Цифровизация образования: проблемы связанные с практическим обучением .....	92
<b>Егорова Л.А.</b> Реализация инновационных технологий преподавания экономических дисциплин при формировании профессиональных компетенций в ГБПОУ НСО «Новосибирский торгово-экономический колледж» .....	94
<b>Ефимова Л. С.</b> Психолого-педагогические ориентиры цифрового образования .....	98
<b>Жакупова М.Г.</b> Интеллект-карты как эффективный инструмент развития мышления .....	101
<b>Журавлева Л.Х.</b> Организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией при преподавании специальных дисциплин .....	104
<b>Замалетдинова Л.А.</b> Плюсы и минусы дистанционного обучения (на примере дисциплин «Русский язык» и «Литература») .....	105
<b>Зарубина Е.А.</b> Внедрение игровой формы профориентационной деятельности с использованием платформы kahoot.it) .....	108
<b>Иванова Е.И.</b> Содержание, формы и методы цифровой дидактики в СПО .....	110
<b>Иванов И.А.</b> Цифровые образовательные ресурсы в современном учебном процессе ...	113
<b>Иванова Л.А., Казенова И.П.</b> Цифровые технологии: ЗА или ПРОТИВ? .....	116
<b>Игнатьева В.Н., Жиганова Э.А.</b> Опыт применения платформы Discord в дистанционной форме обучения при изучении дисциплины «Инженерная графика» .....	118
<b>Имамутдинова Р.Г., Бубекова И.А.</b> Кто они, дети 21 века? .....	122
<b>Исхакова Р.Г.</b> Современные технологии в обучении иностранным языкам цифрового поколения студентов .....	125
<b>Карташова Н.Н.</b> Дистанционное обучение как формирование мультидисциплинарности педагога .....	128
<b>Кашбразиева З.Ф.</b> Цифровизация образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): перспективы и проблемы .....	129
<b>Кириченко Е.Г, Кириченко Ю.А.</b> Новые подходы к методам обучения в цифровой среде .....	133
<b>Кириллов Н.В.</b> Система электронного обучения - комплексное решение цифровизации образовательного процесса .....	137
<b>Киямов Ф.Н.</b> Цифровизация образования, проблемы .....	141
<b>Кузнецова М.Г.</b> «Цифровая дидактика» образовательного процесса цифрового поколения студентов СПО .....	143

<b>Куличкова Е.А.</b> Проблемы и перспективы обучения иностранному языку в условиях цифровизации образования .....	146
<b>Липатова О.А.</b> Социокультурная ситуация цифровой трансформации .....	148
<b>Мадиева Т.А.</b> Обучающий челлендж - тренд в образовании 2020 – х гг. ....	149
<b>Макогон О.В.</b> Гибридные научно-популярные формы образовательной деятельности .	152
<b>Мартьянов В.П.</b> Элементы национальной системы профессионального роста педагогических работников .....	153
<b>Матвеева Е.Ю.</b> Основные особенности «Поколения Z»: перспективы изучения проблемы .....	158
<b>Мингазова Т.А.</b> Цифровые технологии как один из эффективных методов психолого-педагогического сопровождения в образовании .....	160
<b>Миннахметова Л.Т.</b> Использование электронных образовательных ресурсов в изучении дисциплин гуманитарного цикла .....	162
<b>Мифтахова А.М.</b> Клиповое мышление как психологический феномен в образовании .	166
<b>Мифтахова З.Б.</b> Цифровизация образования: перспективы и проблемы .....	169
<b>Мифтахова Э. И.</b> Формирование общих и профессиональных компетенций в рамках внеурочной научно-исследовательской деятельности на занятиях студенческого кружка «Гистехнологии» .....	171
<b>Мосунова Л. Ю.</b> Цифровая трансформация среднего профессионального образования – необходимая реальность в условиях современной экономики .....	173
<b>Музафарова А.Ф.</b> Влияние информационной среды на развитие мыслительной деятельности обучающихся в системе профессионального образования .....	176
<b>Мурина Е.С., Соколова А.А.</b> Использование средств новых информационных технологий в качестве средства обучения .....	179
<b>Назарова О.К.</b> Использование микрообучения в воспитательных целях .....	181
<b>Назипова Р.Ш.</b> Использование дистанционных образовательных технологий при формировании информационной культуры участников образовательного процесса в системе СПО .....	184
<b>Назмутдинова Ч.М.</b> Трудности и проблемы онлайн-обучения и способы их преодоления .....	186
<b>Нахматулина А.Р.</b> Создание условий для реализации потенциала будущих техников-технологов в процессе обучения химии при возрастающем уровне цифровизации системы образования .....	188
<b>Низамутдинова А.Ш.</b> Влияние современных образовательных технологий на психолого-педагогические аспекты урока иностранного языка .....	191
<b>Новикова И.Н.</b> Организация деятельности обучающихся в цифровой среде и управление учебной мотивацией .....	192
<b>Носкова Н. Н.</b> Рабочая тетрадь студентов дистанционного обучения .....	195
<b>Нуретдинова Н.С.</b> Применение сотового телефона как средство обучения, с учетом особенности цифрового поколения .....	198
<b>Оганов А. Г.</b> Психолого-педагогические особенности цифрового образования в XXI в.	200
<b>Окрикова Р.К.</b> Цифровое поколение: психологические особенности современных детей .....	203
<b>Осипова А.Б., Хаванов В.С.</b> Психолого-педагогические аспекты цифровизации образования (на примере студентов ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум») ...	205
<b>Пермякова И.В.</b> Особенности цифрового поколения (восприятия, внимания, мышления, мотивации, образа жизни, мировоззрения) .....	208
<b>Пирогова Т.П.</b> Теоретическое и практическое использование методов изучения экономических дисциплин в цифровой экономике для студентов .....	211
<b>Поликарпова А.А.</b> Цифровизация образования: перспективы и проблемы .....	214

<b>Попова О.П.</b> Особенности построения образовательного процесса с учащимися «цифрового поколения» .....	217
<b>Прусова И.А.</b> Применение гибридного обучения на уроках математики .....	219
<b>Прусова Н.Г.</b> Применение цифровых технологий при изучении дисциплин профессионального цикла .....	223
<b>Разногорская М.Я.</b> Психолого-педагогические аспекты воздействия на личность обучающихся цифровой экономики в контексте психологической безопасности .....	225
<b>Решетникова В.А., Латфуллина Н.В.</b> Интернет-сервисы для совместной работы участников образовательного процесса .....	228
<b>Рыбина Н.П.</b> ЦОР - составляющая цифровизации образовательного процесса .....	230
<b>Салимова Г.Ф.</b> Жизненное и профессиональное самоопределение в условиях цифрового пространства .....	232
<b>Саматова Л.К.</b> Эффективность цифровых технологий в дистанционном обучении .....	234
<b>Самойлова Л.А.</b> Формирование цифровой технологии .....	236
<b>Саратова Е.И.</b> Цифровое образование как один из факторов профессионального роста преподавателя .....	238
<b>Сафина Л.Ф.</b> Сложности трудоустройства и занятости выпускников СПО .....	241
<b>Сафиюллина Г.М.</b> Роль онлайн форм оценки и контроля знаний в образовательном процессе .....	243
<b>Сибгатуллина А.Д.</b> Учебный видеоролик как один из эффективных средств цифровых образовательных ресурсов на уроках истории .....	245
<b>Сильченко Т.А., Хайрутдинова Э.Ж.</b> Применение цифровых технологий и ресурсов на примере внеклассного мероприятия по астрономии .....	248
<b>Слинько О.М.</b> Организация образовательного процесса в условиях цифровизации общества, на примере организации работы студентов с цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) на уроках .....	250
<b>Солдатова А.Н.</b> Особенности цифрового поколения и повышение мотивации к обучению студентов ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» при дистанционном формате обучения .....	254
<b>Стальмахова Е.М.</b> Психологические особенности цифрового поколения .....	256
<b>Суфиева Л. Н.</b> Система управления курсами .....	258
<b>Туктамышева Р. А.</b> Научно-популярные формы обучения специальной дисциплины «Материаловедение» в условиях цифровизации .....	262
<b>Ульянова Е.С.</b> Внедрение дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании .....	265
<b>Файзуллин А.Х.</b> Электронное образование и дистанционные образовательные технологии в условиях современного образования и в практике работы преподавателя .....	267
<b>Фархутдинова Н.В.</b> Использование интернет платформ, как дополнение к учебной деятельности .....	270
<b>Фатхутдинова А.Р.</b> Цифровизация образования: эффективные практики в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» .....	273
<b>Фролов А.Г.</b> Как автоматизировать процесс проверки тестов и разнообразить уроки истории .....	275
<b>Фролова Я. В.</b> Геймификация процесса изучения новой лексики .....	278
<b>Хайруллина И.М.</b> Применение интерактивной технологии «Виртуальная экскурсия» в процессе обучения студентов татарскому языку и литературе .....	280
<b>Хайруллина З.И.</b> Проект «Оцифровка дел скважин» как ответ на требования цифровой экономики .....	281
<b>Чапаева Л.В., Е.В. Филиппова</b> Освоение, внедрение и распространение современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования .....	285

<b>Челышева А.В.</b> GOOGLE КЛАСС как способ реализации дистанционных образовательных технологий .....	287
<b>Чернеев Н.А.</b> Дискуссия на занятиях «Право» .....	288
<b>Чигина Э.А.</b> Обобщение педагогического опыта преподавателей: современные подходы к обучению и воспитанию студентов .....	291
<b>Чичарина Л.А.</b> Сложности трудоустройства и занятости выпускников СПО .....	293
<b>Шагаева Р.Р.</b> Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения профессионального мастерства преподавателей .....	296
<b>Шагеев С.В.</b> Цифровизация образования: перспективы и проблемы .....	298
<b>Шайсуварова Л.Х., Галиева И.М.</b> Психолого-педагогические особенности воспитания подростков в цифровую эпоху .....	300
<b>Шайхлисламова Г.Ф.</b> Особенности цифрового поколения .....	302
<b>Шакиров М. Р., Заббаров Э.И.</b> Использование социальных сетей для проведения уроков по физической культуре в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» .....	304
<b>Шамсиева К.Х.</b> К вопросу об эмоциональном выгорании преподавателей среднего профессионального образования .....	306
<b>Шарафутдинов А.И.</b> Использование обучающимися мобильных устройств во время лекционных и практических занятиях по Инженерной графике .....	310
<b>Шарафутдинова Е.С.</b> Особенности цифрового поколения .....	312
<b>Шаргон М.В.</b> Психолого - педагогическое сопровождение участников региональных чемпионатов WorldSkills .....	314
<b>Шуленкова М.А., Булатова Р.В.</b> Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях цифровизации образования .....	316
<b>Эйдельман Л.О., Эйдельман Б.М.</b> Особенности цифровизации образовательных процессов в условиях пандемии коронавируса: психолого-педагогический аспект .....	319
<b>Галимуллина М.Р.</b> Цифровизация образования и цифровые технологии .....	321
<b>Сахабутдинова Г. Н., Варламова Р. В., Хаматгалеева Л. Н.</b> Организация образовательного процесса на основе дистанционных технологий из опыта работы преподавателей ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж .....	323